**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**основной общеобразовательной школы №2**

**поселка Коксовый Белокалитвинского района**

**Ростовской области**

**на 2022-2027 годы**

**Разработала :** Чумакова Ольга Павловна

**Содержание**

1. Паспорт программы школы 3
2. Информация об образовательной организации 6
3. Проблемы, выявленные в результате анализа 8
4. Цели и задачи программы 9
5. Мероприятия по реализации подпрограммы «Достижение
6. современного качества образования» 10
7. Мероприятия по реализации подпрограммы «Сохранение и
8. укрепление здоровья обучающихся» 12
9. Мероприятия по реализации подпрограммы «Совершенствование воспитательной системы» 13
10. Мероприятия по реализации подпрограммы «Построение единого информационного пространства» 14
11. Мероприятия по реализации подпрограммы « Семья и школа» 15
12. Мероприятия по реализации подпрограммы « Педагогические

кадры» 16

1. Инклюзивное образование в школе 17
2. Управление и контроль за ходом реализации программы 22

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №2 |
| **Тип программы** | Целевая |
| **Разработчики программы** | Педагогический коллектив МБОУ ООШ № 2 |
| **Исполнители программы** | Педагоги, учащиеся и родители МБОУ ООШ № 2 |
| **Цель Программы** | Совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования на основе здоровьеформирующей среды. |
| **Тема программы** | Создание единого общеобразовательного пространства как условие получения доступного и качественного образования |
| **Задачи Программы** | – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;  – совершенствование содержания профильного обучения и внедрение индивидуальных учебных планов на старшей ступени;  – внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования на основе использования компетентностного подхода, современных информационных и коммуникационных технологий;  – совершенствование воспитательной системы;  - расширение программ дополнительного образования;  - развитие сотрудничества школы с родителями, другими социальными партнерами через расширение различных видов образовательной деятельности и улучшение взаимного информирования;  - повышение эффективности и совершенствование системы управления образовательным учреждением в соответствии с приоритетами развития сферы образования для обеспечения условия роста экономической самостоятельности образовательного учреждения. |
| **Сроки реализации Программы** | 2022 – 2027 гг. |
| **Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития** | * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; * Конвенция о правах ребенка; * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; * Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897; * Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; * Национальный проект «Образование» на 2019 -2024 годы; * Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями; * Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; * Устав МБОУ ООШ №2. |
| **Этапы реализации Программы** | **Первый этап (2022 – 2023 учебный год) – аналитико-проектировочный:**   * Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2016-2021 гг.); * Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2022-2027 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.   **Второй этап (2022-2025 учебные годы) – реализующий:**   * Реализация мероприятий плана действий Программы; * Реализация ФГОС ООО. * Реализация образовательных и воспитательных проектов. * Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; * Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.   **Третий этап (сентябрь – август 2027) – аналитико-обобщающий:**   * Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; * Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; * Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; * Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. |
| **Перечень направлений** | 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии. 2. Повышение качества образования. 3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся. 4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. 5. Развитие информационной среды школы. 6. Инклюзивное образование в школе. 7. Развитие системы государственно-общественного управления. |
| **Перечень подпрограмм** | * + «Цифровая образовательная среда»   + «Одаренные дети»   + «Воспитание»   + «Инклюзивное образование»   + «Социальная защита»   + «Точка Роста» |
| **Ожидаемые результаты реализации Программы** | 1. Повышение качества образования обучающихся. 2. Улучшение условий реализации основных образовательных программ общего образования. 3. Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса. 4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. 5. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся. 6. Увеличение числа школьников, реализовавших свои способности. 7. Повышение мотивации обучающихся (воспитанников) к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников. 8. Обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения. |
| **Исполнители** | Коллектив МБОУ ООШ №2, совет родителей (законных представителей), обучающиеся. |
| **Порядок управления реализацией Программы** | Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы.  Управление реализацией программы осуществляется директором. |
| **Источники финансирования** | Бюджетное финансирование. |

**ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

#### МБОУ ООШ №2 основана в 1945 году, как семилетняя школа. Школа имеет филиал, реализующий программы начального общего образования: МБОУ начальная общеобразовательная школа № 1, расположенная по адресу: 347110, Ростовская область, Белокалитвинский район, п. Коксовый, ул. Чехова, 20.

