***МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ***

***ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3***

***Белокалитвинского района Ростовской области***

****

 ***Программа***

 ***Развития МБОУ ООШ №3***

***на 2015-2020гг*.**

**подготовил:**

 **кандидат на замещение вакантной должности**

 **директора МБОУ ООШ №3**

 **Качурина Е.А.**

**п.Ясногорка 2015г.**

**I.Паспорт программы развития школы**

Настоящая программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | **Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №3.** |
| Основания для разработки программы | * Конвенция о правах ребенка.
* Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 03.07.1998г (в ред. от 30.06.2007 г. ФЗ)

 - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».  - Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 г-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от06.10.2009 No 373; -Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17»декабря 2010 г. No 1897; -Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; -Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; -Устав школы. |
| Разработчики программы | Педагог дополнительного образования Качурина Е.А. |
| Исполнители программы | Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родители. |
| Статус программы | Школьная |
| Источники финансирования программы развития | Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: * средства федерального бюджета;
* средства областного бюджета;
 |
| Цель программы | * Создание механизмов построения образовательной и

воспитательной среды в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития, обеспечивающей каждому ребенку условия для получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности и интересы учащихся; воспитание личности, способной к социализации и адаптации в современном обществе.* Оптимизация методических, кадровых, организационных

ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.* Повышение уровня комфортности и технологической

оснащенности образовательного процесса. |
| Контроль хода реализации программы | Отдел образования Администрации Белокалитвинского района, Совет школы. |
| Основные задачи программы | * Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения, включающих основные требования к результатам общего образования и условиям осуществления образовательной деятельности;
* обеспечение гарантий получения доступного качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
* внедрение информационных и коммуникационных технологий в обучении и воспитании  обучающихся;
* развитие воспитательной системы школы с целью социализации личности в современных условиях;
* создание условий для поддержки и развития индивидуальных способностей обучающихся;
* обеспечение безопасности образовательного учреждения и здоровья детей;
* создание условий для непрерывного профессионального роста педагогов.
 |
| Ожидаемые результаты реализации программы | 1.Приведение образовательного пространства МБОУ ООШ №3 в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС. 2.Качественное обновление содержания обучения и воспитания учащихся, внедрение в образовательный процесс Интернет-ресурсов, электронных учебно-методических комплексов.3.Позитивное влияние инновационной и творческой деятельности учителей на качество образовательного процесса в школе. 4.Совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников, в том числе через дистанционное обучение. 5.Реализация возможных программ и проектов в области воспитательной деятельности и дополнительного образования, с целью формирования у учащихся школы активной гражданской позиции.6.Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее всоответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; формирование готовности педагогического коллектива ОУ к различным формам государственно - общественной оценки деятельности ОУ. |
| Срок действия программы | 2015-2020 годы |
| Этапы реализации программы | 1 этап. Ориентировочный   2015-2016 гг.Выявление перспективных направлений развития школы2 этап. Основной  2017-2019 гг.-разработка инновационных моделей организации образовательного и воспитательного процесса школы в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития.3 этап. Обобщающий  2019-2020 гг.Анализ и рефлексия достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. |
| Структура программы | 1. Паспорт программы.2. Информационная справка.3. Содержание проблем  и обоснование целей, задач, направлений развития образовательного учреждения.4. Концепция перспективного развития  школы.5. Дорожная карта по реализации программы.6. Организация контроля выполнения программы. |

**2.Информационно - аналитическая справка о школе.**

***2.1Общие сведения о школе.***

* Наименование ОУ: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 3 (МБОУ ООШ №3)
* Юридический, фактический адреса: 347055Российская Федерация, Ростовская область, Белокалитвинский район, п.Ясногорка, ул.Строителей, 11.
* Год основания ОУ: 1952 год.
* Телефон: 8 (863 83) 68-5-49
* E-mail: yasnogorka@yandex.ru.
* Действующий статус ОУ: тип - общеобразовательное учреждение, вид - школа.
* Направления образовательной деятельности: начальное общее образование, основное общее образование.
* Учредитель: Отдел образования Администрации Белокалитвинского района.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с лицензией

Департамента образования № 2543 от 20.06.2012г.

Школа расположена в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту и имеет достаточное количество помещений для обеспечения образовательного процесса. Учебные кабинеты позволяют в полном объеме реализовать учебные программы.

Рядом со школой находится МБДОУ ДС №32 «Золотой ключик».

В целях повышения качества образования участники образовательного процесса уделяют большое внимание развитию материально- технического оснащения школы.

