Приложение №1 к приказу Отдела образования

Администрации Белокалитвинского района

От 08..11.2017 № 786

1.Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Муниципальная программа Белокалитвинского района «Правовое образование обучающихся»  (далее - Программа). |
| Разработчик программы | Отдел образования Администрации Белокалитвинского района |
| Цель программы | Формирование правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека. |
| Задачи программы | Обучающиеся 1-4 классов:  - знакомство обучающихся с основными правами человека (право на имя, на неприкосновенность частной жизни, на труд и образование и др.)  **-**формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  - формирование умения выражать свое мнение и конструктивно разрешать конфликты;  - воспитание ответственности за свои поступки.  Обучающиеся 5-9 классов:  - воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам;  - развитие интереса обучающихся к праву;  - формирование умений обучающихся разрешать конфликтные ситуации в семье и школе.  - развитие творческого потенциала школьников через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.  Обучающиеся 10-11 классов:  – знакомство обучающихся с правами и обязанностями;  – воспитание гражданской ответственности, уважения к правам и свободам другого человека;  – формирование способности и готовности к ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом;  – развитие социально-правовой активности, умений подростков грамотно отстаивать свои права. |
| Целевые группы | Обучающиеся, родители (законные представители) |
| Исполнители программы | - руководители и административные  работники образовательных организаций;  - Школьные уполномоченные по правам ребенка  образовательных организаций;  - классные руководители;  - педагоги- психологи;  - социальные педагоги;  - вожатые;  - преподаватели общественных дисциплин |
| Сроки реализации | 2018 - 2020 годы |
| Ожидаемые результаты | - совершенствование системы работы по правовому воспитанию;   * повышение социальной активности и уровня социализации обучающихся; * снижение числа совершения обучающимися противоправных деяний;   - сокращение числа обучающихся, состоящих на учете в субъектах профилактики правонарушений несовершеннолетних |

**2. Функции Программы**

**Философско-культурологическая функция** направлена на формирование у обучающихся гуманистического отношения к окружающему миру, к людям, человеческим сообществам. Быть духовной личностью — это значит жить по совести, соотносить свои поступки с вечными, передающими из поколения в поколение представления о назначении человека. Духовность включает в себя определенную сумму ценностных ориентаций, мотиваций, установок обучающихся.

**Образовательно-правовая функция** ориентирована на создание у обучающихся общих представлений о государстве и праве в целом. Эти знания служат основой понимания значимости права в жизни общества и каждого его члена. Они знакомят с историей права, механизмом реализации, проявлениями нарушений права и их последствиями. Смысловой компонент этих знаний содержит правовой опыт школьника: знание правовых норм, элементов правоотношений и правовых институтов, умение творчески использовать эти знания для решения социально-правовых проблем в целях защиты законности. Второй компонент правовых знаний связан с эмоциональной сферой личности и характеризует степень переживания школьником своего отношения к правовым ценностям, выражает личностный характер этих отношений и выступает как уважение школьников к законам. Познание элементарных правовых норм является основой формирования правосознания школьников. Правовые знания, которые получат обучающиеся, помогут им сформировать устойчивый интерес к правовым аспектам общественной жизни. Строгое следование закону, желание соизмерять свои поступки с теми или иными нормативными актами, овладение умениями и навыками правомерного и правозащитного поведения является одним из проявлений правовой культуры. Суть правовой культуры заключается в тех юридических ценностях, которые накоплены веками и которые лишь тогда проявляют себя как ценность, когда «овладевают» всем обществом непрерывно шаг за шагом, совершенствуясь и обогащаясь.

**Воспитательно-формирующая функция** реализуется в повседневной деятельности школы, направленной на воспитание гуманного поведения обучающихся. Формирование правового самосознания, осознания подростком своей связи с обществом, чувство ответственности. Весь гуманистический потенциал правовых знаний направлен на развитие таких чувств, как любовь, совесть, справедливость, сострадание, соучастие, сопереживание. Знание права как внешний социальный регулятор поведения людей, преломляясь во внутреннем мире, психике конкретного человека, в правосознании, превращается затем во внутренний регулятор его поведения. Воспитательно-формирующая функция ориентирована на глубокое восприятие, осмысление норм права, а затем и преобразование их в устойчивые убеждения, в прочные навыки и привычку постоянного, сознательного правомерного поведения.

**Психолого-развивающая функция** правового просвещения пробуждает и совершенствует интерес у обучающихся к себе, своему внутреннему миру, системе потребностей, интересов, установок; служит одной из психологических основ самовоспитания и самосовершенствования, к познанию своего «Я». Через процесс обучения праву происходит самоопределение личности, ее «самоактуализация». Психолого-развивающая функция требует творческого подхода в преподавании права, который помогает школьнику самоопределиться, сформировать у него внутреннюю готовность самостоятельно строить, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (жизненного, личностного), то есть учит школьника рассматривать себя развивающимся во времени и в жизнедеятельности.

**Коррекционная функция** имеет в виду деятельность учителя, психолога, направленную на своевременную коррекцию отклоняющегося поведения. Неадекватное поведение детей (агрессивность, жестокость и т.п.) есть результат каких-либо упущений в системе воспитания. Коррекционная функция направлена на своевременное выявление таких детей, применение педагогических и психологических технологий, способствующих воспитанию у них уважение других людей, терпимости и ненасилия.

Достижение общих целей Программы предполагает создание соответ­ствующих им образовательных и информационных **условий,** включающих в себя систематическое проведение:

* правовых занятий с обучающимися (прежде всего, в рамках классных ча­сов), с возможным последующим предоставлением продуктов их образова­тельной деятельности на встречах с родителями;
* совместных обсуждений обучающимися и их родителями наиболее акту­альных правовых проблем;
* встреч обучающихся и родителей с представителями юридического сооб­щества;
* родительских собраний по обсуждению вопросов практического пра­ва;
* социальных практик и социальных проектов обучающихся, предусматри­вающих правовое знание.

Предпочтительные формы работы определяются в зависимости от про­граммы развития, избранного профиля, реальных возможностей образова­тельной организации, а также индивидуальных потребностей и возрастных возможностей обучающихся и с учетом интересов и запросов их родителей.

Одним из важнейших условий обеспечения эффективности реализации программы в образовательных организациях можно считать наличие откры­того доступа педагогов, обучающихся и родителей к постоянно обновляющимся правовым базам, таким как: «Гарант», «Консультант», а также к правовой ли­тературе, содержащейся в библиотечных фондах школ, и Интернет-ресурсам.

**4. Принципы реализации Программы**

**4**.**1. Сотрудничество и доброжелательность.**

Программа предполагает доброжелательное и ненавязчивое взаимодейст­вие ученика, родителя, педагога, представителя сообщества и изучение всех вопросов практического права, механизмов правовой защиты прав ребенка че­рез сотрудничество. В связи с этим существенно изменяется позиция педаго­га: в большей степени он становится организатором взаимодействия и в меньшей - выполняет привычную для него функцию «носителя знания». «Но­сителями знания» в ходе взаимодействия могут выступать как обучающиеся, так и их родители или представители различных сообществ, компетентные в тех или иных обсуждаемых вопросах, обладающие личностным опытом позитив­ного правового решения реальной социальной проблемы.

