

Методические рекомендации
по организации деятельности учителя иностранного языка в условиях освоения
содержания образовательной программы «Иностранный язык»
в режиме дистанционного обучения школьников

Настоящие методические рекомендации разработаны в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», Письмом Минпросвещения России от 19.03.2020 № ГД-39/04 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», Приказом от 20.03.2020 № 231 министерства общего и профессионального образования Ростовской области «О введении в общеобразовательных организациях Ростовской области временной реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

В целях организации деятельности учителя иностранного языка по освоению в полном объёме образовательной программы «Иностранный язык» в условиях перехода на дистанционное обучение школьников Ростовской области рекомендуется:

- проанализировать содержательно-смысловые блоки программ по иностранному языку и внести коррективы в рабочие программы и календарно-тематическое планирование;
- организовать проведение учебных занятий в соответствии с выбранными платформами, учитывая при этом способности и возможности обучающихся, их реальный уровень и степень освоения содержания иноязычного образования в рамках прогнозируемых результатов «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться»;
- при организации деятельности (Схема) по актуализации учебного материала, предъявлению новых речевых, языковых аспектов содержания, их активизации (тренинга освоения), практики применения и контрольно-оценочной деятельности целесообразно руководствоваться базовыми положениями «Концепции коммуникативного иноязычного образования. Развитие индивидуальности в диалоге культур».

**Схема организации деятельности учителя
и учащихся на занятии ИЯ в режиме
дистанционного освоения содержания программ по предмету
«Иностранный язык»**

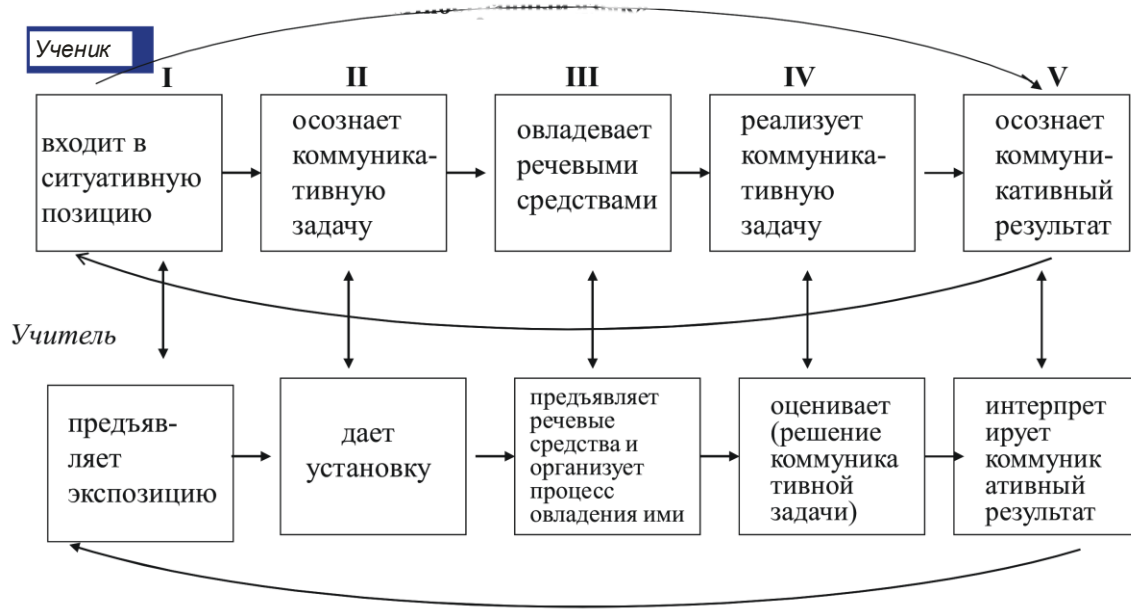


Схема (Е.И.Пассов)

Для поддержки учителя иностранного языка, организующего деятельность обучающихся по освоению содержания иноязычного образования с применением дистанционных образовательных технологий рекомендуется использовать потенциал цифровых образовательных платформ и сервисов по иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому):

1. Официальный сайт «Российская электронная школа» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/>, предлагающий школьный курс занятий по иностранным языкам от лучших учителей **России**; информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному иноязычному образованию.

2. Официальный сайт издательства «Просвещение» – www.prosv.ru:

- электронные формы учебников по иностранным языкам;

- учебно-методические материалы для уроков в условиях дистанционного обучения : <https://media.prosv.ru>; <https://catalog.prosv.ru/category/14>

3. Официальный сайт Корпорации «Российский учебник» - <https://rosuchebnik.ru/distant> и образовательная платформа ЛЕКТА <https://lecta.rosuchebnik.ru/>

4. Образовательная платформа ФИПИ **fipi.ru** ›proekty-kim-gia-2020-goda. В разделах ЕГЭ и ГВЭ-11, ОГЭ и ГВЭ-9 предлагаются демонстрационные версии и тренировочные материалы на английском, немецком и французском языках.

5. ЭОС «Русское слово» – облачный сервис среды, работающий онлайн и объединяющий в себе необходимый образовательный, издательский и пользовательский контент.

6. Учи.ру – интерактивная образовательная платформа, соответствующая ФГОС и ПООП, значительно усиливающая классическое школьное образование. (<https://lp.uchi.ru/distant-uchi>).

7. Онлайн-школа «Фоксфорд» для учеников 1 – 11-х классов, учителей и родителей. На онлайн-курсах и индивидуальных занятиях учащиеся могут готовиться к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам по иностранному языку. Занятия ведут преподаватели МГУ, МФТИ, ВШЭ и других ведущих высших учебных заведений страны. Занятия проходят в режиме удаленного доступа для углубления знаний по иностранным языкам (<https://help.foxford.ru>).

Для организации деятельности по оценке достижений и результатов обучения в электронной информационно-образовательной среде предлагается использовать тестовые и контрольно-измерительные материалы по иностранным языкам на следующих платформах:

- ФГБУ «ФИОКО» <https://fioco.ru> ;
- ФГБНУ «ФИПИ» <http://www.fipi.ru>;
- Online Test Pad <https://onlinetestpad.com/ru/tests>;

Методической поддержке учителя ИЯ способствуют региональные электронные сборники лучших педагогических практик учителей Ростовской области:

• электронный сборник из опыта работы учителей иностранного языка Ростовской области, опубликованный Центром лингвистического образования издательства «Просвещение» «Обучаем иностранному языку» 2018г. (ссылка:

- электронный сборник учебных материалов по реализации регионального компонента содержания школьного иноязычного образования, опубликованный Центром лингвистического образования издательства «Просвещение» «Ростовская область в фокусе» 2019г. (ссылка: <http://iyazyki.prosv.ru/2019/12/spotlight-on-rostov-region/#more-32858>)

Уважаемые коллеги!

Отдел филологии и искусства выражает благодарность активным участникам сетевого профессионального сообщества «СоФИЯ», представившим лучшие педагогические практики освоения содержания иноязычного образования в региональных электронных сборниках и на форумах ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО «Наставничество – среда профессионального развития учителя ИЯ: сопровождение, партнёрство, сотворчество», «Иноязычное образование Дона – пространство диалога культур».