

ДИСТАНЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ИННОВАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ.

*Таланты трудно распознать,
Не всякий может в них поверить.
Таланты надо воспитать,
Их надо развивать, в них верить!*

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ МБОУ СОШ №8 ШИШОВОЙ О.А.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:



1. Программа работы с одаренными детьми на уроках географии и во внеурочной деятельности.
2. Авторская программа внеурочной деятельности «Клуб путешественников».

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1

Предметные олимпиады.

2

Творческие работы.

3

Научно – исследовательские работы.

4

Сетевые проекты.

1

Предметные олимпиады



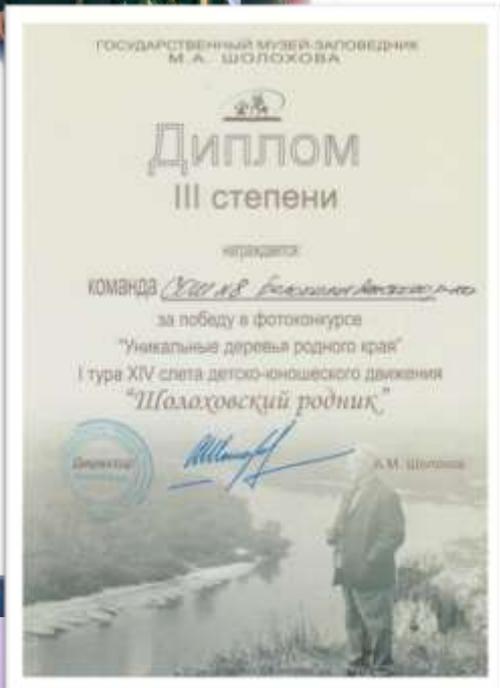
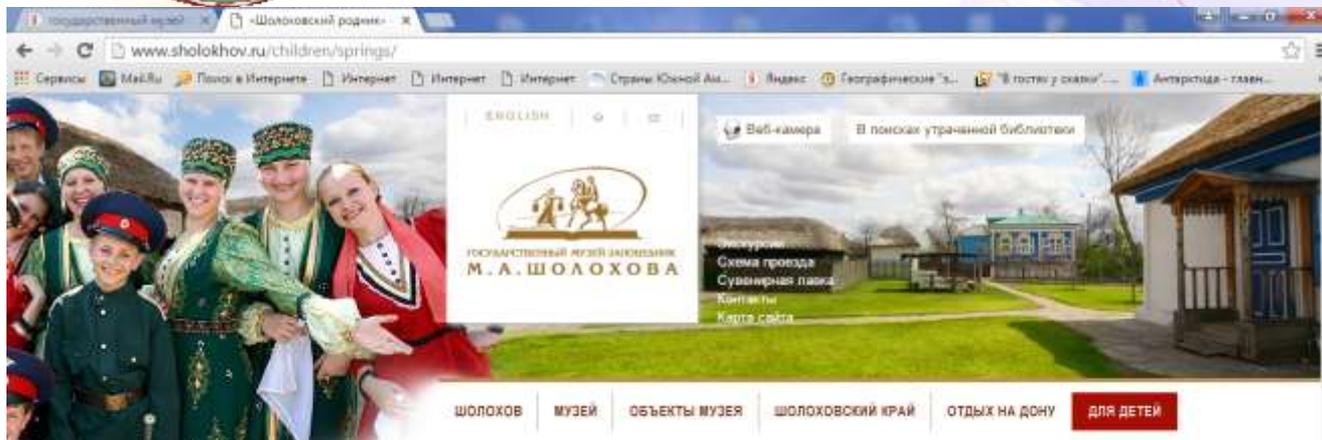
Методическая лаборатория географии



Дистанционная обучающая олимпиада по географии

ДООГ





«ШОЛОХОВСКИЙ РОДНИК»

В 1999 году в Государственном музее-заповеднике М.А. Шолохова было создано детско-юношеское региональное общественное движение «Шолоховский родник», которое сегодня объединяет детей и взрослых из России, Казахстана, Украины, Белоруссии для изучения и популяризации творческого наследия М.А. Шолохова, природы донского края, традиций донского казачества.

Главными целями движения являются:

- популяризация творческого наследия М.А. Шолохова среди молодежи;
- пропаганда просветительской миссии музея как учреждения культуры и образовательного центра;
- формирование творческой активности, развитие эмоционального восприятия и эстетических вкусов детей;
- изучение и реализация экологических, исторических, культурологических и нравственных традиций прошлых поколений;
- оказание содействия образовательным, детским, общественным организациям и учреждениям в воспитании гражданского самосознания поколения XXI века.

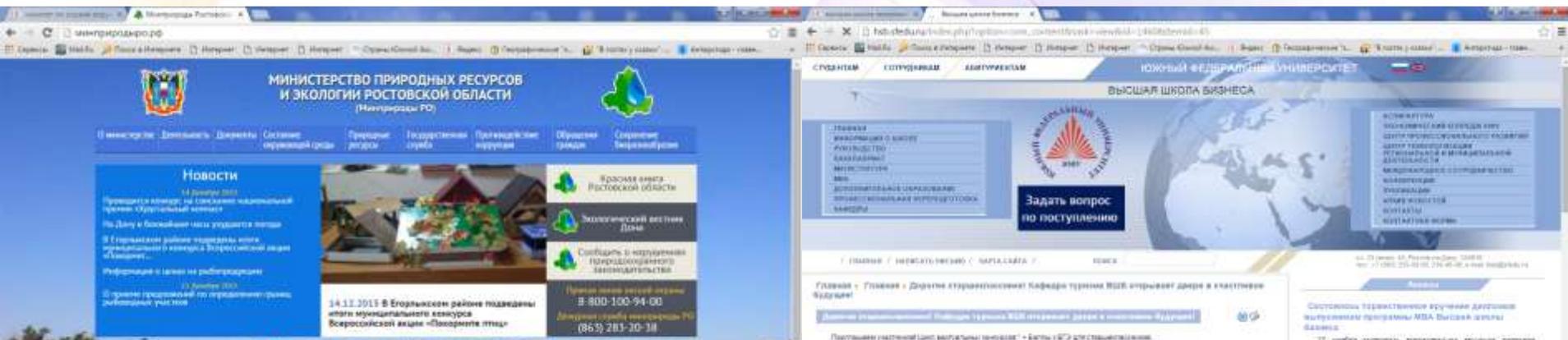
Ежегодно летом проводится слеты участников движения «Шолоховский родник», во время которых на берегу Дона в палаточном лагере собираются юные жители из разных уголков России и зарубежья.

