**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального**

**бюджетного**

**общеобразовательного**

**учреждения**

**Литвиновская**

**средняя**

**общеобразовательная школа**

**на 2018-2022 г.г.**

**Разработчик программы : Пузанова Т. А.**

**Содержание**

**Введение**

**Раздел I.Паспорт программы развития школы.**

**Раздел II.Информационная справка о школе**

**2.1. Общая характеристика школы**

**2.2. Характеристика образовательного процесса и его обеспечение**

**2.3. Сведения об обучающихся**

**2.4. Характеристика педагогических кадров**

**2.5. Характеристика социального окружения**

**Раздел III.Анализ образовательной деятельности. Ключевые проблемы, требующие решения и их причины**

**3.1. Образовательная деятельность.**

**3.2. Ключевые проблемы школы**

**3.3. Причины проблем**

**3.4. Аналитические выводы**

**Раздел IV.Концепция развития школы**

**4.1. Концепция школы**

**4.2. Цели и задачи образовательной деятельности школы**

**4.3. Модель выпускника начальной школы**

**4.4. Модель выпускника основной школы**

**4.5. Модель выпускника средней школы**

**Раздел V.План деятельности по реализации программы развития**

**5.1. Введение ФГОС на всех уровнях обучения**

**5.2. Работа с кадрами**

**5.3. Инновационная деятельность**

**5.4. Работа с одаренными детьми**

**5.5. Формирование физически здоровой личности**

**5.6. Оптимизация ресурсного обеспечения при переходе школы в новое состояние**

**5.7. Совершенствование структуры и содержания управления школой при переходе в новое состояние**

**РазделV I. Мониторинг реализации программы развития школы**

**Введение.**

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Эта стратегия модернизации задает новые требования к ступеням школьного образования в целом:

четырехлетняя начальная школа;

относительная завершенность общего образования в основной школе;

возможность индивидуального выбора профессионального жизненного пути учащимися на старшей ступени школы.

МБОУ Литвиновская СОШ - это учреждение реализующее образовательные и воспитательные задачи в объединенной структуре, включающей в себя начальное обучение, основное общее, среднее общее образование

Школа ориентируется и опирается на три рода ценностей: ценности индивидуального развития, уважение к культурному наследию, ценности социальной интеграции.

Программа развития школы на 2018- 2022 г.г. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания,развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Основные цели и задачи программы соответствуют целям и задачам Федеральной программы развития образования, Концепции модернизации российского образования на период до 2022 года,.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

Для достижения своих целей школа выбрала стратегическую идею – реализацию личностно-ориентированного образования и воспитания. Это предполагает построение такого образовательного пространства в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. В своем представлении о том, какой должна быть наша школа, исхожу из следующих позиций:

из признания того, что школа – образовательное учреждение, призванное обеспечивать образовательные потребности микросоциума;

вследствие первого необходимо изучение, анализ этих потребностей, с одной стороны, и анализ возможностей школы по их удовлетворению – с другой;

удовлетворять образовательные потребности микросоциума необходимо на высокой планке качества. Школа должна быть конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне;

решая образовательные задачи, школа обеспечивает различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сферы – в кружковой, клубной, спортивной, музыкально-эстетической, в системе КТД предоставляя широкие возможности для развития школьников;

основой воспитания личности ребенка для нас становится труд на земле. Фундаментом образовательной деятельности школы является реализация учебно-производственной программы, которая поможет стать нашей школе экономически развитым учреждением. Зарабатывать деньги – не самоцель нашей производственной деятельности, а необходимое условие выживания сельской школы, обеспечения полноценного образовательного процесса, формирования нового отношения к труду.

Решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства

**Раздел I.Паспорт программы развития школы.**

Настоящая программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации.

Нормативно-правовая база для разработки программы развития школы: Закон РФ «Об образовании»; Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; Конвенция о правах ребёнка. Устав муниципального образовательного учреждения.

**Сроки реализации: с сентября 2018 года по сентябрь 2022 года.**

**Управление программой:**

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе.

**Раздел II.Информационная справка о школе.**

**2.1.Общая характеристика школы**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Литвиновская средняя общеобразовательная школа была открыта в 1907 году.

Число обучающихся на каждой ступени на конец 2017-2018 учебного года:

Начальная школа - 114 обучающихся.

Среднее звено – 106 обучающихся.

Старшее звено – 14 обучающихся . Из них 7 обучающихся с ОВЗ.

Средняя наполняемость классов составляла16,7 человек. Данные социологического исследования позволяют утверждать, что большая часть родителей имеет среднее общее и среднее специальное образование и являются благополучными семьями. Это может говорить о благоприятной культурообразующей среде воспитания.

Школа взаимодействует с сельским домом культуры, библиотекой, ДДТ, детско –юношеской спортивной школой, Усть –Белокалитвинским казачьим юртом. Для успешного осуществления образовательного процесса в школе имеются 19 учебных кабинетов, оборудованные мастерские, спортзал, библиотека, оснащенный компьютерный класс, столовая. Все кабинеты имеют выход в скоростной Интернет.

В последние годы наблюдается тенденция уменьшения количества учащихся в школе, это связано с общей демографической ситуацией в стране.

**2.2. Характеристика образовательного процесса и его обеспечение:**

**Содержание образования** (основное и дополнительное ).

Организация образовательного процесса в МБОУ Литвиновской средней общеобразовательной школе имеет следующие особенности:

Со второго класса ведется преподавание иностранного языка (английский и немецкий);

Со второго класса в начальном звене в качестве модуля предмета «Технология» изучается курс «Информатика»;

В 7-11 классах преподается предмет «Информатика»;

Предполагается деление 5 – 11 классов на группы на занятия по технологии, для изучения немецкого и английского языков.

Используются следующие формы учебных занятий: урок, лекция, практикум, семинар, зачет, смотр знаний, защита творческого проекта и др.;

Обучение в 1 – 9 классах организовано по четвертям;

Обучение в 10 – 11 классах организовано по полугодиям.

***В школе применяются следующие образовательные технологии:***

Традиционные

Проблемное обучение;

Дифференцированное обучение

Модульное обучение.

Информационные и коммуникативные технологии;

Проектная деятельность.

Соблюдается преемственность в образовательной деятельности начального,среднего и старшего звена.

**Режим работы образовательного учреждения** (продолжительность уроков, количество учебных дней в неделю, наличие кружков, секций, клубов, курсов по выбору)

Начало уроков в 9 часов 00 минут.

Школа работает по пятидневной учебной неделе в одну смену.

Продолжительность уроков – 40 минут.

В школе созданы все условия обеспечения образовательного процесса, создана хорошая материально техническая база

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебная база | Технические средства обучения | транспорт | Библиотечный фонд |
| Учебный корпус -1  Кабинеты  Учебные – 1  Мастерские 1  Спортивный зал- 1  Библиотека – 1  Столовая- 1 | Компьютеры – 40  Из них 12 – кабинет ИВТ  Принтеры – 5  Сканеры –1  Цифровая видеокамера –1  Доступ в Интернет  Музыкальный центр-2 –  Мультимедийный комплекс - 5 | Автобусы –2  Трактор -1 | Учебники и учебные пособия  Литературно художественные издания –  электронные издания - |

Организационно-управленческий ресурс реализуется через структуру управления образовательным учреждением на основе компетентностного подхода:

**-первый уровень (стратегический)**– Педагогический совет, Родительский комитет, Совет школы;

-**второй уровень (тактический)**– Методический совет, Аттестационная комиссия, заместители директора;

-**третий уровень (организаторский)**– методические объединения учителей по предметам, Совет профилактики,;

**-четвертый уровень (исполнительский)**– Совет старшеклассников «Исток», Большой казачий круг,общественные организации, педагоги, родители, обучающиеся.

**2.3.Сведения об учащихся:**

В Литвиновской средней общеобразовательной школе на сегодняшний день 14 классов-комплектов, в которых обучается 234 учащихся , в начальной школе – 114учащихся, в средней – 106 учащихся, в старшей – 14 учащихся.

**2.4.Характеристика педагогических кадров**

В школе работают 22 педагога, 1 из них педагог - психолог . Из них 18 человек (82%) имеют высшее образование, 4 человека(18%) имеют среднее специальное образование. 100 %степень укомплектованности необходимыми специалистами.

Высшую квалификационную категорию имеет 13 человек (59%), первую категорию –8 человек (36%), 1 (5%) – молодой специалист, 2 (9%) –пенсионеры.

*По стажу работы:*

0 – 5 лет – 1 человек;

5 – 10 лет – 0 человек;

10 – 20 лет – 2 человек;

свыше 20 лет – 19 человек.

**Повышение квалификации учителей от общего количества.**

**100% педагогов своевременно проходят курсы повышения квалификации.**

**2.5.Характеристика социального окружения школы и уровня взаимодействия с субъектами окружения**

**Раздел III. Анализ образовательной деятельности. Ключевые проблемы, требующие решения и их причины.**

**3.1. Образовательная деятельность.**

**3.1.1. Организация учебно-воспитательного процесса**

1. Практически все учащиеся в возрасте от 6,5 до 18 лет, проживающие в микрорайоне школы, охвачены организованным общим образованием. Школа стабильно организует: подвоз учащихся из близлежащих населенных пунктов, горячее питание, охват которого составляет 100% от общего числа учащихся .

2. Школа успешно прошла все процедуры лицензирования, аттестации, аккредитации. Замечаний и рекламации не было. Это свидетельствует о том, что в школе созданы все необходимые условия для качественного выполнения государственных стандартов образования:, имеется ООП школы, предметные образовательные программы, программы внеурочной деятельности. Для выполнения различных образовательных программ создано достаточное методическое обеспечение, позволяющее выполнять теоретические и практические составляющие данных программ, проводить постоянный мониторинг их выполнения.

3. В школе работают кружки, секции, клубы по интересам, проводится учеба органов ученического самоуправления для учащихся, родительского актива.

**3.1.2.. Организация и результативность инновационной деятельности.**

**Основные направления инновационной деятельности:**

**Пути развития социализации младших школьников,**

**Литературное краеведение как средство развития творческих способностей одарённых детей.**

**3.1.3. Уровень ресурсного обеспечения.**

***Кадровое обеспечение.***

Школа полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, другими узкими специалистами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие данного образовательного учреждения. Педагогический коллектив составляют 22 педагога: 13 имеют высшую квалификационную категорию, 8 – первую, педагог – психолог не имеет категории.

**Информационный фонд школы**

Все учащиеся школы обеспечены бесплатными учебниками. В школьной библиотеке имеется научно-популярная, справочная и художественная литература, которая пополняется ежегодно, в методическом кабинете постоянно пополняется методическая литература.

**4. Перечень оборудования.**

- учебно-методический комплекс;

- дидактический раздаточный материал;

- техническое оснащение;

- мебель;

- освещение, дизайн;

- температурный и воздушный режим;

- условия безопасности соответствуют существующим нормам и правилам, обеспечивают качественное выполнение временных стандартов образования, предпрофильной и профильной подготовки учащихся.

**3.1.4.. Результаты обучения и воспитания учащихся.**

**Уровень успеваемости, обученности школьников.**

**Статистические данные**

**по работе школы в 2017-2018 уч.г. в сравнении с результатами 3-х лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметры статистики** | **2015- 2016** | **2016 - 2017** | **2017 -2018** |
| 1.Обучалось на начало года | 231 | 238 | 234 |
| 2.Прибыло за год | 8 | 12 | 4 |
| 3. Выбыли за год | 6 | 10 | 4 |
| 4. Обучалось на конец года | 233 | 240 | 234 |
| 5. Аттестовано на конец года | 210 | 240 | 234 |
| 6. Не аттестовано | нет | 0 | 0 |
| 7. Не успевают всего | 2 | 0 | 1 |
| 8. По одному предмету: | 0 | 0 | 0 |
| 9.По двум предметам | 0 | 0 | 0 |
| 10.По трем и более: | 2 | 0 | 1 |
| 11.Переведён условно |  | 1 | 1 |
| 12Получили качественные оценки (1класс): | 23 | 23 | 29 |
| 10. Отличников | 16 | 20 | 22 |
| 11. Учатся на 4 и 5 | 73 | 71 | 63 |
| 12. Не успевают из второгодников: | 0-0% | 0 | 0 |
| 13. Оставлены на повторный курс | 0 | 0 | 0 |
| 14. Не явились на аттестацию | 0 | 0 | 0 |
| 15. Окончили школу с аттестатами особого образца | 2 | 0 | 2 |
| 17. Окончили школу с золотыми медалями «За особые успехи в учении»: | 0 | 2 | 0 |
| 18 Уровень обученности: | 99% | 99,5% | 99% |
| 19. Уровень качества | 46% | 42% | 36% |

Основные выводы по результатам анализа статистических данных:

* Незначительно увеличилось в сравнении с прошлым годом количество обучающихся на «5» .(на 9%)
* Значительно снизилась доля обучающихся на 4 и 5 (на 13%) .
* УО по школе в сравнении с прошлым учебным годом остался стабильным – 99% ;
* КО по школе снизилось на 14%. .

- В 2017 – 2018 учебном году 2 выпускника 9 класса получили

аттестат особого образца.

- Нет выпускников 11 класса, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»

. Учебный год в МБОУ Литвиновской СОШ завершён в соответствии со сроками, определенными «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», утверждённым Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г, приказом Минобрнауки , календарным графиком, утверждённым ОО Белокалитвинского района.

В МБОУ Литвиновской СОШ завершили обучение в 2017 –2018 учебном году 234 обучающихся (с учётом филиала).

**Результаты по уровням обучения (с учетом филиала)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год  2017 – 2018 уч.г. | Число учащихся | УО | КО | Оставлены на повторный курс | Продлён учебный год | Переведён условно |
| I ступень | 114 (с учётом филиала) | 100% | 45% | - | - | - |
| II ступень | 106 | 95 % | 33 % | - | - | 1 |
| III ступень | 14 | 100 % | 71 % | - | - |  |
| Итого: | 234 | 99% | 36% | - | - |  |

**Организация и итоги промежуточной аттестации.**

**Промежуточная аттестация проводится в МБОУ Литвиновской СОШ в соответствии с Положением о промежуточной аттестации в ОУ.**

Цели промежуточной аттестации

* установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
* соотнесение этого уровня требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
* контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводилась в соответствии с годовым календарным графиком, утвержденным приказом директора школы.

Промежуточная аттестация в МБОУ Литвиновской СОШ включает в себя:

* *текущую аттестацию* - поурочное и тематическое оценивание результатов учебной деятельности обучающихся;
* *аттестацию* обучающихся *по итогам учебных четвертей или полугодий* на основе результатов текущей аттестации;
* *аттестацию по итогам учебного года*, предполагающую оценивание результатов учебной деятельности обучающихся по итогам текущей аттестации, аттестации по итогам учебных четвертей, полугодий и по результатам проведения в переводных классах *годовых контрольных работ* по отдельным предметам учебного плана.

