**Программа развития**

**муниципального бюджетного   
общеобразовательного учреждения   
Чапаевской средней   
общеобразовательной школы   
на 2021-2024 годы**

Разработчик программы:

Овчинникова Олеся Александровна,

кандидат на замещение вакантной

должности руководителя МБОУ Чапаевской СОШ

Белокалитвинского района

Ростовской области

Заверяю\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А. Овчинникова

**2021 год**

**1. Паспорт   
Программы развития МБОУ Чапаевской СОШ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Чапаевской средней общеобразовательной школы на 2021-2024 годы |
| **Разработчики Программы** | Овчинникова Олеся Александровна, кандидат на замещение вакантной должности руководителя МБОУ Чапаевской СОШ Белокалитвинского района Ростовской области.  Контактные телефоны: 8 (905) 458-66-75 |
| **Исполнители Программы** | Администрация школы, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы |
| **Научно-методические основы**  **разработки Программы** | - Конвенция о правах ребёнка, принята [резолюцией 44/25](http://www.un.org/ru/documents/ods.asp?m=A/RES/44/25) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года;  - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011);  - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ с учётом изменений и дополнений;  - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р); - Государственной программы Ростовской области "Развитие образования" (с изменениями на 7 июня 2018 года); - Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 г. № 1403;  - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р;  - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я.Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Москва, Просвещение, 2009 г.;  - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012 г.;  - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373);  - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;  - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  - Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014  № 1726-р;  - Устав МБОУ Чапаевской СОШ от 21.08.2015;  - Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 7 апреля 2014 № 276;  - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, с учётом изменений и дополнений. |
| **Цель Программы** | Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума. |
| **Задачи Программы** | 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.  2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.  3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.  4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса. |
| **Ожидаемые результаты** | В системе управления:  - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;  - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;  - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.  В обновлении инфраструктуры:  - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;  - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.  В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:  - не менее 80 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;  - не менее 80 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).  В организации образовательного процесса:   * повысится эффективность использования современных образовательных технологий; * не менее 5 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей; * не менее 80 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; * до 80 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; * в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); * будет наблюдаться положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг; * улучшатся результаты ЕГЭ и ОГЭ; * количество призёров и победителей муниципального уровня будет расти; * повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; * будет модернизирована школьная система оценки качества образования; * повышение конкурентоспособности выпускников школы   В организации воспитательного процесса:  - будет сформирована воспитательная система школы, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса;  - будет сформирован образ выпускника школы: молодой человек, социально адаптированный в социуме, самоопределившийся, обладающий необходимыми компетенциями для успешной самостоятельной жизни;  - улучшатся качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся; снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни;  - снизится уровень заболеваемости учащихся и учителей;  - повысится информационная культура участников образовательных отношений.  В расширении партнерских отношений:  - будет расширена образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая более полное формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность;  - не менее 60 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);  - не менее 20 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы;   * повысится имидж образовательного учреждения в социуме. |
| **Срок действия** | Сроки Программы: 2021 – 2024 годы |
| **Этапы реализации Программы** | **Первый этап (2021 – 2022 учебный год) – аналитико-проектировочный:**  - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;  - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.  **Второй этап (2023 год) – реализующий:**  - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;  - Реализация мероприятий плана действий Программы;  - Внедрение ФГОС ООО.  - Реализация образовательных и воспитательных проектов.  - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;  - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.  **Третий этап (2024 год ) – аналитико-обобщающий:**  - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;  - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;  - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;  - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. |
| **Структура Программы** | 1. Информационно-аналитическая справка о школе 2. Концепция развития школы 3. План реализации Программы 4. Ожидаемые результаты |
| **Ресурсное обеспечение реализации Программы** | Обучение педагогов на курсах повышения квалификации и Интернет-образования (за счет средств УО);  Приобретение учебных пособий, учебной и методической литературы (УО);  Текущий ремонт школы (УО, спонсорская помощь);  Приобретение ученической мебели (УО, спонсорская помощь);  Оснащение кабинетов (УО) |
| **Источники финансирования Программы** | Средства федерального и муниципального бюджетов, внебюджетные средства. |
| **Порядок управления реализацией Программы** | Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; управляющим советом.  Управление реализацией программы осуществляется директором. |
| **Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы** | Обсуждение и подведение промежуточных итогов на педагогическом совете, управляющем совете, общешкольных родительских собраниях. |

**2. Пояснительная записка**

**2.1. Актуальность Программы развития школы**

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентно способных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе "Развитие образования на 2021-2024 годы" данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно-образовательной среды;

- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;

- комплексного применения инновационных образовательных технологий;

- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;

- нового представления "качественного образования";

- непрерывности образования;

- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;

- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;

- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;

- создание оптимальной системы управления в школе;

- расширение открытости образовательной организации;

- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;

- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

**2.2. Аннотация**

Настоящая Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, отражающий инновационную образовательную деятельность МБОУ Чапаевской СОШ в соответствии со стратегией развития учреждения до 2024 года. В разработке Программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».