Своеобразным итогом образовательной и исследовательской деятельности участников движения «Шолоховский родник» стала детско-юношеская научная конференция «Шолоховская география: от истоков до Нобелевского триумфа», главная цель



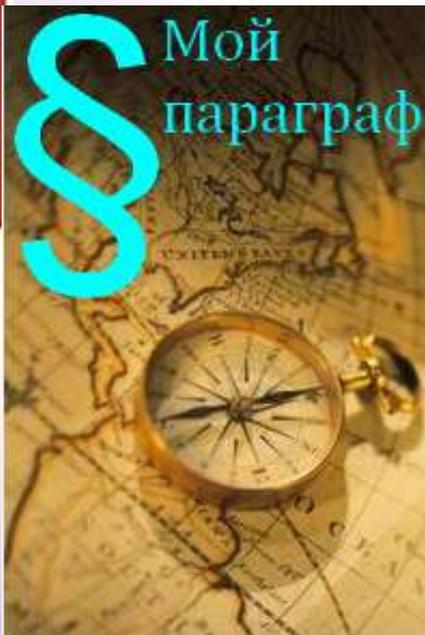


Научно-исследовательские работы.



4

Сетевые проекты.





навигация

- Главная страница
- Портал сообщества
- Текущие события
- Случайная статья
- Поддержка
- Категории
- Статистика
- Свежие правки

поиск

инструменты

- Ссылки сюда
- Связанные правки
- Загрузить файл
- Спецстраницы
- Версия для печати
- Постоянная ссылка
- Просмотреть свойства

организаторы проекта

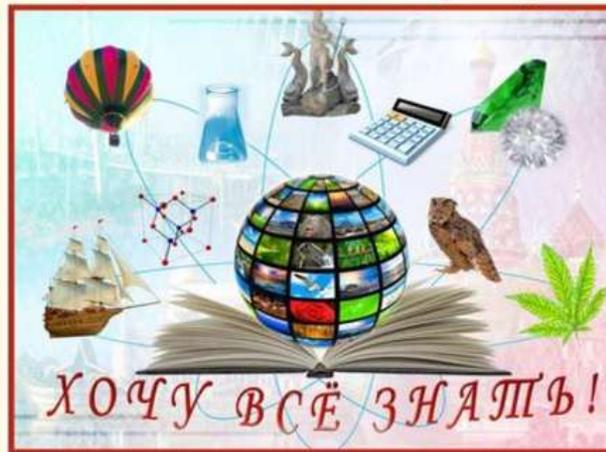


Проект Хочу всё знать

Материал из Letopisi.Ru — «Время вернуться домой»

 **Проект завершён!**
Спасибо всем!

Учебный сетевой проект



Девиз проекта:

*География поможет нам познать
земной процесс.
Наука эта вызывает колоссальный
интерес.
Но одна она не сможет объяснить
загадок круг,
Прямо скажем, помогает дружба с
множеством наук,
Науки всякие нужны, науки разные
важны!*

Дорогие ребята и взрослые! Если вы творческие и любознательные, то этот проект для вас!

*Я спешу вам сообщить важное известие,
Что участвовать в проекте очень интересно!
Любознательным ребятам, творческим,
активным
Вопросы и задания покажутся посильными.
Какие науки нам очень нужны?
Какие для нашей планеты важны?
Попробуем тайны Земли разгадать,
О природных явлениях больше узнать!
География главным помощником будет.*

Сроки проведения:

[\[править\]](#)

С 25 января по 20 мая 2015 года.

Регистрация команд в проекте с 25 января по 8 февраля. [ЗДЕСЬ](#) 

Регистрация окончена.

[СПИСОК УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА](#)

Итоги проекта будут подведены 20 мая 2015 года.

Учебные предметы:

[\[править\]](#)

- География
- Литература



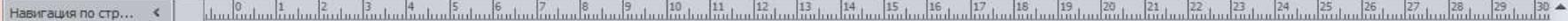
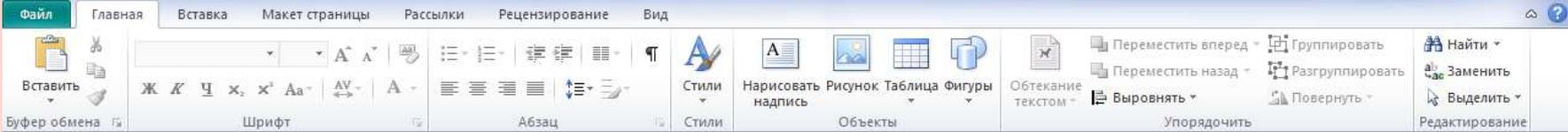
- 1 Сетевой проект
- 2 Работа, вам интересно узнать?
- 3 Я закончил за год?
- 4 Проектная работа на занятии "Береги, что бережи"
- 5 Проектная работа на занятии "Береги, что бережи"
- 6 Вы готовы отправиться в путешествие?
- 7 Проектная работа на занятии "Береги, что бережи"
- 8 Проектная работа на занятии "Береги, что бережи"
- 9 Проектная работа на занятии "Береги, что бережи"

Вы готовы отправиться в путешествие? тогда....

необходимо распределить обязанности в команде:

				
<p>Капитан - отвечает за четкую и слаженную работу команды, решает спорные вопросы, принимает решения.</p>	<p>Исследователь - решает исследовательски е задачи проекта (обобщает сведения, делает выводы...)</p>	<p>Оформитель - отвечает за правильное оформление результатов работы своей команды.</p>	<p>Хронометрист - следит за тем, чтобы все задания выполнялись во время.</p>	<p>Журналист - занимается поиском и обработкой информации подготавливает сообщения о работе команды.</p>

М о я к о м а н д а !



Родителям на заметку!

Что такое сетевой проект?

Сетевой проект – это форма организации проектной деятельности, предлагающая удалённое взаимодействие учителей и учащихся, объединённых общей темой, целью, формами работы и методами исследования.

Мы живём в 21 веке, называем себя современными людьми и, что еще важнее, учим и воспитываем человека 21 века, которому по плечу все достижения цивилизации и который (со временем) сможет внести свой вклад... Если мы с вами сегодня его поддержим и поможем в выборе формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности, то мы выполним одну из важных задач современности – решение вопросов коммуникативного характера.

Сформированные коммуникативные умения – залог успешной жизни молодого человека, нахождение и проба «самого себя» в жизни.

Уважаемые родители!

Более подробную информацию можно получить на странице проекта.

Проект располагается на образовательном портале letopisi.org:
http://letopisi.org/index.php/Проект_Хочу_всё_знать

Автор и координатор проекта:

Шилова Ольга Анатольевна - учитель географии МБОУ СОШ №8 Белокалитвинского района, Ростовской области.
 E-mail: shishova.ol@yandex.ru

Экспертная группа:

Эртель Анна Борисовна - директор Центра методической и технической поддержки внедрения ИТ, доцент кафедры общественных дисциплин РО ИПК и ПРО, тьютор программы Intel® «Обучение для будущего»

Бахмет Юлия Петровна - методист отдела ИТ РО ИПК и ПРО, ведущий тьютор программы Intel® «Обучение для будущего».