Для организации образовательного процесса в школе имеются следующие условия:

оформлены кабинеты: химии, физики, русского языка и литературы, актовый зал;

имеется компьютерный класс, оснащённый достаточным количеством ПК;

есть постоянный выход в Интернет;школа обеспечена компьютерной периферией: принтерами, сканерами, ксероксами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками.

К локальной школьной сети подключено 8 компьютеров, тип подключения к сети Интернет – выделенная линия 2 мб/с.

Использование компьютерной техники и наличие локальной сети с выходом в Интернет

позволяет участникам образовательного процесса:

- оперативно получать необходимую информацию из Интернета;

- активно использовать образовательные Интернет-ресурсы;

- использовать электронную почту;

- выходить на интернет-сайт школы с целью получения информации о режиме работы ОУ, нормативной и прочей информации;

- готовиться к олимпиадам, экзаменам, вести исследовательскую и проектную деятельность.

Для организации занятий физической культурой в школе оборудован спортивный зал,спортивная площадка. Двигательную активность учащихся на переменах обеспечиваютраскладные теннисные столы.

В школе созданы условия для организации горячего питания обучающихся: имеетсяодин обеденный зал на 25 посадочных мест, помещения для хранения и приготовления пищи. Льготным питанием обеспечены 16 детей из малообеспеченных и многодетных семей.

Режим работы ОУ - 6-ти дневная неделя. Занятия проходят в одну смену. Продолжительность урока: в 1 классе -35 минут, во 2-9 классах – 45 минут.

* 1. ***Контингент учащихся.***

В 2015 – 2016 учебном году в школе обучаются 35 человек. Сформировано 7 классов-комплектов.

В современных условиях решение социальных проблем детей рассматривается, прежде

всего, в аспекте охраны и защиты их прав. В начале учебного года классными руководителями проводится диагностика семей учащихся, на основе собранной информации о составе семей учащихся оформляется социальный паспорт школы.

**Социальный паспорт школы 2015-2016 учебный год таблица 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество учащихся** | **в %** |
| 1 | **Количество учащихся в школе** | 35 |  |
|  | - мальчиков | 18 | 51% |
|  | - девочек | 17 | 49 % |
| 2 | **Социальные статус семьи** |
|  | - многодетные | 4 |  |
|  | - малообеспеченные | 8 |  |
|  | Дети: под опекой | 0 |  |
|  |  малообеспеченные | 10 |  29% |
|  |  многодетные |  6 |  17% |
|  |  инвалиды | 1 |  3% |
| 3 | **Социально - психологические условия семьи** |
|  | - дети из неблагополучных семей | 0 |  |
| 4 | **Состоят на учёте:** |  |  |
|  | - КДН, ПДН | 0 |  |
|  | - «группы риска» | 0 |  |

* 1. ***Характеристика педагогического коллектива.***

Педагогический коллектив достаточно стабилен и профессионален.

Всего педагогов  - 10 человек, из них:

с высшим образованием – 7ч. со средне-профессиональным -3ч.

 Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория специалистов | Высшее педагогическое | Среднее профессиональное |
| Учителя начальных классов | 2 | - |
| Учителя II ступени обучения | 5 | 3 |

 Стаж работы Таблица 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  до 3 лет | 3 - 5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | свыше 15 лет |
| - | - | 2 | 2 | 6 |

 По квалификационным категориям Таблица 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| с высшей категорией | с I категорией | со II категорией | Соответствие занимаемой должности | Без категории |
| - | - | 1 | 8 | 1 |

В школе работают 4 методических объединений учителей – предметников.

Количество методических объединений было определено исходя из необходимости комплексного решения поставленных перед образовательным учреждением задач и установлено приказом директора.

**Сведения о повышении квалификации и переподготовке педагогических кадров**

 Таблица 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Курсы повышения квалификации в учреждениях дополнительного профессионального образования | **2014-2015** | **2015-2016** |
| Краткосрочные (до 100 часов)  | 8 | 3 |
| Длительные (свыше 100 часов) | 0 | 0 |
| Профессиональнаяпереподготовка | 0 | 0 |

Исходя из анализа кадрового состава, можно сделать вывод, что школа обладает педагогически зрелым и достаточно квалифицированным коллективом и в состоянии качественно решать задачи развития школы. Школа полностью укомплектована в необходимом количестве педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие данного образовательного учреждения. Мониторинг уровня квалификации кадрового состава школы позволяет в организованном порядке всем учителям-предметникам и руководителю школы пройти курсовую переподготовку.

