министерство общего и профессионального образования ростовской области государственное БЮДЖЕТНОЕ образовательное учреждение

дополнительного профессионального образования РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«Ростовский институт повышения квалификации

и ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ переподготовки работников образования

(ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО)

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Ректор РИПК и ППРО  Хлебунова С.Ф.  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. |

**ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ:**

**«Комплексная программа**

**повышения профессионального уровня**

**педагогических работников**

**общеобразовательных организаций**

**в условиях персонификации региональной системы**

**повышения квалификации»**

Авторский коллектив:

Королева Л.Н.,

Эпова Н.П.,

Андреева О.С.

**Ростов-на-Дону**

**2015**

ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ

«Комплексная программа повышения профессионального уровня

педагогических работников общеобразовательных организаций

в условиях персонификации региональной системы

повышения квалификации»

|  |  |
| --- | --- |
| *Цель проекта* | – интеграция систем деятельности субъектов регионального пространства непрерывного профессионального развития специалистов сферы образования: ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, органов управления образованием, методической службы, образовательных организаций, ассоциаций и сообществ – по реализации «Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций». |
| *Задачи проекта* | - формирование эффективных механизмов обеспечения профессионального развития педагогических работников Ростовской области в соответствии со стратегиями профессионального стандарта «Педагог»:  - организация информационно-методических, учебных и научно-методических условий формирования в региональной образовательной среде новой кадровой политики, направленной на повышение социального статуса и престижа профессии «Педагог» в рамках перехода на эффективный контракт;  - развитие регионального пространства медийной коммуникации и PR-сопровождения педагогических систем эффективной профессиональной деятельности специалистов сферы образования Ростовской области;  - обеспечение открытой доступной персонифицированной системы профессионального становления начинающих педагогов в рамках целевого проекта института «Школа молодого учителя»;  - модернизация содержательно-технологической модели повышения квалификации педагогических кадров на основе персонификации, интенсификации исследовательской, креативной, инновационной деятельности обучающихся в условиях стажировочной практики, самоанализа и деятельностного поиска решений задач, востребованных ФГОС, процессами внедрения новых образовательных концепций, программ, сред и др.;  - формирование региональной инновационной инфраструктуры модернизации образования через создание сети муниципальных методических ресурсных центров, регионального инновационного образовательного кластера в составе инновационных площадок региона и базовых образовательных учреждений региональной стажировочной площадки ФЦПРО на 2011-2015 годы. |
| *Нормативно-правовая*  *база проекта* | - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012г. № 273-ФЗ);  - ФЦПРО на 2011-2015 годы;  - Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (Постановление Правительства РФ от 28.05.2014г. № 3241п-П8);  - Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013г. № 544н);  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 № 611 «Об утверждении порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;  - План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014г. № 722-р);  - План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в Ростовской области» (Распоряжение Правительства Ростовской области от 25.04. 2013г. № 241). |
| *Концептуальные основы* | - целевые проекты института «Формирование регионального инновационного кластера эффективных образовательных систем модернизации образования в рамках «дорожной карты» «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в Ростовской области»;  - «Профессионально-педагогическая поддержка молодого учителя» («Школа молодого учителя»);  - «Научно-методическое сопровождение реализации профессионального стандарта «Педагог» в условиях персонифицированной модели повышения квалификации». |
| *Методология проекта* | - системно-деятельностный (компетентностный) подход, комплексность, адресность, персонификация, сохранение лучших традиций отечественного опыта обеспечения профессионального роста педагога в условиях дополнительного профессионального образования, принципы и методы андрагогики, практикосозидательная направленность. |
| *Планируемый результат*  *проекта* | - создание региональной продуктивной образовательно-креативной среды профессионального развития специалистов сферы образования в условиях системы повышения квалификации;  - повышение уровня профессиональных компетенций и качества педагогической деятельности работников образования регионального образования;  - улучшение показателей качества общего образования в региональной образовательной системе. |

ВВЕДЕНИЕ

|  |
| --- |
| Наша цель – создать такую атмосферу, при которой уровень культурного развития человека станет условием социальной, профессиональной и нравственной состоятельности.  Решающее значение приобретает профессиональный рост учителя.  *В. Путин*,  *Президент Российской Федерации* |

Динамичное развитие процессов модернизации российского образования в течение 2013-2015гг. в целом сфокусировано на проблемах повышения качества, эффективности, доступности и открытости отечественной образовательной системы. Доказательством тому служит последовательное появление в пространстве образования комплекса системообразующих документов, определяющих векторы и механизмы продвижения модернизации образовательного пространства в рамках:

* Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295);
* Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утверждена заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О. Голодец 28 мая 2014 г. №3241п-П8);
* Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н)

Концептуально-методологическое и инструментальное сопровождение данных образовательных стратегий обеспечивается инновационным ФГОС дошкольного образования, концепциями школьного филологического, математического и дополнительного образования детей, новым учебно-методическим комплектом по отечественной истории и другими актуальными средствами инновационного развития целостной образовательной системы современной России.

«Решающее значение приобретает профессиональный рост учителя» (В. Путин), как носителя и соавтора культуры профессиональной деятельности в контексте приоритетов ХХI века, как активного участника непрерывного профессионального образования в условиях повышения социального статуса и престижности педагогической профессии, т.е. субъекта среды качественных преобразований сферы отношений государства, общества и образования.

Модернизация отечественного образования, с началом ХХI века ворвавшаяся в традиционную классическую знаниевую парадигму обучения и воспитания, обеспечила России лидирующий статус в десятке лучших образовательных систем мира по грамотности, чтению, математике и естественным дисциплинам среди школьников и безусловное лидерство по доступности общего образования, а также по числу россиян с высшим образованием.

Тем не менее, беспрецедентная скорость изменений геополитической, идеологической и социальной сфер международной панорамы постиндустриального общества производства знаний, развития виртуального мира объектов, технологий и отношений, усложняя образовательные среды, усиливает потребность в педагогических кадрах, способных и профессионально подготовленных к решению задач развития таланта, одаренности, компетенций каждого обучающегося как имманентных факторов культуры конкурентоспособного общества, государства, личности.

В условиях интенсивного производства инновационных идей и механизмов образования – в том числе глобального сетевого класса виртуального обучения (Канада, Швеция, Австралия, Южная Африка), глобального конкурса инновационной педагогики смешанного классно-ориентированного обучения (США, Великобритания), создания Педагогической концепции Европы (2013г.), отечественная система дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и профессиональной переподготовки) обретает особую актуальность и целесообразность. Цели и функционал этой системы направлены на реализацию стратегий государственной образовательной политики в актуальном контексте международных и российских инноваций в образовании и наиболее полно раскрыты в «Комплексной программе повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций», утвержденной заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О. Голодец 28 мая 2014 г. №3241п-П8.