2015 год



Изображения: http://www.world2ee.ru/attractions_view_photo/51
<http://xrust.ru/so/fo/screensaver/111276-3d-chelovechki.html>
http://www.samorazvitiie.ru/2011/12/blog-post_51.html
http://yandex.ru/images/search?img_url=http%3A%2F%2Fih.comstamcontact.com%2F%2F%2F11020992966528%2Fimg%2F367.jpg%3

Родителям о сетевом проекте

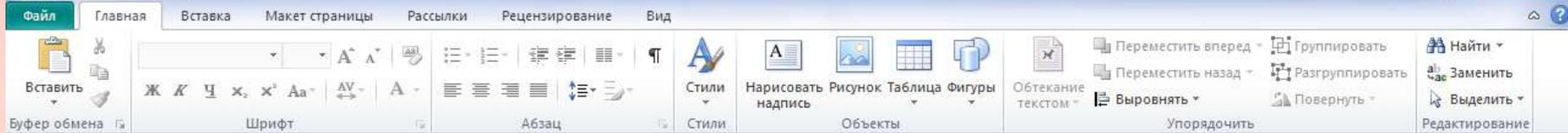
ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ!

Девиз проекта:

География поможет нам познать земной процесс.
 Наука эта вызывает колоссальный интерес.
 Но одна она не сможет объяснить загадок круг,
 Прямо скажем, помогает дружба с множеством наук.
 Науки всякие нужны, науки разные важны!

Сроки проведения:
 25.01.2015 — 20.05.2015.

Учебная область: география
Межпредметные связи:
 история, литература, физика, химия, биология, МХК, информатика и ИКТ.



Навигация по стр... <



1



2

Какой учебный предмет лежит в основе проекта и почему?

Конечно же, главной наукой о Земле является география. Ещё великий Н.В. Гоголь говорил, как «велика и поразительна область географии. Какая другая наука может быть прекраснее для детей, может быстрее возвысить позицию младенческой души их!» География связана с целым рядом других учебных дисциплин. Вооружая школьников широкими познаниями мира и человека, география вступает во взаимодействие с математикой, химией, биологией, физикой, литературой, историей, изобразительным искусством... Установление органических взаимосвязей географии с этими учебными предметами не только обогащает и углубляет географические знания школьников, но и благотворно сказывается на усвоении смежных дисциплин. Но, конечно, невозможно в полной мере постичь знания уз одной науки, не прибегая к знаниям из других наук. Поэтому задача данного проекта - показать, что разные дисциплины представляют собой "как бы части света" одного земного шара, который перед нами в виде глобуса. Плана одна, а наук на ней много.

Какие умения и навыки будут развиваться в ходе работы над проектом?

Формирование умения работать с информацией и медиа средствами: умения находить, анализировать, оценивать и создавать информацию в разных формах и различными способами; кратко и ясно излагать свои мысли при общении в сети (конечно, с помощью взрослых!). Применять полученные теоретические знания на практике;

Развитие межличностного взаимодействия и сотрудничества: способности работать в команде; принимать на себя разные роли и обязанности; продуктивно работать в коллективе.

Направленность на саморазвитие: осознание своих потребностей, перенос информации и надпредметных умений из одной области знаний в другую.

Формирование умений работы в сети Интернет: в wiki-среде; в сервисе Google; в блоге и многое другое.

Ход реализации проекта:

Подготовительный этап

«Рады знакомству»

(25 января - 8 февраля)



Основной этап

«Клубок наук»

(9 февраля — 10 мая)



9-16 февраля. **По следам Великих открытий.**

(география + литература + история)

17-28 февраля. **В мастерской художника.**

(география + литература + ИЗО)

1-14 марта. **Украшение городов.**

(география + литература + МХК)

15-24 марта. **Литературная гостиная.**

(география + литература)

25 марта - 2 апреля. **В гостях у хозяйки Медной горы**

(география + литература + химия)

3-13 апреля. **Путешествие на воздушном шаре.**

(география + литература + физика)

14-27 апреля. **Живая планета.** (география + биология)

28 апреля - 10 мая. **Неповторимый образ** (география + наука по выбору команды)



Что нам необходимо для успешной работы?

Ваше письменное согласие для работы ребенка в сетевом проекте «Хочу все знать!».

В ходе работы над проектом ваш ребенок будет выполнять творческие работы, которые будут публиковаться в сети Интернет. Для этого необходимо ваше согласие на размещение фотографий, публикацию видеоматериалов и творческих работ.

Перед размещением все работы будут проверяться и контролироваться руководителем команды.

Вашему ребенку понадобится дополнительное время для выполнения творческих заданий, время для работы за компьютером и в сети Интернет.

Вы можете помогать, давать советы сыну или дочери, но не старайтесь выполнять задание за него или нее.

Во время проведения проекта нам всем будет важна и необходима Ваша заинтересованность, поддержка и внимание!

Вместе у нас все получится! Желаю удачи!

Заключительный этап

«Финишная прямая»

(11-17 мая)





Участник проекта
«Хочу всё знать!»

Сроки реализации:

25 января по 20 мая 2015 года

Учебные предметы:

География

Литература

История

Химия

Физика

Биология

ИЗО

МХК

Информатика и ИКТ

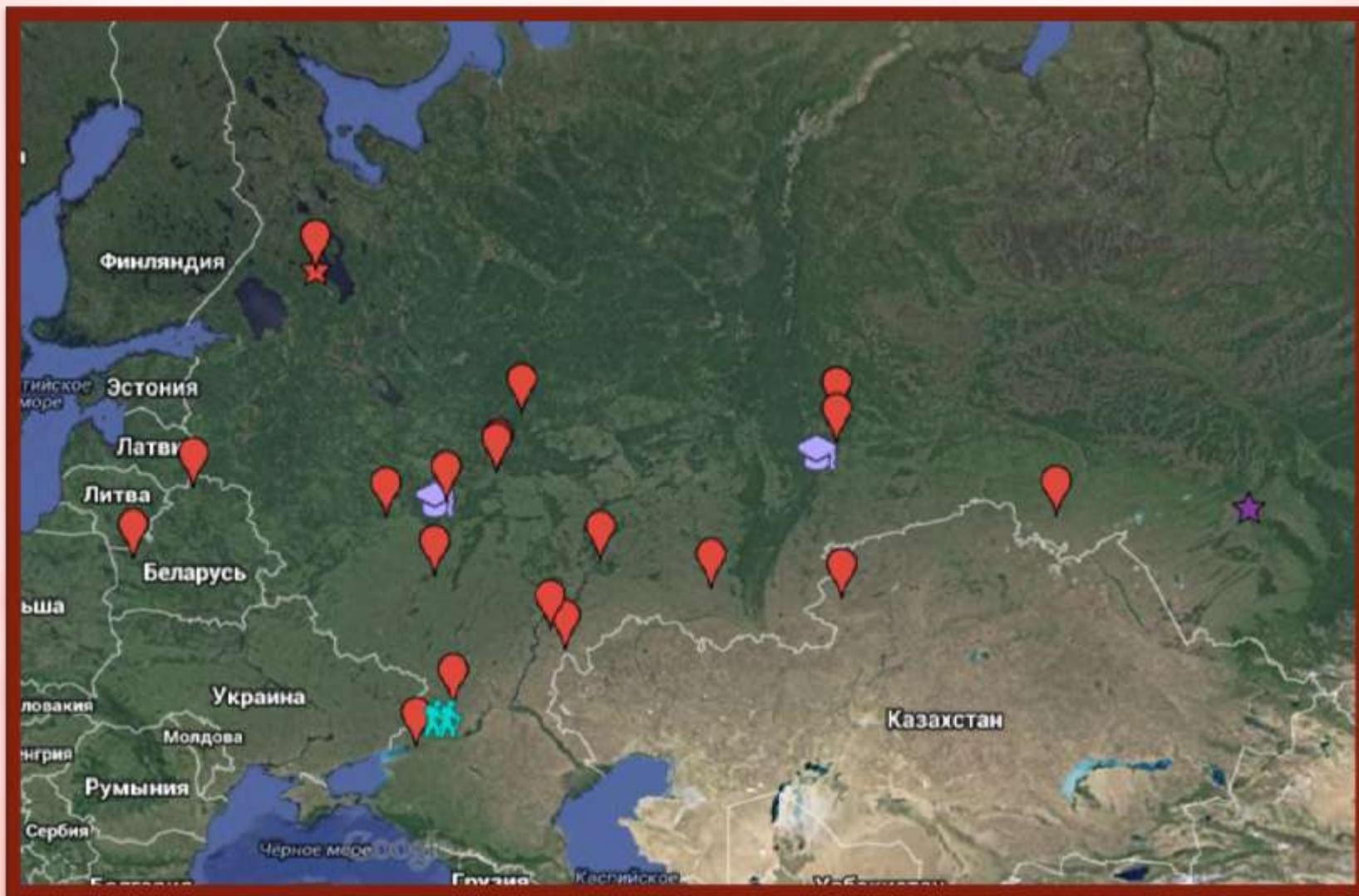
Участники проекта:

[править]

1. Команда "Создатели идей" лицей-школы №2 города Костанай (Казахстан)
2. Команда Меридиан - Красивой финал МБОУ Кочетовской СОШ (Тамбовская обл., Мичуринский р/н) [☞](#)
3. Команда "Пушкинские наследники" [☞](#) "Средняя школа № 10 имени А.С.Пушкина" город Петрозаводск Республика Карелия
4. Команда "Новое поколение" [☞](#) школы №9 города Петрозаводска Республики Карелия
5. Команда "Тугляки" школы №9 города Петрозаводска Республики Карелия
6. Команда "Тинейджеры" школы №1 города Губаха Пермского края
7. Команда "Пилитрины" школы №6 посёлка Шолоховского Белокалитвинского района Ростовской области
8. Команда Алмаз Маньково-Березовской школы Милютинского района Ростовской области [☞](#)
9. Команда Глобус школы №76 города Нижнего Новгорода
10. Команда "МиФ" (Мы из Курлово) школы №1 города Курлово Гусь-Хрустального района Владимирской области [☞](#)
11. Команда "220 Вольт" [☞](#) Казанской средней общеобразовательной школы села Казанка Шарьинского района Оренбургской области
12. Команда "Логматик" школы имени С.А. Сурова села Богословка Пензенской области
13. Команда Островитяне [☞](#)Детского экологического центра Островок города Ступино Московской области
14. Команда Эрудиты(1) [☞](#) школы №118 города Нижнего Новгорода Нижегородской области
15. Команда "Анстята" Чепуховской ДС-СШ Витебской области (Беларусь.) [2] [☞](#)
16. Команда "Азимут" Александровской школы села Александровка Саратовской области [3] [☞](#)
17. Команда любителей странствовать [☞](#) Соурской школы Мошковского района Новосибирской области
18. Команда "Незнайки" школы №8 города Ростова-на-Дону Ростовской области [☞](#)
19. Команда "Свободские маркеры" Свободской школы Мворского района Витебской области Республика Беларусь [☞](#)
20. Команда "Созвездия" школы № 79 города Тольятти Самарской области
21. Команда "Магистраль" Омская область поселок Магистральный [4] [☞](#) Команда "Магистраль"
22. Команда "Мечтатели" Школа № 12 Свердловская область г. Алапаевск
23. Команда "Льбознайки" с. Новопокровское Ветлужский район Нижегородская область
24. Команда Яхал гимназии №1 города Ноябрьска Ямало-Ненецкого автономного округа
25. Команда квартал 46 школы № 53 города Курока

38 команд из России, Белоруссии и Казахстана

Карта участников проекта «Хочу все знать»



Цель проекта:

[\[править\]](#)

Интернет-проект реализуется с целью формирования у учащихся метапредметных знаний и умений естественно-научного, гуманитарного и эстетического направлений, активизации познавательной деятельности географического пространства учащихся. Способствует развитию креативных качеств и организации деятельности, направленной на становление личности в процессе самореализации, развитию навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

[\[править\]](#)

- Способствовать приобретению опыта совместной деятельности в сети, развивать информационно-коммуникационные компетентности.
- Содействовать развитию креативных качеств, повышению познавательной активности в научном и культурном пространстве.
- Дать возможность научиться использовать сервисы Веб 2.0 для достижения образовательных целей.
- Обеспечить деятельностное изучение различных школьных предметов с помощью Интернет-сервисов.

Основополагающий вопрос: *Как разные науки связаны между собой?*

Проблемные вопросы:

[\[править\]](#)

- Может ли существовать география без других наук?
- Какие школьные предметы необходимы для изучения Земли?
- Справедливо ли мнение о том, что одна наука не может существовать отдельно от других?
- Можно ли хорошо владеть одним школьным предметом не зная других?
- Как "скучные и неинтересные" предметы превратить в "увлекательные и интересные"?
- С помощью каких учебных предметов можно моделировать географический образ территории?