В соответствии с планом аттестации педагогические работники подтверждают или повышают свои аттестационные категории.

На основе данных таблицы 5 можно сделать вывод о том, что одним из направлений программы развития школы должно быть повышение профессиональной компетентности педагогическихработников.

* 1. **Обеспечение доступности качественного образования.**

Для создания оптимальной системы учебного процесса, необходимого полного икачественного обучения учащихся в МБОУ ООШ №3 разработано и утверждено «Учебно-методическое обеспечение», в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется в рамках проводимой методической работы, являющейся составной частью учебного процесса иодним из основных видов деятельности администрации и педагогов.Учебно- методическое обеспечение направлено на создание и применение соответствующих учебно-методических рекомендаций, позволяющих активизировать познавательную деятельность учащихся и гарантированно достигать поставленные учебные цели.

По всем дисциплинам учебного плана в школе созданы учебно-методические комплексы,которые включают в себя:

1. Рабочую учебную программу, составленную в соответствии с Положением о рабочейпрограмме.

2. Методические рекомендации для проведения лабораторных и практических занятий.

3. Тестовые контрольные задания, предназначенные как для проверки уровня освоения учащимися тем, разделов учебного предмета в целом, так и для самоконтроля.

Школа имеет библиотеку с фондом в 1518 экземпляров учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературой в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами.

Библиотека способствует формированию культуры личности обучающихся и позволяетповысить эффективность информационного обслуживания учебно-воспитательного процесса.

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Традициями школы являются:

* открытость образовательного и воспитательного процессов;
* уважение к личности ученика и педагога;
* стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
* организация непрерывного образования учащихся;
* признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
* сохранение и передача педагогического опыта;
* ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;
* активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

* Воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
* Сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
* Сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
* Сформировать у учащихся бережное отношение к природе.
* Создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

***Учебный план*** образовательного учреждения является инструментом в управлении качеством образования. Учебный план МБОУ ООШ №3 соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования.

 Содержание образования, определяемое учебным планом 2015-2016 учебного года, соответствует  приоритетным направлениям российской образовательной политики, типу и виду ОУ и  ***задачам*** образовательной программы школы:

-   строгое соответствие всех требований российского образовательного стандарта

-    системный характер всего набора учебных дисциплин;

- создание для школьников, имеющих повышенную мотивацию к учебному труду и соответствующие способности, условий, гарантирующих углубленное изучение  математики;

- систематическая разработка и апробирование организационно-педагогической и учебно-методической документации, необходимой для реализации углубленного и профильного изучения предметов;

- совершенствование управления инновационным процессом с целью дальнейшего развития   образовательного учреждения;

-  создание условий, благоприятствующих укреплению физического, нравственного и психологического здоровья   школьников.

Учебный план включает предметы федерального компонента (инвариантная часть) и компонента образовательного учреждения (вариативная часть). Компоненты представлены в следующем соотношении:

* федеральный компонент – 80% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;
* компонент образовательного учреждения – 20%.

Распределение учебных часов по компонентам образования в целом соблюдается, обучение проходит в режиме шестидневной недели.

Программа начального общего образования построена на основании примерной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО.

Основная школа тоже постепенно переходит на ФГОС второго поколения. В текущем году - на новые стандарты перешел 5 класс.

 ***Внеурочная деятельность*** в соответствии с требованиями стандарта организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное.

 **Общеинтеллектуальное** направление представлено курсом «Клуб почемучек», нацеленным на:

- формирование человека с высоким интеллектуальным уровнем;

- удовлетворение интересов учащихся в научно – исследовательской деятельности;

- создание условий для ранней профориентации учащихся;

- воспитание гуманной, творчески активной личности.

 **Общекультурное** направление представлено курсом «Мастерская Самоделкина», который будет способствовать:

- развитию интеллектуальной и психоэмоциональной сферы личности средствами искусства;

- раскрытию творческого потенциала ребёнка художественно – изобразительными средствами;

 - формированию культуры личности во всех проявлениях;

- воспитанию нравственных и эстетических чувств, эмоционально – ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру.

 **Духовно – нравственное** направление представлено курсом «Юные друзья природы», который предусматривает:

- формирование у обучающихся системы ценностных отношений к природе и к окружающему миру;

- углубление у обучающихся знаний о природе;

- формирование системы норм и правил отношения к природе;

- формирование гуманизма, чуткости, патриотизма;

- знакомство с историко – культурным наследием.