**4.2. Вариативность и право выбора.**

Программа не является догмой и документом, обязательным для исполне­ния, а скорее предлагает некую общую идеологию правового просвещения обучающихся и родителей в образовательной организации, базирующуюся на приоритетности прав ребенка, и представляет примерный набор тем, вокруг которых может выстраиваться обсуждение, с учетом возрастных особенно­стей обучающихся. Реальная жизнь будет вносить свои поправки в предлагаемую последовательность изучения, изменять тематику (например: внезапно возникла правовая ситуация, нуждающаяся в обсуждении и практическом решении и т.д.). Право выбора тем, их последовательности, способов освоения, партне­ров остается за всеми участниками педагогического взаимодействия (обучающиеся, родители, пе­дагоги, представители сообществ), и это - один из ключевых принципов про­граммы.

**4.3. Связь с практикой.**

Правовое просвещение будет эффективным, при условии использования активных методов, включения обучающихся в практическую деятельность, требующую знаний, навыков правового поведения в различных ситуациях. Для этого необходимо создание в школе демократического уклада жизни. В процесс преподавания должно войти ближайшее окружение ребенка — школьная администрация, учителя, члены семьи, друзья, школьный коллектив, представители местного сообщества и т.д., ибо это среда, в которой, прежде всего проверяется правовая культура юного гражданина.

Основными элементами демократического уклада являются:

• идея приоритета прав личности, которая пронизывает всю школьную атмосферу — как содержание учебно-воспитательного процесса, так и всю школьную организацию;

• демократизация школьного управления, усиление его педагогического потенциала, обеспечение широкого участия членов школьного коллектива в управлении школой, создание возможностей для гражданской деятельности обучающихся не только в учебном процессе, но и вне его;

• превращение школы в сообщество, открытое как для внешнего мира, так и для участников образовательного процесса;

• широкое участие обучающихся в разработке и решении школьных, местных и общественных проблем;

• создание в школе среды взаимоуважения, взаимной ответственности сторон образовательного процесса, конструктивного общения, диалога, консенсуса, согласование интересов групп участников школьной жизни, включая родителей и общественность, поощрение свободного и открытого обсуждения организационных принципов в жизни коллектива;

• создание в школе правового пространства (система формальных и неформальных норм и традиций), развития школьного самоуправления, моделирование в школе институтов демократии;

• учет возрастных особенностей и возможностей гражданского становления личности.

**4.4. Непрерывное совместное обучение.**

Это касается всех участников программы, в том числе и педагогов, как правило, не имеющих специальной подготовки или юридического образова­ния. Программа предполагает регулярное и постепенное совместное освоение новых и интересных для обучающихся, родителей и педагогов правовых тем. Её участники принимают это правило работы и готовы к постоянному изучению и поискам правового решения реальных жизненных ситуаций.

Правовое обучение в общеобразовательной организации включает три уровня.

**В рамках получения начального общего образования** закладываются исходные моральные ценности, нормы человеческого поведения. На этом этапе происходит формирование у детей представлений о значимости человеческого достоинства, понимания ценностей своей личности и ценности других людей. В этот период воспитываются уважение к другим людям, толерантность, чувство солидарности и стремление к сотрудничеству, умение ненасильственного разрешения конфликтных ситуаций.

**В рамках получения основного общего образования** формируется система ценностей и установок правового поведения; подростки приобретают знания и умения для будущей самостоятельной жизни в обществе. На этом этапе стержнем правового просвещения является формирование у подрастающего человека уважения к закону, правам других людей. Идёт обогащение сознания обучающихся сведениями о принципах и конкретных нормах, выражающих права, свободы и обязанности человека, познание ими элементарных правовых норм. У подростков формируются практические навыки разрешения конфликтов без насилия, уважения к правам и свободам человека. Они изучают правовой курс, содержание которого построено на идеях осознанного правового поведения.

**Среднее общее образование.** Задача на данном уровне состоит в том, чтобы в процессе общественной деятельности обучающиеся совершенствовали готовность к проявлению осознанного правового законопослушного поведения на основе углубленного изучения права. Знания о правах расширяются и углубляются, происходит познание философских, культурных, политико-правовых и социально-экономических основ, определяется гражданская позиция человека, его социально-политические ориентации.

**4.5. Готовность к изменениям и практическому использованию**

**права.**

Освоение практического права предполагает не только и не столько изуче­ние и запоминание той или иной правовой нормы, сколько сознательную го­товность к её практическому использованию в реальной жизни, в ходе реше­ния той или иной проблемы, связанной с жизнедеятельностью образователь­ной организации и/ или социума. Как правило, это связано с готовностью, так или иначе, изменять окружающую действительность и свое собственное пове­дение в ней.

* 1. **Добровольность участия в программе.**

Предполагается, что обучающиеся, родители и педагоги на одной из первых организационных встреч оговаривают это правило работы, как одно из важ­нейших. Выполнению этого правила поможет соблюдение всех других, на­званных выше принципов.

**5. Кадровое обеспечение Программы.**

Предполагается, что в качестве главного организатора деятельности по Программе выступит образователь­ная организация, общее руководство в котором может осуществлять замести­тель директора школы по учебно-воспитательной работе, основными органи­заторами станут классные руководители, экспертами и консультантами – учителя общественных дисциплин и права, социальные педагоги, родители, представители юридического сообщества, органов местного самоуправления и т.д.

**6.** **Направления реализации Программы**

1. Реализация системы правового просвещения на основе учебных предметов «Обществознание» и «Право»

2. Разработка программ факультативных курсов, спецкурсов, программ работы правовых клубов.

3. Создание в школах «правового пространства», формирование и организация работы органов ученического самоуправления в форме Совета старшеклассников, Думы старшеклассников, детских школьных республик и т. д.

4. Представление документов, определяющих деятельность организации — тексты уставов, правил внутреннего распорядка на стендах для всеобщего внимания.

5. Проведение региональных конференций по темам: «Права человека в свободной стране», «Права и обязанности участников образовательного процесса. Механизмы защиты прав», «Права ребенка в 21 веке».

6. Организация для обучающихся конкурсов детского рисунка, проведение диспутов, викторин, лекций специалистов опеки и попечительства по правовой тематике: «Права и обязанности несовершеннолетних», «Правонарушения и юридическая ответственность за них», лекций врача-нарколога: «Подростку о здоровом образе жизни», «Профилактика применения ПАВ», лекции инспекторов органов внутренних дел: «Правонарушения и юридическая ответственность за них», «Формы вины и понятие о преступном деянии» и т.д.