В основе Программы заложены следующие принципы:  
- целостность, саморазвитие;  
- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;  
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине;   
- воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную   гражданскую позицию;  
- приобщение к лучшим традициям края.

**2.3. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**

В результате реализации Программы:

- улучшатся результаты ЕГЭ и ОГЭ;

- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;

- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;

- повысится уровень квалификации педагогов;

- будет модернизирована школьная система оценки качества образования;

- будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися;

- в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

- увеличится количество детей, участвующих в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, в том числе в этапах Всероссийской олимпиады;

- не менее 80 % учащихся будут охвачены программами дополнительного образования.

Ожидаемые результаты:

* Создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
* Расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов. Творческая самореализация детей
* Формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
* Психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка;
* Сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традиций школы;
* Формирование единого воспитывающего пространства;
* Развитие ученического самоуправления на всех уровнях;
* Вовлечённость учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, и группы риска во внеурочную деятельность школы;
* Активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня;
* Использование потенциала открытого образовательного пространства.

Ожидается увеличение числа детей, охваченных организованным  досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование  чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема  использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания. Дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;

- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.

- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру

В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.

**3. Информационно-аналитическая справка о школе**

**3.1. Общие сведения об образовательном учреждении**

**Наименование ОУ:** Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Чапаевская средняя общеобразовательная школа

**Юридический, фактический адреса:** 347014, Россия, Ростовская область, Белокалитвинский район, хутор Чапаев, переулок Школьный, дом 2

**Телефон:** 8(863-83) 68-5-17

**Лицензия**: серия 61Л01 № 0001925, срок действия:бессрочно, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области "04" февраля 2015 г.

**Свидетельство об аккредитации:** Серия 61А01 № 0000027, срок действия свидетельства с "25" октября 2012 г. до "25" октября 2024 года, выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области "25" октября 2012 г.

**Направления образовательной деятельности**: начальное общее, основное общее, среднее общее образование, коррекционно-развивающее обучение и воспитание школьников с ЗПР и УО по адаптированным программам.

**Статус ОУ:** средняя общеобразовательная школа

**Учредитель:** муниципальное образование «Белокалитвинский район»

**Наличие филиалов:** школа филиалов не имеет.

**Краткая история школы:** Школа в хуторе открыта в 1872 году как одноклассная министерская, в 1934 году как семилетняя школа. С 1952 года функционирует как средняя (полная) школа. В 2004 году школе присвоен статус «казачья».

**Постройки:** Здание школы двухэтажное, введено в эксплуатацию в 1937 г.; двухэтажная пристройка (столовая, кабинет химии) – в 1947 г.; учебно-производственные мастерские – в 1973 г.; спортзал – в 1978 г. Общая площадь построек – 892 м2.

**Территория школьного двора:** 13 313 м2, обнесена металлическим ограждением.

**Адрес электронной почты школы:** [chepaevka55@mail.ru](mailto:chepaevka55@mail.ru)

**Сайт школы:** <http://chap.bkobr.ru>

**3.2. Социальное окружение школы**

Образовательное учреждение находится на территории Белокалитвинского района Ростовской области, а именно на территории Богураевского сельского поселения в центре хутора Чапаев. Закрепленного участка для набора учащихся не имеет.

В основном учащиеся проживают на территории хутора Чапаев. Доставляются в школу и обратно школьным автобусом: 16 человек проживающих в хуторе Мечетный, расположенном в 14-ти км от школы и 22 человека в поселке Ясногорка – в 3-х км от школы.

На территории хутора Чапаев находятся следующие социально-культурные учреждения: сельский дом культуры, сельская библиотека, сбербанк, средняя общеобразовательная школа, памятники Неизвестному солдату и погибшим шахтёрам, мемориал погибших солдат в годы ВОВ, братское захоронение воинов, детское дошкольное учреждение «Сказка», фельдшерско-акушерский пункт.

На территории хутора Мечетный находятся детское дошкольное учреждение «Золушка» и сельский дом культуры.

Чапаевская СОШ является центром досуга молодежи всего хутора. Во многих школьных мероприятиях принимает участие хуторская молодежь, выпускники школы.

Также в школе проводятся административные мероприятия (выборы, чествования ветеранов). На базе школы проходят многие сельские мероприятия (сходы граждан, торжественные собрания).

Школа поддерживает тесную связь с предпринимателями Гладышевым А.И. и Песоцким И.В. Одно из основных направлений взаимодействия – профориентационная работа, направленная на возвращение выпускников школы в село и их трудоустройство.

Школа сотрудничает с сельской библиотекой, с сельскими ДК х. Чапаев и х. Мечетный, фельдшерско-акушерским пунктом, Администрацией Богураевского сельского поселения, участковым, с УСЗН, с центром занятости г. Белая Калитва, с филиалом Богураевской музыкальной школы в п. Синегорский, с КДН и ПДН, с детским домом творчества города Белая Калитва, с горвоенкоматом, с органами опеки и попечительства, с Центром психолого-медико-социального сопровождения детей в городе Белая Калитва, Тацинской школой-интернатом, детской поликлиникой г. Белая Калитва, ДК им. Чкалова.

