**«Технология развития критического мышления (опыт работы)»**

Для того, чтобы эффективно использовать технологию развития критического мышления при работе с детьми, необходимо знать особенности организации данной технологии, ее структуру, приемы.

Структура урока включает в себя три фазы: вызов, реализацию смысла и рефлексию.

**Первая стадия – вызов**.

Ее цель: вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать ученика к учебной деятельности. На стадии вызова учащиеся строят прогнозы, создают свое видение данного предмета или любого понятия. На этой стадии применимы такие приемы как: **прием «Корзина» (идей, понятий, имен…), «колесо понятий».**

В своем уроке я применила прием «Прогнозирование по иллюстрации».

Давайте посмотри, как этот прием можно реализовать на уроке.

**Видео «Орфография»**

После просмотра видео, задаю учащимся вопрос, который направит их на формулирование проблемы, которая будет стоять перед ними на уроке : «Ребята, так в чём нам предстоит разобраться?».

**Вторая стадия – реализации смысла (или осмысление).** Эта стадия позволяет ученику:

1) получить новую информацию;

2) осмыслить её;

3) соотнести с уже имеющимися знаниями.

На стадии «Осмысления» я применила прием «Поиск ответа на поставленный вопрос в первой части урока».

***Работают в парах.***

**Обратите внимание на написание приставок без-//бес-, из-//ис-, раз-//рас-. Постарайся определить закономерность и сделать вывод.**

|  |  |
| --- | --- |
| бес**п**олезный | Без**о**пасный |
| рас**п**илить | раз**ы**грать |
| ис**п**равить | раз**в**еять |
| ис**к**усать | из**б**ежать |

***Заполняем таблицу.***

|  |  |
| --- | --- |
| **В приставках, оканчивающихся на з//с, пишется** | |
| **Буква С,** | **Буква З,** |
| **Если корень начинается** | **Если корень начинается** |

***Формулируем правило. После сформулированного правила, применяем его на практике.***

**Выполняем задания.**

**1. Составьте и запишите слова с приставками без-, бес-, из-, ис-, раз-, рас-**

-облачный, -пугать, -кидать, -грузить, -вкусный, -рисовать.

**2. Вставь з или с, в каждой строчке подчеркни лишнее слово.**

**( разноуровневое задание)**

**1 уровень**

1. Ра..таять, ра..бить, ра…свет, ра…крыть.
2. Бе..вкусный, бе..головый, бе..брежный, бе..шумный.

**2 уровень**

Подберите к данным словам слова противоположные по смыслу с приставками на з-с.

Грамотный –

Платный –

Шумный –

Сильный –

**Третья стадия – рефлексия. *Здесь основным является:***

1) целостное осмысление, обобщение полученной информации;

2) присвоение нового знания, новой информации учеником;

3) формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу.

На стадии «Рефлексия» на уроках каждый из нас применяет разнообразные приемы и способы. Я больше склонна к письменной рефлексии, которая так же направлена на закрепление изучаемой проблеме на уроке. На данном уроке я применила **прием «Кубик Блума»** ( назови, выбери, объясни почему?»)

У каждого карточка со словами, в которых пропущена буква в приставке, выбирают нужную букву, помещают ее в слово.

***Подводим итог урока.***