7. Создание и апробация механизмов правовой защиты участников образовательного процесса:

-    создание и развитие структуры родительского самоуправления;

- развитие ученического самоуправления (создание ученических республик);

-    создание детских организаций;

-     правовое просвещение обучающихся, родителей, педагогов.

9. Организация семинаров, круглых столов, конференций, мастер – классов, марафонов, викторин, презентаций проектов, ролевых игр, «Уроков России» с участием сотрудников правоохранительных органов, прокуратуры, конкурсы рисунков, плакатов.

10. Организация и проведение школьных, районных (городских) олимпиад школьников по праву.

11. Привлечение обучающихся к участию в правовых Интернет-проектах, выпуск газет, альманахов по праву.

**7. Структура реализации Программы**

При конструировании учебных занятий и воспитательных мероприятий необходимо учитывать возрастные и психолого-педагогические особенности обучающихся Белокалитвинского района.

**На этапе получения начального общего образования**, когда у детей особую роль в познании играет эмоционально-чувственная сфера, основными задачами обучения правам человека являются:

• формирование позитивных качеств личности, которые проходят через всю сознательную жизнь человека: сочувствие, сопереживание, эмпатия, добропорядочность, миролюбие, честность, любовь к людям и окружающему миру, терпимость;

• приобретение детьми способности к смене позиции наряду со способностью к удерживанию своей позиции; представление о себе и другом как особых мирах, знаний о праве как об особой сфере жизни современного общества; конфликтной компетентности в реальных детских конфликтах, практического опыта действия в реальных жизненных ситуациях, определенных правилами и нормами.

Правовое просвещение в начальной школе реализуется:

• через учебные общеобразовательные предметы;

• на классных и библиотечных часах;

• через организацию внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся;

Обучающихся необходимо **научить:**

• избирательно относиться к людям, событиям и явлениям окружающего мира, различать справедливость и несправедливость, правильное и неправильное, хорошее и плохое;

• объяснять свои взгляды, выражать свое мнение о том, что для них является важным;

• управлять своими эмоциями, контролировать свое поведение;

• учиться на собственном опыте, оценивать сои поступки и прогнозировать их последствия;

• ставить перед собой несложные цели;

• участвовать в несложных дискуссиях с одним человеком, группой, классом;

• обсуждать несложные актуальные темы;

• определять варианты возможного выбора, принимать решения и делать осознанный выбор;

• принимать правила своего класса или группы, следовать им и осознавать необходимость и важность их исполнения;

• осознавать наличие у людей потребностей и необходимость выполнения определенных обязанностей для их удовлетворения;

• осознавать свою принадлежность к различным группам и коллективам (семья, класс, школа);

• понимать, что помогает и вредит окружающей среде и каким образом следует заботиться о ее сохранении;

• участвовать в жизни своего класса и школы;

• иметь представления о различных источниках благосостояния и что цели использования средств могут быть различными;

• оценивать влияние своего поведения на других людей;

• слушать других, играть, учиться и трудиться сообща;

• определять сходства и различия между людьми и уважать их;

• понимать, что члены семьи и друзья должны проявлять заботу друг о друге;

• брать ответственность на себя и разделять ее с другими (например, хорошо себя вести, способствовать поддержанию порядка в классе, заботиться о домашних животных и т.д.);

• правильно оценивать результаты своей деятельности, испытывать удовлетворение от успешности своей учебы или поведения (например, добиваться признания своих успехов и адекватно воспринимать мнение других о себе);

• встречаться и общаться с людьми;

• развивать конструктивные взаимоотношения в процессе учебы, игры (например, уметь работать в группе);

• размышлять и рассуждать о несложных социальных и моральных проблемах, с которыми они сталкиваются в обычной жизни (например, агрессивное поведение, справедливость и несправедливость, правда и ложь, использование денежных средств, охрана природы и т.д.);

• обращаться за помощью (например, к членам семьи или друзьям, учителям, старшеклассникам, милиции и т.д.).

Младший школьный возраст — наиболее сенситивный период для формирования чувств, связанных с осознанием своей собственной ценности и ценности своих человеческих прав, развития эмпатии, уважения других людей. Правовое просвещение детей раннего возраста способствует пробуждению у них чувства человеческой ценности, ощущения своего «Я», признания права других быть отличным от других и жить с окружающими в мире и согласии.

На этом этапе главными понятиями, которые усваивают обучающиеся, являются: добро и зло, хорошо и плохо, порядочность, уважение, уникальность личности, уважение различий между людьми.

**Второй этап обучения правам человека (основное общее образование).** Он представляет собой период перехода от образно-эмоционального к рационально-логическому восприятию и имеет целью осознание нравственных начал права, его исторических корней, связей с традициями, особенностями жизни народа.

Правовое просвещение реализуется:

• через учебные предметы гражданско-правовой тематики («Обществознание», «Основы правовых знаний», т.д.);

• при изучении общеобразовательных дисциплин;

• на факультативных курсах гражданско-правового содержания — «Основы избирательного права», «Право на каждый день», «Социальная экология», «Символика Российского государства» и др.;

• через организацию внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся;

• ознакомление обучающихся с деятельностью органов государственной власти, местного самоуправления, правоохранительных органов, общественных организаций и т.д.;

• посредством участия обучающихся в работе органов ученического самоуправления, организации активной деятельности школьников по управлению школой, создания в общеобразовательных учреждениях модели демократического общества;

• в процессе изучения истории, этнографии, культуры родного края.

Правовое просвещение в **рамках получения среднего общего образования** направлено на:

* приобретение убеждения в необходимости практического использования права как регулятора в целом ряде жизненных ситуаций;
* формирование собственного отношения к таким ценностям, как справед­ливость, равноправие, свобода, выбор, ответственность и т.д.;
* получение знаний об основных отраслях права, наиболее важных источ­никах права и умение их использовать для решения практических правовых задач;
* формирование готовности и способности строить собственное поведение в рамках имеющихся прав, свобод и обязанностей;

- приобретение навыков реализации своих прав в социальной сфере;  
дальнейшее накопление опыта разработки собственных правил и норм, их

практического применения и коррекции;

- накопление опыта разработки и участия в различных социальных проектах и социальных практиках с опорой на имеющиеся правовые знания и умения.

- понимание необходимости существования в обществе различных норм и законов, их функции и значения; почему различные ситуации регулируются различными нормами; как создаются и изменяются нормы и законы;

- понимание последствий антиобщественного, девиантного и агрессивного поведения по отношению к отдельным людям и социуму; знать, как адекватно реагировать на подобное поведение, защищаться и искать помощь;

- осознание существования различных видов гражданской и юридической ответственности, прав и обязанностей человека и гражданина, знать их сущность;

- понимание сущности и значения правосудия, знание основных элементов и принципов системы судопроизводства в Российской Федерации, основных положений законодательства о несовершеннолетних;

- знание характеристики основных форм правления, представление о сущности демократии и значении ее основных институтов на национальном и местном уровнях;

-знание основных федеральных и региональные органы государственной власти, органы местного самоуправления, их функции и основные направления деятельности;

- понимание важность участия в голосовании и знать сущность избирательной системы России;

Правовая и политическая информация воспринимается обучающимися в процессе развития у них соответствующих нравственных установок. Учитывая психологические особенности возраста обучающихся, их стремление к общению, необходимо широко использовать такие формы занятий, как дискуссии, встречи, диспуты, практикумы, игры и т.д.