Родители, часто занятые социально-бытовыми вопросами, не уделяют должного внимания своим детям и являются пассивными участниками образовательного процесса. В тоже время есть родители, которые желают дать всестороннее развитие своим детям, желают, чтобы их дети после школы поступали в высшие учебные заведения. Эти родители активнее участвуют в школьной жизни детей, достаточно ясно представляют образовательные потребности и являются помощниками педагогическому коллективу в вопросах воспитания и образования детей.

Школа активно участвует в работе проектов «Клуб друзей природы» в г. Белая Калитва, «Возрождаем живую природу степи», «Уменьши свой экологический след на Земле», «Батарейки, сдавайтесь» и другие.

Школа имеет статус казачья, сотрудничает с Усть-Белокалитвинским казачьим юртом, казачьим хором ДК х. Чапаев. Николай Григорьевич Фетисов и отец Владимир из Богураевской церкви Петра и Павла являются духовными наставниками учащихся школы.

**3.3. Сведения об учащихся**

В школе обучается дети из хутора Чапаев – 50 человек, из поселка Ясногорка – 22 человека, хутора Мечетный – 16 человек.

Всего в 2021-2022 уч. году будет обучаться 88 человек. Общее количество классов – 10.

Школа включает следующие ступени обучения:

I ступень (начальная школа): срок обучения – 4 года, возраст обучающихся – от 6 лет и 6 месяцев на 1 сентября. Обучение осуществляется по программам для детей младшего школьного возраста. Количество детей на I ступени обучения – 32 человек.

II ступень (основная школа): срок обучения – 5 лет. Вторая ступень школы обязательна для всех школьников в возрасте до 15 лет. Основная её цель – обеспечение высокого уровня социализации школьников. Количество детей на II ступени обучения – 49 человек.

III ступень (старшая школа): срок обучения – 2 года. Она предполагает профильную ориентацию и профессиональную подготовку. Количество детей на III ступени обучения – 7 человек.

За последние 3 года численность учащихся практически не меняется.

Средняя наполняемость классов по школе составляет около 8 человек, что соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 29.12.2010 г.).

100 % школьников из начальной школы охвачены горячим питанием за счет государственного финансирования. На средства родителей организовано горячее питание, дети из малообеспеченных и многодетных семей получают питание за счет средств местного бюджета.

**3.4. Характеристика педагогического персонала**

За годы существования школы сложился стабильный коллектив с высоким кадровым потенциалом. Всего в педагогическом коллективе школы – 18 учителей, из них с высшим образованием – 13 человек, со средним специальным – 5 учителей. В школе работают 17 женщин и 1 мужчина. Стаж работы более 20 лет в данной школе имеют 11 педагогов. Практически отсутствует текучесть кадров. Средний педагогический стаж коллектива – 25 лет. Проблемой остается сравнительно небольшой процент молодых педагогов. Средний возраст педагогов – 47 лет.

В школе сложилась система работы по повышению профессиональной компетенции педагогов. В настоящее время она осуществляется через работу школьных предметных методических объединений:  
 - МО учителей начальных классов;  
 - МО учителей гуманитарного цикла;  
 - МО учителей естественно-научного цикла;  
 - МО учителей математики и информатики;  
 - МО классных руководителей.  
А также:  
 - 20-40% учителей ежегодно повышают квалификацию в ИПК ПРО, проходят

дистанционные курсы;  
 - все участвуют в работе районных методических объединений;  
 - все занимаются самообразованием.

Повышается педагогическое мастерство учителей посредством проведения и посещения открытых уроков различного уровня и участия в семинарах ШМО и педсоветах. Список электронных образовательных ресурсов, которые учителя используют в своей работе, вывешен на сайте школы.

33 % педагогических работников – выпускники МБОУ Чапаевской СОШ.

Показателем профессиональной квалификации может служить тот факт, что 84% – педагогов аттестовались на первую, 16% - на высшую. Учитель (Песоцкова Н.А.) является Отличником народного просвещения.

Особое место в стимулировании работы является система материального поощрения педагогов школы.

Таким образом, школа обеспечена высококвалифицированными кадрами, готовыми к реализации Программы развития школы.

**3.5. Образовательный процесс и его результаты**

Образовательная программа школы обеспечивает:

а) общеобразовательную подготовку в 1 – 11 классах;

б) коррекционно-развивающее обучение на ступенях начального и основного образования.

В МБОУ Чапаевской СОШ язык преподавания русский.

Обучение в школе организовано в одну смену. Школа работает в условиях пятидневной рабочей недели. Начало занятий – с 08.30. Среднее количество уроков в день – 5-7. Продолжительность уроков – 40 минут, первый класс – 35 минут. Продолжительность перемен между уроками: минимальная – 10 минут, максимальная – 20 минут. Периодичность промежуточной аттестации обучающихся первой и второй ступени – 4 раза в год по итогам четвертей, для третьей ступени обучения – два раза в год по итогам полугодий.

Учебные занятия организованы в соответствии с учебным планом и расписанием в соответствии с нормами СанПиН.