Настоящий целевой проект «Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций в условиях персонификации региональной системы повышения квалификации» является концептуально-методологическим и организационным механизмом реализации данной федеральной программы.

Инновационное развитие системы научной (научно-методической, исследовательской, научно-образовательной) деятельности института на основе системно-деятельностного (компетентностного) подхода, адресности, персонификации, сохранения лучших традиций отечественного опыта в рамках современных достижений андрагогики и практикосозидательной направленности обеспечили разработку научно-методического комплекса целевых программ и проектов, по сути являющихся базовой основой настоящей «Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций в условиях персонификации региональной системы повышения квалификации». Данный комплекс состоит из следующих целевых проектов:

- Формирование регионального инновационного кластера эффективных образовательных систем модернизации образования в рамках «дорожной карты» «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в Ростовской области»;

- Профессионально-педагогическая поддержка молодого учителя («Школа молодого учителя»);

- Научно-методическое сопровождение реализации профессионального стандарта «Педагог» в условиях персонифицированной модели повышения квалификации.

Целью настоящего проекта является:

– интеграция систем деятельности субъектов регионального пространства непрерывного профессионального развития специалистов сферы образования: ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, органов управления образованием, методической службы, образовательных организаций, ассоциаций и сообществ – по реализации федеральной «Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций».

Содержание целевого проекта раскрывает механизмы осуществления четырех подпрограмм «Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций» в условиях региональной системы дополнительного профессионального образования:

*Подпрограмма 1.* Внедрение профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель);

*Подпрограмма 2.* Модернизация педагогического образования;

*Подпрограмма 3.* Переход к эффективному контракту;

*Подпрограмма 4.* Повышение престижа профессии.

Структурная модель проекта проста, прозрачна и включает следующие составные части:

- «Паспорт целевого проекта»;

- «Введение», кратко характеризующее актуальность, цели и условия реализации проекта;

- «План мероприятий» по осуществлению целевого проекта, охватывающий базовые направления системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, обеспечиваемые институтом (образовательная, информационно-методическая и научная деятельность).

Успешная реализация проекта обеспечит достижение комплексного результата:

- создания региональной продуктивной образовательно-креативной среды профессионального развития специалистов сферы образования в условиях системы повышения квалификации;

- повышения уровня профессиональных компетенций и качества педагогической деятельности работников образования регионального образования;

- улучшения показателей качества общего образования в региональной образовательной системе.