Учебные вопросы:

[\[править\]](#)

- Назовите имена знаменитых путешественников и первооткрывателей. Какие материки, океаны и части света ими были открыты?
- В каких городах и странах представлены скульптурные композиции известных литературных произведений?
- Какие известные картины передают нам художественный образ моря?
- Какими драгоценными и поделочными камнями богаты страны мира?
- Какие атмосферные физические процессы можно найти в литературных произведениях?
- На каких материках можно встретить растения-хищники, эндемики, реликтовые и экзотические растения?
- Что такое географический образ территории?

Информационная поддержка проекта:

[\[править\]](#)

- Текущие новости проекта размещены на странице ["Внимание! Новости!"](#)
- Автор и эксперты проекта готовы оказать необходимую помощь всем участникам. Если у вас возникли вопросы, задавайте их в разделе ["Хочу спросить"](#) нашего блога или разместите свой вопрос на странице ["Справочное бюро"](#).
- Предлагаем ближе познакомиться с другими участниками на странице блога ["Рады знакомству!"](#)
- Обсудить проблемные вопросы, высказать свою точку зрения можно на странице блога ["Все о проблемных вопросах"](#)

Общаемся!

g+ 0 Ещё Следующий блог yuliabachmet@gmail.com Панель и

Блог сетевого проекта «Хочу всё знать!»



Хочу всё знать!

[Главная страница](#) [Хочу спросить.](#) [Все о проблемных вопросах.](#) [Страничка руководителей.](#)

Обо мне



g+ Ольга Шишова
g+ 1 круг 11

[Просмотреть профиль](#)

Translate

[Выбрать язык](#)

Хочу спросить.

Дорогие ребята и взрослые!
На этой странице можете задать интересующий вас вопрос, а так же получить ответ и необходимую помощь.

Что бы задать вопрос:

1. Нажмите "добавить комментарий".
2. Напишите вопрос.
3. Выберите подпись комментария.
4. Напишите свое имя.
5. Нажмите "публикация".

Рекомендовать в Google

75 комментариев:

Габбасова Зила 4 февраля 2015 г., 3:05

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Всем доброго здоровья и творческих успехов! У нас вопрос: Как редактировать таблицу ЛЕСЕНКА УСПЕХА? Она у нас почему-то неактивна. И ещё, надо ли и что писать на странице Подготовительного этапа в Дневнике участностей (многой правды)? Ребята

Какая научная область является для Вас самой интересной?

- география
- литература
- биология
- химия
- физика
- МХК
- ИЗО
- Другое

[Голосование](#)

[Показать результаты](#)

Количество голосованных на текущий момент: 14
Дней до окончания голосования: 43

Подготовительный этап: "Рады знакомству!"

(25 января - 8 февраля)

[переход на страницу этапа](#)

Основной этап: "Клубок наук"

(9 февраля - 8 мая)

*По следам Великих
открытий
9-16 февраля.*

[Переход на страницу](#)

*В мастерской художника.
17-28 февраля.*

[Переход на страницу](#)

*Украшение городов.
1-14 марта.*

[Переход на страницу](#)

*Литературная гостиная.
15-24 марта.*

[Переход на страницу](#)

*В гостях у хозяйки
Медной горы.
25 марта - 2 апреля.*

[Переход на страницу.](#)

*Путешествие на
воздушном шаре.
3 - 13 апреля.*

[Переход на страницу.](#)

*Живая планета.
14-27 апреля.*

[Переход на страницу.](#)

*Неповторимый образ.
28 апреля - 10 мая.*

[Переход на страницу.](#)

Заключительный этап: "Финишная прямая"

(11 - 17 мая)

[переход на страницу этапа](#)

Итоги проекта:

Сроки подведения итогов с 17 по 20 мая 2015 года. Объявление результатов 20 мая 2015 года.



Основной этап "Клубок наук"

Раздел 1 "По следам Великих открытий"

(9 - 16 февраля)

*Учебный сетевой
проект*



На главную страницу проекта

Дорогие друзья!

Пришло время отправиться в наше первое путешествие.

Большинство людей любит путешествовать. Ведь путешествие - один из самых увлекательных способов изучения окружающего мира. Любое путешествие можно разделить на три этапа. Сначала вам нужно разработать или изучить уже разработанный маршрут. На этом этапе как раз пригодится вся та обширная информация, которая есть в художественной и научно-популярной литературе, телепередачах и на страницах Интернета.

Второй этап путешествия - самый интересный. Вы отправляетесь в путь! Старайтесь запомнить как можно больше, чтобы было что рассказать друзьям и знакомым.

Описание путешествия - это его третий, заключительный этап.

Внимание! Задание!

[править]

1. Изучите информацию следующих источников:

- Таблица. Хронология географических открытий. [🔗](#)
- Великие географические открытия [🔒](#)
- Сто Великих путешественников [🔗](#)
- Великие географы - путешественники и исследователи [🔗](#)

2. Проверьте свои знания, ответив на контрольный вопрос. [🔒](#)

3. Составьте ленту времени по одной из тем, например:

- Хронология географических открытий (можно взять определенный период).
- Открытие Америки (или другая часть света, другой материк - по выбору команды).
- Исследования Арктики.
- История путешествий Христофора Колумба (или другого путешественника по выбору команды).

4. Познакомьтесь с работами других команд и напишите свои комментарии к двум любым работам.

(Постарайтесь выбрать те работы, которые остались без комментариев.)

5. Заполняем "ЛЕСЕНКУ УСПЕХА" [🔒](#).

Рекомендации:

[править]

1. Для изучения данной темы можно пользоваться не только предложенными источниками, но и источниками подобранными самостоятельно.

2. Отвечаем на контрольный вопрос **командой**. Ответ размещаем [ЗДЕСЬ](#) [🔒](#).

3.

- Изучаем [инструкцию по созданию ленты времени](#). [🔒](#)
- Придумываем творческое название и создаем ленту времени.
- Размещаем ссылку на созданную ленту на командной странице и в разделе "ИТОГИ ПУТЕШЕСТВИЯ - ЛЕНТА ВРЕМЕНИ"

Внимание!

Тему для ленты времени команда определяет самостоятельно!

4. Оценку и комментарии размещаем [ЗДЕСЬ](#).

Комментарий должен содержать:

1. Общее впечатление о работе оппонента.
2. Оценку соответствия содержания заявленной теме.
3. Оценку целостности и грамотности подобранного материала и иллюстраций.
4. Общий вывод.

Итоги путешествия – лента времени.