**В рамках получения среднего общего образования** необходимо обеспечить всем учащимся приобретение:

• способности строить собственное правосообразное поведение в рамках имеющихся прав и обязанностей;

• углубленного уровня правовых знаний (в соответствии с выбранным профилем);

• навыков реализации своих прав в социальной сфере в широком правовом контексте.

Правовое просвещение осуществляется через:

- изучение специальных элективных курсов;

- учебные предметы: «Обществознание», «Право», «Экономика» и др.;

- факультативные курсы гражданско-правового содержания: «Основы избирательного права», «Основы правовой и избирательной культуры», «Профилактика правонарушений в подростковой среде» и др.;

- общеобразовательные дисциплины полной средней школы;

- работу органов школьного ученического самоуправления;

- изучение краеведческих материалов;

- организацию учебно-исследовательской работы обучающихся (правовые академии, научные кружки, научные ученические общества и т. д.).

Обучающимся полной средней школы необходимо дать знания и представления о:

– основных правах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации;

– роли правосудия в жизни общества, основах судопроизводства в Российской Федерации;

– деятельности органов власти и управления Российской Федерации;

– сущности и основных стадиях процесса законотворчества;

– механизмах и нормах права;

– необходимости активного участия граждан в демократических и избирательных процедурах;

– деятельности Уполномоченного по правам человека;

– свободе слова и значении свободной прессы и роли средств массовой информации в обществе, в том числе Интернете, их влияние на формирование собственного мнения;

– политической власти, политической системе, политическом режиме;

– демократии, тоталитаризме, авторитаризме, плюрализме;

– гражданском обществе;

– правовой культуре;

- нормах и традициях поведения человека как гражданина своего Отечества, развитие ценностных отношений к своему Отечеству, приобретение опыта действий, направленных на пользу своему Отечеству, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- нормах и традициях трудовой деятельности человека, развитие ценностных отношений к труду;

- нормах и традициях поведения человека в информационном простванстве.

Обучающихся необходимо **научить**:

– выражать, обосновывать и отстаивать в устной и письменной форме собственное мнение о проблеме, событии или явлении;

– вносить вклад в групповую и исследовательскую работу в классе, принимать участие в дискуссиях и дебатах;

– оценивать опыт, идеи и взгляды других людей, объяснять свое отношение к ним;

– формулировать собственные нормы и ценности, оценивать собственный вклад в различные виды деятельности;

– договариваться, устанавливать конструктивные отношения с окружающими;

– принимать активное и осознанное участие в жизни класса, школы и местного сообщества;

– использовать исследовательские навыки, навык рефлексии, а также социально-коммуникативные навыки в процессе принятия решений.

Особое место занимает работа с родителями, вовлечение их в процесс правового просвещения обучающихся.

Построение содержания обучения правам человека в общеобразовательной школе и его включение в учебный процесс вытекает из основных положений базисного учебного плана, который определяет продолжительность обучения, допустимую недельную нагрузку учащегося, количество часов, финансируемых государством.

**Реализация Программы в работе с родителями в ее полном объеме будет способствовать**:

* формированию позитивного отношения родителей к социальным нормам, правилам, праву и их использованию на практике;
* выработке общего, совместного с ребенком языка общения, основанного на существующих в обществе моральных и правовых нормах;
* знакомству с наиболее важными правами ребенка и способами их защи­ты, а также формированию умений их использования на практике;
* приобретению опыта участия в детских социальных проектах;
* созданию доверительных отношений в семье и собственного позитивного имиджа в глазах ребенка за счет участия в совместных делах;
* обеспечению безопасности ребенка в разных жизненных ситуациях, ре­гулируемых правом;
* созданию совместно с детьми и использованию на практике уже сущест­вующих правил и норм (правила, регулирующие жизнедеятельность кон­кретного образовательного учреждения, класса; правила дорожного дви­жения; правила поведения в общественных местах в образовательном учреждении, на транспорте и др.);
* приобретению опыта разработки собственных правил и норм (например, защиты своих потребительских прав, дополнений и поправок в устав шко­лы и др.);
* умению выделять правовое содержание жизненных ситуаций и обра­щаться к источникам права или экспертам за помощью в их разрешении;
* формированию способности к реальным действиям в ситуациях, регули­руемых правовыми нормами.

**Особенностью Программы является то, что у её участников по завер­шении работы будет накоплен определенный опыт, способный стать основой для дальнейшего непрерывного правового самообразования, а именно:**

- опыт получения правовой информации из различных источников, ее осмысления и интерпретации;

- опыт использования полученной информации в типичных жизненных ситуациях, предполагающих использование права (первоначально - в учебных моделируемых ситуациях, затем - в жизненных ситуациях);

* опыт суждений о различных моделях поведения в правовых ситуаци­ях, о последствиях выбора той или иной модели поведения;
* опыт взаимодействия с педагогами и работниками школы, обучающимися, родителями, жителями микрорайона, представителями различных обще­ственных организаций, органов местного самоуправления, юридического со­общества и другими по защите прав ребенка;
* опыт конструктивного разрешения конфликтных ситуаций с опорой на правовые механизмы;
* опыт совместной деятельности в социальных проектах в школе, микро­районе, населенном пункте;
* опыт нормотворчества (прежде всего, на уровне образовательного учреж­дения).

Для диагностики результативности Программы можно использовать различные варианты оценивания.

Оценивание, проводимое педагогом:

1) Оценивание осведомленности обучающихся и родителей в области права (на входе и выходе) может проводиться с помощью традиционных способов: тестирование (различных видов), интервьюирование, анкетирование, фокус-группы, вклю­ченное и не включенное наблюдение в ходе проведения дискуссий, группо­вых обсуждений и т.д.

1. Оценивание различных результатов деятельности (социальных проектов, предусматривающих использование полученных правовых знаний, выпол­ненного группой обучающихся и родителей; социальных практик и т.д.).
2. Отслеживание и оценивание процесса работы в группах (парах) на заняти­ях, встречах (оценка взаимодействия родителей и обучающихся, обучающихся между собой, родителей между собой, обучающихся и родителей с приглашенными гос­тями и т.д.).
3. Оценивание формальных показателей, связанных с правомерным или про­тивоправным поведением обучающихся (количество правонарушений, число обучающихся, состоящих на учете в органах внутренних дел и т.д.).