Здание школы типовое одноэтажное. Площадь здания школы 550,1 кв.м, земельный участок площадью 5391 кв. м.

Юридический и фактический адрес учреждения: 347010, Российская Федерация, Ростовская область, Белокалитвинский район, поселок Коксовый, улица Тургенева, 20.

Учредителем и собственником имущества учреждения является отдел образования Администрации Белокалитвинского района.

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение.

Тип учреждения – бюджетное учреждение.

Сегодня школа является социокультурным центром поселка.

В школе функционирует комната для приема пищи на 20 посадочных мест, библиотека, спортивный зал, спортивная площадка.

В школе обучается 58 детей, среди них 5 детей имеет статус ОВЗ или ребёнок-инвалид. Школа работает в одну смену, средняя наполняемость 9 классов-комплектов, классов - 9 человек.

Педагогический коллектив состоит из 13 учителей, среди которых 2 Почётных работника. Средний возраст педагогов - 40 лет. Средняя зарплата педагога – 30 546 рублей.

Из 7 выпускников, окончивших школу в 2022 году, 3 хорошисты.

За последние 3 года 15 учеников стали победителями и призёрами муниципальных, всероссийских и международных конкурсов и олимпиад.

В педагогической концепции школы, положенной в основу программы развития, определены стратегические направления развития начальной, основной школы.

Стратегическим направлением развития начального уровня образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Моя школа». Основная задача начальной школы – создать условия, которые помогут начинающему свой образовательный путь ребёнку поверить, что учёба в школе может и должна быть для него успешной, интересной и привлекательной.

Стратегическим направлением развития основного уровня образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Школа успеха». Основная задача основной школы – создать такие условия, которые позволяют, сохранив общую эмоциональную положительную ориентацию на школу, помочь ученику освоить технологии успеха и достижений.

В школе ведется работа по укреплению здоровья учащихся и пропаганде здорового образа жизни.

Учреждением создана нормативно-правовая база, регламентирующая образовательную деятельность. Учреждение имеет:

Устав школы принят 01.08.2015 (протокол общего собрания трудового коллектива №3), утверждён 04.08.2015 (решением Отдела образования Администрации Белокалитвинского района №534).

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе 61 №006468110, 17.02.2002 ИНН 6142015853.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 61 № 007595182 03.12.2012 ОГРН 1026101884929.

Свидетельство о праве на имущество свидетельство о государственной регистрации права 61-АЖ № 935896, 61-АД № 567114, 61-АЖ № 935899, 61-АД № 567113.

Свидетельство о праве на земельный участок - свидетельство о государственной регистрации права 61-АЖ № 935897.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности 61Л01 № 0001928, выдана 10.02.2015 Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области (рег. № 4313).

Свидетельство о государственной аккредитации ОП № 025849, выдано 22.05.2012 года Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области (рег. № 1826), срок действия до 22.05.2024 года.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 4 методических объединения учителей-предметников; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество обученности в целом по школе составляет 50%.

Учителями внедряются в практику работы эффективные педагогические технологии: модульное обучение, информационно-коммуникационные технологии, технологии, развивающие творческие способности детей, проектная и исследовательская деятельность; проводятся предметные недели.

Ежегодно на базе школы работает малокомплектный лагерь (детская оздоровительная площадка).

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. В школе имеется 1 компьютерный класс.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

Школа активно сотрудничает с образовательными и культурными учреждениями района.

**Проблемы, выявленные в результате анализа**

1. Проблема улучшения качества образования.
2. Проблема сохранение и укрепление здоровья школьников.
3. **Совершенствование воспитательной системы.**
4. Проблема взаимодействия школы и семьи.
5. Построение единого информационного пространства.
6. Развитие педагогических ресурсов школы.

Системный анализ актуального состояния школы выявил целый ряд проблем, позволил увидеть управленческие риски, найти механизмы их преодоления.