**План мероприятий по реализации целевого проекта**

**««Комплексная программа повышения профессионального уровня**

**педагогических работников общеобразовательных организаций**

**в условиях персонификации региональной системы**

**повышения квалификации»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Направление**  **программы** | **Мероприятия/Контингент** | **Сроки исполнения /**  **территория проведения** | **Ответственный** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| I | **Интеграция усилий института, органов управления образования, региональной методической службы, образовательных организаций по реализации государственной политики в сфере образования в рамках Программы** | Разработка и реализация целевого проекта «Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций в условиях персонификации региональной системы повышения квалификации», разработанного институтом в 2014 году /педагогические работники, специалисты муниципальной методической службы, управленческие кадры регионального образования/. | Январь 2014-декабрь 2015г.г. | Королева Л.Н., проректор по научно - методической работе, к.п.н., доцент;  Алимова Е.Е., проректор по учебно - методической работе, к.психол. н.;  Гончарова В.И., проректор по организационно - методической работе, Эпова Н.П., нач. отдела НМР, к.психол.н., деканы факультетов, зав. кафедрами, директора центров |
|  | Проведение региональных семинаров:  «Организационно-методические основы апробации и внедрения профессионального стандарта «Педагог» в региональной системе дошкольного образования» /специалисты органов, осуществляющих управление в сфере дошкольного образования, руководители дошкольных образовательных организаций/. | 4 февраля 2015 г.; РИПК и ППРО | Сундукова А.К., декан факультета дошкольного и начального образования, к.ф.н.,  Баландина Л.А., нач. отдела дошкольного и начального образования, к.п.н. |
|  | «Перспективы развития начального образования в условиях реализации ФГОС» / специалисты и методисты методических центров, заместители директоров по начальному образованию, председатели МО начального образования, учителя начальных классов/. | Январь, 2015 г., Ростов-на-Дону | Пожидаева Т.А., зав. кафедрой начального образования, к.п.н. |
|  | **Подпрограмма 1. Внедрение профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»**  **Задачи системы повышения квалификации (СПК) по реализации подпрограммы:**  **1. Разработка и внедрение персонифицированных моделей ПК на основе ПСП;**  **2. Формирование адресной системы научно-методического сопровождения и поддержки процессов внедрения ПСП;**  **3. Разработка и диссеминация инновационных моделей внедрения ПСП на уровнях ОО, МС;**  **4. Развитие ИК-среды поддержки и сопровождения профессионального развития РО;**  **5. Подготовка педагогических и управленческих кадров к внедрению ПСП.** | 1. **Научно-методическое сопровождение внедрения профессионального стандарта «Педагог» на основе разработки и реализации целевых проектов** **и программ** **в условиях инновационной модели повышения квалификации**:   - «Школа молодого учителя» («Научно-методическое сопровождение и поддержка молодого учителя по освоению профессионального стандарта «Педагог» в рамках реализации «Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций»);  - «Формирование регионального инновационного кластера эффективных образовательных систем модернизации образования»;  - разработка и реализация целевого проекта: «Методическая и информационная поддержка инновационного кластера муниципальных образовательных систем в условиях введения профессионального стандарта «Педагог» и ФГОС дошкольного образования в рамках взаимодействия стажировочной и базовых площадок /руководители базовых площадок/;  - реализация целевой программы «Мониторинг состояния системы научной деятельности кафедр института в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог»;  - разработка методологии и психологических механизмов компетентностного развития личности в образовательном пространстве (научная школа «Развитие психологической компетентности субъектов образования», научный руководитель – Т.Н. Щербакова, д.психол.н, профессор);  - развитие научного потенциала (исследовательских, творческих компетенций управленческих кадров по организации инновационных образовательных систем) (научная школа «Управление развивающей средой инновационного общеобразовательного учреждения», научный руководитель – О.Г. Тринитатская, д.п.н., профессор);  - разработка программы профессионально-педагогической поддержки учителей истории в контексте реализации Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории;  - разработка и реализация инновационной модели тьюторского сопровождения учителей истории в условиях перехода на историко-культурный стандарт;  **Диссертационные исследования по проблемам:**  «Исследование готовности учителей ОУ к руководству исследовательской деятельностью учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий» (Петров Д.В.), «Педагогические основы развития медиатворчества слушателей курсов повышения квалификации» (Петрова С.В.).  - подготовка методических пособий, сборников:  «Исследовательская деятельность обучающихся» (учебно-методическое пособие);  «Профессиональный стандарт педагога как основа совершенствования новой культуры обучения младших школьников» (сборник работ учителей начальных классов – участников КПК и стажировочных практик (МБОУ СОШ №2 п. Гигант Сальского р-на, МБОУ СОШ № 64 г. Ростова-на-Дону, МБОУ СОШ № 72 г. Ростова-на-Дону);  «Познавательное развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог» (учебно-методическое пособие);  «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях введения ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог» (учебно-методическое пособие);  «Ступеньки к творчеству» (учебно-методическое пособие);  - разработка диагностического инструментария по определению степени сформированности профессиональных компетенций слушателей курсов повышения квалификации (КПК);  - разработка и реализация структурной модели ИКТ-компетентности педагога в ходе курсов повышения квалификации в качестве инструментария самоанализа и персонификации профессионального роста слушателей курсов;  - обновление содержания диагностических методик выявления уровня профессиональной компетенции руководителя ОУ по проблеме: «Управление качеством образования в современной школе» (в соответствии с новой редакцией ФЗ «Об образовании в РФ» №273 -ФЗ от 29.12.12). | В течение года  Январь 2015-декабрь 2015г.  Сентябрь 2014-декабрь 2015г.г.  Сентябрь 2014 г., ноябрь 2014 г., март 2015 г.  Октябрь 2014-декабрь 2015г.г.  Май 2015г.  Октябрь 2014-июнь 2015г.г.  Январь 2014-декабрь 2015г.г.  Февраль-март 2015г.  Январь-июнь 2015 г.  Апрель 2015г.  Май 2015г.  Май 2015г.  Январь-декабрь 2015 г.  Сентябрь 2014 г.  Февраль 2015 г. | Королева Л.Н.,  Рудая Т.И., доцент кафедры педагогики, к.п.н.  Королева Л.Н.,  Эпова Н.П.,  Андреева О.С., методист отдела НМР, к.филол.н.  Копытина М.Г., зав. кафедрой дошкольного образования, к.п.н.  Королева Л.Н.,  Эпова Н.П.,  заведующие кафедрами  Щербакова Т.Н.,  зав. кафедрой психологии, д.психол.н., проф.  Тринитатская О.Г., зав. кафедрой управления образованием, д.п.н., профессор  Осадченко Н.Г., зав. кафедрой общественных дисциплин, к.п.н.  Осадченко Н.Г.  Петров Д.В., доцент каф. ИКТ  Петрова С.В., доцент каф. ИКТ  Масалова С.И., зав. кафедрой филологии и искусства, д.филос.н.  Пожидаева Т.Ф.  Копытина М.Г.  Копытина М.Г.  Копытина М.Г.  Масалова С.И., Ратке И.Р., доцент кафедры филологии, к.филол.н.  Головко Т.Г., зав. кафедрой ИКТ, к.п.н.  Бут В.Ф., декан факультета руководящих кадров, к.п.н. |
