**«Система управленческой деятельности по созданию единой**

**информационно-образовательной среды школы»**

**(Елисеева Светлана Викторовна**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ №17)

Методическая работа школы – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогическом опыте и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса, система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Единая методическая тема школы: «Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья»

Целями является - повышение качества образования через погружение школьника в интерактивную среду, обеспечивающую естественно активное состояние всех субъектов образовательного процесса, а такжесоздание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствование их деятельности в инновационной работе школы через различные формы методической и инновационной работы.

Реализация этих целей, осуществляется через решение следующих задач:

1. Создание необходимых условий для разработки и введения в учебно-воспитательный процесс педагогических инноваций, роста педагогического мастерства учителей, раскрытия их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности.

2. Совершенствование приемов повышения педагогического мастерства через овладение новыми образовательными технологиями, в том числе, здоровьесберегающими, через реализацию профессионального проекта «Информационно-образовательная среда школы как пространство самореализации личности школьника **в условиях введения ФГОС**».

3. Активизация работы ШМО, ориентированная на повышение профессионального мастерства педагогов по выбору технологий подготовки нетрадиционных форм урока, самоанализу, самоконтролю своей деятельности, активному использованию передовых педагогических технологий, их элементов в целях развития познавательного интереса учащихся, формирования предметных компетенций.

4. Активизация работы учителей по темам самообразования, распространению передового педагогического опыта.

5. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

6. Создание условий для реализации программы развития школы «Развитие. Образование. Творчество».

Информационно-методическую поддержку образовательной деятельности в нашей школе осуществляет методический совет, руководителем которого является Бурлакова О.В., учитель высшей квалификационной категории, лауреат премии губернатора РО, победитель конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями 2018г.

В функции методсовета входит:

- методическое сопровождение повышения квалификации и аттестации педагога;

- методическая работа с молодыми педагогами;

- создание банка информационной и методической продукции в печатном и электронном виде по различным направлениям;

- инновационная и экспериментальная работа;

- координация деятельности методических объединений;

- методическое сопровождение урочной и внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

* педагогический совет, методический консилиум;
* творческий отчет;
* доклады, выступления;
* мастер - классы;
* семинары;
* самообразование,
* методические консультации;
* административно-методические  совещания.

Понимание высокой профессиональной миссии учителя в наши дни предполагает совершенствование его базового и постдипломного образования. Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей.

С 2011 года школа принимает участие в Общероссийском проекте «Школа цифрового века».  
Каждый участник через Личный кабинет получает:

* доступ к методическим и психолого-педагогическим вебинарам и видеолекциям;
* курсы повышения квалификации и модульные дистанционные курсы;
* электронные учебники от ведущих издательств;
* доступ к предметно-методическим материалам, включая журналы Издательского дома «Первое сентября»;
* доступ к методическим брошюрам «Библиотечки «Первое сентября»» по различным школьным дисциплинам;
* ежедневную подборку новостей образования.

Обучение на курсах повышения квалификации организуется в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. 100% педагогов школы повысили свою квалификацию за последние 3 года.

Система непрерывного образования является условием совершенствования общих и профессиональных компетенций педагога, обеспечивающих качество подготовки учеников. Современные информационно-коммуникационные технологии дают возможность оптимизировать этот процесс и проходить бесплатные курсы повышения квалификации дистанционно.

Одна из задач современной системы образования – удовлетворение познавательных потребностей всех учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и совершенствование системы включения детей с инвалидностью в процесс овладения знаниями. Особой категорией обучающихся являются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Повсеместная реализация принципов инклюзивного образования делает обязательным повышение квалификации педагогических работников в этой области. В связи с этим модульные курсы повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» прошли все педагоги школы в рамках проекта «Школа цифрового века».

Конкурсы педагогического мастерства – одно из средств повышения профессионализма учителя. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствуют профессиональному самоопределению.

Педагоги школы регулярно принимают участие во Всероссийских дистанционных олимпиадах для педагогов: «ФГОС-проверка», «Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности», «Использование технологии развития критического мышления в учебном процессе как условие реализации требований ФГОС» и др.

Учителя нашей школы - постоянные участники ежегодной Южно-Российской межрегиональной научно-практической конференции-выставки «Информацион-ные технологии в образовании» г. Ростов на Дону (в этом году 8 педагогов приняли участие в НПК «ИТО-Ростов – 2018»).

Традиционно ведущая роль в методической работе школы отведена педагогическому совету, являющемуся постоянно действующим коллегиальным органом самоуправления педагогов.

Проблематика педсоветов связана с научно-методической темой школы:

1. «Развитие педагогического творчества»;

2. «Педагогическое мастерство и качество образования: опыт, проблемы, перспективы»;

3. «Социализация и самореализация личности школьника в условиях новой образовательной среды»;

4. «Системно-деятельностный подход как условие повышения качества образования».

В целях совершенствования методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, стимулирования активного использования ИКТ в организации учебно-воспитательного процесса, а так же в целях совершенствования системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности, обобщения и распространения результатов творческой деятельности педагогов, в школе ежегодно проводится Фестиваль открытых уроков.