[править]

1. Команда Эрудиты открытие Русской Америки(Аляски) **Открытие Русской Америки** 🗝
2. Команда Пушкинские наследники Татьяна Устинова - первооткрывательница гейзеров на Камчатке [[1] 🗝]
3. Команда МиК (Мы из Курлово) - **Великий путешественник и гуманист XIX столетия - Давид Ливингстон** 🗝
4. Команда **"Меридиан"**(Красивский филиал) - **История путешествий Христофора Колумба** 🗝
5. Команда "220 вольт" - **Исследователи Арктики** 🗝
6. Команда "Созвездие" - Географические открытия XV века 🗝
7. Команда "КЛС"-**"По следам знаменитых русских путешественников"** 🗝
8. Команда "Незнайки" - "Русские холода не боятся(Исследование русскими путешественниками Антарктиды с середины 19 -начала 20 века)" 🗝
9. Команда Алмаз - **История путешествий Миклухо-Маклая** 🗝
10. Команда "Пилигримы" - **"Николай Михайлович Пржевальский - первый исследователь природы Центральной Азии"** 🗝
11. Команда "Магистраль"-**"Скаска"** покорителей Сибири и Дальнего Востока 17 века" 🗝
12. Команда "Слободские маркеры"-История путешествий Васко Да Гама" 🗝
13. Команда "Капельки"-Человек и Антарктида" 🗝
14. Команда "Островитяне" -Первое кругосветное путешествие Русских 🗝
15. Команда "Новое поколение" - Велик мир и велики открытия" 🗝
16. Команда "Азимут"- "Путешествия вокруг света на военном шлюпе "Сенявин"в 1826- 1828гг." 🗝
17. Команда "Пилигрим" - Хронология географических открытий с 1482 по 1596 гг. 🗝
18. Команда "Глобус"-**"Изучение территории России"** 🗝
19. Команда "Пятнашки" Путешествие к неведомому континенту 🗝

Критерии оценивания раздела "По следам Великих открытий".

[править]

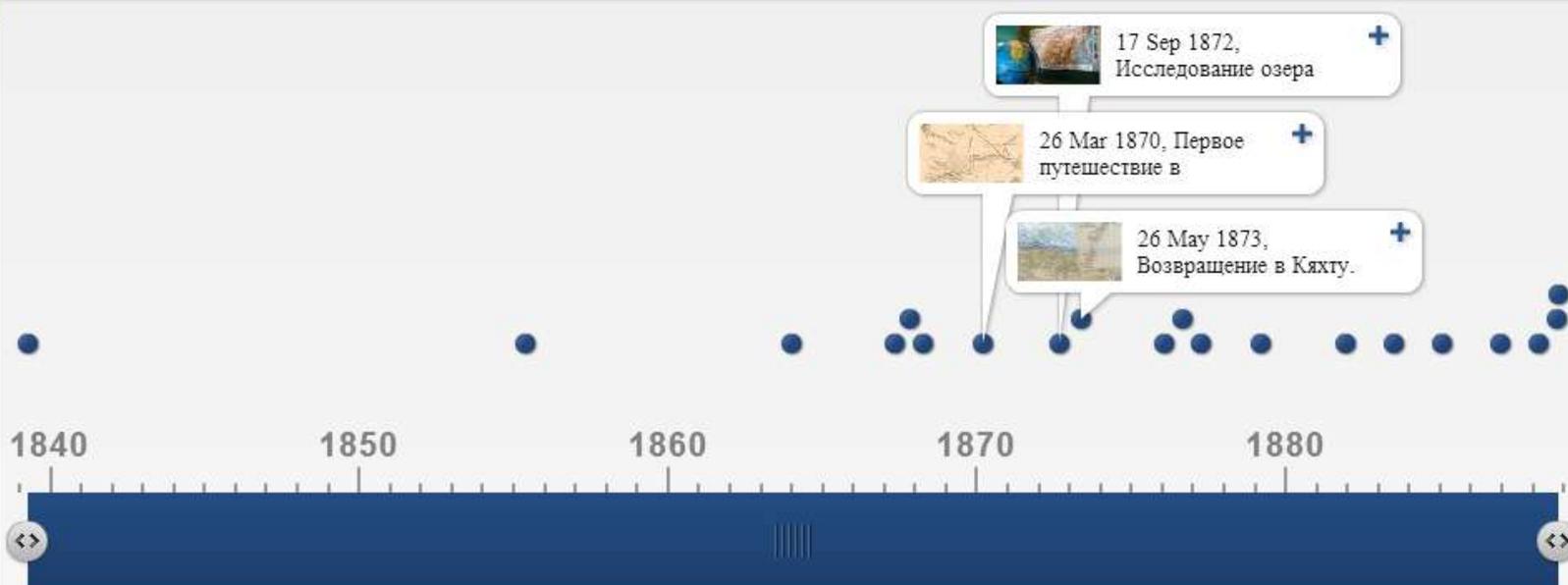
Лента времени:	Максимальный балл
Дано творческое название.	2
Точек на ленте времени не менее пяти.	3
Выбраны наиболее значимые события в истории объекта.	3
Наличие ссылок на источники информации.	2
Присутствует творческое оформление, иллюстрации.	3
Описание события составлено кратко, без ошибок.	3
ИТОГО:	16 баллов
<hr/>	
Критерии оценки комментариев:	Максимальный балл
Рецензия (комментарий) написан согласно рекомендованному плану.	2
Отсутствие орфографических и грамматических ошибок.	2
Прослеживается корректность и доброжелательность к оппоненту.	2
ИТОГО:	6 баллов
<hr/>	
Дополнительные баллы:	Максимальный балл
Дан ответ на контрольный вопрос.	7
Размещены ссылки на ленту времени.	2
Соблюдены временные рамки раздела.	5
ИТОГО:	14 баллов
<hr/>	
ВСЕГО ЗА РАЗДЕЛ:	36 баллов

Ленты времени



Николай Михайлович Пржевальский - первый исследователь природы Центральной Азии

Timeline created by Shishova Olga in History



Embed

Print

g+1

Timeline

List



В мастерской художника





МАЛАХИТ

Малахит-непрозрачный минерал ярко-зелёного цвета, ценный поделочный камень. Образует зелёные массы натёчной формы с радиально-волокнистым строением. Используется для поделок, раньше — для добычи меди.



Малахит в природе

Мебель из малахита



Характерный узор малахита на полированном срезе

СОСТАВ

Формула: $\text{Cu}_2\text{CO}_3(\text{OH})_2$

Состоит из 71,9% CuO оксид меди (Cu 57%), 19,9% CO_2 углекислоты и 8,2% H_2O воды.

Выражается химической формулой $\text{Cu}_2(\text{CO}_3)(\text{OH})_2$. Устаревшее химическое название — медная зелень углекислая.



Команда "Незнайки"



В × @ ✎

Ветер поменялся вдруг,
Мы летим теперь на юг.
Под нами лес, болота и озера.
Командой дружно
Пролетаем над Мещерой.
Здесь испортилась погода:
К нам пожаловал циклон.
Он принес осадков много,
Много серых облаков.