|  |  | 1. **Обеспечение повышения квалификации работников образования по освоению профессионального стандарта «Педагог»:**    1. ***Модернизация содержания дополнительных образовательных программ повышения квалификации через введение учебного модуля в объеме 12 часов (для педагогических и управленческих кадров регионального образования), а также целевого модуля «Модельный кодекс профессиональной этики педработников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».***   2.2. ***Проведение курсов повышения квалификации с охватом – 9750 работников образования, в том числе***:  - руководящих кадров – 1072;  - экспертов по аттестации педагогических кадров – 277;  - экспертов качества образования – 50;  - педагогических работников – 7976;  - специалистов методической службы – 125;  - педагогов СПО – 250.   * 1. ***Разработка и реализация новых образовательных программ:***   - Управление образовательной системой введения профессионального стандарта и эффективного контракта /руководители, заместители руководителей сельских ОУ/;  - Эффективные модели организационно-методического сопровождения введения профессионального стандарта педагога/методисты, руководители РМО, ШМО;  - Проектирование пространства профессионального развития педагога в условиях введения профессионального стандарта/методисты, руководители РМО, ШМО, заместители директоров ОО, курирующие методическую работу;  - Психологическая поддержка инклюзивного образования/педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги;  - Профессиональный стандарт педагога: векторы и механизмы психологической поддержки/педагоги-психологи, социальные педагоги;  - Психологическое обеспечение качества педагогической деятельности современного учителя/педагоги-психологи, социальные педагоги;  - Инклюзивное образование: психологические ресурсы и риски/педагоги-психологи, социальные педагоги;  - Технологии педагогического сопровождения и поддержки обучающихся в образовательном процессе ОУ как необходимое условие реализации ФГОС и профессионального стандарта «Педагог»/учителя ОУ, заместители руководителей ОУ, педагоги доп. Образования;  - От профессионального стандарта педагога к реализации ФГОС: деятельность учителя иностранного языка по реализации стратегий инновационных преобразований/учителя английского и немецкого языков/;  - Развитие профессиональных компетенций современного учителя в соответствии с профессиональным стандартом/учителя математики г. Ростова-на-Дону/;  - Профессиональный стандарт педагога – ресурс профессионального роста дошкольного работника/руководители ДОО/;  - Управление современной образовательной организацией в условиях инклюзивного образования/руководители и заместители руководителей ОУ (36 час.);  - Создание специальных условий по доступности качественных образовательных услуг общего образования детям с ОВЗ и детям с инвалидностью в образовательной организации.   * 1. ***Апробация персонифицированной модели повышения квалификации, основанной на коучинговом подходе: Коучинговый подход в процессе курсовых занятий, в рамках реализации целевого проекта «Научно-методическое сопровождение реализации профессионального стандарта «Педагог»/педагоги ОО/.***   2. ***Апробация персонифицированной модели повышения квалификации, основанной на субъектно-деятельностном подходе; проектирование модели индивидуального профессионального развития педагогов-психологов в ходе курсовой подготовки/педагоги-психологи/.*** | Сентябрь 2014-декабрь 2015г.гг.  Сентябрь-октябрь 2014г.  Апрель, май 2015г.  Октябрь-ноябрь 2014г.  Апрель 2015г.  спец. график  спец. график  Март – апрель 2015г.  В течение года  Февраль-июнь 2015г.  Январь-апрель 2015г.  Январь-декабрь 2015г.  Март-июнь 2015г.  Сентябрь 2014г.  Январь-декабрь 2015 г.  Октябрь 2014-январь 2015г.г.  Красносулинская МБОУ СОШ №5; РИПК и ППРО  Октябрь 2014- март 2015 г.г.  Январь-март 2015 г. | Алимова Е.Е., заведующие кафедрами  Алимова Е.Е., зав. кафедрами, деканы факультетов  Алимова Е.Е., отдел УМР  Алимова Е.Е., отдел УМР  Алимова Е.Е., Оганезова Л.М.  Щербакова Т.Н.  Щербакова Т.Н.  Щербакова Т.Н.  Щербакова Т.Н.  Щербакова Т.Н.  Гульчевская В.Г., зав. кафедрой педагогики, к.п.н, доцент  Канаева В.М., нач. отдела филологии и искусств  Зевина Л.В. зав. кафедрой МиЕД, к.п.н.  Отдел дошкольного образования  Копытина М.Г., Баландина Л.А.  Бут В.Ф.  Гульчевская В.Г.  Гульчевская В.Г.  Щербакова Т.Н. |
|  |  | 1. **Организация адресной поддержки педагогических работников и управленческих кадров по внедрению профессионального стандарта «Педагог» в практику регионального образования:**   3.1. ***Разработка методических рекомендаций по апробации и внедрению профессионального стандарта педагогической деятельности в региональную образовательную систему*** (<http://www.roipkpro.ru/razv-onmd.html>);  3.2. ***Проведение семинаров (авторских; обучающих; научно-методических; семинаров-практикумов):***  - авторского методического семинара Н.М. Крыловой «Повышение практических компетенций педагогов ДОУ по овладению технологией реализации ООП Н.М. Крыловой «Детский сад-дом радости» в контексте введения профстандарта и ФГОС ДО/ дошкольные работники, реализующие ООП Н.М. Крыловой «Детский сад-дом радости»;  - «Проектно - исследовательская деятельность в 5-9 классах в условиях преподавания математики с использованием УМК авторов С.М. Никольского, Ю.М. Колягина, Г.В. Дорофеева, Ю.Н. Макарычева, В.Ф. Бутузова» (с участием В.Ф. Бутузова); «Создание информационно-образовательной среды предмета на основе использования УМК по биологии нового поколения линии «Сферы»;  - обучающих семинаров: «Школа нового мышления педагога «Человек изобретающий» (цикл семинаров в рамках КПК учителей химии); «Обеспечение успешности обучающихся биологии в условиях ГИА выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ в логике ФГОС»; «Обеспечение динамики образовательных достижений и успешности обучающихся химии в условиях ЕГЭ и ОГЭ в логике ФГОС»;  - «Эффективные стратегии и технологии подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по информатике в 2015 г.» (Р.