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс.

Текущая аттестация обучающихся проводилась в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, динамики достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

Формы текущей аттестации в 2018 году ::

- Качественный анализ уровня развития УУД в 1-х классах (учителя Гугуева Н. Л., Иванова Т.Н.);

- Итоговый контроль уровня развития УУД по предметам в 4 классах (учителя: Дроботова Л.И. Цветкова И. А..)

- Защита проектов (технология, искусство, МХК, ОРКС, ОПК) ;

На основании Устава школы, Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации, приказа по школе № 65 от 28.04.18 г. « О проведении промежуточной аттестации учащихся 5 – 8, 10 класса в 2018 году» в период с 25.05.18 по 30.05.18 в школе проведена промежуточная аттестация для обу***чающихся 5 – 8, 10 классов, итоговый контроль для учащихся 4 – х классов***  по русскому языку, математике, окружающему миру. По решению педагогического совета школы ( Протокол №8 от 28.03.18) в качестве обязательного экзамена утверждён предмет «математика» в 5 – 8,10 классах. Выбор предметов на промежуточную аттестацию: 5 -8 классы – русский язык, 10 – русский язык, обществознание. Предметы по выбору утверждены решением педсовета на основании заявлений обучающихся.

Из 112 обучащихся 5 – 8,10 классов к промежуточной аттестации были допущены 111. 1 обучающемуся 8 класса с ОВЗ (ЗПР) промежуточная аттестация перенесена на сентябрь по причине наличия академической задолженности по 10 предметам. В настоящее время он переведён в 9 класс условно (протокол ПС №15 от 31.05.2018 года. Вопрос об окончательном переводе будет решён по результатам промежуточной аттестации в сентябрьские сроки.

**Результаты промежуточной аттестации**

По результатам промежуточной аттестации переведены в следующий класс:

33 обучающихся 4-х классов

26 обучающихся 5 класса

16 обучающихся 6 класса

16 обучающихся 7 класса

25 (1 – переведён условно) обучающихся 8 класса

6 обучающихся 10 класса.

10 учащихся представлены к награждению грамотами «За отличные успехи в учении».

Результаты промежуточной аттестации утверждены приказом по школе (Приказ № 91 от 31.05.2018 )

По результатам года в следующий класс переведены 29 (с учётом филиала) обучающихся 1 класса (Приказ №89от 28 .05.2018), 52 (с учётом филиала) обучающихся 2 -4 классов (Приказ № 90от 30.05.2018)

**Результаты**

**государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов**

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании» ( 273 –ФЗ) освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Результаты ОГЭ и их интерпретация предоставляют возможность:

- получить информацию об уровне и качестве подготовки выпускников , сдававших ОГЭ;

- оценить степень овладения выпускниками основной школы проверяемым на экзамене содержанием учебных предметов, отраженным в обязательном минимуме содержания и требованиях к уровню подготовки выпускников ;

- определить направления по усовершенствованию образовательного процесса и учебно-методического обеспечения учебных предметов;

- оценить качество контрольно-измерительных материалов для подготовки к ОГЭ;

- выделить отдельные уровни в подготовке учащихся

1. **Результаты ОГЭ и профессиональное самоопределение выпускников:**

**В ОУ завершали основное общее образование 22 выпускника. Одна выпускница ( Рейман Анжелика) оставлена для повторного участия в ГИА в срок не ранее сентября 2018 года**

В процессе ГИА выпускники 9-х классов сдавали 2 предмета обязательных и 2 предмета по выбору для получения аттестата о завершении основного общего образования.

Выбор предметов по образовательным областям выглядит следующим образом:

Образовательная область «Обществознание»: обществознание – 2

География - 20

Образовательная область «Математика и информатика»: информатика и ИКТ- 22

Выбора предметов образовательной области «Филология» не было. Область представлена обязательным экзаменом по русскому языку.

Анализ результатов ОГЭ по обязательным предметам, предметам по выбору позволяет получить информацию не только об уровне образовательной подготовки выпускников по отдельным предметам, но и о качестве работы учителя.

2. Результаты ОГЭ по предметам выпускников, завершивших освоение

образовательных программ основного общего образования

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2016 -2017  учебный | Предмет | Учитель | Количество сдававших | Средний балл | УО | КО |
| 1 | Математика  Алгебра  Геометрия | Немченко Наталья Валентиновна | 22  22 | 3,4  3,7 | 100%  100% | 41%  59% |
| 2 | Русский язык | Синебрюхова Людмила Петровна | 22 | 3,9 | 95% | 59% |
| 3 | Информатика | Неграмотнова О. И. | 22 | 3,2 | 95% | 27% |
| 4 | География | Усачёва Е. И. | 20 | 3,4 | 95% | 30% |
| 5 | Обществознание | Салькова Л. Н. | 2 | 3,5 | 100% | 50% |

Статистические данные, выведенные на основе протоколов проверки результатов ГИА обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2018 году, свидетельствуют о том, что 96% выпускников 9 класса получили аттестаты , 1 выпускница, получившая 3 двойки на ГИА, оставлена для повторного прохождения ГИА в сентябре 2018 года. 5 выпускников сдавали экзамены по информатике , 3 - по математике в резервные дни.

**3. Мониторинг совпавших годовых оценок и результатов ОГЭ:**

Отслеживая объективность оценивания учебных достижений в течение основного государственного экзамена, можно выявить процент совпавших годовых оценок и результатов ОГЭ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Учитель | Подтвердили результаты года | Повысили | Понизили |
| 9 | Математика  Алгебра  Геометрия | Немченко Н. В. | 17 - 77%  11 – 50% | 2 - 9%  7 – 32% | 3 -14%  4 – 18% |
| 9 | Русский язык | Синебрюхова Л. П. | 13 - 59% | 8 - 36% | 1 - 5% |
| 9 | Информатика | Неграмотнова О. И. | 13 -59% | 1 - 5% | 8 - 36% |
| 9 | География | Усачёва Е. И. | 17 - 85 % | 2 - 10% | 1 - 5% |
| 9 | Обществознание | Салькова Л. Н. | 1 - 50% | 0 – 0% | 1 - 50% |

В 2018 году выпускниками сдавались 2 предмета по выбору. Значительное расхождение между результатами ГИА и годовыми оценками отмечается по предметам: информатика и ИКТ (учитель Неграмотнова О. И.), так как 36% выпускников понизили результаты в сравнении с итогами года, обществознание (учитель Салькова Л. Н.).

Причины понижения результатов можно определить следующие:

- недостаточная организация индивидуальной работы, систематического повторения пройденного материала на уроках;

- недостаточный уровень сформированности практических умений;

- низкий уровень мотивации в учении группы выпускников;

- недостаточная осознанность выбора предметов выпускниками 9-х классов.

Уровень подготовки выпускников 9 класса в течение года оставался стабильно невысоким.

**Данные мониторинга успеваемости обучающихся 9-х классов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть** | | **2 четверть** | | **3 четверть** | | **Год** | |
| **УО** | **КО** | **УО** | **КО** | **УО** | **КО** | **УО** | **КО** |
| **94%** | **29%** | **91%** | **23%** | **73%** | **20%** | **100%** | **32%** |

**Результаты экзаменов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество выпускников** | **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** |
| **Математика** | **22** | **2** | **9%** | **7** | **32%** | **13** | **59%** | **0** | **0%** |
| **Русский язык** | **22** | **7** | **32%** | **6** | **27%** | **8** | **36%** | **1** | **5%** |
| **Информатика** | **22** | **0** | **0%** | **6** | **27%** | **15** | **68%** | **1** | **5%** |
| **География** | **20** | **3** | **15%** | **3** | **15%** | **13** | **65%** | **1** | **5%** |
| **Обществознание** | **2** | **0** | **0%** | **1** | **50%** | **1** | **50%** | **0** | **0%** |

Таким образом, учитывая результаты ОГЭ 2018 года, методические службы школы должны считать приоритетным направлением в работе подготовку к ГИА. Первостепенной задачей - решение проблемы повышения качества подготовки к ОГЭ по предметам. Утверждённый приказом по школе № 158 от 04.09.2017 план мероприятий «дорожной карты» по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году в целом выполнен, однако необходимо усилить работу по следующим направлениям:

• работа с нормативными документами;

• обновление материалов информационно-методического характера;

• работа с учителями-предметниками;

• работа с родителями.

21 из 22 выпускников 9 класса выдержали государственную итоговую аттестацию, 1 выпускнику отложена ГИА на сентябрьские сроки в связи с тем, что им получены оценки «2» по трём предметам. . По решению педагогического совета (протокол №18 от 29.06.18), 21 выпускник считается освоившими образовательные программы основного общего образования.

**Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса, завершивших освоение образовательных программ среднего общего образования**

Программу среднего общего образования в МБОУ Литвиновской СОШ в 2017 – 2018 учебном году освоили 8 выпускников. К государственной итоговой аттестации допущены 8 выпускников на основании положительных результатов по итогам года и результатам итогового сочинения (Протокол педагогического совета №12 от 23.05.2018). Выпускниками 11 класса реализовано право выбора предметов на ГИА. Выбор предметов: Математика (профильный уровень) - 8

Обществознание – 5 английский язык (письменная часть) -1

физика -3

история – 1,

биология – 2.

**Результаты ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Учитель | Количество сдававших | Минимальная граница | Средний балл | % преодолевших минимальную границу |
| 1 | Математика (базовый уровень) | Неграмотнова О. И. | 8 | 12 | 14 | 100% |
| 2 | Математика (профильный уровень) | Неграмотнова О. И. | 8 | 27 | 35 | 75% |
| 3 | Русский язык | Пузанова Т. А. | 8 | 24 | 71 | 100% |
| 4 | Физика | Немченко Н. В. | 3 |  |  |  |
| 5 | История | Салькова Л. Н. | 1 | 32 | 60 | 100% |
| 6 | Биология | Шевкун Е. И. | 2 | 36 | 45 | 100% |
| 7 | Обществознание | Салькова Л. Н. | 5 | 42 | 55 | 80% |
| 8 | Английский язык (письм.) | Цыпкина Н. М. | 1 | 22 | 34 | 100% |
|  |  |  |  |  |  |  |

Данные, полученные в результате мониторинговых исследований результатов ЕГЭ, позволяют определить рейтинг предметов и учителей. В течение 3-х лет высок у учащихся рейтинг предметов образовательной области «Обществознание», ( учитель Салькова Л. Н.) Расширился рейтинг предметов данной области за счёт выбора предмета история. Стабильно высоким остаётся в этом учебном году средний балл по русскому языку - 71.

Все выпускники преодолели минимальную границу по обязательным предметам, что даёт право на получение аттестата об освоении программы среднего общего образования.

Не преодолена минимальная граница по предметам по выбору: математика (проф) – 2 чел., обществознание -1 чел,

.

Реализация Основной Образовательной Программы.

1. В полном объёме реализованы образовательные программы начального общего образования , 5-8 классов ФГОС.

2.Реализованы программы внеурочной деятельности по основным направлениям, программы дополнительного образования.

**Работа с одарёнными детьми**

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей - одна из приоритетных задач в работе педагогического коллектива МБОУ Литвиновской СОШ.

К группе одаренных детей отнесены обучающиеся, которые:

- имеют более высокие по сравнению с большинством остальных учащихся - сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления

- имеют доминирующую, активную познавательную потребность;

- характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления.

**Цели и задачи работы с одаренными детьми.**

Цели: Выявление одаренных детей

Создание условий, способствующих их оптимальному развитию

**Задачи для реализации первой цели**

1. Проведение целенаправленных наблюдений за учебной и внеурочной деятельностью учащихся для выявления детей, имеющих склонность и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности путем:

1. обсуждение критериев, позволяющих судить о наличии одаренности;
2. знакомство с приемами целенаправленного педагогического наблюдения;
3. выявление мнения родителей о склонностях личностного развития их ребенка;
4. периодического сбора сведений среди учителей-предметников и классных руководителей о наличии одаренных учеников в их классах.

2. Подбор материалов и проведение специальных тестов, позволяющих определить  
наличие одаренности, в единстве с такими видами деятельности, как:

1. знакомство с имеющимся практическим опытом работы по данному направлению;
2. проведение различных внеурочных конкурсов, олимпиад, позволяющих ребенку проявить свои способности.

**Задачи для реализации второй цели:**

1. Отбор среди различных систем обучения тех методов, форм и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества, и применение этих методов, форм и приемов. Основной показатель в работе с одарёнными – результаты участия в олимпиадах, конкурсах.

## Результаты обучения в начальной школе за 3 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Уровень обученности** | **Качество обучения** |
| **2015 – 2016** | 97% | 47% |
| **2016 – 2017** | 100% | 45% |
| **2017 - 2018** | 100% | 45% |

**Сравнительный анализ показателей обучения за 3 года позволяет сделать вывод о том, что качество обучения в начальной школе остаётся стабильным, однако недостаточно высоким. Проблема повышения качества образования на ступени начального обучения остаётся актуальной в новом учебном году.**

**Организация внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность в школе стала составной частью учебно-воспитательного

процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. При организации внеурочной деятельности в МБОУ Литвиновской СОШ были учтены следующие требования: внеурочная деятельность, организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 1-4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Современная тенденция в работе методического объединения школы - совершенствование внеурочной деятельности, которая обеспечивает вариативность образования, возможность выбора деятельности для ребёнка.

Итоги работы педагогов, организующих внеурочную деятельность в МБОУ Литвиновской СОШ, позволяют сделать следующие выводы:

* ***внеурочная деятельность*** стала частью основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
* ***внеурочная деятельность*** способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся;
* происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения, что

обеспечивает выход на заданный образовательный результат - способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных. В общем, это и ситуации успеха для разных детей, и обеспечение социализации.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах организовывалась по следующим направлениям развития личности ребенка:

***Спортивно – оздоровительное*** направление, способствующее формированию ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ, ценностного отношения к природе, окружающей среде (включает и экологическое воспитание) представлено курсами; «Обучение здоровью», «Разговор о правильном питание»,»Подвижные игры»

***Духовно – нравственное*** направление направлено на воспитание нравственных качеств, изучение важнейших событий в истории страны, истории государственных и православных праздников, изучение православных традиций, развития интереса к особенностям быта донского края, способствует формированию нравственных ценностей представлено курсами: «Песни и сказки Тихого Дона», «Литература Дона», «Доноведение».

***Социальное*** направление способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека, толерантности; реализация курсов данного направления способствует успешной социализации личности школьника, даёт возможность вовлекать школьников в различные инициативы и проекты. Данное направление представлено курсами: «Добрый день», «Тропинка к собственному Я»

***Общеинтеллектуальное*** направление – формирует положительную мотивацию в учении, личностные, познавательные и коммуникативные УУД ; творческое отношения к учению, труду. Данное направление представлено в начальной школе курсами: «Шахматы», «Математика и конструирование»

***Общекультурное*** направление реализует цели воспитания интереса к культуре России, изучения эстетических и культурных ценностей отечественной культуры, формирование первоначального опыта в различных видах творческой деятельности. Данное направление представлено курсами: «Мир глазами художника», «Хореография»

Организация занятий по данным направлениям во внеурочное время была неотъемлемой частью образовательного процесса. Учителя находятся в постоянном поиске новых форм организации внеурочной деятельности: в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм занятий, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения.