*Мчатся тучи, вьются тучи;
Невидимкою луна
Освещает снег летучий;
Мутно небо, ночь мутна...
А.С. Пушкин*

*Свод неба мраком обложился;
В волнах варяжских лунный луч,
Сверкая меж вечерних туч,
Столпом неровным отразился...
А.С. Пушкин*





- статья
- обсуждение
- править
- история
- авторы
- переименовать
- следить
- обновить

Проект Хочу всё знать/Органический мир Южной Америки

Материал из Letopisi.Ru — «Время вернуться домой»

Содержание [показать]

- навигация
- Главная страница
 - Портал сообщества
 - Текущие события
 - Случайная статья
 - Поддержка
 - Категории
 - Статистика
 - Свежие правки

поиск

Перейти Найти

- инструменты
- Ссылки сюда
 - Связанные правки
 - Загрузить файл
 - Спецстраницы
 - Версия для печати
 - Постоянная ссылка
 - Просмотреть свойства

организаторы проекта

ОБУЧЕНИЕ ДЛЯ БУДУЩЕГО

Общие сведения



Южная Америка... Растения и животные этого края испокон веков привлекают к себе повышенное внимание. Именно здесь проживает огромное количество уникальных животных, а флора представлена поистине необычными растениями. Вряд ли в современном мире можно встретить человека, который бы не согласился побывать на данном континенте хотя бы раз в жизни.

Южная Америка простирается от жарких тропиков Карибского моря, омывающего берега Колумбии и Венесуэлы, до снежной и штормовой оконечности острова **Огненная Земля**, который находится в совместном владении **Аргентины** и **Чили**. Между этими крайними точками расположены разнообразные ландшафты и климатические зоны. Жаркие и пыльные степи Пампы тянутся через Аргентину и **Уругвай**, где на ранчо разводят крупный рогатый скот. На западе возвышаются **Анды** с их прохладными плодородными долинами, где растёт кофе. Знойная пустыня **Атакама** на севере **Чили** — одно из самых сухих мест в мире. Расположенный на территории **Бразилии** бассейн **реки Амазонки** покрыт влажными вечнозелеными экваториальными лесами, которые в Южной Америке называют сельвой. В Южной Америке есть и высокие водопады, и большие озера, и скалистые острова.

Растительный и животные миры очень богаты, многие виды встречаются исключительно здесь. Южная Америка — рекордсмен во многом, здесь течёт самая длинная и самая полноводная река в мире Амазонка, находятся самая длинная горная цепь Анды, расположено самое большое горное озеро **Титикака**, это самый дождливый материк на земле. Все это значительно повлияло на развитие живой природы.

Характеристика растительного мира



Флора южноамериканского материка дала человечеству много ценнейших растений, вошедших в культуру не только в западном полушарии, но и за его пределами. Это, прежде всего, картофель, древние центры возделывания которого находятся в Перуанских и Боливийских Андах, севернее 20° ю.ш., а также в Чили, южнее 40° ю.ш. Анды — родина томатов, фасоли, тыквы. До сих пор не выяснена точно прародина и неизвестен дикий предок культурной кукурузы, но, несомненно, она происходит из Неотропического царства. Южная Америка также является родиной самого ценного каучуконоса — гевеи, шоколадного, хинного деревьев, маниоки и многих других растений, выращиваемых в тропических областях Земли. Ставшие привычными домашние растения, такие, как **монстера** или **просвирник**, были впервые вывезены отсюда. Богатейшая растительность Южной Америки представляет собой неисчерпаемый источник огромных природных богатств — пищевых, кормовых, технических, лекарственных растений.

Для растительного покрова Южной Америки особенно характерны **влажные тропические леса**, не имеющие себе равных на Земле ни по богатству видами, ни по величине занимаемой ими территории. Влажные тропические леса северной части материка до сих пор поражают богатством видов, и сегодня ученые продолжают открывать здесь новые виды растений. В этих лесах встречаются разные виды пальм, дынное дерево. На 10 квадратных километров этого леса приходится 750 видов деревьев и 1500 видов цветов. Влажные тропические леса Южной Америки особенно богаты лианами и эпифитами, часто ярко и красиво цветущими. Среди них представители семейства аройниковых, бромелиевых, папоротников и неповторимых по красоте и яркости цветков орхидей. Влажные тропические леса

Элегантная и вечно молодая, Изысканная и неповторимая Франция

Ода Парижу

Кто был в Париже,
Тот уже навек влюблен...
В тот город яркий
Наслаждениями полон.

Кто запах Сены
Утренней вдыхал,
Тому сей аромат
Неслыханности дорог.

Кто видел Нотр-Дам,
Тот всей душой
Поверил в то, что
Каждый дюйм живой.

И дух Парижа навсегда
Останется в сердцах и душах!
Нет на земле прекрасней места
Париж - летишь на крыльях!
(София Добролюбовская)

- Элегантная и вечно молодая мадемуазель Франция, благоухающая ароматом нежного, едва уловимого парфюма.

- Франция - сентиментальная и мудрая обогатила мировую культуру шедеврами искусства и литературы.

- Изысканная и утонченная Франция, это слепок совершенно непохожих друг на друга провинций, каждая из которых обладает своей неповторимой культурой и историей, привлекательной для туристов разных пристрастий. Бургундия, Нормандия, Бретань, Прованс - эти названия звучат как песня. Да и по красоте вряд ли что-то их превзойдет.

- Франция - обаятельная хозяйка, предлагающая изысканные деликатесные блюда французской кухни, превосходно разбирающаяся в винах - приглашает путешественников со всего света на романтическое свидание в свои многочисленные уличные ресторанички.

- Столица мировой моды, законодательница стиля и формы Франция, диктует миру каноны красоты и эстетичности, сформулированные Коко Шанель и продолженные новыми поколениями модельеров.

- Органичная в своей красоте Франция может похвастаться как Лазурным берегом, самым аристократичным местом пляжного отдыха, так и самыми фешенебельными горнолыжными курортами.



