Ростовская область Белокалитвинский район, х.Грушевка

(территориальный, административный округ (город, район, поселок)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Грушевская средняя общеобразовательная школа

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»

Директор МБОУ Грушевской СОШ

Приказ от \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Титова

М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дополнительного образования**

**«Добро пожаловать в музей»**

**туристическо-краеведческое направление**

**Возраст детей:** 13-14 лет (8 класс)

**Срок реализации:** 1 год

**Количество часов:** 34 **Составила:** Костылева Я.С. **Должность:** учитель обществознания

***Раздел 1.***

**Пояснительная записка**

**Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:**

Нормативно-правовые документы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ (последняя редакция от 20.12.2017 г. № 404-ФЗ).

3. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ (последняя редакция от 28.12.2016 № 478-ФЗ).

4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (последняя редакция от 28.12.2016 г. № 465-ФЗ).

5. Федеральный закон «О персональных данных» от 27 июля 2006 г. № 152- ФЗ (последняя редакция от 31 декабря 2017 г. № 498-ФЗ).

6. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ (последняя редакция от 29 июля 2018 г. № 242-ФЗ).

7. Федеральный закон от 5.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)».

8. Федеральный закон от 28.12.2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности».

9. Указ Президента Российской Федерации от 13.04.2011 г. № 444 (ред. от 29.06.2013) «О дополнительных мерах по обеспечению прав и защиты интересов несовершеннолетних граждан Российской Федерации».

10.Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

11.Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р. 27

12.Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014г. № 2403р.

13.Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

14.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации концепции развития дополнительного образования детей»;

15.Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (от 15 мая 2013 г. N 792-р).

16.Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.4.3172-14. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N 41.

17.Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Добро пожаловать в музей!» разработана в соответствии с приоритетами, обозначенными в основополагающих государственных документах в области образования, перечень которых представлен далее. Президент Российской Федерации В.В. Путин в перечне поручений от 16 января 2014 года поставил задачу расширения использования возможностей музеев в образовательной деятельности. В «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания, а именно: «формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России». В число основных направлений развития воспитания включены, в числе других, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей.

Деятельность музеев образовательных организаций согласуется с Федеральным государственным стандартом основного общего образования, который нацелен на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, согласно ФГОС, включают воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, Всё это, при грамотном подходе, находит отражение в деятельности музеев образовательных организаций. Особое значение в данном контексте приобретает активное вовлечение детей в социально-значимую деятельность по изучению и сохранению истории и культуры своей малой Родины в рамках музейного образовательного пространства. Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Добро пожаловать в музей!» дают возможность обучающимся повысить свою компетентность в области музейной, экскурсионной деятельности, информационных технологий. В результате на выходе ожидаемо обновление содержания, форм и методов музейной работы в образовательных организациях, и, как следствие, повышение уровня востребованности ресурсов данных музеев как эффективного средства патриотического воспитания.

***Цель программы***: формирование и развитие у обучающихся компетенций, способствующих популяризации, повышению открытости и доступности ресурсов музеев образовательных организаций.

***Задачи программы:***

1. Воспитывать гражданина своего Отечества, знающего исторические, культурные ценности и традиции своего народа, заботящегося о процветании Родины и региона.

2. Дать представление об интерактивных методах музейной деятельности и их применении в музеях образовательных организаций.

3. Повысить интерес обучающихся к музейной работе посредством использования информационных и коммуникационных технологий.

4. Совершенствовать навыки поиска, анализа и обработки информации, представленной в различных источниках.

5. Развивать логическое мышление, речь, память, стремление к постоянному развитию и самообразованию.

# Место внеурочной деятельности в учебном плане

Общее число часов, отведённых на дополнительное образование «Добро пожаловать в музей» — 34 ч (один час в неделю)

***Раздел 2***

**Результаты освоения курса дополнительного образования «Добро пожаловать в музей»**

**Личностные УУД*:***

* – готовность и способность учащихся к саморазвитию,
* - сформированность мотивации к учению и познанию,
* - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
* - гражданская идентичность, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
* - уважительное отношение к истории и культуре своего народа

**Регулятивные УУД:**

* *-целеполагание* - постановка новой учебной задачи;
* -*планирование* своих действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* -осуществление итогового и пошагового *контроля* по результату;
* - *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* -*оценка* правильности выполнения действия;
* - *волевая саморегуляция* – способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий.