С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки.

Учителя предлагают детям новые формы взаимодействия, которые предполагают осуществление взаимосвязанной системы воспитательных и развивающих действий, состоящих из:

* спортивных игр и праздников
* динамических и релаксационных пауз
* ролевых игр и тренингов
* тематических бесед
* очных и заочных экскурсий
* работы творческих лабораторий
* исследовательских проектов
* занятий по ритмике, хореографии и пению
* публичных выступлений перед родителями, сверстниками, дошкольниками
* коллективных творческих дел,
* групповые занятия детей разных возрастов;
* работа групп с разделением на подгруппы мальчиков и девочек;
* конкурсов и др.

Внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека. В организации внеурочной деятельности прослеживаются определённые содержательные линии:

По школе отмечается 100% охват обучающихся внеурочной деятельностью, перегрузки школьников нет, так как проведён оптимальный выбор курсов в каждом направлении в 2017 – 2018 учебном году.

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время была проведена тематическая проверка. Объектом контроля являлась деятельность педагогов образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Анализ проводился на основе отчетов классных руководителей и бесед с педагогами, осуществляющими внеурочную деятельность.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, праздничных мероприятий, классных часов, соревнований. Занятия проводятся учителями школы.

Учитывая пожелания родителей, внеурочная деятельность ведётся по таким основным направлениям как: духовно- нравственное, художественно-эстетическое, научно- познавательное, спортивно- оздоровительное. Все виды и формы деятельности каждого направления позволяют реализовать требования федерального образовательного стандарта**.** Ведётся разъяснительная работа с родителями о важности дружбы и уважительного отношения как между детьми, так и родителями, поскольку мы выполняем общее дело.

**Реализация ООП основного общего образования**

**Статистические данные по результатам**

**освоения ООП основного общего образования**

**(в сравнении с результатами за 3 года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметры статистики** | **2015 -2016** | **2016 - 2017** | **2017 - 2018** |
| 1. Обучалось | 118 | 111 | 106 |
| 2.Аттестовано | 118 | 110 | 106 |
| 3. Не получили аттестаты | - | 1 ученик оставлен для повторного прохождения ГИА в сентябре | 1 ученик оставлен для повторного прохождения ГИА в сентябре |
| 4. Оставлены на повторный курс | - | - | - |
| 5. Окончили основную школу с аттестатами особого образца | 2 | - | 2 |
| 6. Окончили учебный год на «5» | 10 - 8% | 7 – 6,3% | 9 – 8,5% |
| 7. Окончили уч.год на «4» и «5» | 32 – 27% | 33 – 30% | 26 – 25% |
| 8. Уровень обученности | 118-100% | 110 -99% | 105 – 99% |
| 9. Уровень качества | 42 – 36% | 40 – 36% | 35 – 33% |

Статистические данные по результатам обучения на ступени получения основного общего образования свидетельствуют:

* В сравнении с прошлым учебным годом продолжается тенденция снижения количество обучающихся 5-9 классов ( на 4 человека);
* 2 учащихся 9 класса получили аттестаты особого образца.

- Увеличилось количество обучающихся на 5, положительная динамика составляет 2,2%.

- Снизилось количество обучающихся на 4 и5, отрицательная динамика составила 5%.

- КО на ступени получения основного общего образования

снизилось на 3% в сравнении с 2016 – 2017 учебным годом..

- Окончательный вывод об уровне обученности в основной школе можно сделать по результатам повторного прохождения ГИА обучающейся 9 класса .

Система внутришкольного мониторинга по отслеживанию уровня учебных достижений учащихся позволяет установить динамику результатов обучения в основной школе в течение года

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 четверть | | 2 четверть | | 3 четверть | | Итоги года | |
| УО | КО | УО | КО | УО | КО | УО | КО |
| 94% | 29% | 93% | 27% | 87% | 28% | 99% | 33% |

В течение года показатели обученности имели различную динамику, однако на конец года удалось выйти на повышение качества на 5%,при этом показатели КО остаются стабильно низкими.

На конец года 100% уровень обученности отмечается в 5 классе (классный руководитель Козлова О. Ю.), в 6 классе (классный руководитель Немченко Н. В.), в 7 классе (классный руководитель Усачёва Е. И.

Низкие результаты по показателю КО отмечаются в 6 классе - 25% (классный руководитель Немченко Н. В.), в 7 классе- 25% (классный руководитель Усачёва Е. И,) в 8 классе – 27% (классный руководитель Цыпкина Н. М.)

9 обучающихся учатся на «отлично», 26 учатся на 4 и 5.

Проблема повышения качества обучения на этапе получения основного общего образования стоит наиболее остро.

В рамках внутришкольного мониторинга отслеживался уровень учебных достижений выпускников 9-го класса.

**Результаты обученности выпускников 9 класса в течение года.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | Итоги года |
|  | УО КО | УО КО | У О К О | У О К О |
| 9 | 91% - 23% | 91% - 23% | 73% - 20% | 100% - 32% |

Как показывает статистика, качество подготовки выпускников 9 класса в течение года оставалось низким.

Комиссия по выставлению итоговых оценок утвердила итоговые оценки выпускников в соответствии с положениями Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 февраля 2014 года №115 « Об утверждении Порядка заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

99% выпускников 9 –х классов завершили курс основной школы, 2 выпускника получили аттестаты особого образца.

В 2017 – 2018 учебном году школа в качестве пилотного ОУ работала над введением ФГОС в 5 -8 классах. Рабочие программы по предметам составлены учителями в соответствии с требованиями ФГОС. 100% педагогов прошли курсы профессиональной переподготовки по ФГОС. На ступени основного общего образования педагоги работали по адаптированным программам для обучающихся с ОВЗ (диагнозы: ЗПР и умственная отсталость) в 5 и 8 классах. По результатам промежуточной аттестации обучающиеся с ОВЗ переведены в следующий класс.

**Результаты работы педколлектива в условиях ФГОС**

**на второй ступени обучения (5-8 классы)**

**Качество обучения по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Учитель** | **УО** | **КО** | **Динамика УО в сравнении с результатами промежуточной аттестации** | **Динамика КО в сравнении с результатами промежуточной аттестации** |
| **5** | **Русский язык** | **Синебрюхова Л. П.** | **100%** | **54%** | **+** | **+** |
| **6** | **Русский язык** | **Синебрюхова Л. П.** | **100%** | **25%** | **Стаб.** | **Стаб.** |
| **7** | **Русский язык** | **Суховеева Н. Г.** | **100%** | **31%** | **Стаб.** | **Стаб.** |
| **8** | **Русский язык** | **Сулименко В. И.** | **96%** | **46%** | **Стаб** | **Стаб** |
| **Итого** |  |  | **99%** | **39%** |  |  |

**Качество обучения по русскому языку по школе в целом - 43%**

**Качество обучения в классах, работающих в условиях ФГОС, по предмету ниже общешкольного показателя, что свидетельствует о необходимости работы учителей предметников по повышению качества лингвистического образования.**

**Качество обучения математике (5 -8 классы)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Учитель** | **УО** | **КО** | **Динамика УО в сравнении с результатами промежуточной аттестации** | **Динамика КО в сравнении с результатами промежуточной аттестации** |
| **5** | **Математика** | **Немченко Н. В.** | **100%** | **54%** | **стаб** | **Стаб.** |
| **6** | **Математика** | **Немченко Н. В.** | **100%** | **44%** | **+** | **+** |
| **7** | **Алгебра** | **Немченко Н. В.** | **100%** | **31%** | **Стаб.** | **+** |
| **7** | **Геометрия** | **Немченко Н. В.** | **100%** | **31%** | **Стаб.** | **Стаб.** |
| **8** | **Алгебра** | **Неграмотнова О. И.** | **98%** | **31%** | **Стаб.** | **Стаб.** |
| **8** | **Геометрия** | **Неграмотнова О. И.** | **98%** | **31%** | **Стаб.** | **Стаб.** |
| **Итого** | **Математика (5-6)** |  | **100%** | **50%** |  |  |
|  | **Алгебра**  **(7 – 8)** |  | **98%** | **31%** |  |  |
|  | **Геометрия**  **(7 – 8)** |  | **98%** | **31%** |  |  |

**В сравнении с результатами по школе можно определить следующую динамику:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **Результаты в классах ФГОС** | **Результаты по школе** | **Положительная** | **Отрицательная** | **Стаб.** |
| **Математика** | **50%** | **50%** |  |  | **+** |
| **Алгебра** | **31%** | **44%** |  | **+** |  |
| **Геометрия** | **31%** | **59%** |  | **+** |  |

**Анализ статистических данных свидетельствует о том, что практически совпадают показатели качества по предметам и по классу в целом. ШМО, учителям – предметникам необходимо изыскивать резервы повышения качества образования в индивидуальной работе с обучающимися.**

**Результаты обучения учащихся 3 ступени**

**за 2016-2017 год в сравнении с результатами 3 лет**

В МБОУ Литвиновской СОШ используется ***тип портфолио – портфолио достижений для определения уровня развития личностных УУД, для реализации зачётной системы оценки по ОРКСЭ в 4 классе.***

**Инновационный потенциал МБОУ Литвиновской СОШ достаточно высок.**

Использование инновационных технологий позволяет направить усилия в 2017 – 2018 учебном году на решение важных педагогических задач:

- создание эмоционально-комфортной образовательной среды;

- поддержка высокой учебной мотивации школьников;

- поощрение активности и самостоятельности;

- расширение возможности обучения и самообучения;

- формирование умения учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

- развитие коммуникативных умений и навыков;

- изменение способа обучения, поиск новых форм организации процесса обучения, изменение требований к результативности, а в целом – к качеству образования

- создание портфолио учителя – как альтернативной формы оценки его профессионализма и результативности работы при проведении экспертизы на соответствие заявленной квалификационной категории

- активное вовлечение родителей в процесс обучения и учения ребенка (более адекватная оценка как сильных, так и слабых сторон своего ребенка и более активное сотрудничество со школой)

**Количественный и качественный состав педагогических кадров**

**в 2017-2018 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Категория участников образовательного процесса | Всего | Высшая категория | I категория | Соответствуют занимаемой должности | Не имеет категории |
| 1 | учителя | 22 | 13 | 8 | 0 | 1 |

77% от общего количества педагогов имеют высшее педагогическое образование. В течение учебного года прошли курсы повышения квалификации 6 учителей.

Данные статистики свидетельствуют о том, что в школе созданы условия для повышения квалификации педагогов.

Повышение профессионального мастерства в школе осуществляется через различные формы:

1. Курсы повышения квалификации
2. Проведение тематических педагогических советов .
3. Участие педагогов в работе творческих групп по решению актуальных проблем обучения и воспитания. .

**Работа с одарёнными детьми.**

**Работа по развитию творческих способностей одарённых детей ведётся**

**в МБОУ Литвиновской СОШ в соответствии с положениями**

**Концепция работы школы по поддержки талантливых детей**

**на период 2015-2020г.г.**

В школе определены следующие категории **одаренных детей.**

1.Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития.

1. Дети с признаками специальной умственной одаренности - одаренности в определенной области науки..
2. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальность психического склада, незаурядными умственными резервами.

Одним из главных направлений работы школы является создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая и тех, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

В работе с этой категорией детей школа руководствуется следующими принципами:

* Принцип индивидуализации обучения (разработка индивидуальных программ работыс ребёнком.
* Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
* Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
* Принцип возрастания роли внеурочной деятельности .
* Принцип особого внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися;
* Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

Работа с одарённым ребёнком строится по индивидуальной программе, составленной учителем – наставником.

В МБОУ Литвиновской СОШ успешными направлениями в работе с одаренными детьми являются:

* Спортивное, военно-прикладное;
* Художественно-эстетическое;
* Литературно-краеведческое
* Общеинтеллектуальное.

В школе создан банк одарённых детей. В него вошли одарённые и успешные дети, проявившие творческие способности в процессе урочной и внеурочной деятельности

учителя с одарёнными детьми. достижения учащихся являются показателем результативности работы учителя.

В работе с одаренными детьми видим следующие проблемы:

- дефицит времени у педагога-наставника;:

- удаленность от центров развития детского творчества; возможность проявления таланта имеется в условиях школы, социума:

- недостаточное предложение возможностей для развития детей;

В работе с одаренными детьми реализуются инновационные педагогические технологии: 1.Проектная деятельность:

Работа с одаренными детьми в МБОУ Литвиновской СОШ ведется в соответствии с положениями школьной подпрограммы «Одаренные дети», предусматривающей работу по выявлению одаренных детей, выявлению направления одаренности, координации работы учителя-предметника, осуществляющего работу с одаренным ребенком, его родителями, коллективом педагогов, работающих в классе.

В МБОУ Литвиновской СОШ успешными направлениями в работе с одаренными детьми являются:

* Художественно-эстетическое;
* Литературно-краеведческое.

- ИКТ - служат средством поиска информации при работе над проектами и другими творческими работами.

- Создание условий для развития одаренности, вовлечение в творческую деятельность.

Работа с одаренными детьми ведется по индивидуальным программам, что позволяет отследить творческий рост учащегося.

Для успешной работы с одаренными детьми необходимо:

- для базовых школ создание кружков – студий с малой наполняемостью для работы с одаренными детьми;

- обмен опытом на муниципальном уровне по работе с одаренными детьми по разным направлениям

**Функционирование Системы Внутришкольного Мониторинга**

**Качества Образования (СВМКО) в МБОУ Литвиновской СОШ**

**в 2017- 2018 учебном году.**

В 2017 – 2018 учебном году методическими службами определена система внутришкольного мониторинга качества образования, для чего были сделаны следующие шаги:

1 Чётко обозначена методическая проблема школы:

«Повышение качества образовательных услуг на основе новейших достижений в науке и современных образовательных технологий как условие получения учащимися среднего общего образования высокого качества».

2.Определена политика в области качества.

Политика школы в области качества заключается в реализации следующих принципов.

- Качество - основной смысл нашего общеобразовательного учреждения.

- Каждый педагог и сотрудник участвует в улучшении деятельности общеобразовательного учреждения. Запросы и предложения потребителей образовательных услуг – обучающихся и их родителей (законных представителей) изучаются и анализируются систематически и всесторонне.

- Постоянное расширение и совершенствование структуры оказываемых услуг.

- Укрепление имиджа и престижа общеобразовательного учреждения как надёжного и компетентного партнёра.

- Постоянное повышение культуры педагогического труда.