-Несветайский р-н, Милеровский р-н, г. Новошахтинск);  - обучающих семинаров и тренингов по развитию отдельных видов психологических компетенций работников образования по темам: «Конфликтная компетентность педагога», «Аутопсихологическая компетентность как фактор профессионального здоровья учителя», «Компетентность как профессионально-значимое качество личности педагога»;  - семинаров-практикумов по разработке критериев эффективности профессиональной деятельности педагога в условиях новой модели аттестации в рамках внедрения профессионального стандарта «Педагог»;  - «Формирование экспериментальных компетенций школьников на основе выбора рациональной методики проведения демонстрационных и экспериментальных опытов» (цикл семинаров в рамках КПК учителей химии);  «Дидактические и методические возможности УМК «Сферы» - путь к открытым образовательным технологиям в условиях реализации нового профессионального стандарта» (учитель-экспериментатор Абрамова А.В.) (учителя математики).  *-* научно-практических семинаров:  «Конструирование продуктивного взаимодействия учителя и учащихся на уроке математики в условиях реализации ФГОС» (на примере УМК нового поколения авторов Муравина Г.К. и Муравиной О.В.) (03 февраля 2015; МАОУ гимназия №52 г. Ростова-на-Дону; учителя математики);  «Конструирование продуктивного взаимодействия учителя и учащихся на уроке математики в условиях ФГОС и ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ» (на примере УМК нового поколения авторов Муравина Г.К. и Муравиной О.В.) (04 февраля 2015; МБОУ СОШ №14 г. Азова; учителя математики);  «Проектирование ценностно-смыслового образовательного пространства в логике ФГОС средствами математики» (опыт использования ИОС линии УМК нового поколения авторов Муравиных Г.К. и О.В.) (15-16 апреля 2015, МБОУ Новобатайская СОШ №9 Кагальницкого р-на; учителя математики);  "Педагог как носитель и транслятор инноваций" (научно-практические семинары участников НаШ: "Мотивация профессионального развития педагога: механизмы и условия актуализации", "Система саморегуляции профессионального поведения педагога")   * 1. ***Организация вебинаров:***   - «Моделирование образовательного пространства как фактора профессионально-личностного развития педагога и успешной социализации обучающихся» (для учителей общественных дисциплин, заместителей руководителей, руководителей ОУ, г. Ростов-на-Дону);  - «Проектирование развивающей информационно-образовательной среды в естественно-математическом образовании на основе ценностно-смыслового анализа УМК с учетом ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ в условиях реализации ФГОС» (06 апреля 2015; РО РИПК и ППРО; учителя математики, физики, химии и биологии).   * 1. ***Организация круглых столов:***   «Ключевые вопросы реализации нового порядка аттестации педагогических кадров»/ руководители ДОО (базовое ДОУ №13 г. Сальска при участии ДОУ из г.г. Пролетарска, Сальского, Егорлыкского района);   * 1. ***Консалт-линии***:   - «Школа молодого учителя»  - «Методист»  - персонифицированный консалт-вебинар с руководителями и педагогами МБОУ СОШ №32 п. Целина;  - акмеологическое консультирование на форуме сайта института «Психолого-акмеологическая поддержка профессионального развития педагогов в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог».  3.6***. Сайт института***:  - обеспечение обратной связи с образовательным сообществом через интерактивную страницу сайта «Профессиональный стандарт «Педагог»: условия реализации».   * 1. ***Проведение вебинаров, семинаров, круглых столов по ключевым вопросам реализации нового порядка аттестации педагогических кадров, организации мотивационно-целевого управления профессиональным развитием педагога, реализации эффективных технологий достижения современного качества образования, мотивации профессионального развития педагога, создания толерантной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и другим (охват – 1500 работников образования).***   2. ***Внедрение инновационных УМК:***   издательства «Дрофа»  - *по обществознанию* (Зимовниковский район, МБОУ СОШ №1; г.Таганрог, МБОУ СОШ №8 им. А.Г. Ломакина; г. Ростов-на-Дону, МБОУ СОШ №92, Ремонтненский район, МБОУ гимназия №1;  *- по географии*: г. Новочеркасск, МАБОУ №10; г. Волгодонск, гимназия «Юнона»; Мартыновский район, МБОУ СОШ №2; Г. Волгодонск, МБОУ гимназия «Юридическая»; Белокалитвенский район, МБОУ СОШ № 8. | Декабрь 2014 г.  Июнь 2015г.  Март 2015г.  Май 2015г.  Ноябрь-декабрь 2014г.  Февраль 2015 г.  Апрель 2015 г.  Апрель 2015 г.  Апрель 2015 г.  3 февраля 2015 г.  4 февраля 2015 г.  15-16 апреля 2015 г.  Ноябрь 2014г.  Март 2015г.  2 февраля 2015 г.  6 апреля 2015 г.  Апрель 2015 г.  Октябрь-декабрь 2015 г.  Январь-декабрь 2015 г. (еженедельно)  Сентябрь 2014-декабрь 2015г.г.  Октябрь-декабрь 2015г.  Январь-декабрь 2015 г.  Сентябрь 2014 г. – июнь 2015 г. МБОУ СОШ №6 г. Красный Сулин и ОУ Ростовской области | Алимова Е.Е.,  Королева Л.Н.,  Гончарова В.И.  Королева Л.Н.,  Эпова Н.П.,  Андреева О.С .  Копытина М.Г., Баландина Л.А.  Зевина Л.В  Зевина Л.В.  Головко Т.Г.  Щербакова Т.Н.  Баландина Л.А.  Сажнева Т.В., доцент каф. МиЕД, к.хим.н.  Зевина Л.В.  Зевина Л.В.  Зевина Л.В.  Зевина Л.В.  Щербакова Т.Н.  Осадченко Н.Г.  Зевина Л.В.  Копытина М.Г.  Рудая Т.И.,  Оганезова Л.М., методист отдела УМР  Рудая Т.И.  Щербакова Т.Н.  Иванова Н.Б., директор Центра модернизации общего образования, заведующие кафедрами, начальники отделов  Эртель А.Б., директор Центра методической и технической поддержки внедрения информационных технологий  Осадченко Н.Г.  Эртель А.Б. |
|  |  | 1. **Диссеминация педагогических практик и опыта организации инновационных систем управления образованием в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог» на основе:**   - разработанного институтом Положения об экспертной организации по признанию организаций областными инновационными площадками (Приказ минобразования Ростовской области №260 от 28.04.2014г.);  - развития региональных сообществ «Школа эффективного управления», «Методист» (сайт, семинары, стажировочные практики);  - интернет-конференции «Профессиональный стандарт педагога «Нашей новой школы»: условия реализации;  - педагогической Ассамблеи «Инновационные технологии – творческим учителям» (Всероссийский уровень, пос. Лазаревское);  - профессиональных конкурсов: «Лучший педагог дошкольного образования Ростовской области», «За успехи в воспитании», «Детские сады - детям», «Учитель профильной школы», «Лучшая творческая разработка с использованием информационных технологий», «Сердце отдаю детям», интернет –конкурса «Инновационные педагогические модели индивидуально-личностного развития обучающихся», «Лучшее электронное приложение к уроку»;  - международной научно-практической конференции: «Непрерывное профессиональное образование в России: состояние и перспективы»;  - сопровождения деятельности инновационных площадок по актуальной тематике: «Познавательное развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог» и «Технологии сохранения и оптимизации профессионального здоровья педагога»/Белая Калитва (февраль 2015),  Октябрьский р-н (май 2015), МБДОУ №63, г. Таганрог (январь-июнь 2015 г.);  - распространения моделей инновационных практик реализации авторской научно-методической системы Н.