**Цель и задачи Программы**

**Цель:** совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования на основе здоровьеформирующей среды.

**Задачи:**

– обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;

– совершенствование содержания профильного обучения и внедрение индивидуальных учебных планов на старшей ступени;

– внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования на основе использования компетентностного подхода, современных информационных и коммуникационных технологий;

– совершенствование воспитательной системы;

- расширение программ дополнительного образования;

- развитие сотрудничества школы с родителями, другими социальными партнерами через расширение различных видов образовательной деятельности и улучшение взаимного информирования;

- повышение эффективности и совершенствование системы управления образовательным учреждением в соответствии с приоритетами развития сферы образования для обеспечения условия роста экономической самостоятельности образовательного учреждения.

**Ожидаемые конечные результаты, целевые показатели Программы**

1. Повышение качества образования обучающихся.
2. Улучшение условий реализации основных образовательных программ общего образования.
3. Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса.
4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
5. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся.
6. Увеличение числа школьников, реализовавших свои способности.
7. Повышение мотивации обучающихся (воспитанников) к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников.
8. Обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения.

Стратегия развития определена в шести проектах, тактика развития представлена в системе конкретных мероприятий. Финансовое обеспечение программы – это бюджетные средства и доходы учреждения от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности.

**Мероприятия по реализации подпрограммы  
«Достижение современного качества образования»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Изменения в  содержании  образования | Переход от системы массового образования к индивидуализированному (личностно-ориентированному) образованию. | 2022–2027г.г. | Администрация  Учителя |
| Новшества в технологиях обучения, воспитания и развития | 1. Изучение и обобщение опыта работы учителей по реализации личностно- ориентированного подхода в обучении:  - недрение новых инновационных образовательных технологий;  - обеспечивание вариативности образования и развитие различных форм его получения. | 2022–2027г.г.  2022–2027г.г.  2022–2026г.г. | Руководители МО, учителя  Руководители МО, учителя  Руководители МО, учителя |
| Индивидуальная поддержка личности ребенка | 1. Построение и введение индивидуальных образовательных маршрутов для детей с повышенной мотивацией к изучению предметов и для неуспевающих детей;  2. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (дистанционное обучение). | 2021–2027г.г. | Администрация, руководители МО, учителя, социальный педагог , психолог. |
| Преемственность между уровнями и ступенями образования | 1. Дальнейшее обеспечение углубленного изучения отдельных предметов программы основного общего образования, в том числе гимназичесий класс.  2. Совершенствование технологий предпрофильной подготовки и введение профильного обучения в старшей школе (социально-экономический профиль). | 2022–2027г.г.  2022–2027г.г. | Учителя, классные руководители  Администрация, |
| Новшества в условиях организации образовательного процесса | 1. Повышение квалификации педагогов с использованием современных дистанционных курсов, различных семинаров, вебинаров.  2. Экспериментальная деятельность:  – разработка проекта «Школа успеха»;  – работа в режиме программы «Школа успеха». | 2022–2027г.г.  2022–2027г.г. | Администрация  Администрация, учителя |

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы:

– повысится качество знаний не менее, чем до 49 %;

- реализуются образовательные проекты «Модульное обучение», «Социально-экономический профиль»;

- будет организована психолого-педагогическая поддержка и стимулирование сформировавшихся талантливых школьников.

**Мероприятия по реализации подпрограммы  
«Сохранение и укрепление здоровья обучающихся»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Обеспечение сохранения здоровья | 1. Создание банка данных о состоянии здоровья обучающихся.  2. Участие школьников в программе ГТО и регулярное проведение спортивных соревнований.  3. Развитие системы мониторинга здоровья школьников.  4. Обеспечение школьников полноценным и сбалансированным питанием с целью улучшения и укрепления здоровья учащихся. | 2022–2027г.г.  2022–2027г.г.  2022–2027г.г.  2022–2027г.г. | Медицинская сестра  Учителя физической культуры  Классные руководители, медицинская сестра  Администрация |
| Материа  льно-техн ическое и кадровое обеспечение школы с целью решения здоровьесберегающих задач | 1. Развитие инклюзивного образования.  2. Прохождение курсовой подготовки педагогами школы по программе «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья».  3. Создание сенсорной комнаты как зоны отдыха для детей с нарушениями в поведении. | 2022–2027г.г.  2022–2027г.г.  2022–2027г.г. | Администрация, психолог, учителя  Администрация, психолог, учителя  Администрация, психолог, учителя |
| Мероприятия по улучше  нию питания учащихся | 4. Регулярное обеспечение льготных категорий обучающихся школы горячим питанием. | 2022–2027г.г. | Администрация |

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы:

– снижение простудных и инфекционных заболеваний к 2021 году на 5 %;

– уменьшение количества школьников, имеющих хронические заболевания;

- 90%-ный охват учащихся спортивными секциями;

– формирование у детей знаний о собственном здоровье и факторах влияющих на состояние здоровья;

- 100% организация сдачи норм ГТО для детей I и II групп здоровья.