Оценивание, проводимое самими участниками:

1)Самооценка, реализуемая через выполнение различных рефлексивных за­даний.

2) Самооценка ежегодного правового портфолио семьи «Азбука практиче­ского права», который может включать в себя:

* описание тех или иных жизненных ситуаций (не являющихся личной или семейной тайной), которые решались в семье с использованием практическо­го права;
* подборки информации к конкретным темам (источники права, газетные статьи, списки Интернет-сайтов, образцы правовых документов, которые мо­гут использоваться в разрешении тех или иных жизненных ситуаций и т.д.);
* образцы индивидуальных и групповых творческих работ по темам Про­граммы;
* описание результатов проектной деятельности;
* самостоятельно или совместно с родителями составленные викторины, кроссворды, чайнворды, ребусы по темам Программы;
* рисунки, схемы, таблицы и другие дополнительные материалы, созданные самими учащимися и их родителями;
* словарь по темам курса;
* другие результаты практической деятельности обучающихся и родителей.

Правовой портфолио семьи позволит провести оценку и педагогу-организатору, поможет определить, насколько заинтересованно данная семья принимает участие в Программе, использует ли полученные знания для решения своих жизненных ситуаций, занимается ли самообразованием. Кроме того, возможно проведение ежегодных выста­вок наиболее полных и полезных портфолио. Подобные мероприятия, с од­ной стороны, станут хорошим стимулом для дальнейшего правового самооб­разования и собирания информации по практическому праву (по типу «Ко­пилки полезных советов»), а с другой - позволят организовать итоговое об­щение и обмен опытом между людьми по использованию правовых знаний в тех или иных жизненных ситуациях. Технически правовой портфолио семьи

«Азбука практического права» представляет собой папку-скоросшиватель, в которую крепятся прозрачные файлы. В них можно помещать материалы на листах разного размера, легко менять их местами, вынимать одни и заменять их другими.

Внешняя экспертная оценка

Для экспертизы могут привлекаться специалисты, являющиеся внешними по отношению к данной группе обучающихся и родителей: ученики старших классов, представители педагогического коллектива, социальные педагоги, психологи, профессиональные юристы, работники социальных служб, мест­ного самоуправления, соседи и т.д.

**8. Содержание Программы**

Программа предусматривает обсуждение четырех ключевых тем в течение каждого учебного года. Эти темы могут быть рассмотрены как отдельно на занятиях с обучающимися и на встречах с родителями, так и в ходе их совме­стных обсуждений.

Изучение тем с обучающимися и родителями может происходить последова­тельно, как это предложено в программе, или циклично. Во втором случае к каждой теме или некоторым из них возвращаются повторно (возможно, неоднократно) в течение учебного года.

Количество времени, которое может быть затрачено на рассмотрение той или иной темы варьируется от 2 до 8 академических часов и определяется потребностями конкретной группы обучающихся и родителей, а также имею­щимися ресурсами (временными, кадровыми и т.д.).

Занятия по предложенным темам могут проходить как аудиторные (в учебном классе), так и внеаудиторные.

**Рекомендуемые формы проведения занятий:**

- уроки интегрированные, проблемные, театрализованные, уроки-дискуссии;

- видео-знакомства, видео-путешествия по страницам истории России;

- конференции, экскурсии;

- исторические часы: «Не бывать в России смуты», «Подвиг во имя России»;

- интервьюирование, социологические опросы (например, на тему «День

народного единства – что мы знаем о нем?» и т.п.);

- конкурсы творческих работ (сочинений, эссе);

- интеллектуальная игра (например, на тему «Борьба знатоков избирательного

права РФ»);

- патриотический час (например, на тему «О чём рассказали потомки»);

- беседы о героях народного ополчения «Портрет героя»;

- фестивали национальных культур;

- выставки фотографий «История страны в истории моей семьи» и др.;

- социальные акции «Поздравь с праздником»;

- музейные уроки, выставки;

- конкурсы интерактивных открыток;

- фестивали национальных культур;

- конкурс праздничных стенгазет;

- час письма (например, на тему «И я Россией дорожу! Я здесь учусь, я здесь

живу!»);

- конкурс рисунков, обучающихся и др.

**Начальное общее образование**

**1 класс**

**Тема 1. «Правила вокруг нас».** Зачем нужны правила? Правила в игре. Мо­делирование и обсуждение игры без правил. Справедливость. Правила, ко­торые важно знать. Конвенция о правах ребенка - документ, который тебя защищает.

**Тема 2. «Наш класс».** Конвенция о правах ребенка о праве на имя. Права учащихся в нашем классе. Ответственность. Дежурство по классу. Разра­ботка правил поведения в классе.

**Тема 3. «Безопасная дорога».** Безопасность. Право ребенка на безопасность в образовательном учреждении. Основные правила безопасности пешехода (правила дорожного движения). Мой безопасный маршрут от дома до школы. Встреча с работником ГИБДД.

**Тема 4. «Я и мои друзья».** Дружба. Все мы - разные. Конвенция о правах ребенка о защите права на индивидуальность. Толерантность. Памятка «Как не ссориться с друзьями». Встреча со школьным психологом.

**2 класс**

**Тема 1. «Наша школа»**. Конвенция о правах ребенка о праве на образова­ние. Знакомство со школой и ее внутренним распорядком. Устав школы - основной закон ее жизни. Права учащихся в школе. Ответственность уча­щихся. Встреча с руководителями образовательного учреждения.

**Тема 2. «Дом, в котором я живу».** Право на выбор места жительства. Кон­венция о правах ребенка о праве на неприкосновенность жилища. Защита прав ребенка на жилище в российском законодательстве. Ответственность семьи за создание условий для развития ребенка. Распределение обязанно­стей по дому. Домашние праздники.

**Тема 3. «Я и моя семья».** Конвенция о правах ребенка о праве детей на се­мейную жизнь. Права членов семьи. Ответственность родителей. Защи­щенность. Право ребенка на защиту от жестокого обращения. Памятка «За помощью обращаться...» (адреса и телефоны организаций, где могут ока­зать помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации). Встреча с юристом (работником органов опеки и попечительства или др. организа­ций).

**Тема 4. «В общественном транспорте».** Безопасное поведение на останов­ках общественного транспорта. Безопасность детей на транспорте - зона ответственности взрослых. Правила поведения в общественном транспор­те. Встреча с работником ГИБДД.

**3 класс**

**Тема 1. «Наши соседи».** Кто живет рядом с нами? Разные люди -разные интересы. Разные люди - равные права. Основные правила общежития. Учимся договариваться - проект «Чистый двор» («Чистый подъезд»)

**Тема 2. «Идем в гости».** Конвенция о правах ребенка о праве на семейные связи. Мои родственники. Некоторые правила этикета. Договариваемся о встрече. Подарки и сувениры. Правила поведения в гостях.