М. Крыловой «Детский сад – Дом радости» в условиях введения профессионального стандарта «Педагог» ([www.roipkpro.ru/fcpro-mer/fcpro-konf.html](http://www.roipkpro.ru/fcpro-mer/fcpro-konf.html));  - систематизации научно-психологических основ развития инновационного потенциала субъектов образовательного пространства (в рамках V Международной научно-практической конференции, г. Ростов-на-Дону);  - формирования банка инновационных образовательных систем учителей филологии и искусства в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог»;  - использования Банка информационно-методических материалов инновационной практики в рамках профессионального стандарта «Педагог», а также открытия рубрики «Педагоги-новаторы» на сайте института;  *семинаров, форумов, вебинаров:*  - семинар-практикум ведущих консультантов по разработке критериев эффективности профессиональной деятельности педагога в условиях новой модели аттестации (г. Таганрог);  - методический семинар по вопросу сопровождения профессионального развития педагогов в условиях введения ФГОС и профессионального стандарта (г. Новочеркасск, МБДОУ №12, МБДОУ №64);  - форума «Проектирование образовательного пространства ОУ в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог»;   * вебинар-консалтинга по поддержке и сопровождению профессионального развития педагогов (МБОУ СОШ №32 п. Целина);   - интернет-конференции «Психологические детерминанты информационной компетентности педагога»;  - форума «Психологические технологии самопрезентации результатов профессиональной деятельности» (Березин А.Ф);  *круглых столов:*  - проведение круглых столов «Инновационные процессы в субъективном пространстве педагога», «Профессиональная компетентность как объект психологической диагностики»;  *мастер-классов:*  - «Технология освоения навыков применения теоретических знаний на практике в контексте профессионального стандарта «Педагог» (в рамках международной научно-практической конференции «педагогическое образование университетского типа», ЮФУ, г. Ростов-на-Дону);  - «Современные средства, формы и приемы организации учебной деятельности на уроках математики в логике ФГОС» (учитель математики высшей квалификационной категории Асташкина И.С.) (март-апрель 2015, МБОУ лицей №33 г. Ростова-на-Дону; учителя математики);  - «Создание образовательной среды по формированию пространственных представлений и развитию образного мышления на интегрированных уроках (черчение, ИКТ, геометрия)» (опыт победителя ПНПО Гудковой В.Д., учителя математики высшей категории) (апрель 2015, Батайск, МАОУ гимназия №21; учителя математики);  - «Особенности преподавания химии в контексте ФГОС в условиях ГИА и ЕГЭ» (сетевой методист; учитель высшей категории, победитель ПНПО Середа А.В.) (Цикл мастер-классов в базовом УО стажировочной площадки по ФГОС в рамках КПК учителей химии; январь – апрель 2015; МАОУ лицей №103 г. Ростова-на-Дону);  - «ЭОР в работе с одаренными детьми при изучении химии» (сетевой методист; учитель высшей категории, победитель ПНПО Середа А.В.) (Цикл мастер-классов в базовом УО стажировочной площадки по ФГОС в рамках КПК учителей химии; январь – апрель 2015; МАОУ лицей №103 г. Ростова-на-Дону);  - "Психологическое сопровождение инклюзивного образования" ведущие: Березин А.Ф., Кичак А.В.;  *сетевых сообществ:*  - авторский сайт Муравиных Г.К. и О.В. - создателей УМК нового поколения по математике <http://muravin2007.narod.ru/> , портал «Сетевое образование» -NETEDU.ru (<http://net-edu.ru/> ); проекты «Сеть творческих учителей» (<http://www.it-n.ru/> ); «Интернет-педсовет» (<http://pedsovet.org/>); сетевое сообщество «Открытый класс» (<http://www.openclass.ru/>); сайт «Общественные консультации по примерной образовательной программе основного общего образования» (<http://edu.crowdexpert.ru/>); <http://new.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>); официальный сайт по ГИА (<http://new.fipi.ru/ege-i-gve-11>); а также форум по ЕГЭ на сайте института РО РИПК и ППО <http://roipkpro.ru/forum/viewforum.php?f=40&start=0>  (в рамках КПК на кафедре). | 30.10-6.12.2014г.  Октябрь 2014 – май 2015 г.г.  Октябрь-декабрь 2014г.  Октябрь-ноябрь 2015г.  Февраль–июнь 2015г.  16 декабря 2014 г. Ростов-на-Дону, ЮФУ  Январь 2014-декабрь 2015г.г.  Февраль-апрель 2015г.  20-21 ноября 2014г.  Сентябрь 2014-май 2015г.г.  Октябрь 2014-декабрь 2015г.г.  Март-апрель 2015г.  Январь-июнь 2015г.  Март 2015г.  Январь-декабрь 2015г.  Февраль 2015г.  Март 2015г.  Апрель 2015г.    16 декабря 2014г.  Апрель 2015г.  Апрель 2015г.  Январь-апрель 2015г.  Январь-апрель 2015г.  Февраль 2015г.  Сентябрь 2014-декабрь 2015 г.г. | Королева Л.Н.,  Иванова Н.Б,  Алимова Е.Е.,  Бут В.Ф.  Эпова Н.П.,  Андреева О.С., Киселева О.Ф., начальник отдела информационных технологий  Алимова Е.Е.  Алимова Е.Е.,  Гульчевская В.Г.,  Зевина Л.В.,  Копытина М.Г., Осадченко Н.Г.,  Головко Т.Г.,  Рябченко А.М., зав.кафедрой методики воспитания,к.п.н.,доцент,  Гульчевская В.Г.  Самохвалова С.Ю., доцент каф. педагогики, к.п.н.  Копытина М.Г., Баландина Л.А.  Баландина Л.А.  Щербакова Т.Н.  Масалова С.И.  Ратке И.Р.  Эртель АБ.  Оганезова Л.М.  Копытина М.Г.,  Баландина Л.А.  Иванова Н.Б.  Гульчевская В.Г.  Щербакова Т.Н.  Щербакова Т.Н.  Щербакова Т.Н.  Гульчевская В.Г.  Зевина Л.В.  Зевина Л.В.  Зевина Л.В.  Сажнева Т.В.  Щербакова Т.Н.  ЗевинаЛ.В. |
|  | **Подпрограмма 2. «Модернизация педагогического образования»**  **Задача СПК по реализации подпрограммы:**  1. Разработка, апробация и внедрение программ и проектов с усиленной исследовательской направленностью, программ по менеджменту для управленческого персонала системы образования. | **1. Изменение содержания образовательных программ повышения квалификации на основе:**  - персонификации содержательно-технологической модели дополнительного профессионального образования в соответствии с профессиональным педагогическим стандартом и задачами реализации ФГОС;  - включения новых целевых модулей, направленных на интенсификацию методологической, творческой, исследовательской, коммуникативной, информационной компетенций участников курсов;  - обновления содержания повышения квалификации на основе федеральных целевых программ «Русский язык» на 2011-2015 гг., «Русский язык как государственный язык Российской Федерации», концепции Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы;  - создания контента цифровых образовательных ресурсов, электронных приложений, конструкторов урока по учебным дисциплинам (история, обществознание, география);  - модернизации содержательного пространства повышения квалификации через использование эффективных каналов медийной коммуникации и PR-сопровождения успешной профессиональной деятельности педагогов-победителей профессиональных конкурсов и педагогов-инноваторов;  -внедрения моделей инновационных педагогических практик в содержательное пространство ПК в рамках стажировок на базовых площадках;  - разработки методологии и технологий индивидуализации и персонификации содержания образования (научная школа «Модели индивидуализации образовательных систем в контексте модернизации образования», научный руководитель – В.