3. Определены цели и задачи в области качества:

*.* Совершенствование системы внутреннего мониторинга качества образования *МБОУ Литвиновской СОШ.*

* Внедрение и постоянное совершенствование новых форм оплаты труда педагогов и сотрудников, ориентированных на достижение качественных результатов, в том числе с обучающимися с ОВЗ
* Распределение ответственности между методическими объединениями учителей, подразделениями, педагогами и сотрудниками учреждения за порядок осуществления деятельности.
* Разработка необходимой документации (локальных нормативных актов) по каждому процессу (положений, порядков и т.д.).
* Выявление и предупреждение несоответствий в качестве оказываемых образовательных услуг.

Постоянное улучшение деятельности каждого педагога и сотрудника, каждого структурного подразделения *МБОУ Литвиновской СОШ*.

1. Приказом по школе назначен представитель руководства по качеству для обеспечения объективной оценки СВМКО школы, который анализирует данные, подготовленные руководителями структурных подразделений, несущими персональную ответственность за своевременное, качественное и полное представление информации.
2. Анализ СВМКО проводится на двух уровнях.

1 уровень – на базе методических объединений учителей,

2 уровень (школьный) – обсуждение отчета об эффективности СВМКО

на заседании Педагогического совета ОУ.

1. Приказом по школе назначены уполномоченные по качеству в ШМО.

**2.Трудоустройство учащихся 9-х и 11-х классов.**

Инновационное содержание образования способствует выбору индивидуальной траектории обучения,самоопределению выпускников и успешной социальной ориентации школьников.Уровень социализации предусматривает такие показатели, как успешное продолжение профессионального образования,трудоустройство, способность к межкультурному диалогу, соблюдение норм, законов, установленных государством и обществом, навыки эффективного поведения в социуме. Данные мониторинга социальной адаптации отражаются в таблицах.

Несмотря на проблемы семейного воспитания,количество учащихся, склонных к правонарушениям, уменьшается. Это связано с увеличением занятости школьников в системе дополнительного образования, с повышением активности учащихся в системе самоуправления школой.

**Условия для самореализации обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления внутришкольной**  **системы**  **дополнительного образования** | **Названия кружков, секций** | **Количество обучающихся** |
| **Художественное** | **«Пою моё Отечество»**  **«Цвет лазоревый»**  **«Танцевальный калейдоскоп»** | **15**  **15**  **25** |
| **Физкультурно - спортивное** | **Волейбол**  **Баскетбол**  **Туризм** | **15**  **15**  **15** |
| **Туристско – краеведческое** | **«Юные любители старины»** | **15** |
| **Естественно - научное** | **«Экологический десант»** | **26** |
| **Социальное - педагогическое** | **«Русский язык. Подготовка к ЕГЭ»** | **14** |

**3.Результаты участия школьников в олимпиадах, смотрах, конкурсах, соревнованиях, конференциях.**

**Достижения одарённых детей**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название конкурса | Уровень | Результат | ФИ обучающегося | Класс | Учитель |
| 1 | «Старт. Метапредметная олимпиада»» | Международный | Призёры | Цыпкин Антон  Голотвин Евгений | 1 | Цыпкина Н. М. |
| 2 | «Финансовая грамотность» | Международный | Призёр | Цыпкин Антон | 1 | Цыпкина Н. М. |
| 3 | «Цифровая безопасность» | Международный | Победитель | Цыпкин Антон | 1 | Цыпкина Н. М. |
| 4 | «Безопасность в сети Интернет» | Международный | Победитель | Цыпкин Антон | 1 | Цыпкина Н. М. |
| 5 | «Умный мамонтёнок. Русский язык» | Международный | Победитель | Цыпкин Антон | 1 | Цыпкина Н. М. |
| 6 | «Умный мамонтёнок. Английский язык» | Международный | Победитель | Ярошенко Александр | 3 | Сыщенко Т. А. |
| 7 | «Толерантный мир» | Международный | Победитель | Цыпкин Антон | 1 | Цыпкина Н. М. |
| 8 | «Олимпус. Русский язык и литература» | Международный | Победитель.  Медаль. | Цыпкин Антон | 1 | Цыпкина Н. М. |
| 9 | «Олимпус. Биология и окружающий мир » | Международный | Победитель.  Медаль. | Цыпкин Антон | 1 | Цыпкина Н. М. |
| 10 | Олимпус. Информатика» | Международный | Победитель. | Цыпкин Антон | 1 | Цыпкина Н. М. |
| 11 | «Олимпус. Математика » | Международный | Победитель.  Медаль. | Цыпкин Антон | 1 | Цыпкина Н. М. |
| 12 | «Инфоурок. 2018» «Мириады открытий»  Литературное чтение | Международный | Победитель | Цыпкин Антон | 1 | Цыпкина Н. М. |
|  | «Природоведение» |  | Победитель | Цыпкин Антон | 1 | Цыпкина Н. М. |
|  | «Логика развития» |  | Призёр | Цыпкин Антон | 1 | Цыпкина Н. М. |
| 13 | «Я энциклопедия. Английский язык» | Международный | Победители | Мачулина Кристина  Ноздрина Анастасия | 3  4 | Цыпкина Н. М |
|  |  |  | Призёр | Логачёва Инна | 3 | Сыщенко Т. А |
| 14 | Проект «Английский язык» | Международный | Победитель | Калабухов Роман |  |  |
| 15 | Дистанционный конкурс «Олимпис 2018. Биология» | Международный | Победитель | Ярошенко Александр | 3 | Сыщенко Т. А |
|  | «Русский язык и литература» |  | Победитель | Ярошенко Александр | 3 | Сыщенко Т. А |
| 16 | «Математика» |  | Победитель | Ярошенко Александр | 3 | Сыщенко Т. А |
| 17 | Интернет-олимпиада «Солнечный свет. Русский язык» | Международный | Победитель | Мачулина Кристина | 3 | Сыщенко Т. А |
| 18 | Интернет-олимпиада «Солнечный свет. Математика» |  | Победитель | Мачулина Кристина | 3 | Сыщенко Т. А |
| 19 | Интернет-олимпиада «Солнечный свет. Литература» |  | Победитель | Мачулина Кристина | 3 | Сыщенко Т. А |
| 20 | Интернет-олимпиада «Солнечный свет. Окружающий мир» |  | Победитель | Мачулина Кристина | 3 | Сыщенко Т. А |
| 21 | Конкурс «Лисёнок». «Математика» 2 класс | Международный | Победитель | Мирошников Александр | 2 | Осипова Е. П. |
|  |  |  | Победитель | Савельева Ангелина | 2 | Осипова Е. П. |
|  | «Русский язык» |  | Победитель | Илюшкин Юрий | 2 | Осипова Е. П. |
|  | «Окружающий мир» |  | Победитель | Федько Владимир | 2 | Осипова Е. П. |
|  |  |  | Победитель | Савельева Ангелина | 2 | Осипова Е. П. |
|  | «Математика» |  | Призёр | Федько Владимир | 2 | Осипова Е. П. |
|  |  |  | Призёр | Румянцева Ангелина | 2 | Осипова Е. П. |
|  |  |  | Призёр | Илюшкин Юрий | 2 | Осипова Е. П. |
|  |  |  | Призёр | Савельева Ангелина | 2 | Осипова Е. П. |
|  |  |  | Призёр | Румянцева Александра | 2 | Осипова Е. П. |
|  | «Русский язык» |  | Призёр | Савельева Ангелина | 2 | Осипова Е. П. |
|  |  |  | Призёр | Румянцева Александра | 2 | Осипова Е. П. |
|  | «Окружающий мир» |  | Призёр | Мирошников Александр | 2 | Осипова Е. П. |
|  |  |  | Призёр | Илюшкин Юрий | 2 | Осипова Е. П. |
| 22 | Конкурс «Лисёнок». «Математика» 4а класс | Международный | Победитель | Черниговский Сергей | 4 | Цветкова И. А. |
|  |  |  | Победитель | Черепаха Варвара | 4 | Цветкова И. А. |
|  |  |  | Победитель | Ноздрина Анастасия | 4 | Цветкова И. А. |
|  |  |  | Победитель | Гугуева Дарья | 4 | Цветкова И. А. |
|  | «Русский язык» |  | Победитель | Синебрюхова Мария | 4 | Цветкова И. А. |
|  |  |  | Победитель | Ноздрина Анастасия | 4 | Цветкова И. А. |
|  |  |  | Победитель | Черниговский Сергей | 4 | Цветкова И. А. |
|  |  |  | Призёр | Григорьева Марина | 4 | Цветкова И. А. |
|  | «Окружающий мир» |  | Победитель | Черниговский Сергей | 4 | Цветкова И. А. |
|  |  |  | Победитель | Черепаха Варвара | 4 | Цветкова И. А. |
|  |  |  | Призёр | Титов Родион | 4 | Цветкова И. А. |
|  |  |  | Призёр | Ноздрина Анастасия | 4 | Цветкова И. А. |
|  | «Литературное чтение» |  | Победитель | Синебрюхова Мария | 4 | Цветкова И. А. |
|  |  |  | Победитель | Ноздрина Анастасия | 4 | Цветкова И. А. |
| 23 | «Я учу английский» | Всероссийский | Победитель | Ярошенко Александр | 3 | Цыпкина Н. М |
| 24 | Открытая предметная олимпиада. Русский язык. | Всероссийский | Победитель | Михайленко Ярослав | 3 | Васильченко Л. П |
|  |  |  | Призёр | Воротынцева Маргарита | 3 | Васильченко Л. П |
|  | «Математика» |  | Победитель | Михайленко Ярослав | 3 | Васильченко Л. П |
|  |  |  | Призёр | Воротынцева Маргарита | 3 | Васильченко Л. П |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Достижения обучающихся на этапе получения ООО,СОО** | | | | | |  |
| 25 | «Литература» | Всероссийский | Призёр | Чернова Анастасия | 9 | Синебрюхова Л. П. |
| 26 | «Экология – забота каждого» | Всероссийский | Победитель | Медведева Олеся | 6 | Синебрюхова Л. П. |
|  |  |  |  |  |  | Синебрюхова Л. П. |
|  |  |  |  |  |  | Синебрюхова Л. П. |
| 27 | «Испытание математикой | Всероссийский | Призёр | Цыпкина Ольга | 8 | Неграмотнова О. И. |
| 28 | Онлайн – олимпиада «Мегаталант» | Международный | Призёр | Цыпкина Ольга | 8 | Неграмотнова О. И. |
| 29 | «Старт. Информатика | Международный | Призёр | Аксенова Анастасия | 8 | Неграмотнова О. И. |
| 30 | « Информатика. Собери компьютер» | Международный | Победитель | Немченко Олеся | 9 | Неграмотнова О. И. |
| 31 | «Мегаталант. Уравнения и неравенства.» | Международный | Призёр | Усачёва Анастасия | 11 | Неграмотнова О. И. |
| 32 | «Толерантный мир» | Международный | Призёр | Немченко Олеся | 9 | Неграмотнова О. И. |
| 33 | «Толерантный мир» | Международный | Призёр | Неграмотнова Наталья | 10 | Неграмотнова О. И. |
| 34 | «Толерантный мир | Международный | Победитель | Усачева Анастасия | 11 | Неграмотнова О. И. |
| 35 | «Безопасность в сети Интернет | Международный | Призёр | Неграмотнова Наталья | 10 | Неграмотнова О. И. |
| 35 | «Безопасность в сети Интернет | Международный | Призёр | Немченко Олеся | 9 | Неграмотнова О. И. |
| 35 | «Финансовая грамотность» | Международный | Призёр | Немченко Олеся | 9 | Неграмотнова О. И. |
| 36 | «Финансовая грамотность» | Международный | Призёр | Неграмотнова Наталья | 10 | Неграмотнова О. И. |
| 37 | Математике для 1-11 классов от проекта «mega-talant.com» 2 тур | Международный | Призёр | Цыпкина Ольга | 8 | Неграмотнова О. И. |
| 38 | Конкурс по информатике и ИКТ «Инфознайка» | Международный | Призёр | Дмитриченко Анастасия | 7 | Неграмотнова О. И. |
| 39 | Конкурс по информатике и ИКТ «Инфознайка | Международный | Призёр | Чеботарёв Кирилл | 8 | Неграмотнова О. И. |
| 40 | Конкурс по информатике и ИКТ «Инфознайка | Международный | Призёр | Белогубова Нина | 9 | Неграмотнова О. И. |
| 41 | Конкурс по информатике и ИКТ «Инфознайка | Международный | Призёр | Ефимченко Вадим | 10 | Неграмотнова О. И. |
| 42 | Конкурс по информатике и ИКТ «Инфознайка | Международный | Призёр | Рудов Олег | 11 | Неграмотнова О. И. |
| 43 | «Край родной, навек любимый» | Региональный | Победитель | Козлова Дарья | 11 | Пузанова Т. А |
| 44 | «Моя родина малая и большая любовь» | Муниципальный | Победитель | Пузанова Альбина | 10 | Пузанова Т. А. |
| 45 | Конкурс декоративно – прикладного искусства по противопожарной безопасности | Муниципальный | Призёр | Цвигун Анастасия | 4 | Дроботова Л. И. |

**4. Использование современных образовательных технологий.**

Реализация инновационного содержания образования ориентирована на формирование ключевых компетентностей выпускника школы. Система внедрения современных образовательных технологий – является ключевым условием повышения показателей качества обучения. Определяющим обоснованием этого является опыт работы по введению Федерального государственного образовательного стандарта на уровне освоения основного общего образования, экспериментальная работа по ведению курса «Основы духовно – нравственной культуры народов России». Это позволяет внедрить современные продуктивные технологии: метод проектов, диалоговое обучение, ИКТ, блочно-модульная подача материала, использование технологии проблемного обучения,

методы учебного проектирования .. Результатом работы является умение учащихся самостоятельно создавать и защищать рефераты, проекты.

.

Показатель преподавателей, подготовленных к использованию ИКТ, составляет 90%.

**5.Оснащение образовательного учреждения компьютерной техникой.**

Хорошее ресурсное оснащение и овладение учащимися и учителями компьютерной техникой позволяют использовать в работе все виды коммуникации. Общение по электронной почте, использование Интернет-ресурсов,компьютерное тестирование расширяют формы взаимодействия учащихся с учителями, повышают самостоятельность и индивидуальность выполнения заданий,их оперативное выполнение и оценивание.

**6.Обеспечение доступности качественного образования.**

Все учащиеся школы своевременно получают обязательное основное общее образование. Отчисленных до получения основного общего и среднего общего образования за последних 3 года нет.

Устав школы предусматривает предоставление различных форм обязательного среднего общего образования: очное, экстернат,дистанционное обучение, домашнее обучению Школа создает условия для индивидуального обучения: изучен алгоритм составления расписания, создана локальная база, изучаются возможности и заказ потребителей образовательных услуг.

**7.Развитие системы самоуправления.**

Система самоуправления в школе формируется на принципах согласованности всех действий органов государственного представительства и общественности. Демократизация управления повышает ответственность всех участников образовательного процесса за результативность обучения и воспитания.