Обучение осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов. Всеми педагогами составлены рабочие программы по предметам.

Ведущие направления работы школы:

- создание системы обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами, возможностями;  
- освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания, обеспечивающие ученику развитие его мотивационной сферы, интеллекта, самостоятельности, коллективизма, склонностей.

* + Учителями школы широко используются ведущие педагогические технологии: личностно-ориентированные;
  + исследовательские;
  + информационно компьютерные;
  + проблемные;
  + проектные;
  + интегрированные и другие.

Широкое распространение получила организация исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время.

В школе по мере необходимости осуществляется индивидуальное обучение обучающихся с ослабленным здоровьем. Обучение этих детей ведется по индивидуальным учебным планам.

Деятельность школы в соответствии с нормативными документами регулярно освещается на страницах школьного сайта и находит отражение в электронном журнале.

**3.6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Материально-техническая база ОУ, особенно за последние годы, значительно пополнилась как в части организации учебного процесса, так в части организации воспитательной и спортивной работы.

Школа имеет газовую котельную, холодное водоснабжение, канализацию, буфет-раздаточную, укомплектованную кухонным оборудованием, 1 спортзал, библиотеку.

Медицинского кабинета нет. Медицинское обеспечение осуществляется Чапаевским ФАП внештатным медицинским персоналом.

В школе оборудованы кабинеты истории, информатики, математики, русского языка и литературы, химии и биологии, физики, 4 кабинета начальных классов.

Все кабинеты оборудованы мультимедийными проекторами, принтерами. Кабинет информатики оснащён - 26 компьютерами.

В школе имеется вся необходимая учебно-методическая документация. Школьная библиотека укомплектована печатными информационно-образовательными ресурсами:

* учебники (обеспеченность учащихся – 100 %);
* учебно-методическая литература;
* детской художественной литературой;
* научно-популярной литературой;
* справочно-библиографической литературой.

За последние годы школьная библиотека значительно пополнилась учебно-методической и дополнительной литературой.

В школе имеется кабинет директора, казачья комната, школьный музей.

Имеется пришкольный учебно-опытный участок.

На территории школы имеются парковая зона, футбольное поле, спортплощадка. Однако требуется реконструкция спортивных сооружений, т.к. они устарели и частично пришли в негодность. Также необходимо осветить спортплощадку.

В 2010 году был создан школьный сайт <http://chap.bkobr.ru>. Сайт постоянно пополняется новой информацией о событиях в школе и вокруг нас. На сайте школы опубликованы правоустанавливаюшие документы школы, контактная информация, представлены различные события школьной жизни, официальная информация, расписание, информация о педагогическом коллективе и др. На сайте также представлен перечень электронных образовательных ресурсов. Обновление сайта производится несколько раз в месяц.

В школе имеется новый школьный автобус на 22 посадочных места для перевозки детей из хутора Мечетный (маршрут протяженностью – 14 км) и поселка Ясногорка (маршрут протяженностью – 3 км). Работает 1 водитель. В автобусе имеется система слежения ГЛОНАСС. Подвоз учащихся осуществляется с учетом всем норм и правил необходимых для безопасной доставки детей к месту обучения и обратно.

**3.7. Нормативно-правовое и документационное обеспечение   
работы школы**

В решении вопросов нормативно-правового обеспечения школа исходит из рекомендаций, содержащихся в документах Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Ростовской области.

Устав ОУ перерегистрирован в августе 2015 года. Новый устав создан в целях приведения учредительных документов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Чапаевской средней общеобразовательной школы в соответствие с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Разработаны локальные акты.

**3.8. Традиции школы**

Традиционные мероприятия школы: День Знаний, День Учителя, День Здоровья, Новый год, День защитников Отечества, 8 Марта, День Земли, День Птиц, День Победы, День Победы, Последний звонок, Выпускной бал.

Мероприятия, связанные с традициями и обычаями Донского края: «День Казачки», Осенние ярмарки, «Праздник Покрова», «Рождество Пресвятой Богородицы», «Масленица», Пасха, «Таланты Донского края» и Троица.

Особенности внеурочной деятельности: школьный конкурс «Юная казачка», участие в общехуторских митингах, посвященных Дню освобождения хутора Чапаев от немецко-фашистских захватчиков, Дню Победы, участие в общехуторском Престольном празднике Успение, школьный праздник «Приём первоклассников в казачата «Я великого Дона частица»», Большой круг.

Традициями школы являются:

* открытость образовательного и воспитательного процессов;
* уважение к личности ученика и педагога;
* стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
* организация непрерывного образования учащихся;
* признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
* сохранение и передача педагогического опыта;
* ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;
* активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

**4. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития**

* 1. **Анализ влияния внешней среды на деятельность   
     образовательного учреждения**

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании.

Модель современной школы, как заявлено в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межчеловеческого взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Микросоциум школы характеризуется следующими признаками:

- удаленность от крупных культурных центров;

- значительное количество неблагополучных и малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития своих детей;

- низкий уровнь информационной культуры населения, что связано с отсутствием свободного доступа к глобальной информационной сети;

- несформированность системы учреждений, обеспечивающих формирование функциональной грамотности населения.

Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, показывают, что в первый класс приходят ребята, существенно отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию. Значительная неоднородность нашего ученического контингента и определяет выбор модели школы со статусом «казачье»как оптимальной в существующих условиях.

Возникает необходимость поддержки детей из малообеспеченных и многодетных семей.

В хуторах проживают граждане различных национальностей: русские, удмурты, цыгане, корейцы, азербайджанцы, армяне другие. Это обязывает школу учитывать в образовательной деятельности многонациональный состав населения. Один из путей - эффективное использование вариативной части образовательной программы и системы дополнительного образования для обучения родному языку, изучения национальной культуры, обычаев и традиций казаков.

Выводы:

- Социальная среда для работы школы в целом благоприятная.

- Имеется необходимость в активной работе школы с одарёнными детьми в разных сферах деятельности.

- Необходимо продолжить развитие этнокультурного образования.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

**5. Концепция развития школы**

**5.1. Стратегические основания жизнедеятельности и главные характеристики внутренней среды школы**

В основе концепции развития находятся философские идеи о Человеке и его предназначении, о фундаментальном праве каждого Ребёнка иметь счастливое Детство. Каждый ребёнок в условиях школьного образования развивается, становится Личностью, живущей полной насыщенной жизнью, в которой он удовлетворяет свои природные, социальные, духовные потребности, готовит себя к взрослой самостоятельной жизни, в которой он найдёт своё место, где его деятельность приносит счастье себе и добро и пользу всему обществу.

Мониторинг уровня обученности, воспитанности, развитости, здоровья учащихся, анализ социального заказа позволяют выделить следующие ***базовые ценности*** школы:

- ценность здоровья: в школе создаются оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья, приобщения детей к здоровому образу жизни, воспитания основ физической культуры и культуры здоровья;

- ценность развития субъектов образования: построение развивающего и развивающегося образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и личный опыт каждого ребёнка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется готовность детей к саморазвитию и самообразованию;

- ценность детства: бережное отношение к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребёнка;

- подготовка конкурентоспособного выпускника, готового к жизни в высокотехнологичном и быстроменяющемся мире.

Базовые ценности конкретизируются во всех последующих частях концепции и всей программы.

Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

 В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается: новая школа - это:

•  переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна  соответствовать целям опережающего развития. В новой школе  обеспечивается  не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем,  по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступенях;

• развитие системы поддержки талантливых детей;

• совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;

• изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия  с родителями и местным сообществом,  с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;

• сохранение и укрепление здоровья школьников;

• расширение самостоятельности школ.

Данные положения национальной инициативы «Наша новая школа» учтены при разработке Программы развития МБОУ Чапаевской СОШ на период до 2024 года.

Программа развития школы на период 2021-2024 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2024 года,  Национальной инициативы  «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

**Концептуально-прогностическая часть**

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

          Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в реализации национальной доктрины «Наша новая школа» может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения – миссии школы:

подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Основными принципами построения Программы развития ОУ являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

**Цель Программы развития** - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы ОУ в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования;  сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям  личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.

**Задачи Программы развития:**

•          изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;

•          создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 60-70% в начальной школе, до 45-55% на средней и старшей ступени);

•          обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;

•          овладение педагогами школы современными  педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в  профессиональной деятельности;

•          создание условий для повышения квалификации  педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;

•          обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы;

•          развитие государственно - общественного  управления ОУ;

•          обеспечение приоритета здорового образа жизни.

**Социально-педагогическая миссия школы:**

 удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субьектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

   Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

  Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

·         научиться жить (принцип жизнедеятельности);

·         научиться жить вместе;

·         научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);

·         научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

   Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

·         гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;

·         отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;

·         признание взаимного влияния и взаимоизменений;

·         формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;

·         стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;

·         безусловное обеспечение всех выпускников школы  качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации   следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:

·         готовность к разрешению проблем;

·         технологическая компетентность;

·         готовность к самообразованию;

·         готовность к использованию информационных ресурсов;

·         готовность к социальному взаимодействию;

·         коммуникативная компетентность;

- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;

- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую;

- развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;

- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;

- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;

- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе; преобразование блока модуля ДО (дополнительное образование) в систему ДО. Повышение качества ДО через систему:

- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;

- развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей;

- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;

- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

- оптимизация системы дополнительных образовательные услуг, (в том числе платных) повышение их качества на основе образовательного маркетинга.