Г. Гульчевская, к.п.н., доцент);  - изучения эффективности развития медиатворчества и медиакомпетентности учителя в процессе повышения квалификации в рамках диссертационных исследований на ученую степень кандидата наук. | Сентябрь 2014-январь 2015 г.г.  Сентябрь 2014-январь 2015 г.г.  Январь 2015-июнь 2015 г.  Декабрь 2014-декабрь 2015г.г.  Сентябрь 2014-декабрь 2015 г.г.  Сентябрь 2014-декабрь 2015г.г.  Сентябрь 2014-декабрь 2015 г.г. | Алимова Е.Е.,  зав. кафедрами  Алимова Е.Е.,  зав. кафедрами  Андреева О.С.  Эртель А.Б.,  зав. кафедрами  Эртель А.Б.,  зав. кафедрами  Алимова Е.Е.,  Эртель А.Б.,  Гульчевская В.Г., Зевина Л.В.  Гульчевская В.Г.  Петров Д.А.,  Петрова С.В. |
|  |  | **2. Научно-методическое сопровождение модернизации образования:**  - *Экспертиза актуальных проектов, концепций нового содержания образования:*  - проекта Концепции регионального педагогического образования Ростовской области;  - проекта Ассоциации учителей русского языка и литературы «Концепция школьного филологического образования»;  - примерной программы «Музыка», разработанной на основе «Концепции модернизации музыкального образования в российской общеобразовательной школе ХХ1века»;  - примерной образовательной программы основного общего образования и примерных программ учебных предметов в рамках проекта по обсуждению примерной образовательной программы основного общего образования (Письмо МО РФ №08-1109 от 21.08.2014г.) (сайт http:.// edu.crowdexpert.ru);  - учебных планов и программ с целью разработки методических рекомендаций для ОО Ростовской области по работе с детьми из семей граждан Украины. | Декабрь  2014г.  Декабрь  2014г.  Сентябрь-декабрь 2014г.  Октябрь – декабрь 2014г.  Август 2014г. | Королева Л.Н., Гульчевская В.Г., Зевина Л.В.  Королева Л.Н.,  Андреева О.С.,  Павлова Т.Н., доцент кафедры филологии и искусства, к.п.н.,  Ратке И.Р.  Надолинская Т.В., доцент каф. филологии и искусства д.п.н., Ратке И.Р.  Заведующие кафедрами, начальники отделов  Заведующие кафедрами, начальники отделов |
|  |  | **3. Реализация актуальных концепций школьного образования:**  - математического образования  - филологического образования  -исторического образования в рамках перехода на Историко-культурный стандарт.  *Разработка и осуществление плана реализации Концепции развития математического образования в Ростовской области:*  - экспертный анализ моделей примерных рабочих программ обучения математике на уровнях основного общего и среднего общего образования в рамках Концепции;  - разработка проектов контрольно-измерительных материалов нового поколения в контексте ФГОС в рамках областной творческой группы учителей математики по проблеме «Обновление контрольно-оценочной деятельности педагогов в условиях введения ФГОС»;  - анализ учебников и учебных пособий нового поколения, обеспечивающих развитие математических знаний и компетенций;  - анализ новой модели двухуровневого ЕГЭ - 2015 (базовый уровень, профильный уровень) и результатов его внедрения;  - определение механизмов повышения качества математического образования в условиях новой модели ЕГЭ -2015 (на основе реализации Концепции);  - анализ, систематизация эффективных педагогических практик, методик, технологий обучения;  - модернизация содержания и технологий повышения квалификации учителей математики в соответствии с Концепцией);  - открытие рубрики «Концепция развития математического образования в пространстве ФГОС» на сайте ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО (1 кв. 2015);    *Поддержка и развитие педагогических систем регионального математического образования в рамках Концепции на основе:*  - регионального фестиваля-конкурса «Учитель профильной школы» (май-июнь2015); международной выставки-конференции «Образование. Карьера. Бизнес» (апрель 2015);  *Апробация учебно-методических комплектов школьного образования по предметным областям в системе пилотных площадок:*  - математического образования (81 пилотная площадка),  - филологического образования (24 пилотные площадки),  - по музыке (3 пилотные площадки). | Сентябрь 2014 – декабрь 2015г.г.  Сентябрь 2014-декабрь 2015г.г.  Май-июнь 2015г.  Январь 2014 – декабрь 2015 г.г. | Зевина Л.В., Канаева В.М., нач. отдела филологии и искуссства  Осадченко Н.Г.  Королева Л.Н.  Зевина Л.В.  Зевина Л.В.  Зевина Л.В.  Канаева В.М. |
|  | **Подпрограмма 3.**  **«Переход к эффективному контракту»**  **Задача СПК по реализации подпрограммы:**   1. Подготовка педагогов и управленческих кадров к организации перехода на ЭК в рамках учебной и методической деятельности (курсы ПК, ТГ, ИП); 2. Разработка научно-методического обеспечения перехода системы кадровой политики на ЭК | **1. Научно-методическое сопровождение перехода на «эффективный контракт» регионального образования в рамках:**  - методических рекомендаций к августовской педагогической конференции: «Переход к «эффективному контракту» в образовательных системах региона;  - методических рекомендаций по вопросам проведения мониторинговых исследований эффективности деятельности ДОУ в контексте перехода на эффективный контракт;  - «Организации изучения удовлетворенности родителей воспитанников ДОО качеством дошкольного образования с учетом перехода на эффективный контракт»;  - мониторинга механизмов качества профессиональной деятельности учителя начальных классов с учетом перехода на эффективный контракт;  - разработки и реализации целевого проекта «Школа эффективного управления», направленного на формирование инновационных практик внедрения профессионального стандарта и перехода на эффективный контракт;  - формирования комплекса пилотных площадок по осуществлению перехода на эффективный контракт из числа базовых ОО федеральной стажировочной площадки (15).  **2. Обеспечение повышения квалификации педагогических и управленческих кадров по вопросам перехода** **на «эффективный контракт» регионального образования на основе:**  - разработки целевых учебных модулей по освоению базовых основ перехода ОО на эффективный контракт;  - организации стажировочных площадок инновационной практики перехода ОО на эффективный контракт (18);  - разработки адресных персонифицированных программ стажировочных практик по приоритетным направлениям перехода на эффективный контракт (18);  - организации повышения квалификации педагогических и управленческих кадров по освоению механизмов перехода на эффективный контракт (1474 специалиста регионального образования, в том числе руководящих кадров – 1072; экспертов по аттестации педагогических кадров – 277; специалистов методической службы – 125).  **3. Диссеминация инновационных практик организации успешного перехода ОУ на эффективный контракт в условиях:**  - «Школы эффективного управления» (мастер-классы- 2, круглые столы -3, стажировка-13 групп стажеров);  - стажировки на базовых площадках (МАОУ лицей №14 «Экономический», МАОУ лицей №11 «Естественнонаучный», МАОУ СОШ №5 г. Ростов-на-Дону) по проблемам: «Использование «Эффективного контракта» для стимулирования труда работников»; оценка исполнения «Эффективного контракта»; «Процедура заключения «Эффективного контракта»; «Планирование деятельности образовательной организации с учетом введения «Эффективного контракта», показатели эффективности деятельности работников»;    - мастер-классов для руководителей ДОО «Изучение удовлетворенности родителей воспитанников ДОО качеством дошкольного образования с учетом перехода на эффективный контракт»;  - целевых групп управленческих кадров образования по разработке механизмов введения эффективного контракта в ОУ (г. Ростов-на-Дону, г. Аксай, г. Таганрог, пос. Чертково, Пролетарский район Ростовской области);  - изучения и обобщения инновационных подходов к управлению развитием ДОУ в условиях эффективного контракта;  - стажировочных практик на базе ДОУ (5);  - взаимодействия региональных сетевых образовательных сообществ регионального узла Ростовской области <http://www.openclass.ru/rostov>, предметных и междисциплинарных сообществ (региональный клуб «Учитель года Дона», сообщество «Итоговая аттестация», «Импульс» и др.);  - формирования на сайте института регионального банка инновационных практик успешного перехода на эффективный контракт. | Май 2015г.  Май 2015г.  Май 2015г.  Январь-июнь  МБОУ СОШ №64 г. Ростов-на-Дону  Сентябрь 2014 – декабрь 2015г.г.  Сентябрь 2014-декабрь 2015г.г.  Сентябрь 2014-декабрь 2015г.г.  Сентябрь 2014-декабрь 2015 г.г.  Сентябрь 2014-май 2015 г.г.  Сентябрь 2014-декабрь 2015г.г.  Февраль-июнь 2015г.  Ноябрь 2014-декабрь 2015г.г.  Февраль-июнь 2015г.  Сентябрь 2014 -декабрь 2015г.г.  Сентябрь 2014 -декабрь 2015 г.г..  Сентябрь 2014 -декабрь 2015 г.г..  Сентябрь 2014 -декабрь 2015 г.г.. | Королева Л.Н.,  Эпова Н.П.,  Андреева О.С.  Бут В.Ф.,  Копытина М.Г.  Копытина М.Г.  Пожидаева Т.А.  Бут В.Ф.,  Копытина М.Г.,  Баландина Л.А.  Бут В.Ф., Баландина Л.А.  Бут В.Ф.,  Копытина М.Г.  Бут В.Ф.,  Бут В.Ф.,  Копытина М.Г.  Алимова Е.Е.,  Бут В.Ф.,  Сундукова А.К., декан факультета дошкольного и начального образования, к.филос.н.  Бут В.Ф.  Бут В.Ф.  Копытина М.Г.  Бут В.Ф.  Копытина М.Г.  Копытина М.Г.  Эртель А.Б. ,  Иванова Н.Б.,  зав. кафедрами  Эртель А.Б.,  зав. кафедрами, начальники отделов |
|  | **Подпрограмма 4.**  **«Повышение престижа профессии»**  **Задачи СПК:**   1. Обеспечение открытой и доступной многофункциональной системы выявления, поддержки и распространения лучших практик, программ, проектов регионального образования, способствующих повышению социального статуса педагога | **1. Научно-методическое сопровождение развития региональной системы профессиональной общественной оценки профессионального уровня педагога на основе:**  **-** формирования системы выявления, поддержки и развития инновационного исследовательского стиля педагогического мышления и деятельности педагогических и управленческих кадров регионального образования (в рамках проектов «Формирование регионального инновационного кластера эффективных образовательных систем модернизации образования», «Ассамблеи инноваторов»);  - методического сопровождения профессиональных конкурсов «Учитель года Дона», «Воспитатель–Дона-2015», «Лучший педагог дошкольного образования Ростовской области», «За успехи в воспитании», «Детские сады - детям», «Учитель профильной школы», «Сердце отдаю детям», «Электронное приложение к уроку», интернет–конкурса «Инновационные педагогические модели индивидуально-личностного развития обучающихся»; конкурса психолого-педагогических программ;  - творческого взаимодействия участников сетевого сообщества учителей филологии и искусства «СОФИЯ»;  -развития доступных каналов медийной коммуникации и PR-сопровождения успешной педагогической и управленческой деятельности специалистов системы регионального образования через региональный портал педагогического сообщества «Открытый класс», создание сайтов и блогов учителей-новаторов (<http://vpl54.narod.ru/index.html> - сайт Лях Владимира Петровича (учитель физики); <http://mysakschool.jimdo.com>. - сайт Мысак Евгения Степановича (учитель физики); <http://sichova.blogspot.com/> - блог Сычевой Елены Владимировны (учитель физики); <http://www.prodlenka.org/dobavit-sait-uchitelia/sait-uchitelia-matematiki/72-blog-uchitelia-matematiki-informatiki-i-fiziki-radchenko-svetlany-grigorevny.html> - блог Радченко Светланы Григорьевны (учитель математики, информатики и физики);  - организации интернет-конференции для учителей истории по проблеме «Преподавание истории Великой Отечественной войны в школе: актуальные проблемы, инновационный опыт» (к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне);  - взаимодействия учителей общественных дисциплин в рамках сетевых сообществ «Открытый класс» (<http://www.openclass.ru/>); сайт «Общественные консультации по примерной образовательной программе основного общего образования» (<http://edu.crowdexpert.ru/>); официальный сайт по ГИА (<http://new.fipi.ru/ege-i-gve-11>); а также форум по ЕГЭ на сайте института РИПК и ППРО [http://roipkpro.ru/](http://roipkpro.ru/forum/viewforum.php?f=40&start=0);  -XIV Южно-Российской межрегиональной научно-практической конференции-выставки «Информационные технологии в образовании»;  - IV областного фестиваля хоровой и вокальной музыки «Наполним музыкой сердца»;  - научно-практической конференции «Инновационно-педагогическая деятельность в ОУ как фактор личностно-профессионального роста учителя» / заместители директоров по начальному образования, председатели МО начального образования, учителя начальных классов. | Сентябрь 2014-декабрь 2015г.г.  Январь-декабрь 2015г.  Сентябрь 2014-декабрь 2015г.г.  Сентябрь 2014-декабрь 2015г.г.  Апрель 2015г.  РИПК и ППРО  Октябрь 2014-июнь 2015 г.г.  Ноябрь 2014г., ноябрь 2015 г.г.  Апрель 2015г.  апрель 2015г., МБОУ СОШ № 64 г. Ростова-на-Дону | Королева Л.Н.,  Тринитатская О.Г., Гульчевская В.Г.  Алимова Е.Е.,  Гульчевская В.Г.,  Зевина Л.В.,  Копытина М.Г.,  Осадченко Н.Г.,  Рябченко А.М., Пожидаева Т.Ф., Щербакова Т.Н.  Канаева В.М.  Ратке И.Р.  Эртель А.Б.,  Зевина Л.В.  Осадченко Н.Г.  Осадченко Н.Г.  Гончарова В.И., заведующие кафедрами, начальники отделов  Масалова С.И.,  Надолинская Т.В.  Пожидаева Т.Ф. |