**Коммуникативные УУД:**

* -*планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками*- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* - *постановка вопросов* - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* -*разрешение конфликтов* – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* - *управление поведением партнера*- контроль, коррекция, оценка действий партнера;
* - *умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои* *мысли* в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* - *владение монологической и диалогической формами речи* в соответствии с нормами родного языка.

**Познавательные УУД:**

**Общеучебные:**

* *-осуществление* *поиска* необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
* - *выделение, извлечение и переработка* полученной информации;
* -*выбор наиболее эффективных способов решения задач* в зависимости от конкретных условий;
* -*свободная ориентация и восприятие текстов* художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
* -*понимание и адекватная оценка языка* средств массовой информации:
* -*постановка и формулирование проблемы*;
* -*самостоятельное создание алгоритмов деятельности* при решении проблем творческого и поискового характера.

**Логические:**

* -*анализ* объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных);
* -*синтез* как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
* *-обобщение, аналогия, сравнение, классификация* по заданным критериям*;*
* *-подведение под понятия, выведение следствий;*
* - установление причинно-следственных связей *в изучаемом круге явлений;*
* *-построение* логической цепи рассуждений;
* -*доказательство;*
* *-выдвижение гипотез и их обоснование*

**Учащиеся должны**

* уметь составлять и защищать проекты по заданной теме, готовить сообщения, использовать при работе над историческим материалом атлас России, карту Ростовской области, контурные карты. используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
* на основе имеющих знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* узнавать символику Ростовской области, Белокалитвинского района;
* описывать достопримечательности родного края;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
* использовать знаково‐символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Ростовской области и атласом;
* работать с атласом, глобусом и картой;
* находить на карте свой регион и его главный город;
* устанавливать причинно‐следственные связи;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* устанавливать аналогии.

***Раздел 3.***

**Содержание курса.**  
  
Программа разбита на 4 модуля.  
На изучение данной программы рекомендуется всего 34 часа в год. 1 час в неделю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Форма организации** | **Вид деятельности** |
| ***Модуль 1. Информационные ресурсы музея*** | Беседа, лекция, консультация, практическая работа. Демонстрация. Мастер-класс, тренинг. Просмотр учебных фильмов, фотоматериалов. Конструирование, моделирование. Экскурсия. Трансляция. Проектирование. | Познавательная деятельность.  Художественное творчество.  Социальное творчество.  Трудовая деятельность.  Туристско-краеведческая деятельность. |
| ***Модуль 2. Сайт музея образовательной организации*** | Беседа, лекция, экскурсия. Практическое занятие. Подбор и изучение литературы, работа с текстами. Коллективное планирование. Проектирование. | Познавательная деятельность.  Художественное творчество.  Социальное творчество.  Трудовая деятельность.  Туристско-краеведческая деятельность.  Проектная деятельность |
| ***Модуль 3. Рекомендации к наполнению разделов сайта.*** | Беседа, лекция, экскурсия. Практическое занятие. Подбор и изучение литературы, работа с текстами. Коллективное планирование. Проектирование. | Познавательная деятельность.  Художественное творчество.  Социальное творчество.  Трудовая деятельность.  Туристско-краеведческая деятельность.  Проектная деятельность |
| ***Модуль 4. Видеоблог музея образовательной организации*** | Беседа, лекция, консультация, практическая работа. Демонстрация. Мастер-класс, тренинг. Просмотр учебных фильмов, фотоматериалов. Конструирование, моделирование. Экскурсия. Трансляция. Проектирование. | Познавательная деятельность.  Художественное творчество.  Социальное творчество.  Трудовая деятельность.  Туристско-краеведческая деятельность.  Проектная деятельность |