Проектируемые существенные изменения  образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития ОУ  разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода  школы  к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

**5.2. Концептуальные направления развития школьного образования**

**5.2.1. Переход на новые образовательные стандарты**

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

*а) в сфере личностного развития*:

* готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
* готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
* укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
* формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
* развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
* принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
* готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
* способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
* трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
* осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
* свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
* укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

*б) в сфере общественных отношений:*

* осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
* готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
* заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
* осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
* понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
* бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
* законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
* духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МБОУ Чапаевской СОШ ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую ***миссию школы:***

МБОУ Чапаевская СОШ ***–*** это востребованное в социуме образовательное учреждение с:

* современной системой управления,
* высокопрофессиональной педагогической командой,
* педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей,
* безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,
* информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

*базовые национальные ценности* **—** основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

*духовно-нравственное развитие личности гражданина России* **—** осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

*духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* **—** педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Развитии ***принципов*** реализации Программных мероприятий:

* *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
* *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
* *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
* *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
* *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
* *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
* *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативы, элективные курсы и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

Образ выпускника ОУ:

Выпускник школы –  успешный, социально-интегрированый, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника -  его компетенции и качества:

* образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
  + предметно-информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском и других изучаемых языках), ее преобразовывать;
  + деятельностно-коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
  + ценностно-ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования в вузе и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

**Задача педагогов школы** – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

• готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;

• наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;

• способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;

• коммуникативная культура, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

• высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

• умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;

• способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

• адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль).

В основной образовательной программе будет две части: обязательная (80%) и формируемая школой (20%). Чем старше ступень, тем больше будут возможности выбора. Задача школы: целесообразное и эффективное использование школьного компонента для более полной реализации программных целей.

ФГОС устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

1. **личностным**, включающим:

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
* сформированность мотивации к обучению и познанию;
* ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
* сформированность основ гражданской идентичности.

**2) метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

**3) предметным*,*** включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Предусмотренная ФГОС **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет 8 часов в неделю.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школа будет использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности будут использоваться возможности школьного лагеря. Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, будут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе будут разработаны (для ступени начального общего образования уже разработаны) и реализованы программы:

* формирования универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных;
* отдельных учебных предметов;
* духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
* формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
* коррекционной работы.

В школе начата работа по созданию системы мониторинга и оценки результатов освоения ФГОС.

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов будет учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

* системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
* обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
* коммуникативных и информационных умений;
* системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется образовательным учреждением.

**Предметом итоговой оценки** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образованиядолжно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования. В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

**1) результаты промежуточной аттестации обучающихся,** отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

**2) результаты итоговых работ**,характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится школой и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

К **результатам индивидуальных достижений** обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

* ценностные ориентации обучающегося;
* индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся будет осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования будут использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

**Обеспечение успешности перехода на ФГОС:**

1.Организация подготовки будущих первоклассников к обучению в школе с целью выравнивания стартовых возможностей детей:

* в ДОУ;
* в школе.

2.Организация предпрофильной подготовки учащихся 9 классов.

Будет организовано предпрофильное обучение с учетом запросов, склонностей и способностей учащихся.

3. Одарённые учащиеся и учащиеся с ОВЗ будут обучаться по индивидуальным образовательным программам.

4. Будет организовано обучение по программам дополнительного образования, удовлетворяющее запросы учащихся и их родителей.

5. Все несовершеннолетние в возрасте 8-15 лет, проживающие в микрорайоне школы, будут охвачены основным общим образованием.

**Внедрение новых образовательных технологий:**

Для освоения нового содержания образования планируется использовать педагогические технологии, ориентированные на развитие личности ребёнка, в том числе информационно-коммуникационные технологии.

Для реализации программной цели: «создать в школе систему сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов, обеспечивающую сохранность физического и психического здоровья детей» планируется освоение всеми учителями здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий.

В школе осуществляется **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
* переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

**Повышение качества школьного образования**

Основные направления работы:

* повышение функциональной грамотности выпускников школы;
* соответствие качества образования требованиям государственного стандарта общего образования на каждой из ступеней образования (по данным независимой экспертизы, аттестации ОУ, результатам ЕГЭ);
* улучшение социальной ориентации и конкурентоспособности выпускников школы на рынке образовательных услуг (продолжение образования по выбранному в школе профилю, трудоустройство выпускников и т.п.).
* повышение успеваемости учащихся по школе, ступеням школы, по предметам, учителям;
* соответствие уровня обученности учащихся уровню обучаемости;
* повышение результативности участия учащихся в олимпиадах, творческих конкурсах;
* увеличение количества учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью;
* увеличение числа педагогов, ведущих инновационную (экспериментальную) работу по выявлению эффективности применяемых личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе школы.

**5.2.2. Создание новой системы внеурочной воспитательной работы   
в связи с реализацией ФГОС**

Внеурочная деятельность в начальных классахорганизуется по направлениям развития личности:

* спортивно-оздоровительное,
* духовно-нравственное,
* социальное,
* общеинтеллектуальное,
* общекультурное.
* укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Для её организации используются различные формы:

* в школе: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.;
* в образовательных учреждениях дополнительного образования детей, организациях культуры и спорта;
* в период каникул для продолжения внеурочной деятельности будут использоваться возможности школьного лагеря.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**5.2.3. Создание системы поиска, поддержки и сопровождения одарённых детей**

Основные направления деятельности:

1. Создание развивающей творческой среды для выявления одарённых детей.
2. Проведение в школе системы интеллектуальных, творческих мероприятий в разных сферах художественно-эстетической деятельности, в спортивной, трудовой и других сферах.
3. Организация работы научного общества, клубов, творческих объединений, малых олимпийских игр, и др.
4. Проведение в школе предметных олимпиад, спартакиад, конкурсов, соревнований и т.п. Участие победителей в районных, региональных и российских турах.