Папский дворец, Авиньон
Папский дворец в Авиньоне – уникальный архитектурный памятник. Возведённый в XIV веке он долгое время служил резиденцией для римских пап, бежавших в спокойную Францию из небезопасного Рима. Папский дворец стоит из холма, расположенном из северной



Остров-крепость Мон-Сен-Мишель находится на северо-западном побережье Франции. Расположенное на нём аббатство появилось благодаря Архангелу Михаилу. Занимающее площадь в 55 тысяч квадратных метров архитектурное сооружение имеет вид



Дюна в Пиле
Самое большое естественное песчаное образование в Европе. Она находится в Аркашонском заливе, рядом с городком Ла-Тест-де-Бюш, в шестидесяти километрах от Бордо. Объём дюны составляет шестьдесят миллионов



Замок Шамбор
Основанный в первой половине XVI века Шамборский замок входит в систему замков Луары – самой длинной и красивой французской реки. Существует версия, что великолепный архитектурный дворец в стиле Ренессанса был

Данный образовательный ресурс способен обеспечить:

1

- поддержку всех этапов образовательного процесса - получение информации, практические занятия, контроль учебных достижений;

2

- расширение сектора самостоятельной учебной работы;

3

- изменение ролей преподавателя (поддержка учебного процесса и его координация) и учащихся (активная вовлеченность в учебный процесс);

4

- ощущение способности управлять ходом событий и чувство ответственности за получаемый результат;

5

- переход ученика от пассивного восприятия представленной информации к активному участию в образовательном процессе

6

- реализацию принципиально новых форм и методов обучения, в том числе самостоятельного индивидуализированного обучения.

Учебная значимость проекта:

учит использовать сервисы Веб 2.0 для достижения образовательных целей: размещать презентации, делать фотоальбомы, писать статьи, составлять маршруты экскурсий;

совершенствует умения работать с различными источниками информации, обуславливающее способность аргументированного обоснованного выбора;

развивает навыки экспериментальных исследований, умения наблюдать, описывать увиденное, анализировать и делать выводы

учит применять полученные теоретические знания на практике; помогает приобрести реальный опыт взаимодействия в команде и в сети Интернет.

Воспитательная значимость проекта:

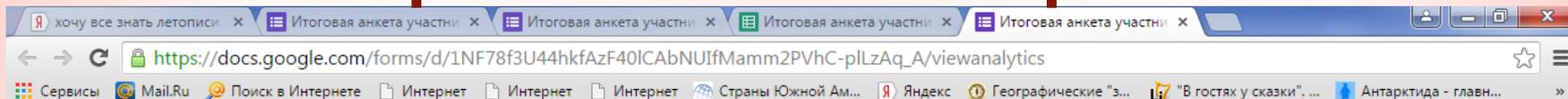
Воспитывает значимые общечеловеческие ценности (социальное партнерство, толерантность, диалог).

Воспитывает уважение и любовь к своей малой Родине через активное познание ее природы, истории и культуры.

Воспитывает чувство ответственности и самодисциплины.

Формирует такие качества личности, как патриотизм, гражданственность, ответственное отношение к окружающей среде.

ОБЩЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА:



Мы с Лизой
Наш капитан Максим Маясов
Катя Темерева
Мария Калинина, Бучнева Дарья, Игнатьева Варвара, Павлова Эльвира, Сенева Вадим, Вадаева Елена, Шлякова Елена Ивановна
Оздоева Хадиджат

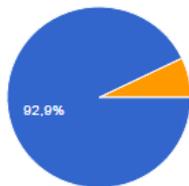
Что бы Вы пожелали другим участникам проекта?

успеха в новом проекте
Я пожелала бы успеха, новых знаний и достижения, чтобы команды не заканчивали участие на середине пути!
Другим участникам проекта главное, что я желаю это успеха! Я желаю, чтобы никто не остался расстроенным, потому что все трудились и старались. Всем удачи в подведение итогов!!!
Участвуйте в проектах это очень интересно!
Я бы хотела пожелать другим участникам удачи, новых знаний и открытий!
Хочется пожелать Победы!
Всегда стремиться к победе

Мои пожелания и предложения организаторам проекта

Проект очень удачный и познавательный! Организаторы большие молодцы! Считаю, что они должны создавать проекты ещё и ещё!
Этот проект очень познавательный
Спасибо организаторам проекта! Новых, интересных проектов. Успехов и удачи!
Желаю вдохновения! Хотелось бы побольше заданий по истории.
Побольше таких интересных проектов.
Спасибо за то, что создаете такие познавательные и интересные проекты. Пожалуйста, не прекращайте создавать новые проекты. Всего вам самого хорошего,
Спасибо вам за такие интересные проекты и задания.

Будете ли Вы в дальнейшем участвовать в проектах?



Да	65	92.9%
Нет	0	0%
Затрудняюсь ответить	5	7.1%

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА:

rostov.ito.edu.ru/2015/personal/messages/

ООО «ИТЭКО»
Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
Южный федеральный университет

XV Южно-Российская межрегиональная научно-практическая конференция-выставка «Информационные технологии в образовании»

«ИТО-Ростов-2015»

11-12 ноября 2015 года, г. Ростов-на-Дону

Перейти в личный кабинет

- Мероприятия
- Новости
- Гостиницы
- Информационное письмо
- Тезисы
- Участники
- Условия участия
- Редакционный комитет
- Оплата
- Как это было

Входящие сообщения

Принят тезисов завершено

Подтвердить оплату

Отметить как прочитанные | Удалить

Отправитель	Сообщение	Действия
Палецких Елена Викторовна	29.09.2015 13:27:01 Добрый день, Ольга Анатольевна! Большое спасибо за оценку моих возможностей и пожелания. Поработаю с инструкциями и попробую участвовать в проекте с детьми. В этом году пока ещё мало тезисов участников, а сроки поджимают. Мне очень дорога эта "площадка" - ИТО-Ростов, поскольку там я нашла единомышленников, а также возможность увидеть перспективу - куда дальше двигаться. На сегодняшний день Ваша работа над сетевыми проектами - это моя перспектива. До встречи на Конференции! С уважением, Палецких Е.В.	<ul style="list-style-type: none">ОтветитьОтметить как прочитанныеУдалить

RU 23:35 14.12.2015

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА:

28.09.2015 22:25:11

Здравствуйте, Ольга Анатольевна! Я так же считаю проект "Хочу всё знать!" лучшим. В этом учебном году я по принципу сетевого проекта решила построить внеурочную деятельность в 5 классе по ФГОС. Поэтому так внимательно изучаю Ваш опыт.

Я 13 лет занимаюсь созданием презентаций. В этом году опять победила в двух Всероссийских конкурсах, побеждаю уже три года подряд. Но в последние два года я почувствовала, что "топчусь" на месте и не знаю, куда дальше идти. Ваше выступление я внимательно слушала, тезисы читала. Но масштаб Вашей работы осознала только тогда, когда погрузилась в изучение самих проектов. Ещё раз низкий Вам поклон за них. Ваши проекты являются не только образовательными ресурсами, но и образцами организации деятельности детей и наглядным пособием для учителей по всем вопросам этой организации. Как видите, я Вам даже вопросов не задаю, поскольку Ваши проекты продуманы до мельчайших деталей.

С уважением, Палецких Е.В.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