Общественная ветвь управления представлена Советом школы, органами ученического самоуправления, педагогическим и методическим советами, классными и общешкольными родительскими комитетами. При этом соблюдаются принципы демократичности, единоначалия самоуправления. Администрация школы осуществляет свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, с которыми ознакомлены все работники образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка, коллективным договором между администрацией и работниками, Уставом школы. Педагогический и методический советы определяют содержание образования, учебно-методическое оснащение образовательного процесса, поддерживают инициативу инновационной деятельности и профессионального роста педагогов. Решают вопросы об аттестации и переводе и выпуске учащихся. Для продуктивного решения задач, стоящих перед коллективом, педагоги объединяются в творческие группы, занимающиеся проблемами освоения современных педагогических технологий, входят в состав методических объединений, поддерживают систему дополнительного образования.

Управление школой жизнью всех участников образовательного процесса координируется Советом школы. В Совет школы входят педагоги школы, родители, учащиеся. Совет школы определяет перспективы развития, обсуждает проблемы укрепления материально-технической базы, проведение текущего ремонта, наличия условий безопасности состояние здоровья учащихся. Директор школы представляет результаты образовательной и финансовой деятельности на рассмотрение Совета. Совет школы утверждает форму договора между школой и родителями, определяет режим учебного календарного времени, содействует организации горячего питания. Данная структура самоуправления принимает участие в решении реальных проблем, стоящих перед школой:

- принимает участие в разработке нормативно-правовой базы;

- принимает участие в разработке перспективного плана развития школы;

- оказывает содействие в укреплении материально-технической базы школы;

- осуществляет контроль над деятельностью администрации по расходам внебюджетных финансовых средств;

- участвует в организации летней трудовой практики;

- принимает участие в реализации решений, касающихся деятельности школы.

Сотрудничество школы и родителей является важным фактором в создании благоприятных условий учебно-воспитательного процесса.

В целях создания условий для социального становления учащихся в школе созданы и осуществляют свою деятельность органы ученического самоуправления. В школе функционирует ученическое правительство, детское объединение «Самоцветы» и клуб старшеклассников «Лидер».

**8.Динамика состояния здоровья обучающихся.**

В школе постоянное внимание уделяется здоровьесберегающей деятельности. С 3 по 11 классы обучение физической культуре ведется по 3-х часовой недельной программе, в системе дополнительного образования ведутся спортивные секции для детей разного возраста. Спортивный зал и игровая площадка оборудована необходимыми снарядами для подвижных игр. В рекреациях установлены теннисные столы для увеличения двигательной активности во время перемен. Группа старшеклассников проводит ритмичные паузы, музыкальные переменки, подвижные игры с младшими школьниками на переменах. Организовано горячее питание В школе ведется диагностика заболеваемости обучающихся.

К основным педагогическим факторам, влияющим на здоровье учащихся, относятся учебная нагрузка и дефицит двигательной активности. Поэтому работа направлена на оптимизацию учебного процесса в условиях здоровьесберегающей среды:

Определены технологии обучения, адекватные возрасту ребенка.

Разработаны новые формы домашних заданий, определены объемы и характер их выполнения.

Рекомендован разноуровневый подход в обучении.

Оборудованы кабинеты для ведения практической деятельности.

Созданы условия для применения ИКТ.

Проведен учет домашних компьютеров для взаимодействия по электронной почте.

Обязательное выполнение домашних заданий в ГПД.

Разработаны критерии для здоровьесберегающего урока.

**3.2.Ключевые проблемы школы.**

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе выявил ряд ключевых проблем. .Определение ключевых проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования как разрывов между результатами школы требуемыми, желаемыми в будущем и ее реальными результатами в конце 2018 года.

**Ключевые проблемы, связанные с будущей организацией учебно-воспитательного процесса в школе.**

Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам личностно-ориентированного, деятельностного, компетентного подходов, индивидуализации образования. Индивидуальные образовательные программы для учащихся старшего звена школы, адаптированные программы для детей с ОВЗ. Новые социально-экономические условия, приоритеты развивающей парадигмы образования, заложенные в Федеральных и региональных документах, анализ социального заказа рынка труда, семей учащихся выявили проблему создания непрерывной, целостной системы комплексного развития и воспитания учащихся (физического развития, сохранения и укрепления здоровья, психического развития, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового воспитания и развития).

**Ключевые проблемы, связанные с ресурсным обеспечением.**

Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы:

- между требуемой предметно-развивающей средой и имеющейся в настоящее время в школе и окружающем социуме. Если для выполнения стандартов образования в школе есть все необходимое, то для успешной реализации индивидуальных образовательных, коррекционно-развивающих программ учащихся, создания ситуации выбора, индивидуальных стратегий при выполнении учебных заданий, реализации социальных и творческих проектов требуется широкая вариативная предметно-развивающая среда. **III.Ключевые проблемы, связанные с изменением качества управления школой.**

Для эффективного развития школы необходимо решить проблему создания новой концепции управления школой, так как существуют определенные разрывы:

- между желаемыми, требуемыми принципами управления, общей ориентацией управления и существующими принципами, общей ориентацией, которой руководствуется администрация школы;

- между требованиями государственно –общественного управления по увеличению доли общественного управления школой и доминирование государственной составляющей управления;

- между новыми технологиями, механизмами управления и традиционными технологиями, механизмами существующими в школе;

- между набором критериев, показателей,которые необходимы для обеспечения качества будущей управленческой деятельности и имеющимися в арсенале наборами критериев и показателей.

2. Второй важной проблемой изменения качества управления школой является активное привлечение родителей, других социальных партнеров в образовательную деятельность школы. Анализ желаемого и действительного состояния дел выявил разрывы:

- между желаемым количеством родителей, способным активно заниматься обучением, воспитанием и развитием своих детей,участвовать в управлении школой,оказывать действенную помощь школе и реальным количеством родителей на которых школа опирается в образовательной деятельности. - между требуемыми и желаемыми партнерскими отношениями с другими социальными партнерами, основанными на хорошо разработанной нормативно-правовой базе, точном выполнении взятых на себя взаимных обязательств и реальном положении дел в этом направлении деятельности.

Результаты образовательной деятельности школы во многом зависят от четкой, скоординированной работы всех служб в работе, отвечающих за жизнедеятельность школы, скоординированность действий школы и других образовательных учреждений,служб, занимающихся созданием условий успешной образовательной деятельности школы.

**3.3. Причины проблем.**

1. Изменение социально-экономической ситуации в Российской Федерации. Политики государства по приоритетам образования.

2. Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей учащихся по сравнению с предыдущим периодом образовательной деятельности школы.

3. Работа Администрации школы, педагогического коллектива в режиме функционирования.

**.4.Краткие аналитические выводы:**

Ключевые проблемы, которые придется решать школе при переводе ее в новое состояние:

1. Разработка целостной программы качественной подготовки учащихся по успешной сдаче единых государственных экзаменов по предметным областям,которые определяет Российская Федерация.

2. Создание и апробация комплексной воспитательно-развивающей системы школы, включающей в себя: физическое развитие, сохранение и укрепление здоровья, психическое, социально-личностное, духовно-нравственное, трудовое воспитание и развитие, подготовку детей к осознанному жизненному и профессиональному самоопределению.

3. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения учащихся 1-11 классов в процессе получения ими общего среднего образования.

4. Создание необходимого программно-методического, информационного, нормативно-правового, кадрового, материально-технического, финансового обеспечения для решения 4-х вышеизложенных проблем.

6.Создание новой концептуальной основы качества управления школой.

7. Создание условий для успешного введения ФГОС на уровнеиосновного общего образования.

**Раздел IV. Концепция развития школы**

**4.1.Концепция школы**

**Характеристика нового управляемого объекта**

Новый объект - образовательное учреждение МБОУ Литвиновская СОШ в своей деятельности руководствуется законом РФ «Об образовании», Федеральной программой развития образования, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы и локальными актами.

Школа осуществляющая обучение по индивидуальным образовательным программам - такая модель нового образования, в которой сочетаются две формы образовательной практики:

общеобразовательные классы, осуществляющие учебно-воспитательный процесс в соответствии с ФГОС, и с учетом индивидуальных способностей учащихся;

модули и элективные курсы, осущест­вляющие образовательный процесс в целях обеспечения углубленного изучения отдельных предметов, создания условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ, расширение возможностей социализации учащихся, более эффективной подготовки выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

***Миссия школы***

Литвиновская СОШ предназначена для разностороннего развития обучающихся, формирования ключевых компетенций, необходимых для продолжения образования, для физического развития, укрепления и сохранения здоровья, для овладения основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умением адаптироваться в социуме на основе усвоения ими обязательного минимума содержания образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования.

***Главная системообразующая идея:***

Реализация личностно-ориентированного образования школьников на всех основных ступенях школы (начальной, основной, средней).

Рассматривать реализацию личностно-ориентированного образования с нескольких позиций:

с позиций учащихся – создание оптимальных условий для обучения, воспитания, развития каждого ребенка в соответствии с их индивидуальными задатками, способностями, склонностями, образовательными потребностями, особенностями сформированности сущностных сфер;

с позиции родителей: удовлетворение социального заказа, ожиданий родителей по организации и результативности личностно-ориентированного образования на всех ступенях школы;

с позиции общества, рынка труда – формирование социально-значимых жизненных ценностей, личностных, профессиональных компетентностей школьников в соответствии с социально-экономическими потребностями общества, рынка труда;

с позиции педагогики – создание целостной системы непрерывного образования, обеспечивающего каждому участнику образовательного процесса условия для саморазвития и самореализации.

***Наиболее значимые для школы*** принципы современного образования:

ПРИНЦИП ГУМАНИЗАЦИИ

Он требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является – гуманность. Этот принцип требует уважительных отношений к каждому человеку, а также обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения. Он предполагает гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека,свободы развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

**Условия реализации данного принципа:**

- добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность;

- доверие ребенку в выборе средств достижения поставленной цели, основанного на вере в возможность каждого ребенка и его собственной вере в достижение поставленных целей, задач;

- оптимистическая стратегия в определении учебных и воспитательных программ;

- предупреждение негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

- учет интересов, задатков, склонностей, образовательных потребностей учащихся,их побуждение к развитию;

- формирование у детей готовности к социальной самозащите своих интересов при осознании своей социальной защищенности.

**В практической деятельности этот принцип отражается в следующих правилах:**

- необходимо опираться на активную позицию ребенка, его самостоятельность и инициативу;

- в общении с ребенком должно доминировать уважительное отношение к нему;

- педагог не только должен призывать к добру, но и быть добрым;

- педагог должен защищать интересы ребенка, помогать ему в решении актуальных проблем;

- защита ребенка должна быть приоритетной задачей педагогической деятельности:

в классе, группе, школе и других объединениях учащихся педагоги должны формировать гуманистические отношения, которые не допускают унижения достоинства детей.

ПРИНЦИП ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ

Он предполагает определение индивидуальной траектории физического, психического, социального, духовно-нравственного развития каждого ученика, выделении социальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, включение ребенка в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытию потенциала личности как в учебной, так и во внеурочной деятельности, представление возможности каждому ученику для самореализации и самораскрытия.

**Условия реализации принципа индивидуальности:**

- диагностика особенностей сформированности социальных сфер школьника;

- постоянный мониторинг изменений параметров физического, психического, социального, духовно-нравственного развития, индивидуальных качеств ученика;

- выбор специальных средств психолого-педагогического воздействия на каждого ученика;

- учет индивидуальных качеств, ребенка при выборе средств обучения, воспитания, развития школьника;

- предоставление возможности учащимся самостоятельного выбора способов участия во внеучебной деятельности, выбора сферы дополнительного образования.

**В практической педагогической деятельности этот принцип реализуется в следующих правилах:**

- работа, производимая с группой учеников должна ориентироваться на развитие каждого из них;

- успех воспитательного воздействия при работе с одним учащимся не должен негативно влиять на воспитание и развитие других;

- осуществляя выбор воспитательного средства педагогу необходимо пользоваться информацией только об индивидуальных качествах учащегося;

- коррекция обучения, воспитания, развития каждого ученика должна вестись во взаимодействии педагогов с учеником и его родителями;

- совокупность обучающих, воспитательных средств, используемых педагогами, должна определяться с учетом постоянного отслеживания эффективности педагогического воздействия на каждого ученика.

ПРИНЦИП ПРИРОДОСООБРАЗНОСТИ

Он предполагает учет закономерностей природного развития детей, укрепления их физического и психического здоровья.

**Условия реализации этого принципа:**

Знание каждым участником образовательного процесса особенностей физического, физиологического, психического, социального, духовного развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Создание программно-методических, материально-технических, финансовых ресурсов для оптимального развития ребенка.

Достаточный уровень профессиональной компетентности педагогов, позволяющий им применять вариативные технологии, методы, формы и средства обучения, воспитания и развития детей в рамках возрастного периода.

**Правила реализации этого принципа:**

Содержание, объем информации, выбор средств должен соответствовать особенностям и возможностям детского организма.

Педагоги должны ставить перед учащимися посильные, реальные цели, предусматривать приемы, средства снятия физического и психического напряжения и переутомления.

ПРИНЦИП КУЛЬТУРОСООБРАЗНОСТИ

Он предполагает обучение, воспитание, развитие, организацию жизни детей в контексте культуры.

**Условия реализации этого принципа:**

- содержание образования на всех этапах школы должно включать в себя, все, что нужно человеку для строительства и развития собственной личности;

- введение учащихся в мир ценностей и оказание помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций;

- обеспечение научными знаниями о человеке, культуре, истории, природе, ноосфере как основе духовного развития;

- формирование и развитие у учащихся разнообразных способов деятельности, творческих способностей необходимых для самореализации личности в познании, труде, научной, художественной и других видах деятельности;

- познание себя, развитие рефлексивной способности, овладение способами саморегуляции, самосовершенствование, нравственного и жизненного самоопределения.

Личностный компонент является системообразующим в содержании образования.

**В практической деятельности этот принцип отражается в следующих правилах:**

- отношение к ребенку должно быть как к субъекту жизни, способному к культурному саморазвитию и самоизменению;

- педагог должен быть посредником между ребенком и культурой. Он вводит ребенка в мир культуры, оказывает ему помощь и поддержку в индивидуальном самоопределении в мире культурных ценностей;

- школа должна быть целостным культурно-образовательным пространством,где живут, воссоздаются культурные образцы совместной жизни детей и взрослых, происходят культурные события,осуществляются творения культуры и воспитание человека культуры.

ПРИНЦИП РАЗВИТИЯ

Он требует, чтобы на всех возрастных ступенях непрерывного образования участники образовательного процесса комплексно и системно формировали все основные компоненты развития ребенка: физического, физиологического, психического, социального, духовно-нравственного.