**Мероприятия по реализации подпрограммы**

**«Совершенствование воспитательной системы»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направ  ление | Мероприятия | Сроки | Ответствен  ные |
| Формирование духовно богатой, нравственной личности | 1. Продолжить работу по расширению музейного комплекса.  2. Развивать творческие способности учащихся через организацию работы дополнительного образования. | 2022–2027г.г. | Руководитель музея школы  Заместитель директора  по ВВВР |
| Развитие ученического самоуправления | **1. Развитие форм ученического самоуправления на основе деятельностного подхода.**  **2. Сделать традиционным конкурс «Класс года»** | 2022–2027г.г.  2022–2027г.г. | Заместитель директора  по ВВВР, классные руководители |
| Повышение профессионального мастерства классными руководителями | 1.Разработать программу обучения классных руководителей новым воспитательным технологиям: технологии критического мышления, личностно-развивающего диалога, проведения гражданского форума, «Дебаты», шоу-технологии, технология коллективных творческих дел.  2. Разработать и апробировать систему творческих отчетов учащихся и учителей школы.  3. Организация индивидуальной педагогической профилактической работы с детьми «группы риска». | 2022–2027г.г.  2022–2027г.г.  2022–2027г.г. | Заместитель директора  по ВВВР  Заместитель директора  по ВВВР  Заместитель директора  по ВВВР, социальный педагог |
| Новшества в условиях организации воспитательного процесса | 1.Организовать детско-юношеское волонтерское общество.  2.Проведение конкурса «Ученик года». | 2022–2027г.г.  2022–2027г.г. | Администрация  Заместитель директора по ВВВР, УВР |

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы:

– отсутствие правонарушений среди учащихся;

– минимизация учащихся с низким уровнем воспитанности;

– достижение уровня участия родителей в организации досуговой деятельности детей составит не менее 40 %;

- соответствие выпускника школы разработанной модели.

**Мероприятия по реализации подпрограммы**

**«Построение единого информационного пространства»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Совершествование материально-технической базы и информационных ресурсов школы | 1.Организация локальной сети школы. | 2022–2027г.г. | Зам.директора по УВР, учитель информатики |
| 2.Обновление школьного сайта, отвечающего современным требованиям. | 2022–2027г.г. | Зам.директора по УВР, учитель информатики |
| 3. Реорганизация школьного пресс-центра, открытие медиа-центра для выпуска школьной газеты, ведения видео-блога и аккаунтов школы в социальных сетях | 2022–2027г.г. | Зам.директора по ВВВР, учитель информатики |
| 4. Организация системы дистанционного обучения, создания центра ДО на базе школы. | 2022–2027г.г. | Зам.директора по УВР, учитель информатики |
| Работа с педагогическими кадра по освоению единого информационного пространства | 1. Курсовая подготовка учителей в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. | 2022–2027г.г. | Администрация |
| 2. Совершенствование образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий. | 2022–2027г.г. | Администрация |

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы:

– выпуск газеты школы в 2022 году;

- обновление сайта школы к сентябрю 2022 года;

- создание локальной сети школы к началу 2022-2027 учебного года;

- функционирование системы дистанционного обучения к 2027 году.