***Раздел 4.***

**Календарно-тематическое планирование кружковой работы «Краеведение»**

**34 часа (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **план** |
| 1 | ***Модуль 1. Информационные ресурсы музея*** | Создание виртуальной площадки музея в социальных сетях. | 1 | 7.09 |
| 2 |  | Тематическое сообщество в социальной сети как информационная площадка музея. | 1 | 14.09 |
| 3 |  | Форматы сообщества: тематическое сообщество, публичная страница, открытое сообщество. | 1 | 21.09 |
| 4 |  | Графический дизайн сообщества: обложка, миниатюра. | 1 | 28.09 |
| 5 |  | Инструменты сообщества: лента новостей, фотоальбомы, мероприятия, истории, обсуждения, видеотрансляции. | 1 | 5.10 |
| 6 |  | Инструменты активизации участников сообщества: обсуждения, опросы, комментарии, ссылки, хэштеги. | 1 | 12.10 |
| 7 |  | Требования к написанию постов в социальных сетях: структура, присутствие наименований, объем текста, его логичность и целостность. | 1 | 19.10 |
| 8 |  | Культура речи. | 1 | 26.10 |
| 9 |  | Использование элементов символики музея в новостных сообщениях и оформлении ресурса. | 1 | 9.11 |
| 10 |  | **Практическое занятие.** Создание сообщества музея образовательной организации в социальной сети. | 1 | 16.11 |
| 11 |  | **Практическое занятие.** Разработка и публикация тематических постов. | 1 | 23.11 |
| 12 | ***Модуль 2. Сайт музея образовательной организации*** | Виртуальный музей, его назначение. | 1 | 30.11 |
| 13 |  | Основные платформы для создания сайтов | 1 | 7.12 |
| 14 |  | Конструкторы сайтов. | 1 | 14.12 |
| 15 |  | Выбор темы, шаблона. Дизайн, оформление и персонализация. | 1 | 21.12 |
| 16 |  | Создание качественного контента. Представление материалов на сайте музея образовательной организации. | 1 | 11.01 |
| 17 | ***Модуль 3. Рекомендации к наполнению разделов сайта.*** | «Общая информация о музее» | 1 | 18.01 |
| 18 |  | «Музейная история» | 1 | 25.01 |
| 19 |  | «Фотогалерея» | 1 | 1.02 |
| 20 |  | «Музейный маршрут» | 1 | 8.02 |
| 21 |  | «Музейное занятие» | 1 | 15.02 |
| 22 |  | «Инновационные технологии в музее» | 1 | 22.02 |
| 23 |  | «Музейная мастерская» | 1 | 1.03 |
| 24 |  | «Сувенирный киоск» | 1 | 15.03 |
| 25 |  | Практическое занятие. Разработка макета одностраничного сайта. | 1 | 29.03 |
| 26 | ***Модуль 4. Видеоблог музея образовательной организации*** | История создания, характеристики и преимущества видеоблогов. | 1 | 5.04 |
| 27 |  | Правила работы сервисов. Выбор площадки (Youtube, Rutube, социальная сеть) | 1 | 12.04 |
| 28 |  | Блоггинг – платформы: LiveJournal, Blogger, WordPress, Tilda. | 1 | 19.04 |
| 29 |  | Регистрация, создание канала. | 1 | 26.04 |
| 30 |  | Наполнение блога уникальным и востребованным контентом. | 1 | 3.05 |
| 31 |  | Актуальные форматы виртуальной презентации музейного экспоната. | 1 | 10.05 |
| 32 |  | Требования к разработке видеоролика: законченность сюжета, информационная насыщенность, оригинальность, соответствие законодательству РФ. | 1 | 17.05 |
| 33 |  | Практическое занятие. Видеоролик о музее образовательной организации. | 1 | 24.05 |
| 34 |  | Подведение итогов | 1 | 31.05 |
| **Итого: 34 часа** | | | |  |

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

# https://fcdtk.ru/

# https://vk.com/skm\_vpn

# <https://президентскиегранты.рф/>

# Литература

# Организация и деятельность школьных музеев: методические рекомендации. – Ярославль, ЦДЮТуриЭк, 2008.

# Персин А.И. Краеведение и школьные музеи: учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2006.

# Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии: учебное пособие. - М.6 МПУ, Рос. пед. агентство.-1996.- с. 269.

# Поляков Т.П. Мифология музейного проектирования или «Как делать музей?» — 2 / Росс. ин-т культурологии. — М., 2003. – 456 с.

# Романчук, А. В. Музейный туризм: учебно-методическое пособие / А. В. Романчук. . — СПб, 2010.

# 

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Материально**-**техническое** **обеспечение** курса «**Добро пожаловать в музей»**.

Для реализации курса необходимо следующее: 1. Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям (парты, стулья, доска, интерактивная доска, ноутбук); 2. Принтер черно-белый, цветной; 3. Сканер; 4. Ксерокс; **5**. Канцелярские принадлежности: ручки цветные, цветные карандаши, бумага разных форматов

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания МО классных руководителей  МБОУ Грушевской СОШ  от \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_года №\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Помазкова Н.М.  Подпись руководителя МО Ф.И.О. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Иванова Н.В.  подпись Ф.И.О.  \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_\_\_ года  дата |