**Условия реализации этого принципа:**

- знание и учет особенностей развития детей различных возрастных групп,особенностей развития конкретного ребенка;

- определение четких, понятных каждому участнику образовательного процесса критериев и показателей физического, физиологического, социального,, духовно-нравственного развития ребенка на каждом возрастном этапе;

- изучение, формирование, коррекция личностного развития ребенка должно быть непрерывным и плановым на протяжении всего периода пребывания ребенка в школе;

- формирование и коррекция компонентов личностного развития ребенка должна проводится согласованно со всеми участниками образовательного процесса(учащимися, педагогами, родителями);

- наличие у педагогов соответствующих профессиональных компетентностей необходимый уровень психолого-педагогической подготовки родителей.

**Правила реализации данного принципа:**

- диагностирование основных критериев и показателей личностного развития ребенка проводится 1-2 раза в год;

- при планировании работы школы, учителей предметников, классных руководителей, других узких специалистов должен учитываться уровень 5 основных компонентов актуального развития классов, учащихся и показателей зоны ближайшего развития групп, школьника;

- идея личностного развития ребенка должна быть пронизана во всех направлениях деятельности школы и ее социального окружения.

**4.2.Цели и задачи образовательной деятельности школы**

**Стратегическая цель**. Создание необходимых и достаточных условий для реализации личностно-ориентированного образования сельских школьников на всех уровнях образования.

Личностно-ориентированное образование предполагает создание условий для развития самостоятельных качеств каждого ребенка, обеспечивающее проявление его активности, самостоятельности, инициативности на основе подлинного уважения к его индивидуальным интересам и потребностям стремлением к творчеству и успеху в современном быстро меняющемся мире.

**Задачи как этапы реализации поставленной цели.**

I. Задачи, направленные на развитие содержания новой школы.

1. Осуществить комплексное диагностирование особенностей сформированности личностных сфер каждого школьника. Процедура диагностирования должна быть осуществлена в соответствии с разработанной нормативно-правовой базой этого направления деятельности.

2. Определить индивидуальную избирательность ученика на всех ступенях его образования к типу, виду, форме программного материала; дополнительной информации; способам восприятия, обработки, хранение и воспроизведения информации; в конечном итоге индивидуальный познавательный стиль каждого ученика.

3. Выявить особенности учебной и повседневно-трудовой деятельности ученика.

4. Создать и реализовать индивидуальные образовательные программы для учащихся старшего звена школы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей с отклонениями в развитии.

5. Создать целостную программу психолого-педагогического сопровождения учащихся 1-11 классов..

6. Внедрить в практику работы школы вариативные, личностно-ориентированные технологии, формы, методы, ориентированные на индивидуальные особенности учащихся,

7. Продолжить работу по формированию у учащихся метапредметных умений, позволяющих учащимся выявить закономерности любого знания, независимо от его предметной соотнесенности, общеучебных умений и навыков, навыков исследовательской, творческой деятельности.

8. Формирование необходимых предметных знаний, умений и навыков, базового и углубленного уровня у учащихся для успешной сдачи ЕГЭ.

9.Формирование устойчивой внутренней мотивации, положительной Я – концепции, эмоционально-волевой саморегуляции школьника в процессе его подготовки и сдачи ЕГЭ.

2..Задачи, направленные на совершенствование структуры и содержания управления школой при ее переходе в новое состояние.

Добиться эффективности государственно-общественного управления школой, особенно ее общественной составляющей.

Оптимизировать деятельность органов ученического самоуправления в классах, школе.

Добиться наиболее полного участия родителей, принимающих активное участие в образовательной деятельности своих детей, управление школой.

Обеспечить наиболее полную координацию усилий социальных партнеров, принимающих участие в образовательной деятельности школы, процессе ее обновления.

Организовать рекламу образовательных услуг школы, систему ее связей с общественностью муниципального района со средствами массовой информации.

Провести коррекцию функций администрации школы, членов педагогического коллектива, административно-хозяйственного персонала в связи с переходом школы на личностно-ориентированное образование.

Реализовать основные функции управления развитием школы, ее инновационной деятельности.

3.Задачи мониторингового исследования, направленные на определение эффективности промежуточных и конечных результатов.

1. Проводить регулярные мониторинговые исследования, связанные с:

-реализацией задач, направленных на развитие и содержание новой школы;

-подготовкой учащихся школы к сдаче ЕГЭ;

-созданием и реализацией системы воспитательно-развивающей деятельности школы:

-созданием и реализацией программы психолого-педагогического сопровождения;

-реализацией подготовки администрации школы, педагогических кадров, административно-хозяйственной службы к работе в новых условиях;

-выполнением конкретных задач программно-методического, информационного, нормативно-правового, материально-технического, финансового обеспечения;

- уровнем модернизации управленческой деятельности в школе;

-выполнением основных показателей качества образования.

**4.3.Модель выпускника начальной школы.**

Освоил общеобразовательные программы по предметам учебного плана на достаточном уровне для продолжения образования на уровне основного общего образования:

а) умение внимательно воспринимать информацию, иметь соответствующий уровень произвольного внимания;

б) логически осмысливать учебный материал, выделять главное, составлять простой план деятельности;

в) осуществлять на уровне возраста логические приёмы мышления (сравнивать, анализировать, конкретизировать, классифицировать, систематизировать, обобщать, подводить под понятие, доказывать, рационально запоминать);

г) знать особенности своей когнитивной сферы (восприятие, внимание, памяти,мышления, воображения);

д) обладать умением постановки учебной задачи (осознание и принятие учебно-познавательной задачи, плана её разрешения; практического разрешения задачи, контролем за стрессом разрешения задачи, оценка результата в соответствии с эталоном):

- обладать рефлексией (анализом, самоанализом, самоконтролем)

- основными компонентами языкового и речевого развития (овладение основными видами речевой деятельности: слушанием, говорением, чтением, письмом, осознанием текста, адекватного восприятия).

Звучащей речи, работы со словарем, соблюдение орфоэпических норм, создание в устной и письменной форме несложных текстов.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях повседневного общения(приветствие, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

- умение правильно и быстро ориентироваться в условиях речевого общения, правильно планировать свою речь, выбирать содержание своего высказывания, уметь находить адекватные средства для передачи задуманного смысла.

- учебно-информационными умениями:

а) умение правильно, осознанно и выразительно читать, пользоваться учебником;

б) осуществлять поиск необходимой информации, обращаться к справочным пособиям, научно-популярной литературе,д елать различного рода записи по ходу чтения;

в) работать с индивидуальными источниками информации, в том числе на электронных носителях, осуществлять наблюдение;

г) различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация), определять тему и главную мысль произведения.

- учебно-организационными умениями:

а) владеть гигиеной учебного труда;

б) уметь готовить рабочее место к занятиям, заранее готовить необходимое оборудование, пользоваться учебными принадлежностями;

в) руководствоваться режимом дня, определять временные промежутки занятий, чередование труда и отдыха;

г) рационально осуществлять домашнюю работу;

д) осуществлять учебное взаимодействие(работать фронтально с учителем, в парах, группах).

**II. Уровень сформированности ключевой компетенции, связанной с трудовой деятельностью младшего школьника:**

- начальные технико-технические знания, умения и навыки по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора (самостоятельное планирование и организация деятельности, соблюдение последовательности технологических операций, декоративное оформление и отделка изделий);

- начальные знания, умения и навыки, связанные с домашним трудом младшего школьника:

а) умения и навыки самообслуживания, уход за одеждой, предметами быта, их мелкий ремонт, правила уборки помещений;

б) правила управления современной бытовой техникой, безопасных приёмов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой, средствами информационных и коммуникационных технологий;

в) знания и умения связанные с приготовлением пищи, уходу за животными, работе с землей.

- уровень развития сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного мышления, глазомера, способности ориентироваться в информации разного вида.

**Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья.**

Овладел на уровне возраста знаниями и умениями здоровьесбережения:

а) знаниями и умениями соблюдения правил личной гигиены (уход за полостью рта, гигиена кожи, уход за волосами, руками, ногами, половыми органами и т.д.);

б) правилами, нормами употребления воды, овощей, фруктов, грибов, ягод, других дикорастущих растений;

в) правилами, нормами предупреждения бытового, дорожно-транспортного травматизма, поведение на водоемах, лесах, горных массивах;

г) элементарными правилами оказания первой помощи при несчастных случаях;

д) знаниями опасности курения, токсикомании, алкоголизма, наркомании, СПИДа;

е) знание роли и пользы различных элементов двигательной активности для укрепления здоровья человека;

ж) знание правил и последовательность выполнения упражнений утренней гимнастики, физкультминуток, физкультпауз, простейших комплексов для развития физических качеств и формирование правильной осанки; в комплексах по профилактике остроты зрения и дыхательной гимнастике;

з) знание элементов, приемов, способствующих психическому здоровью младшего школьника(снятию психического напряжения, повышенной тревожности, утомления, использование приемов для оптимизации психического состояния ученика, поднятия его настроения.

**Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего мира:**

Сформированность первоначальных знаний, умений, навыков социального взаимодействия с коллективом, членами семьи, друзьями, со старшими.

Уровень освоения коммуникативного компонента (коммуникативные навыки поведения, умение самостоятельно устанавливать и поддерживать контакты, конструктивно разрешать конфликты, кооперироваться, сотрудничать).

Уровень освоения поведенческого компонента (освоение детьми этически ценных форм и способов поведение, доброжелательность, открытость, толерантность, стремление к совместным играм и общению, отсутствие асоциальных поступков, негативных реакций.

уровень сформированности эмоционально-волевой компетенции (адекватность эмоциональной реакции, эмоциональная стабильность, отсутствие тревожных и/или депрессивных состояний, преобладающее позитивное настроение, умение контролировать свое поведение.

Уровень усвоения социальных норм, произвольная регуляция поведения.

**Уровень сформированности культуры личности:**

- культуры внешнего вида, одежды, общее представление о культуре оформления рабочего места, интерьера дома, украшения дома;

- первоначальные знания и умения основ экологической культуры (правила поведения в природе, охрана растительного и животного мира, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу, зависимость жизни человека от природы и её состояние и т.д.);

- восприятие и осознание ценностей музыки, изобразительного искусства(графики, живописи, декоративно-прикладного искусства), народного творчества;

- уровень реализации творческого потенциала детей через продукты детской деятельности: творчество, художественное конструирование, музыкально-театральная деятельность, ручной художественный труд.

**4.4.Модель выпускника основной школы.**

**Уровень обученности; сформированность ключевых компетенций необходимых для дальнейшего общего среднего, начального и среднего профессионального образования:**

Освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;

Освоил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по предметам …….;

а) Основными мыслительными операциями(анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, о бобщения, абстрагирования, классификации, систематизации в рамках возрастных ограничений предъявляемых к уровню сформированности основных элементов абстрактного мышления).

б) Навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности.

в) Трудовыми умениями и навыками по работе с тканью, деревом, металлом,ухода за землей, приготовление пищи, навыками самосохранения в экстремальной ситуации.

г) Личными особенностями восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности; техникой пользования компьютером и другой вычислительной техникой ( при условии, что информатика преподавалась в 8-м -9-м классе).

д) Ознакомлен с основными информационными технологиями, оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации.

е) Овладел на необходимом уровне умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля, личной и предметной рефлексии.

ж) Овладел на необходимом уровне навыками языкового и речевого развития,культурой разного языка, сформированных на уровне 9го класса необходимые умения и навыки владения иностранным языком.

**Уровень ключевых компетенций связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:**

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

а) знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;

б) знание и соблюдение правил личной гигиены и обихода;

в) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;

г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;

д) знание и владение основами физической культуры человека.

**Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.**

- уровень владения умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол) погашение конфликтов;

- уровень владения основами мобильности, социальной активности, конкурентноспособности, умением адаптироваться в социуме;

- уровень владения знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного обучения, умение вести диалог, монолог, полилог, знание и соблюдение традиций, этикета.

**Уровень сформированности компетенции связанной с грамотностью:**

**- правовой культуры человека (прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности за свои поступки, самоконтроль в своих действиях);**

- норм и правил поведения в социуме;

- гражданского долга, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн);

- осознание собственной индивидуальности(социальной взрослости, уверенности в себе, собственного достоинства ,потребность в общественном признании,уровень стремления к самоутверждению.

**Уровень сформированности культуры личности:**

- культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;

- экологической культуры;

- восприятие, понимание и использование ценностной живописи, литературы,искусства, музыки, народного изобразительного творчества;

- уровень познания и использования истории цивилизаций, собственной страны,религии.

**4.5.Модель выпускника средней школы**

**Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:**

Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.

Освоил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по (предметам)

Освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Овладел … (включить перечень учебных предметов) на повышенном уровне.

Овладел основными метапредметными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:

основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения;

навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;

трудовыми умениями и навыками по работе с металлом, деревом, тканью, ухода за землей, животными, приготовления пищи, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях;

основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;

овладел умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития, профессионального развития;

овладел навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

**Уровень ключевых компетентностей связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:**

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

а) знание и соблюдение норм здорового образа жизни;

б) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;

в) знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;

г) знание особенностей физического ,физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.

д) знание и владение основами физической культуры человека.

**Уровень сформированности ключевых компетенций связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.**

Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;

Владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;

Владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптирования в социуме;

Владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);

Основы устного и письменного общения, диалог, монолог, порождение и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; кросс-культурное общение, иноязычное общение, деловая переписка, уровень воздействия рецепиента, особенности коммуникации с разными людьми.

Владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью;

Знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

**Уровень сформированности культуры человека**

Основных компонентов духовно-нравственной культуры:

Культуры поведения;

Культуры межличностного общения;

Культуры быта, одежды;

Культуры использования ценностной искусства (литературы, живописи, графики, музыки, художественно-прикладной деятельности) в организации жизнедеятельности человека;

Экологической, планетарной культуры;

Культуры труда;

Культуры здорового образа жизни.

**4.6.Этапы перехода от прежнего состояния к новому.**

Связи с тем, что системообразующей идеей программы развития школы является реализация личностно-ориентированного образования предполагающего переход от знаниевой парадигмы к развивающей задачи и краткое содержание каждого этапа выглядят следующим образом.

**Первый этап. Информационно-концептуальный.**

Сроки реализации 2018-2019 год.

Комплексное диагностирование всех участников образовательного процесса:

- учащихся (определяются особенности сформированности личностных сфер:познавательной, психофизической,мотивационной, действенно-практической,эмоционально-волевой, выявляются особенности познавательного стиля каждого ученика, его учебный профиль);

- педагогов (определяется уровень сформированности профессиональной компетентности, позволяющей им работать в режиме личностно-ориентированного образования, их возможные проблемы);

- родителей (определяется уровень их психолого-педагогической подготовки, возможность активно работать как полноправному партнеру по обучению, воспитанию, развитию своего ребенка).

2. В целях преемственности, системности ,непрерывности образования в школе разработать модель выпускника начальной, основной, средней школы на основе компетентного подхода.