Тематика открытых уроков определяется темой: «Проектирование уроков и занятий с учетом требований ФГОС».

Профессиональная деятельность учителя должна осуществляться в условиях современной информационной образовательной среды. В соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования» определены должностные обязанности учителя, а именно:

«… Осуществляет обучение и воспитание обучающихся …………….. в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области …………современных информационных технологий и методик обучения. Планирует и осуществляет…….., организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, ………...Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету ………используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) … ».

В соответствии с требованиями новых образовательных стандартов учитель должен выстраивать учебный процесс, ис­пользуя все возможности информационной образовательной среды, и, соответ­ственно, уметь:

* управлять учебным процессом;
* создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
* индивидуально и коллективно (многопользовательский режим) создавать и редактировать интерактивные учебные материалы, образовательные ресурсы, творческие работы со статистическими и динамическими графическими и текс­товыми объектами;
* визуализировать исторические данные (создавать ленты времени и др.);
* работать с геоинформационными системами, картогра­фической информацией, планами объектов и местности;
* размещать, систематизировать и хранить (накапливать) материалы учебного процесса (в том числе обучающихся и педа­гогических работников; используемые участниками учебного процесса информационные ресурсы);
* проводить мониторинг и фиксировать ход учебного процесса и результаты освоения основной образовательной программы общего образования;
* использовать различные виды и формы контроля знаний, умений и навыков, осуществлять адаптивную (дифференциро­ванную) подготовку к государственной (итоговой) аттестации;
* осуществлять взаимодействие между участниками учебного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей).

Бесспорно, что учебный процесс в новых условиях, а именно в информационной образовательной среде, разительно отли­чается от прежнего.

Сегодня учебный процесс направлен на создание опыта работы с информацией, её целесообразного применения, обе­спечивающего саморазвитие и самоактуализацию учащегося. Процесс обучения планируется, организуется и направ­ляется учителем как результат его совместной деятельности с учащимися в соответствии с содержанием образования (программой), личностным опытом, познавательными инте­ресами и потребностями детей.

Предпочтение отдаётся методам обучения, которые помогают освоить универсальные способы деятельности (познавательной, ценностно-ориентационной, практической, коммуникативной).

Проектирование педагогом учебного процесса в информационной образовательной среде требует иных подходов не только к планированию новых образовательных результатов, но и к отбору содержания обучения, методов и форм организации учебного процесса.

Важно заметить, что содержание обучения, нацеленное на получение конкретного образовательного результата, становится средством достижения этого результата.

При подготовке урока в информационной образовательной среде, основанной на использовании средств ИКТ, учителю необходимо уметь отбирать средства обучения для реализации новых видов учебной деятельности.

К таким средствам обучения относятся:

- электронные образовательные ресурсы (электронные издания для поддержки и развития учебного процесса, электронные информационно-справочные источники, электронные издания общекультурного характера);

- образовательные интернет-ресурсы;

Их можно классифицировать по следующим видам:

* электронные библиотеки;
* энциклопедии и справочники;
* электронные учебники и учебные пособия, размещённые в Интернете;
* лекции в Интернете;
* web-квесты;
* презентации;
* дистанционные учебные курсы;
* контролирующие средства и тренажёры;
* методические сайты.

- необходимое компьютерное оборудование (компьютер, видеопроектор, принтер, сканер, интерактивная доска, интерактивные планшеты и др.);

- средства телекоммуникации и др.

Отбор средств обучения, используемых на уроке в информационной образовательной среде, основанной на использовании средств ИКТ, надлежит осуществлять с учётом форм их использования, а именно:

1. Самостоятельная работа учащихся с учётом их индивидуального темпа изучения определённой темы или части урока. Для школьника, владеющего умениями и навыками на уровне пользователя, автономная работа на уроке с электронным образовательным ресурсом может стать новой возможностью приобщения к изучению школьной дисциплины. Учащийся управляет собственной учебно-познавательной деятельностью самостоятельно, используя возможности компьютерной программы.

2. Работа с мультимедийным содержанием электронного образовательного ресурса отдельных групп учащихся в процессе изучения конкретной темы урока, когда остальная часть класса изучает материал по плану учителя.

3. Использование учителем мультимедийного материала электронного образовательного ресурса как одного из средств обучения в рамках комбинированного, интегрированного, проектного уроков.

4. Выборочное использование схем, таблиц, диаграмм, других дидактических элементов средств обучения при проведении урока.

5. Организация учителем лабораторно-практических занятий на основе текста, таблиц, диаграмм, видеофрагментов, имеющихся в данном электронном образовательном ресурсе. Данные занятия могут быть либо индивидуальными, либо групповыми.

Сегодня наши педагоги покажут уроки обе­спечивающие саморазвитие и самоактуализацию учащегося. Во главу угла ставится развитие умений самостоятельного приобретения и применения знаний в соответствии с лич­ностными целями и потребностями, решение актуальных для учащихся проблем. Процесс обучения строится учителем как результат его совместной деятельности с учащимися в соответствии с содержанием образования, личностным опытом, познавательными инте­ресами и потребностями детей.