 **Спортивно-оздоровительное** направление представлено курсом «Спортивные игры», что способствует:

- овладению умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность;

- мотивации на здоровый образ жизни;

- приобщению к самостоятельным занятиям физическими упражнениями;

- укреплению здоровья учащихся;

- формированию коммуникативных компетенций.

 **Социальное** направление представлено курсом «Школа вежливости», предусматривающим:

- формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп;

- развитие умений ведения дискуссии, аргументированному высказыванию своего мнения.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

Выводы:

В школе созданы безопасные, комфортные условия для организации

образовательного процесса, позволяющие сохранять и поддерживать здоровье учащихся. Материально-техническое оснащение обеспечивает реализацию образовательных программ. Освоение нового содержания образования подтолкнуло учителей к освоению современных технологий обучения, направленных на развитие личностных качеств учащихся.

Большая часть учителей в связи с обновлением материально-технического оснащения школы стали использовать компьютер, мультимедийные устройства, оборудование типовых кабинетов. Систематическое, продуманное применение учителями современных педагогических технологий в учебном процессе позволяет формировать у выпускников школы ценностноеотношение к достижению человеческой культуры, компетентностный подход к развитию своего образования, что соответствует целям программы развития школы.

**3.Содержание проблемы и обоснование целей, задач, направлений развития образовательного учреждения.**

Развитие школы можно определить как процесс качественных изменений в составляющих ее компонентах и структуре, вследствие которых она приобретает способность достигать новых результатов, необходимых для реализации качественно новых и более высоких целей образования. Школа должна помочь обучающимся в удовлетворении своих образовательных потребностей, сформировать личность, умеющую рационально мыслить, руководствоваться в жизни общечеловеческими моральными и этическими ценностями. Программа развития ОУ представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, отражает особенности организации  кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.Как стратегический документ программа служит реализации не любых, а долгосрочных масштабных целей. Она предполагает, что развитие школы будет носить не локальный или модульный, а системный характер.

Цели реализуемой программы:

создание воспитательно-образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от психофизических особенностей, учебных возможностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Направление развития:

 *развитие у обучающихся интеллектуальных, гражданских и нравственных качеств, создание условий для получения основного образования высокого уровня.*

Задачи школы:

Обеспечение включения учебных задач в контекст жизненных проблем школьников через образовательные ситуации.

Переориентация работы учителей с формирования знаний, умений и навыков учащихся на педагогическую поддержку школьников, обеспечивающую образование школьников в соответствии с их возможностями.

Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся.

Формирование гуманистических ценностей и творческого мышления, гражданской позиции.

Удовлетворение национально-культурных запросов учащихся.

*Миссия школы*:школа должна предоставить возможность быть успешным, научить быть успешным, увидеть и оценить успех каждого ученика.

**4. Концепция перспективного развития  школы.**

Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления «факторов риска», «факторов развития», которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании обучающихся;

- кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;

- определённый контингент обучающихся, стремящихся к получению знаний и умений  на более современном уровне.

Главная идея, положенная в основу концепции - формирование компетентной, духовно-нравственной личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды. Стратегическая цель - адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом путём введения в учебно-воспитательный процесс активных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребёнка.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на государственные стандарты нового поколения требуют от школы качественного изменения, от педагогов совершенствования их как профессионалов, глубоко знающих свой предмет и легко ориентирующихся в инновациях, психологических процессах, владеющих разными технологиями преподавания своего предмета.

Концепция развития школы ориентируется на построение открытого информационного образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной деятельности.

 Правильно организованная учебно-воспитательная деятельность способствует подготовке  образованных людей, отвечающих потребностям общества, развитию их духовных ценностей.

Обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Приоритеты Программы:

•личность участников образовательного процесса;

•гуманистический подход к образовательному процессу;

•повышение качества образования через систему мер по совершенствованию профессионализма педагогов;

•физическое, психическое и нравственное здоровье учащихся.

Программа предусматривает развитие следующих качеств выпускникашколы:

- самореализация в условиях возросшей свободы экономического, политического, мировоззренческого выбора;

- оптимальный объём усвоенных знаний и умений;

- любовь к своей семье, школе, селу, краю, России;

- предпочтение здорового образа жизни.