4. Разработка коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ; детей группы риска.

5. Разработка проекта системы воспитательно-развивающей деятельности школы.

6. Разработка модели психолого-педагогического сопровождения учащихся.

7. Создание службы психолого-педагогического сопровождения в школе;

8. Разработка системы переподготовки руководящих и педагогических кадров направленной на реализацию концептуальных идей личностно-ориентированного образования, созданию целостной системы деятельности учителя, работающего в режиме личностно-ориентированного образования.

этапе.

**Второй этап. Организационно- деятельностный.**

Сроки реализации 2020-2021 год.

Определение структуры нового образовательного учреждения.

Составление и запуск нового учебного плана школы, индивидуальных учебных планов школьников.

Подбор, составление, рецензирование учебных программ.

Составление программ формирования метазнаний, общеучебных умений и навыков, реализации модели выпускника школы.

Запуск и апробация индивидуальных образовательных программ учащихся старших классов и коррекционно-развивающих программ для детей с отклонениями в развитии и детей группы риска.

Запуск и апробация проекта системы воспитательно-развивающей деятельности школы.

Апробация модели психолого-педагогического сопровождения учащихся школы.

Составление и апробация технологических карт реализации знаниевого блока предметных областей, входящих в общий учебный план школы, блока формирования метазнаний, общеучебных умений и навыков, блока формирования модели выпускника школы.

Определение форм организации образовательного процесса.

Подбор технологий, методик, методов, способов обучения, воспитания, развития и социализации учащихся, с помощью которых будет реализовываться новое содержание образования.

Характеристика нового содержания, структуры, организации внеурочной, внеклассной, внешкольной воспитательной работы.

Разработка маршрутных книжек учащихся, где будет отражено: индивидуальный учебный план ученика, его индивидуальное расписание в первой и второй половине дня, степень усвоения предметных областей на уровне стандарта образования, углубленном коррекционно-развивающем уровне. Уровень сформированности метазнаний, общеучебных умений и навыков. Уровень приближенности реализации модели выпускника школы.

Организация плановой работы по необходимому ресурсному обеспечению для эффективной реализации программы развития школы.

Определение стоимости второго этапа реализации программы.

Проведение в конце 2012 года промежуточных замеров реализации целей и задач программы, обеспечивающих оценку эффективности и возможность коррекции.

**Третий этап. Контрольно – диагностический.**

Сроки реализации 2022год.

Реализация мониторинга изменений произошедших в школе за время внедрения основных направлений программы.

**а)** Степень реализации поставленных целей, задач связанных с организацией процесса обучения, воспитания, развития детей, внедрением концептуальных основ личностно-ориентированного образования, идей деятельностного, компетентностного подходов.

- качественная опытно-экспериментальная проверка эффективности внедрения моделей выпускников начальной, основной, средней школы;

- уровень качественных и количественных показателей характеризующих приближенность выполнения моделей выпускников;

- уровень эффективности, практической значимости реализации индивидуальных образовательных и коррекционных программ.

- уровень реализации основных компонентов системы комплексного развития и воспитания школьников;

- уровень эффективности, практической значимости для участников образовательного процесса реализации модели психолого-педагогического сопровождения учащихся.

**б)** Степень реализации поставленных задач и целей, связанных с результатами обучения, воспитания и развития:

- процент учащихся, закончивших среднюю школу;

- процент учащихся, закончивших основную школу;

- средний балл учащихся по ЕГЭ;

- процент учащихся сдавших ЕГЭ положительно;

- процент учащихся продолжающих образование после окончания школы;

- количество преступлений и правонарушений, совершенных школьниками;

- процент учащихся, стоящих на учете, в областных диспансерных заведениях по употреблению психотропных веществ;

- степень удовлетворенности родителей качеством образования в школе.

- степень охвата учащихся дополнительным образованием;

- процент выбывших школьников по неуважительным причинам.

**в)** Степень реализации задач, связанных с ресурсным обеспечением школы,возможности участникам образовательного процесса работать в режиме личностно-ориентированного образования.

- уровень программно - методического обеспечения;

- уровень нормативно-правового обеспечения;

- уровень кадрового обеспечения;

- уровень материально-технического обеспечения;

- уровень финансового обеспечения, создание условий морального и материального стимулирования педагогического коллектива.

**г)** Степень реализации изменений,связанных с управлением школой.

- эффективность государственно-общественного управления школой;

- эффективность работы органов самоуправления учащихся;

- процент родителей, принимающих активное участие в процессе обучения, воспитания и развития своих детей, оценке деятельности школы;

- уровень взаимодействия школы с социальными партнерами;

- уровень привлечения внебюджетных средств по отношению к бюджетному финансированию.

**Четвертый этап. Подведение итогов работы школы за 2018 – 2022 годы, оформление и тиражирование основных документов, созданных и апробированных в результате педагогической и управленческой практики.**

Подведение итогов работы школы по качеству образования.

- качество выполнения стандарта образования, определенное федерацией,регионом;

- качество выполнения социального заказа семьи, образовательных потребностей учащихся;

- качество выполнения требований рынка труда, успешности дальнейшего профессионального образования учащихся.

2. Подведение итогов работы школы по качеству ресурсного обеспечения личностно-ориентированного образования.

3. Эффективность изменения по управлению школой.

4. Оформление и тиражирование следующих документов:

- моделей выпускников дошкольного учреждения, начальной, основной, средней школы и методического обеспечения их реализации;

- моделей индивидуальных образовательных и коррекционно-развивающих программ учащихся.

- модели психолого-педагогического сопровождения учащихся;

- программы формирования метазнаний, общеучебных умений и навыков учащихся с первого по одиннадцатый класс;

- проекта системы комплексного воспитания и развития учащихся.

**Раздел V.План деятельности по реализации программы развития школы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование мероприятия** | | **Ожидаемый**  **результат** | **Годы** | | | | | **Сроки проведения** | **Исполнители** |
| **2018/2019** | **2019/2020** | **2020/2021** | **2021/2022** | **2022/2023** |
| ***I. Оптимизация учебно-воспитательного процесса*** | | | | | | | | | | |
| 1. | Комплексное диагностирование учащихся 1-11 классов | | Объективные данные об особенностях каждого компонента развития ученика, его познавательного стиля; рекомендации по индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающегося |  |  |  |  |  | 2 раза в год | Психолого-педагогическая служба школы |
| 2. | Работа по составлению плана организационно – педагогической деятельности | | Образовательный план школы |  |  |  |  |  | Август | Директор, зам. дир. по УВР |
| 3. | Разработка программно-методического обеспечения УВП | | Рабочие программы |  |  |  |  |  | Сентябрь | Зам. дир. по УВР, руководители МО |
| 4. | Разработка и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ для учащихся с отклонениями в развитии | | Коррекционно-развивающие программы, апробация программ |  |  |  |  |  | В течение года | Зам. дир. по УВР, руководители МО |
| 5. | Подбор программно-методического сопровождения | | Использование форм, методов, технологий, наглядных пособий в образовательном процессе |  |  |  |  |  | Май, август | Зам. дир. во УВР, учителя |
| 6. | Работа по формированию метапредметных умений | | Систематическое подведение итогов работы по контролю за качеством формирования метапредметных умений |  |  |  |  |  | В течение года | Зам. дир. по УВР |
| 7. | Проведение комплекса мер, направленных на качественную подготовку и сдачу ЕГЭ по общеобразовательным предметам, определённым РФ и Ростовской областью | | Успешная сдача ЕГЭ учащимися школы |  |  |  |  |  | В течение года | Зам. дир. по УВР, учителя предметники |
| 8. | Мониторинг | | Создание электронного банка данных учащихся школы |  |  |  |  |  | Август, май | Зам. дир. по УВР, |
| ***II. Работа с кадрами*** | | | | | | | | | | |
| 1. | Общая и профессиональная диагностика руководящих и педагогических кадров | | Индивидуальные планы и общешкольный план совершенствования профмастерства педагогического коллектива |  |  |  |  |  | В течение года | Директор, зам. дир. по УВР, методический совет школы |
| 2. | Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей | | Данные о потребностях педагогических кадров в повышении квалификации |  |  |  |  |  | В течение года | Директор, зам. дир. по УВР |
| 3. | Подготовка педагогов к участию в экспериментальной и инновационной деятельности | | Готовность педагогов к участию в экспериментах |  |  |  |  |  | По плану работы | Зам.директора по УВР |
| 4. | Отработка механизма и создание системы стимулирования труда специалистов, занимающихся экспериментальной и инновационной деятельностью | | Положение о порядке установления премий, доплат и надбавок |  |  |  |  |  | Август-сентябрь | Директор |
| 5. | Внедрение в практику работы школы вариативных, личностно-ориентированных технологий, форм, методов | | Разработка и постоянное внедрение рекомендаций по оптимальному, эффективному использованию различных технологий. |  |  |  |  |  | В течение года | Зам. дир. по УВР, |
| 6. | Участие в семинарах, конференциях по вопросам введения ФГОС | | Представление опыта работы |  |  |  |  |  | В течение года | Зам. дир. по УВР, |
| 7. | Переподготовка педагогов на курсах повышения квалификации по информационным технологиям, по вопросам введения ФГОС. | | Получение удостоверений, овладение теоретическими основами пед. технологий |  |  |  |  |  | В течение года | Директор , зам. директора по УВР |
| 8. | Координация и коррекция деятельности учителей в реализации программы обучения старшеклассников по индивидуальным программам. | |  |  |  |  |  |  | В течение года | Методический совет школы |
| 9. | Работа педагогов над темами самообразования | | Совершенствование педмастерства |  |  |  |  |  | В течение года | Зам. дир. по УВР, руководители МО |
| 10. | Повышение квалификационной категории учителей | | Совершенствование педмастерства |  |  |  |  |  | В течение года | Зам. дир. по УВР, руководители МО |
| 11. | Формирование банка данных и педагогический опыт учителей | | Банк данных |  |  |  |  |  | В течение года | Зам. дир. по УВР, |
| 12. | Участие педагогов школы в конкурсах, фестивалях на региональном, федеральном, международном уровнях | | Повышение проф. мастерства |  |  |  |  |  | В течение года | Учителя, зам. дир. по УВР, |
| ***III. Инновационная деятельность*** | | | | | | | | | | |
| 1. | Базовая площадка по введении. курса «Основы духовно – нравственной культуры народов России» | Создание банка передового опыта.  Проведение семинаров по темам. | |  |  |  |  |  | В течение года | Директор, зам.дир. по УВР, |
| 2. | Апробация моделей выпускников начальной, основной и средней школы | Создание методических рекомендаций по непрерывному, оптимальному, эффективному формированию моделей выпускников школы; определение необходимого инструментария для объективной оценки степени сформированности основных качеств, заложенных в модели | |  |  |  |  |  | В течение года | Директор, зам.дир. по УВР, |
| 3. | Организация банка мультимедийных продуктов, используемых учителями на учебных занятиях. | Банк мультимедийных продуктов | |  |  |  |  |  | В течение года | Зам. дир. по УВР |
| 4. | Разработка нормативно-правовой базы для перехода школы в режим обучения по ФГОС | Нормативно-правовая база | |  |  |  |  |  | В течение года | Директор, зам. дир. по УВР |
| ***V. Работа с одарёнными детьми*** | | | | | | | | | | |
| 1. | Участие в предметных олимпиадах на школьном, муниципальном и региональном уровнях. | Углубление знаний по отдельным предметам; призёры олимпиад | |  |  |  |  |  | По плану работы | Зам. дир. по УВР |
| 2. | Участие в школьных научно-практических конференциях в | Расширение и углубление знаний по предметам, создание банка проектов, творческих работ | |  |  |  |  |  | Апрель | Зам.дир. по УВР, |
| 3. | Участие в межрегиональных, зональных соревнованиях, конкурсах, смотрах. | Расширение и углубление знаний по предметам | |  |  |  |  |  | В течение года | Зам. дир. по УВР, |
| ***VI. Формирование физически здоровой личности*** | | | | | | | | | | |
| 1 | Формирование двигательной активности учащихся | Подвижные перемены, уроки физкультуры, спортивные занятия в секциях, хореографией, танцами; туристические походы на велосипедах, лыжах, коньки, подвижные игры, сельскохозяйственные работы | |  |  |  |  |  | в течение года | Зам. директора по УВР Учителя физкультуры, технологии. |
| 2 | Осуществление здоровьесберегающих и профилактических мероприятий | Диспансеризация учащихся; профилактические прививки; витаминизация; дни здоровья, турпоходы; беседы о здоровье, здоровом образе жизни; организация спортивных секций в школе и вне школы. | |  |  |  |  |  | В течение года | Учителя физкультуры, ОБЖ |
| 3 | Организация рационального питания | Организация сбалансированного для определенного возраста учащихся рационального питания. | |  |  |  |  |  | Сентябрь | Директор школы, завхоз. |
| 4 | Предотвращение внутришкольных факторов, представляющих потенциальную угрозу для здоровья учащихся | Регулирование шума, освещенности, воздушной среды, дизайна, цвета стен, использованных материалов, красок; мебели, ее размеров, размещение в помещениях, видеоэкранных средств (компьютеров, телевизоров); качества питьевой воды; температурного режима;  экологического состояния прилегающих территорий, состояние сантехнического оборудования;  Выполнение учебно-организационных факторов, необходимых для сохранения здоровья учащихся | |  |  |  |  |  | сентябрь, май | Директор школы, завхоз |
| 5 | Формирование гигиенических норм и правил, их соблюдение в процессе жизнедеятельности | Соблюдения режима дня для учащихся школы; выполнение гигиенических требований: к расписанию уроков, к объему домашних заданий, к режиму дня школьника, к условиям обучения и развития, формирование умений и навыков по уходу за лицом, телом, полостью рта, половыми органами; формирование гигиены сна. | |  |  |  |  |  | В течение года. | Учителя физкультуры, ОБЖ, классные руководители. |
| 6 | Организация профилактической работы по сохранению и укреплению психического здоровья | создание в каждом классе, в целом по школе здорового морально-психологического климата; проведение индивидуальных, групповых консультаций, тренингов по снятию тревожности, напряженности, депрессий, страхов | |  |  |  |  |  | В течение года | Учителя физкультуры, ОБЖ, классные руководители |
| 9 | Организация работы по профилактике личной безопасности, предупреждения травматизма**.** | Планирование и реализация основ:  безопасного поведения на дорогах;  предупреждения бытового и уличного травматизма;  безопасного поведения в лесу, на водоемах, горах;  поведения в экстремальных ситуациях;  выполнения правил техники безопасности при проведении практических работ на уроках , трудового направления при работе с землей, уходу за животными и т.д. | |  |  |  |  |  | В течение года | Зам.директора по УВР, учитель ОБЖ, классные руководители. |
| ***VI. Оптимизация ресурсного обеспечения при переходе школы в новое состояние*** | | | | | | | | | | |
| 1. | Приведение материально-технической базы школы, предметно-развивающей среды внутри и вне школы в соответствие с необходимыми условиями, требованиями к организации личностно-ориентированного образования | Обновлённая материально-техническая база школы, предметно-развивающая среда внутри и вне школы | |  |  |  |  |  | в течение года | Директор |
| 2. | Эффективное использование бюджетных и внебюджетных ресурсов для перехода школы в новое состояние | Рациональное использование финансовых средств | |  |  |  |  |  | в течение года | Директор |
| ***VIII. Совершенствование структуры и содержания управления*** | | | | | | | | | | |
| 1. | Полная координация усилий социальных партнёров, принимающих участие в образовательной деятельности школы, процессе её обновления | Заключение договоров школы:  с организациями, обеспечивающими нормальное функционирование образовательного учреждения;  с учреждениями дополнительного образования;  с родителями. | |  |  |  |  |  | На начало финансового года  На начало учебного года  При поступлении в школу | Директор |
| 2. | Работа со спонсорами | Привлечение спонсоров (родители, выпускники школы, попечительский совет,) для обновления материально-технической базы | |  |  |  |  |  | В течение года | Директор |
|  | | | | | | | | | | |