**Тема 3. «Мои помощники - дорожные знаки».** Знаки по дороге в школу. Переходим дорогу без светофора. Правила пользования велосипедом. Встреча с работником ГИБДД.

**Тема 4. «На экскурсии».** Конвенция о правах ребенка о праве на отдых и досуг. Как организовать свой досуг? Культурно-исторические места наше­го города. Встреча с экскурсоводом. Правила поведения на экскурсии.

**4 класс**

**Тема 1. «Я - гражданин России».** Конвенция о правах ребенка о праве на гражданство. Что значит быть гражданином? Наша Родина - Российская Федерация. Правила жизни в стране - законы. Конституция - основной за­кон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России.

**Тема 2. «Защита прав ребенка».** Документы, защищающие права ребенка. Конвенция о правах ребенка об основных правах ребенка. Защита прав ре­бенка в школе. Составление памятки «Кто может меня защитить?». Встре­ча с юристом (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, прокуратура и т.д.).

**Тема 3. «Права потребителей».** Потребности, потребление, деньги. Моде­лирование типичной потребительской ситуации («В магазине», «На рын­ке», «В парикмахерской» и т.д.). Как защитить свои права: основные пра­вила. Встреча с юристом (представителем общества защиты прав потреби­телей).

**Тема 4. «Власть в нашей стране».** Федеральные органы власти. Для чего нужны органы местного самоуправления и как они формируются. Органы власти, в чьи обязанности входит защита прав ребенка. Встреча с предста­вителем органов местного самоуправления.

**Основное общее образование**

**5 класс**

**Тема 1. «Уважать себя - уважать другого».** Конвенция о правах ребенка **о** праве на защиту от незаконного вмешательства и посягательств на честь и репутацию ребенка. Защита права на чувство собственного достоинства. Чем люди отличаются друг от друга? Право на страже индивидуальных различий. Встреча с представителями общественных организаций (детских благотворительных фондов, организаций инвалидов, ветеранов и т.д.).

**Тема 2. «Что такое закон и для чего он нужен?»**. Отличие законов от пра­вил. Как создаются законы в нашей стране. Законы о защите прав ребенка. Встреча с представителями местного законодательного органа власти (ду­мы, законодательного собрания, совета депутатов и т.д.). Создание законов (на примере закона выдуманного островного государства).

**Тема 3. «Уговор дороже денег».** Что такое конфликт и почему он возника­ет? Способы выхода из конфликта. Неписаные правила во взаимоотноше­ниях людей. Учимся договариваться: разработка правил неконфликтного поведения (в классе, семье, в кругу друзей, соседей и т.д.).

**Тема 4. «Школьное самоуправление».** Право ребенка на участие в управ­лении образовательным учреждением. Кто управляет нашей школой? Уча­стие родителей в управлении школой. Что такое самоуправление и для че­го оно нужно? Виды самоуправления. Устав школы о школьном само­управлении. Проект «Самоуправление в нашей школе: каким оно должно быть?». Встреча с представителями школьного органа самоуправления.

**6 класс**

**Тема 1. «Право и свобода».** Что такое свобода? Свободы ребенка, закреп­ленные в Конвенции о защите прав ребенка. Свобода мысли, совести и ре­лигии. Свобода ассоциаций и мирных собраний. Право ребенка на свободное выражение своих взглядов и мнений. Причины ограничений прав и свобод по закону. Это сложное право быть свободным.

**Тема 2. «Право и здоровье».** Конвенция о правах ребенка о праве на поль­зование наиболее совершенными услугами здравоохранения. Здоровый образ жизни. Полезный досуг. Вредные привычки и как им противостоять. Что говорит о вредных привычках закон? Встреча с приверженцами здоро­вого образа жизни. Памятка: «Как защитить свое право на здоровье».

**Тема 3. «Нарушения закона».** Государство на страже закона (правоохрани­тельные органы). Кто может нарушить закон? Нарушения прав ребенка. Написание жалобы прокурору. Правонарушения подростков и их возмож­ные последствия. Встреча с представителями правоохранительных орга­нов. Памятка «Как не стать соучастником преступления?».

**Тема 4. «Деньги нашей школы».** Конвенция о правах ребенка о праве на информацию. Школьный бюджет: из чего он складывается и как расходу­ется. Кто имеет права распоряжаться школьными деньгами? Составление сметы и оформление заявки на получение средств, необходимых для меро­приятия, проводимого в классе.

**7 класс**

**Тема 1. «Имею право и могу им воспользоваться».** Конвенция о правах ре­бенка о совершеннолетии. Правоспособность и дееспособность. Частичная дееспособность подростка. Встреча с представителями юридического со­общества (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, уполномоченные по правам человека, правозащитные организации и т.д.). Составление памяток: «Имею право и могу им воспользоваться ...» и «Не­су ответственность по закону...».

**Тема 2. «Вежливый потребитель».** Конфликтные ситуации в магазине и на рынке услуг: причины возникновения и способы преодоления. «Золотое правило» общения. Доброжелательность. Встреча с представителями об­ществ защиты прав потребителей, работниками торговли, сферы услуг. Памятка «Ежели вы вежливы...».

**Тема 3. «Мое право на образование».** Конвенция о правах ребенка о праве на качественное образование. Понятие качества. Право на выбор образова­тельного учреждения. Где можно получить образование? Кто платит за мое бесплатное школьное образование? Возможности получения дополнитель­ного образования. Встреча с представителями управления образованием, работниками учреждений дополнительного и профессионального образо­вания и др.

**Тема 4. «За помощью к юристу».** Конвенция о правах ребенка о праве на правовую помощь. В каких случаях необходима профессиональная по­мощь? Юридические профессии. Как найти нужного специалиста? Встреча с представителями различных юридических профессий. Памятка «Готовясь встретиться с юристом...».

**8 класс**

**Тема 1.** **«Мои первые документы».** Свидетельство о рождении. Паспорт гражданина РФ. Почему паспорт выдается в 14 лет? Другие важные доку­менты в жизни человека. Как поступить в случае потери (утраты) докумен­тов? Встреча с работниками паспортной службы, милиции, ЗАГС и др.

**Тема 2. «Оформляем страховку»**. Что такое страхование, и в каких случаях оно необходимо человеку? Конвенция о правах ребенка о праве на соци­альное страхование. Обязательное медицинское страхование. Какие меди­цинские услуги обязаны предоставляться по полису обязательного меди­цинского страхования? Другие виды страхования. Памятка «Выбирая страховую кампанию». Встреча с представителями страховых компаний, медицинских учреждений, юристами, представителями обществ защиты прав потребителей (социальная практика в названных организациях).

**Тема 3**. **«Право на труд».** Конвенция о правах ребенка о праве на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения работ, представляющих опасность для ребенка. Права несовершеннолетних по Трудовому Кодексу РФ. Трудовой договор: обязательные составляющие документа. Случаи прекращения трудового договора. Встреча с работниками кадровых служб, адвокатами, работниками профсоюзов и др. Составление образцового до­говора. Памятка «Куда обращаться в случае нарушения прав работника?».