**Мероприятия по реализации подпрограммы  
«Семья и школа»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Изучение  семьи | Мониторинг социального состояния семей школьников. | 2022–2027г.г. | Социальный педагог, классные руководители |
| Информирование родителей | Разработка рекомендаций для родителей по результатам психолого-педагогической диагностики учащихся. | 2022–2027г.г. | Заместитель директора по воспитательной работе, психолог |
| Просвещение родителей | Разработка программы проекта «Родительский всеобуч».  Организация проведения дней открытых дверей для родителей. | 2022–2027г.г. | Администрация, педагоги |
| Консультирование родителей | Психолого-педагогическая помощь семьям и детям. | 2022–2027г.г. | Администрация  Социальный педагог, психолог |

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы:

– реализация проекта «Родительский всеобуч»;

- повышение до 65% участия родителей в жизни школы, совместных делах

**Мероприятия по реализации подпрограммы  
«Педагогические кадры»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Профессиональное развитие педагогического коллектива | 1. Повышение квалификации и переподготовка кадров.  2. Обмен опытом овладения различными инновационными технологиями в образовании.  3. Регулярное участие в профессиональных конкурсах.  4. Подготовка педагогов к участию в экспериментальной и инновационной деятельности. | 2022–2027г.г.  2022–2027г.г. | Администрация  Учителя  Руководители МО, учителя  Администрация |
| Финансовый вопрос | Изыскание дополнительных средств для поощрения передовой инициативы учителей и молодых специалистов школы. | 2022–2027г.г. | Управляющий совет |

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы:

- привлечение молодых специалистов;

- увеличение участия педагогов в профессиональных конкурсах;

- организация инновационной площадки по работе с одаренными детьми.

**13.Инклюзивное образование в школе**

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством  ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обусловливает необходимость создания для них  адекватного образовательного процесса именно  в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование  – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей.  Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования  – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

**Цель работы по данному направлению в школе:**создание условий дляинклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

**Задачи:**

* Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
* Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
* Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
* Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультивного, социально-трудового направлений деятельности.
* Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
* Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

**Подзадачи:**

**В работе с семьей:**

* Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
* Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
* Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
* Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

**В работе с педагогами:**

* Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
* Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
* Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

**Ожидаемые результаты:**

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

**Индикаторы результативности:**

* Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
* Результаты диагностики:

- развития детей,

- уровня детско-родительских отношений,

- личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).

* Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
* Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы) | 2022-2027 гг | Администрация |
| 2 | Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ | 2022-2027 гг ,  по мере необходимости | Зам директора по УВР |
| 3 | Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ | 2022-2025 гг | Зам директора по УВР |
| 4 | Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов | 2022-2027 гг | Директор |
| 5 | Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности | 2022-2026 гг | Зам директора по УВР |
| 6 | Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем | 2022-2026 гг | Зам директора по УВР |
| 7 | Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки) | По мере финансирования | Директор |
| 8 | Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда» | 2022-2023 гг | Администрация |
| 9 | Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 2022-2024 гг | Администрация |
| 10 | Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 2022-2025 гг | Администрация |
| 11 | Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания | 2022-2027 гг | Директор |

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

**Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Индикаторы** |
| Реализация индивидуального подхода к детям | Составление индивидуального учебного  плана с учетом данных  диагностики | Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения |
| Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка | Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм  для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей  позицией взрослого | Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями. |
| Активное включение в образовательный процесс всех его  участников | Командные формы выработки и принятия организационных решений:  междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей | Функционирование в школе разнообразных командных форм работы |
| Междисциплинарный подход | Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления  и реализации ИОП | Наличие специалистов.  Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций. |
| Вариативность в организации процессов  обучения и воспитания | Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда | Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ,  методических, дидактических пособий, обеспечивающих  образовательный процесс |
| Партнерское взаимодействие с семьей | Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам | Наличие договора с  родителями с приложением о конкретной программе действий. |
| Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы | Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей | Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей. |

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действий непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

**Управление и контроль за ходом реализации Программы.**

Условием эффективного управления качеством реализации Программы развития является экспертиза и мониторинг. Экспертиза (внешняя и внутренняя) будет проводиться с определенной периодичностью, результаты экспертиз внешней и внутренней будут соотноситься, на основе анализа результатов будут приниматься решения по корректировке Программы развития. В школе будет создана служба мониторинга качества образовательной деятельности. Целью мониторинга является обеспечение эффективного информативного отображения состояния образования в школе, аналитическое обобщение результатов образовательной деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Управление реализацией Программы осуществляет директор школы через своих заместителей. Контроль за исполнением Программы осуществляет Координационный Совет программы, педагогическая общественность.