**РазделVI.Мониторинг реализации программы развития школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид мониторинга** | **Критерии, показатели эффективности** | **Формы, методы отслеживания** | **Ответственные** | **Сроки** |
| I.Степень реализации целей и задач, связанных с переходом школы на личностно-ориентированное образование, индивидуализацию обучения, воспитания и развития школьников:  1. Осуществление комплексной диагностики учащихся 1 -11 классов  2. Овладение членами педагогического коллектива технологиями, методами, формами, средствами личностно-ориентированного образования  3. Выявление потенциальных возможностей родителей в организации личностно-ориентированного образования своих детей  4. Определение качества составления и степени реализации:  - образовательного плана школы, индивидуальных образовательных планов учащихся;  - предметных образовательных программ, индивидуальных образовательных программ учащихся старшего звена школы, индивидуальных коррекционно-развивающих программ для учащихся с отклонениями в развитии;  - недельного расписания работы школы в первую и вторую половину дня, индивидуальных недельных расписаний учащихся;  - индивидуальных маршрутных книжек по реализации индивидуальных образовательных учащихся старшего звена школы  5. Осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся школы | Наличие у участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов) конкретных данных:  - особенностей сформированности личностных сфер школьников (когнитивной, психофизиологической, мотивационно-потребностной, действенно-практической, эмоционально-волевой);  - особенностей учебного профиля, познавательного стиля школьника;  - особенностей учебной и повседневно-трудовой деятельности ученика.  Уровень профессиональной компетентности каждого педагога по показателям составленным и утвержденным на заседании педагогического совета школы.  Конкретные данные потенциальных возможностей каждой семьи, степени их активности, заинтересованности в реализации личностно-ориентированного образования  Наличие образовательного плана школы имеющего учебный компонент и компонент работы школы во вторую половину дня.  Наличие различных образовательных программ, уровня качества составления степени реализации  Наличие недельного расписания работы школы в первой и второй половине дня и индивидуальных расписаний для учащихся старших классов и детей с отклонениями в развитии  Наличие у каждого старшеклассника индивидуальной маршрутной книжки  Выявление степени реализации основных функций психолого-педагогического сопровождения: диагностической, прогностико-проектировочной,  Консультационной, социально-педагогической, психологической, организационно-координационной. | Наблюдение, изучение продуктов деятельности учащихся, анкетирование, тестирование, метод социометрии, ранжирования, рейтинга, аутотренинга  Анализ результатов работы педагога в своей сфере деятельности, результативность курсов совершенствования профмастерства педагога, анкетирования, тестирования учащихся, родителей  Изучение семьи по анкетным данным, результатам анкетирования, тестирования, индивидуальных собеседований, консультаций  Внешняя экспертиза образовательного плана школы управления образования района  Внутренняя экспертиза качества составления программ членами научно-методического совета школы и проверка их исполнения  Экспертиза недельного расписания школы, ее соответствие требованиям СанПинов, социальному заказу семьи, образовательным потребностям учащихся.  Проверка выполнения основных элементов маршрутной книжки  Анализ результатов образовательной деятельности ученика, решения возникающих у него проблем. | Кл.рук., зам. Директора по УВР  Зам. Директора по УВР  Классные руководители  Зам.директора по УВР., кл.руководители  Зам.директора по УВР  Зам.директора по УВР  Классные руководители старших классов школы  Родители  Мет. совет, зам. директора по УВР | Два раза в год  По плану школы  По плану работы классных руководителей  На первое сентября каждого учебного года  В начале учебного года и согласно плана школы  На начало каждого учебного года и второе полугодие  Постоянно  Постоянно |
| II. Степень реализации системы воспитательно-развивающей деятельности школы, предполагаемой модели выпускника начальной, основной, средней школы:  Уровня физического развития, сохранения и укрепления здоровья  Уровня психического развития учащихся  Уровня социально-личностного развития школьника  4.Уровня сформированности основ духовно-нравственного развития школьника  Уровня трудового воспитания и развития учащихся  6. Уровня реализации ключевых показателей характеризующих качество образования в школе  7.Уровня реализации изменений связанных с управлением школой  8.Уровня реализации задач ресурсного обеспечения школы, дающего возможность участникам образовательного процесса работать в режиме личностно-ориентированного образования | Выявление степени реализации основных компонентов физического развития сохранения и укрепления здоровья:  - физической активности (ежедневной и еженедельной);  - осуществление здоровье сберегающих и профилактических мероприятий;  - организация рационального питания;  - предотвращение внутришкольных факторов представляющих угрозу для здоровья учащихся;  - формирование гигиенических норм и правил, их соблюдение и выполнение в процессе жизнедеятельности;  - организация профилактической работы по сохранению и укреплению психологического здоровья;  - организация работы по профилактике личной безопасности, предотвращения травматизма;  - профилактике предупреждения принятия психотропных веществ (алкоголя, токсичных, наркотических веществ);  - организация совместно с органами здравоохранения, родителями лечения, психолого-педагогического сопровождения учащихся имеющих хронические заболевания.  Выявление степени формирования у школьников:  - основных компонентов когнитивной сферы (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);  - мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, систематизации, классификации);  - общеучебных умений и навыков, метазнаний;  - умений и навыков творческой деятельности;  - развитие задатков, способностей, склонностей, интересов учащихся;  - сформированности эмоционально-волевой сферы;  - сформированности устойчивой внутренней мотивации к получению образования, положительной я-концепции.  Степень овладения школьниками:  - умениями и навыками социального взаимодействия с социумом, семьей, коллективом, друзьями, партнерами;  - умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважении и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;  - основами мобильности социальной активности, конкурентоспособности, умениями адаптироваться в социуме;  - знаниями, умениями, навыками общения (основами устного и письменного общения, знания и соблюдения традиций, этикета, культурного общения, иноязычного общения, деловой переписки, особенностям коммуникации с разными людьми);  - знаниями и умениями, связанными с гражданственностью (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; уровень воспитания свободы и ответственности, уверенность в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, патриотизма к своей Родине, малой родине, гордости за символы государства (герб, гимн, флаг);  - жизненным социальным навыкам: противодействиям принятия психоактивных веществ, совершение противоправных действий.  Степень сформированности у ученика:  - вечных духовных ценностей;  - глубинных нравственных качеств;  - духовно-нравственной культуры:  а) культуры поведения;  б) культуры быта;  в) культуры одежды;  г) культуры межличностного общения;  д) экологической культуры;  е) планетарной культуры.  Степень влияния искусства на уровень сформированности духовно-нравственной культуры:  а) литературы;  б) живописи, графики, дизайна;  в) музыки, хореографии;  г) художественно-прикладного творчества.  Степень реализации программы предупреждения преступлений, правонарушений среди несовершеннолетних.  Степень овладения школьниками ключевыми компетентностями связанными с трудовой деятельностью учащихся, их готовностью к профессиональному и жизненному самоопределению:  - сформированность основных трудовых компетентностей по работе с деревом, металлом, тканью, другими материалами, бытовыми умениями и навыками (навыками самообслуживания, уходом за одеждой, предметами быта, приготовления пищи, уходу за животными, работе с землей;  - сформированности правил управления современной бытовой техникой и техникой безопасности при работе с ней;  - сформированность основных качеств необходимых для успешной трудовой деятельности (организационных умений и навыков, умение доводить начатое дело до конца, настойчивость, тщательности, аккуратности, результативности и т.д.;  - сформированность качеств необходимых для успешной творческой деятельности;  - сформированность умений и навыков по работе с самыми распространенными механизмами, приборами, инструментами для работы в области технического, сельскохозяйственного труда, труда в сфере обслуживания;  - сформированность основ прикладной экономики и экономической подготовки; начал предпринимательской деятельности;  - успешность подготовки учащихся в соответствии с выбранным профилем (знание профессиограммы и психограммы будущей профессии, углубленное изучение предметных дисциплин необходимых при сдаче экзаменов в высшие и средние учебные заведения, степени овладения общеучебными умениями и навыками, метазнаниями необходимыми для дополнительного профессионального образования.  - Процент учащихся, закончивших среднюю школу;  - процент учащихся, закончивших основную школу;  - средний балл учащихся по ЕГЭ;  - процент учащихся сдавших ЕГЭ положительно;  - процент учащихся продолжающих образование после окончания школы;  - количество преступлений и правонарушений, совершенных учениками за каждый учебный год;  - процент учащихся стоящих на учете в областных диспансерных заведениях ЦРБ по употреблению психотропных веществ;  - степень удовлетворенности родителей качеством образования в школе;  - степень охвата учащихся дополнительным образованием;  - процент выбывших школьников по неуважительным причинам  1. Эффективность государственно-общественного управления школой.  2. Эффективность работы органов ученического самоуправления  3. Процент родителей, принимающих активное участие в процессе обучения, воспитания, развития своих детей, помощи школе, оценке образовательной деятельности школы.  4. Уровень взаимодействия школы с социальными партнерами.  5.Эффективность внедрения новых функций участников образовательного процесса, связи с переходом школы на личностно-ориентированное образование, системное воспитание и развитие учащихся, психолого-педагогическое сопровождение  - качество программно-методического обеспечения;  - качества подготовки педагогических кадров, их способности работать в режиме личностно-ориентированного образования;  - соответствие нормативно-правовой базы изменяемому состоянию школы;  - качества материально-технического обеспечения;  - достаточности финансовых ресурсов, для привлечения узких специалистов, создание условий материального стимулирования педагогического коллектива;  - качества информационно-аналитического обеспечения необходимого для модернизации управленческой деятельности, лучшей эффективности учебно-воспитательного процесса. | Проведение статистических замеров, опросы учащихся, родителей  Анализ годового плана школы по этому направлению деятельности; плана медико-валеологического отдела психолого-педагогической службы  Методы анализа поведения ученика в школе, на улице, в общественных местах, семье.  Метод независимых характеристик, ранжирование, рейтинга,  Беседы, наблюдения.  Анализ результатов социальной деятельности учащихся.  Метод самооценки, самоанализа ученика  Наблюдение, анализ результатов поведения школьника, его отношения к взрослым, семье, сверстникам, природе.  Анализ результатов работы школы, класса, ученика в этом направлении деятельности. Уровень участия учащихся школы в различных смотрах, конкурсах, выставках, других формах работы где просматривается результативность, творческих отчетах, проектах.  Анализ результатов реализации программы. Положение дел по этому направлению деятельности.  Анализ результатов трудовой деятельности школьника; качества социальных проб, социальных практик, социальных и творческих проектов учеников, наблюдений.  Результативности участия в смотрах, конкурсах, акциях, соревнованиях и т.д.  Самоанализ, самооценка самого школьника.  Проверка степени успешности ученика при работе его в различных направлениях трудовой дисциплины  Результаты контрольных, срезовых работ  Результаты реализации индивидуальной образовательной программы по этому направлению деятельности  Анализ статистических данных  Результаты сдачи экзаменов по ЕГЭ  Опрос учащихся, родителей  Анализ данных инспекции по делам несовершеннолетних  Анализ статистических данных  Анкетирование родителей  Анализ статистических данных  Анализ статистических данных  Анализ результативности работы совета школы, анкетирование педагогов, родителей  Анализ результативности органов школьного и классного управления согласно положению об этих органах. Анкетирование учащихся.  Анализ статистических данных, анкетирование родителей и учащихся.  Анализ выполнения взаимных договоров между школой и социальными партнерами.  Проверка выполнения внутренних локальных актов, регламентирующих деятельность администрации педагогического коллектива, родителей, учащихся, социальных партнеров, общественных организаций школы  Внешняя и внутренняя экспертиза создания и реализации различных программ, учебно-методического комплекса предметных дисциплин, воспитательно-развивающей деятельности  Аттестация руководящих и педагогических кадров, качественное выполнение индивидуальных планов  Анализ результатов образовательной деятельности педагогов.  Анкетирование учащихся, педагогов  Проверка банка нормативно-правовой базы школы  Внешняя проверка управления образования, внутришкольный контроль  Анализ результативности нормативного использования бюджетных средств и внебюджетных источников финансирования | Зам.директора по УВР, учитель ОБЖ и физкультуры  Зам.директора по УВР, учитель ОБЖ и физкультуры  Зам. директора по УВР, педагог - психолог кл.рук., родители учащихся  Зам.директора по УВР,., кл. рук., учителя гуманитарного цикла  Зам. директора по УВР, кл.руков., учителя-предметники, педагоги дополнительного образования  Зам.директора по УВР кл.рук., социальные партнеры  Зам.директора по УВР, кл.рук., учителя –предметники, педагоги дополнительного образования, родители  Учителя-предметники, родители  Учителя-предметники, кл.рук.  Зам.директора по УВР кл.рук., ученики  Зам.директора по УВР кл.рук., ученики  .  Зам.директора по УВР  Зам.директора по УВР  Зам.директора по УВР  Зам.директора по УВР  .  Зам.директора по УВР  Зам.директора по УВР  Зам.директора по УВР  Зам.директора по УВР  ., кл.рук.  Зам.директора по ВР,  кл.рук.  Зам.директора по УВР  Зам.директора по УВР директор школы  Директор школы  Зам.директора по УВР  Зам.директора по УВР  Зам.директора по УВР  Зам.директора по УВР,  Директор школы  Директор школы,  Зам.директора по УВР  Директор школы | 1 раз в четверть  Согласно годового плана школы  Два раза в год  Два раза в год согласно плана работы школы и плана работы кл.рук.  Согласно плана работы кл.рук., рабочих программ учителей, педагогов дополнительного образования  Один раз в четверть  Согласно плана работы школы, классных руководителей, рабочих программ учителей, педагогов дополнительного образования  Согласно плана школы, рабочих программ учителей – предметников.  1 раз в четверть  Ежегодно  Ежегодно  Ежегодно  Два раза в год  Ежегодно  Согласно годовому плану школы |