**Тема 4.** **«Как не стать жертвой преступления».** Преступления против личности и собственности. Подозрительные ситуации. Безопасные маршруты (на примере маршрутов в своем микрорайоне). Встреча с работниками пра­воохранительных органов, психологами, социальными педагогами. Состав­ление общих правил безопасности.

**9 класс**

**Тема 1. «Моя будущая семья».** Конвенция о правах ребенка о праве на се­мейную жизнь. Для чего нужна семья? Порядок и правила заключения бра­ка. Брачный договор: порядок составления. Для чего и в каких случаях нужно составлять брачный договор? Риски гражданского брака. Права и обязанности в семье. Встречи с юристами, родителями, работниками ЗАГС. Памятка «Что нужно знать о семье до регистрации брака».

**Тема 2.** **«За правдой - в суд?!».** Право на справедливый суд. В каких случаях сле­дует обращаться в суд? В какой именно суд следует обращаться? Защита своих прав в суде. Мое право на адвоката. Встреча с работниками суда, ад­вокатами, прокурорами. Составляем исковое заявление. Экскурсия в суд.

**Тема 3.** **«Жизнь в долг».** В каком случае необходимо брать кредит? Орга­низации, предоставляющие кредиты. Разновидности кредитов. Кто и как может оформить кредит? Встреча с работниками банков, юристами, спе­циализирующимися на финансовом праве. Риски при получении кредитов. Составление памятки: «Когда кредит - не в тягость».

**Тема 4. «Что нужно знать, чтобы стать предпринимателем».** Может ли подросток заниматься предпринимательской деятельностью? Виды коммер­ческих организаций. Договоры, основные правила их заключения и ответст­венность по договорам. Встреча с предпринимателями, юристами. Риски предпринимательской деятельности. Памятка «Как начать свое дело?». Со­циальная практика.

**Среднее общее образование**

**10 класс**

**Тема 1. «Защита права собственности».** Что такое право собственности? Формы собственности. Авторское право и интеллектуальная собствен­ность. Как стать собственником? Порядок защиты права собственности и гражданско-правовая ответственность. Встреча с юристами. Памятка «Само­защита права собственности».

**Тема 2. «Получая наследство».** Право несовершеннолетних детей на обяза­тельную долю наследства. Наследодатели и наследники. В каких случаях и как составляется завещание? Очередность наследования. Встреча с юри­стами, представителями нотариата. Составление памятки «Как получить наследство?».

**Тема 3. «Идем к нотариусу».** Нотариат и его основные функции. Государ­ственные и частные нотариусы. Составление каких документов требует обязательного участия нотариуса? Встреча с работниками нотариата.

**Тема 4. «Профессиональное образование».** Право на получение про­фессионального образования. Государственные и негосударственные образо­вательные учреждения. Бесплатное профессиональное образование. Платные образовательные услуги. Оформление налоговых вычетов при получении платного профессионального образования. Встреча с юристами, работниками налоговых служб, представителями обществ защиты прав потребителей, ра­ботниками учреждений профессионального образования. Памятка «Выбирая профессиональное образование...». Социальная практика.

**11 класс**

**Тема 1. «Мое жилье».** Кто в доме хозяин? Найм жилья. Приобретение жи­лья в собственность. Права и обязанности собственников жилья. Оплата коммунальных платежей. Налоги, которые платит собственник жилья. Что такое ТСЖ, зачем и как его создают? Встреча с юристами, руководителями ТСЖ, работниками органов местного самоуправления, ЖКХ, правозащит­ных организаций. Составление памятки «Ловушки жилищного права». Со­циальная практика.

**Тема 2. «Служба в армии: право и обязанность».** Конституция РФ и феде­ральные законы о срочной службе (службе по призыву). Альтернативная служба. Служба по контракту. Защита прав призывника. Встреча с работниками военных комиссариатов, действующими офицерами, представите­лями Комитета солдатских матерей.

**Тема 3. «Думать о пенсии никогда не рано».** Что такое пенсия? Виды пен­сионного обеспечения в России. Пенсионные фонды: разновидности, спо­собы формирования и основные функции. Преимущества и риски разме­щения средств в негосударственных управляющих кампаниях. Встреча с юристами, представителями общества защиты прав потребителей, работ­никами пенсионных фондов. Составление памятки: «Как обеспечить свое будущее?».

**Тема 4. «Выборы в демократическом государстве».** Права и свободы граж­дан, без реализации которых невозможно проведение свободных выборов. Кого мы выбираем? Избирательная система в Российской Федерации. Пра­во выбирать и быть избранным. Твое участие в избирательной кампании. Встреча с работниками избиркома, представителями избираемых органов местного самоуправления. Составление памятки «Как выбрать достойных кандидатов?».

**Примерный перечень тем:**

**конкурсов:**

1. Конкурс рисунков - «Я рисую свои права» (12-13л.)
2. Конкурс сочинений - «Мое будущее ...»
3. Конкурс плакатов - «Мое право на образование»
4. Возможно проведение и других конкурсов по актуальным правовым вопросам.

**проектных работ:**

1. «Мое предпринимательское дело»
2. «Моя предвыборная программа»
3. Составление собственной программы правового просвещения.

**акций:**

1. «Мы выбираем жизнь!»
2. «Мы - против детской преступности!»
3. «Интернет без посягательств»
4. «Защитим детство!»

**молодёжных форумов:**

1. **«**Молодая волна. Будущее Дона».

В рамках форума проводится комплекс образовательных мероприятий

мастер- классов, выставок, семинаров, и лекций, направленных на

вовлечение молодёжи в социальную практику.

**олимпиад**:

1. По граждановедческим дисциплинам и избирательному праву.

**памятных дней:**

1. Международный день солидарности молодёжи (24 апреля).

Этот памятный день служит для привлечения внимания общества и политиков к проблемам социальной защиты молодёжи, решения проблем культурного воспитания и досуга молодёжи.