Таким образом, создаётся модель выпускника:

- познавательный потенциал - наличие желания и готовности продолжать обучение после школы, потребность в изучении избранной области научных знаний, самостоятельное приобретение новых знаний;

- коммуникативный потенциал - владение умениями и навыками культуры общения, способностью поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в кризисной, жизненной ситуации;

- физический потенциал - стремление к физическому самосовершенствованию.

Актуальность разработки программы определяется значимостью проблем, на решение которых она ориентирована, согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», для обеспечения доступности и высокого качества образования, отвечающего социальным потребностям каждого участника образовательного процесса необходимо решить следующие стратегические задачи:

## Повышение качества образования:

создание условий для повышения качества образования путём поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

* Совершенствование кадрового потенциала:

реализация мероприятий по подготовке и переподготовке современных педагогических кадров.

* Выявление и поддержка талантливых детей:

создание системы поиска, поддержки и сопровождения одарённых детей.

* Сохранение и укрепление здоровья школьников:

создание здоровьесберегающей инфраструктуры.

* Расширение самостоятельности школы:

расширить открытость деятельности школы, участие в открытом электронном мониторинге и предоставление обязательной публичной отчетности образовательного учреждения.

* Изменение школьной инфраструктуры: создание универсальной безбарьерной среды, создание модели «Школа – социокультурный центр».

 **5. Дорожная карта по реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятие | ответственный | Сроки исполнения  |
| 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 |
| **I. Повышение качества образования** |
| 1 | Поэтапное введение федерального государственного образовательного стандарта второго поколения-начального общего образования-основного общего образования | Директор школы | + | + | + | + | + |
| 2 | Разработка основной образовательной программы - начального общего образования- основного общего образования  | Директор школы | + | + | + | + | + |
| 3 | Создание в общеобразовательном учреждении условий обучения, соответствующих требованиям ФГОС | Директор школы, руководители МО | + | + | + | + | + |
| 4 | Участие в мониторинге введения в общеобразовательном учреждении ФГОС | Директор школы | + | + | + | + | + |
| 5 | Реализация системы информационной поддержки внедрения ФГОС | Учитель информатики | + | + | + | + | + |
| **II. Развитие системы воспитательной деятельности.** |
| 1. | Развитие системы внутришкольного дополнительного образования | кл. руков., п.д.о | + | + | + | + | + |
| 2. | Совершенствование учебных планов и программ  | Директор школы, руководители МО | + | + | + | + | + |
| 3. | Внедрение в школьное образование казачьего компонента, связанного с историей казачества, его культурой, бытом, традиционными промыслами и ремеслами, военно-прикладной подготовкой, формированием казачьего менталитета | Директор школы | + | + | + | + | + |
| 4. | Проведение мероприятий с участием детей, родителей, жителей поселка | Классные руководители, учителя-предметники | + | + | + | + | + |
| 5. | Создание условий для участия семей уч-ся в воспитательном процессе, повышение активности родительского сообщества | Классные руководители, учителя-предметники | + | + | + | + | + |
| 6.  | Разработка и проведение мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. | Классные руководителисотр.ПДН | + | + | + | + | + |
|  | **III. Развитие системы поддержки талантливых детей** |
| 1 | Организация конкурсов, олимпиад, фестивалей, соревнований и т.д.  | Классные руководители, учителя-предметники | + | + | + | + | + |
| 2 | Разработка школьной целевой программы «Мы ищем таланты» | Классные руководители, учителя-предметники | + |  |  |  |  |
| 3 | Реализация школьной целевой программы «Мы ищем таланты» | Классные руководители, учителя-предметники |  | + | + | + | + |
| 4 | Создание школьного банка победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований | Учитель информатики | + | + | + | + | + |
| 5 | Развитие дистанционных форм работы с учащимися  | Учитель информатики | + | + | + | + | + |
| 6 | Организация публикаций творческих работ учителей и учащихся на официальном сайте ОУ | Директор школы, учитель информатики | + | + | + | + | + |
| 7 |  Создание портфолио учащихся как накопительной оценки личных достижений ученика | Директор, классные руководители | + | + | + | + | + |
|  |   **IV.Совершенствование кадрового потенциала** |
| 1 | Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации | Директор школы | + |  |  |  |  |
| 2 | Организация повышения квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС | Директор школы | + | + | + | + | + |
| 3 | Обеспечение непрерывности повышения квалификации педагогических работников | Директор школы | + | + | + | + | + |
| 4 | Использование модульно-накопительной модели повышения квалификации работников образования | Директор школы | + | + | + | + | + |
| 5  | Обеспечение доступа педагогическим работникам к дистанционному обучению и работе творческих объединений педагогов в сети Интернет  | Учитель информатики | + | + | + | + | + |
| 6 | Участие педагогов в конкурсах и семинарах педагогического мастерства. | Директор школы руководители МО | + | + | + | + | + |
| 7 | Аттестация педагогических работников по новой модели | Директор школы | + | + | + | + | + |
| 8 | Прохождение переподготовки руководителя школы по программе «Современный образовательный менеджмент» и «Управление персоналом» | Директор школы | + |  |  |  |  |
| 9 | Стимулирование творчески работающих учителей, разработка показателей эффективности деятельности педагогических работников | Председатель профсоюзной организации школы | + | + | + | + | + |
| 10 | Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