**5.2.4. Совершенствование работы с педагогическими кадрами**

Основные направления деятельности:

1. Создание системы повышения квалификации педагогических кадров:  
   - курсовая переподготовка через каждые 3 года;  
   - система повышения квалификации в межкурсовой период.
2. Создание системы материального поощрения педагогических кадров.
3. Создание системы моральных стимулов поддержки учительства.
4. Методическая помощь учителям, желающим аттестоваться на квалификационную категорию или на соответствие должности.
5. Создание системы работы по формированию компетентностей у педагогов:

* профессиональных;
* коммуникативных;
* информационных;
* правовых.

**5.2.5. Изменение школьной инфраструктуры**

Основные направления деятельности:

1. Школа и внешняя среда:

1.1. Создание системы взаимодействия школы с внешней средой: библиотекой,

учреждениями культуры, спорта.

1.2. Превращение школы в социокультурный центр села.

1.3. Обеспечение доступности качественного образования.

2. Изменения во внутренней среде школы:

2.1. Создание условий:

* для обеспечения психофизической безопасности;
* для организации здоровьесберегающего и здоровьеформирующего образовательного процесса;
* для занятий физической культурой и спортом.

Создание:

* безбарьерной образовательной среды;
* комфортной вещно-пространственной среды;
* системы обучения по индивидуальным образовательным маршрутам;
* системы мониторинга.

2.3.Оснащение:

* столовой - современным технологическим оборудованием и мебелью;
* спортивного зала - инвентарём и оборудованием;
* образовательного процесса - современными средствами обучения, в том числе ИКТ, интерактивными досками;
* лингафонного кабинета;
* медицинского кабинета.

2.4.Обеспечение требований, норм и правил:

* охраны труда и техники безопасности;
* пожарной безопасности;
* санитарно-гигиенических (СанПиНа).

3).Реконструкция школьного здания для реализации новых функций школы для:

* оборудования медиатеки.

4).Капитальный и текущий ремонт школьного здания с целью приведения их в соответствие с современными требованиями.

**Интегративным результатом** реализации указанных требований должно стать создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

**5.2.6. Сохранение и укрепление здоровья школьников**

Основные направления деятельности:

1) Создание здоровьесберегающей инфраструктуры:

* оборудование зоны отдыха и занятий физической культурой на пришкольной территории;
* оборудование спортивно-оздоровительного зала;
* оборудование кабинетов современной мебелью, соответствующей требованиям СанПина;
* поддержание нормальных противопожарных, санитарно-гигиенических условий пребывания детей и сотрудников в школе;
* организация медицинского обслуживания учащихся.

2) Рациональная организация образовательного процесса:

* использование здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих обучение с учётом возрастных особенностей;
* оптимизация учебной нагрузки.

3) Переход от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам

развития здоровья школьников.

4) Организация физкультурно-оздоровительной работы:

* введение третьего часа физкультуры;
* организация уроков физической культуры по технологии предметно-поточного обучения с делением учащихся на группы в зависимости от состояния их здоровья;
* организация занятий физической культурой с учащимися, отнесёнными ко всем медицинским группам;
* введение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режим дня;
* организация кружков, секций в школе и учреждениях дополнительного образования.

5) Организация туристско-краеведческой работы.

6) Просветительско-воспитательная работа в школе (наглядная агитация, лектории,   
 встречи с медицинскими работниками).

7) Формирование здорового и безопасного образа жизни:

* формирование мотивации, заинтересованного отношения к своему здоровью;
* повышение квалификации кадров по вопросам здоровьесбережения;
* установление договорных отношений с медицинскими учреждениями.

8) Организация питания:

* охват питанием максимального количества учащихся;
* привлечение средств спонсоров.

9) Обеспечение безопасности, предупреждение терроризма. Отработка действий учащихся   
 и персонала при угрозе терроризма.

10) Создание системы управления формированием культуры здоровья, здорового и   
 безопасного образа жизни

* создание банка данных «Здоровье учащихся и учителей»;
* разработка и принятие пакета нормативно-правовых документов по вопросам: охраны прав и здоровья детей, охраны труда и техники безопасности, обеспечения безопасности и противодействия терроризму и др.;
* внесение дополнений и изменений в действующие локальные акты школы по вопросам сохранения и укрепления здоровья;
* проведение мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни;
* создание системы материального и морального поощрения членов коллектива за результативную работу по сохранению и укреплению здоровья школьников.

11) Превращение школы в «школу здоровья», закладывающей основы для воспитания   
 «здорового человека - успешного человека».

**6. План реализации Программы**

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ», который определяет цель и задачи Программы развития на 2018-2023 годы «Приведение образовательного пространства МБОУ Чапаевской СОШ в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, систему мероприятий по их реализации и контролю.