**В рамках реализации основных направлений программы рекомендована следующая тематика классных часов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Тема | Класс |
| **1** | **Правила** **общения** | Беседа «Знакомство с правилами школьной жизни» Главные ценности нашей жизни Беседа «правило личной безопасности» Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?» Беседа «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?» Круглый стол «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений» | 1 1 1 2 7  11 |
| **2** | **Правила** **поведения** | Беседа «Человек в мире правил» Беседа «Примерно веди себя в школе, дома, на улице» Беседа «За что ставят на внутри школьный контроль?» Беседа «Правила поведения в школе» Беседа «За что ставят на учет в милиции?» Беседа «Бережно относись к школьному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей» Беседа «Знакомство с правами и обязанностями учащихся» | 1 2 3 3 4 4  5 |
| **3** | **Правила** **дорожного** **движения** | Правила поведения в транспорте Места игр и катания на велосипедах, роликах, лыжах, коньках, санках Основные правила поведения учащихся на улице и дороге Обязанности пассажиров Соблюдение правил дорожного движения велосипедом Поведение школьников вблизи железнодорожных путей Основные правила безопасности поведения при пользовании общественным транспортом Ответственность за повреждения имущества на транспортных средствах. Вандализм. Ответственность за нарушение ПДД Соблюдение правил дорожного движения велосипедистом Ответственность за нарушение ПДД пешеходом Ответственность за повреждение дорог, ЖД переездов и других дорожных переездов Ответственность за нарушение ПДД Правила перевозки пассажиров на мотоцикле Уголовная ответственность за кражи и угоны транспортных средств | 1 2  3  3 4 4 5  5  6 6  7 7  8 9 9 |
| **4** | **Я – гражданин** | Беседа «Я- гражданин России» Беседа «Что такое закон? Главный закон страны» Беседа «Гражданин и обыватель» Беседа «Твоя воинская обязанность» | 2 3 5 11 |
| **5** | **Права**  **ребенка** | Беседа «Твои права и обязанности» Беседа «Равенство прав людей от рождения» Устный журнал «Конвенция « О правах ребенка» Беседа «Права детей- забота государства» Конкурс рисунков «Конвенция « О правах ребенка» Беседа «Подростку о трудовом праве» Беседа «Что делать, если ты попал в милицию?» | 2 4 5 6 6 9 10 |
| **6** | **Административная** **и уголовная** **ответственность** | Беседа «Шалости на дороге» Беседа «Преступления и правонарушения» Беседа «Виды наказаний, назначаемым несовершеннолетним. Детская воспитательная колония» Викторина «Уроки Фемиды» Беседа «Административная ответственность подростков перед законом» Беседа «Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков» Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг» | 3 6 7  8 9  10  11 |
| **7** | **Асоциальное**  **поведение** | Конкурс сочинений «Нет школьному хулиганству» Круглый стол «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?» Круглый стол «Суицид среди подростков» Беседа «Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)» Беседа «Алкоголь и правопорядок» | 7 8  9 10  11 |
| **8** | **Международный день солидарности молодёжи**  (24 апреля). | Этот памятный день служит для привлечения внимания общества и политиков к проблемам социальной защиты молодёжи, решения проблем культурного воспитания и досуга молодёжи. | 9 10  11 |

**Знания, умения и навыки, которые необходимо сформировать к концу учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Знания, умения, навыки |
| 1 класс | Знать: - правила поведения в школе; - название государства и государственную символику; - законы класса; - правила личной безопасности. Уметь: - соблюдать правила поведения в школе; - выполнять законы класса; - соблюдать безопасность на улице. |
| 2 класс | Знать: - какого человека называют гражданином? - качества человека, необходимые достойному гражданину; - основные обязанности и права ученика; - правила поведения в общественных местах, дома, в школе. Уметь; - различать хорошие и плохие поступки, добро и зло в повседневной жизни; - высказывать негативное отношение к плохим поступкам. Приобрести навыки культуры общения с разными людьми, в разных ситуациях |
| 3 класс | Знать; что такое закон? - как называется основной закон государства, как называется основной документ гражданина? - какие поступки нарушают устав школы? - какие правила поведения надо соблюдать на дороге? Уметь: - дисциплинированно вести себя на дорогах; - соотносить моральные нормы и правовые с повседневным поведением. |
| 4 класс | Знать: - элементарные права людей; - какие правонарушения и преступления может совершить школьник? - первоначальные представления о юридической ответственности. Уметь: - уважать людей; - бережно относиться к своему и чужому имуществу. |
| 5 класс | Знать: - права и обязанности учащихся школы; - название основного документа о правах ребенка, основные его статьи; -меру наказания за нарушение Правил дорожного движения. Уметь: - дисциплинированно вести себя на автодороге; -защищать свои права; - выполнять обязанности школьника. |
| 6 класс | Знать: - сущность преступления и правонарушения; - отличие правовых норм от норм морали; - как государство может защитить права ребенка? - какая ответственность бывает при создании травмоопасной ситуации? Уметь: - различать административный проступок и преступление; - правильно оценивать поступки людей; - предупреждать создание травмоопасной ситуации. |
| 7 класс | Знать: - понятие о юридической ответственности за совершение преступлений и ее возникновении; - информацию об опасностях, связанных с попаданием подростков в асоциальные группы; - особенности уголовной ответственности за групповые преступления несовершеннолетних. Уметь: - осознавать преступные цели асоциальных объединений несовершеннолетних; - предотвращать свое попадание в преступную группу, выходить из нее; |
| 8 класс | Знать: -понятие об административной ответственности и условиях ее возникновения; -чем опасны религиозные объединения для подростков? -способы и приемы вовлечения подростков в употребление наркотиков. Уметь: -соблюдать правопорядок в общественных местах; -противостоять вовлечению в религиозные объединения, в употребление наркотиков. |
| 9 класс | Знать: -мотивы, которые могут привести человека к преступлению;  права и гарантии несовершеннолетних при устройстве на работу; -способы поведения в критической ситуации. Уметь: -защищать себя при нарушении трудовых прав; -помочь знакомым, попавшим в кризисную ситуацию. |
| 10 класс | Знать: -о социальной опасности преступности, наркомании, алкоголизма; -свои права и обязанности за деяния, связанные с незаконным оборотом наркотиков; -основные положения Декларации прав человека. Уметь: -негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы; -отстаивать свои права при общении с сотрудниками правопорядка. |
| 11 класс | Знать: - понятие «воинская обязанность» -положение законодательства, связанные с употреблением алкоголя; -особенности субкультур основных неформальных молодежных течений и движений. Уметь проявлять волевые качества в выборе образа поведения. |

Для родителей обучающихся на основе данной программы разработан цикл лекций по правовой тематике.

**Тематика лекций для родителей**  
1.Законы воспитания в семье. Какими им быть? (1 класс)  
2.Воспитание ненасилием в семье. (2 класс)  
3.Как научить сына или дочь говорить «нет»? (3 класс)  
4.Детская агрессивность, ее причины и последствия. (4 класс)  
5.За что ставят на учет в милиции? (5 класс)  
6.Свободное время - для души и с пользой, или Чем занят ваш ребенок? (6 класс)  
7.Как уберечь подростка от насилия? (7 класс)  
8.Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения. (8 класс)  
9.Как научиться быть ответственным за свои поступки (9 класс)  
10.Что делать, если ваш ребенок попал в милицию (10 класс)  
11.Закон и ответственность.(11 класс)

**9. Механизм реализации программы**

Исполнители программы несут ответственность за качество и своевременное исполнение программных мероприятий.

Корректировка программных мероприятий в ходе реализации Программы осуществляется путем внесения изменений в Программу и оформляется приказом начальника отдела образования Администрации Белокалитвинского района.