|  |
| --- |
|  |

 | Директор школы руководит-ели МО |  |  |  |  | + |
|  | **V. Сохранение и укрепление здоровья школьников** |
| 1 | Пропаганда здорового образа жизниформирование у учащихся идеологии здорового образа жизни | Директор, классные руководители | + | + | + | + | + |
| 2 | Организация совместной деятельности с учреждениями здравоохранения | Директор, классные руководители | + | + | + | + | + |
| 3 | Занятия учащихся в спортивных секциях и кружках | Учитель физкультуры | + | + | + | + | + |
| 4 |  Организация мониторинга состояния физического здоровья детей | Директор школы, руководители МО | + | + | + | + | + |
| 5 | Организация и проведение школьных спортивно-оздоровительных соревнований, конкурсов, игры «Зарница» | Учитель физкультуры, классные руководители | + | + | + | + | + |
| 6 | Обеспечение школьников горячим питанием | Директор школы | + | + | + | + | + |
| 7 | Организация отдыха детей в каникулярное время | Директор школы, классные руководители | + | + | + | + | + |
| 8 | Сотрудничество с медико-психологическими и социальными службами района по вопросам здоровьесбережения участников образовательного процесса. | Директор школы, классные руководители | + | + | + | + | + |
|  | **VI. Изменение школьной инфраструктуры** |
| 1 | Оснащение ОУ учебным оборудованием для реализации ФГОС | Директор школы | + | + | + | + | + |
| 2 | Создание условий, отвечающих современным требованиям к организации образовательного процесса | Директор школы, учителя предметники | + | + | + | + | + |
| 3 | Оснащение компьютерным оборудованием , автоматизация рабочего места учителя | Директор школы, учитель информатики | + | + | + | + | + |
| 4 | Создание модели «Школа – социокультурный центр» | директор школы, учителя предметники | + | + | + | + | + |
| 5 | Создание комфортной образовательной среды для детей - инвалидов | Директор школы, учителя предметники | + | + | + | + | + |
| 6 | Косметический ремонт здания школы | Директор школы | + | + | + | + | + |
|  | **VII. Расширение самостоятельности школы** |
| 1 | Развитие системы публичной отчетности ОУ | Директор школы, учитель информатики | + | + | + | + | + |
| 2 | Размещение информации о деятельности ОУ на школьном сайте, в средствах массовой информации | Директор школы, руководители МО | + | + | + | + | + |
| 3 | Развитие системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности образовательного учреждения | Директор школы, учитель информатики | + | + | + | + | + |
| 4 | Активизация деятельности Управляющего совета школы | Председатель Управляющего совета | + | + | + | + | + |
| 5 | Рациональное использование бюджетных средств, повышение целесообразности финансовых расходов на уровне образовательного учреждения | Директор школы | + | + | + | + | + |

|  |
| --- |
|  |

 **6. Организация контроля выполнения программы.**

Координацию и контроль выполнения Программы администрация школы оставляет за собой, а так же за Советом школы и общешкольным родительским комитетом. Данная деятельность будет идти через:

- анализ хода выполнения плана действий по реализации Программы и внесение предложения на педагогический совет по его коррекции;

- осуществление информационного и методического обеспечения реализации Программы;

- осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля за деятельностью учителей и обучающихся в рамках своих компетенций.

Администрация школы будет ежегодно подводить итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического Совета. При реализации Программы развития на 2015-2020 гг. возможно возникновение рисков, которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Для минимизации рисков руководству ОУ необходимо регулярно проводить анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты и соответствия решаемым задачам. Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов поможет избежать финансово – экономических рисков, связанных с нестабильностью и недостаточность бюджетного финансирования.