**7.Управление реализацией программы**

Для управления ходом выполнения программы создается **координационный совет**, в состав которого входят представители педагогического коллектива, администрации, учредителя, органов ученического самоуправления.

Координационный совет:

- ежегодно уточняет перечень программных мероприятий, при необходимости вносит коррективы и изменения в план мероприятий;

- проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий;

- ведет отчётность по реализации программы (по учебным полугодиям);

- с учетом финансовых средств на реализацию программы ежегодно уточняет затраты по программным мероприятиям, осуществляет контроль за целенаправленным и эффективным использованием финансовых средств и выполнением предусмотренных мероприятий, формирует ежегодную бюджетную заявку на ассигнования, необходимые для реализации Программы, принимает возможные меры по ее полному финансированию;

- ежегодно отчитывается перед педагогическим коллективом, родителями о ходе реализации программы, о достигнутых результатах и доводит план действий на следующий год.

Программа предусматривает **возникновение возможных рисков,** связанных с дальнейшим ухудшением демографической ситуации, уменьшения финансирования, а также связанных с неэффективным управлением Программой. Риск, связанный с неэффективным управлением Программой, представляет собой совокупность рисков, например, таких, как:

* риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы;
* риск отсутствия необходимой координации при реализации Программы и др.

Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к экономическим потерям, негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования в среднесрочном и долгосрочном периодах.

Для минимизации возможных отрицательных последствий решения проблемы программно-целевым методом будет предпринят ряд мер, включая такие как:

* мониторинг хода реализации мероприятий и проектов Программы, выполнения Программы в целом;
* широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке мероприятий Программы, а также к реализации и оценке результатов реализации Программы;
* публичность промежуточных отчетов и годовых докладов о ходе реализации Программы и др.

|  |  |
| --- | --- |
| **Риски** | **Способы их минимизации** |
| Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития школы | Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте школы в форме публичного доклада**.** |
| Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия |
| Старение педагогического коллектива | Индивидуальное сопровождение выпускников школы, обучающихся в педагогических вузах. |
| Ограничение средств школы в условиях введения нормативного финансирования. | Участие в ПНПО и других инновационных проектах и конкурсах, привлечение средств благотворителей. |

**8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предполагаемые результаты реализации Программы развития**

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, которые будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества обучающихся поможет реализовать творческий потенциал обучающихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

2. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

3. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.

5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

6. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

**Основные направления развития ресурсной базы.**

Реализация Программы развития школы потребует развития ресурсной базы по трём основным направлениям:

• материально-техническое обеспечение;

• учебно-методическое обеспечение;

• финансовое обеспечение.

Главными задачами развития учебно-методического обеспечения реализации Программы развития являются:

• существенное пополнение фонда учебной, методической и художественной литературой в библиотеке школы и в учебных кабинетах;

• создание современной, хорошо оснащённой медиатеки для хранения и использования в образовательной деятельности продуктов инновационных технологий;

• выведение портфолио учителей на более современный, мультимедийный уровень.

Реализация Программы развития потребует приобретения оборудования за счёт средств, поступающих из бюджетных источников

**Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.**

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией школы и представителями родительской общественности.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития школы на 2021 – 2024 годы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственный** |
| Мониторинг исходного уровня обученности обучающихся на момент начала реализации Программы развития | Декабрь ежегодно | Зам. директора по УВР |
| Проверка и редактирование утверждённой Программы развития | Январь ежегодно | Зам. директора по УВР |
| Мониторинг исходного состояния воспитательной среды школы | Январь ежегодно | Зам. директора по ВР |
| Координация Программы развития с годовым планом работы школы. Проверка готовности образовательных ресурсов школы к реализации Программы развития | Январь ежегодно | Администрация |
| Мониторинг промежуточных учебных результатов с 1 по 11 классы | В течение отчетного периода | Зам. директора по УВР |
| Проверка готовности школы к государственной (итоговой) аттестации | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| Проверка всех видов планирования | Ежегодно в начале учебного года | Директор, зам. директора |
| Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе | 1 раз в полугодие | Зам. директора по УВР |
| Анализ результативности образовательного процесса | 1 раз в полугодие | Зам. директора по УВР |
| Пополнение материально-технической и учебно-методической базы школы в процессе реализации Программы развития | Ежегодно | Директор |
| Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации | Апрель – май ежегодно | Зам. директора по УВР |
| Проверка состояния электронного сайта | Ежемесячно | Ответственный за информатизацию |
| Анализ динамики результатов государственной итоговой аттестации обучающихся | В конце года | Зам. директора по УВР |
| Фестиваль достижений учащихся школы – участников реализации Программы развития | В конце года | Администрация |
| Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу | В конце года | Администрация |
| Анализ инновационной деятельности школы | Ежегодно | Учитель |
| Анализ сильных и слабых сторон деятельности школы при реализации Программы развития | Ежегодно | Администрация |

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2021-2024 годы «Приведение образовательного пространства МБОУ Чапаевской СОШ в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.