

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации проектной деятельности обучающихся при изучении учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных организациях Ростовской области

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования (СОО) каждый обучающийся должен уметь выполнить **индивидуальный проект**. *Индивидуальный проект – это особая форма организации учебной деятельности обучающихся, выполняемая по одному или нескольким изучаемым предметам (курсам) под руководством педагога в любой избранной деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой.* Индивидуальный проект позволяет стимулировать интерес обучающихся к определенным проблемам, развивать критическое мышление столь необходимое для безопасной жизни в условиях функционирования современного информационного общества. Работа над проектом побуждает обучающихся не только к глубокому изучению какой-либо темы курса, но и к освоению новых программ и программных продуктов, использованию новейших информационных и коммуникационных технологий

Использование индивидуальных проектов позволяет строить учебный процесс исходя из интересов обучающихся, дает возможность обучающемуся проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результаты которой должны быть «осязаемыми». В современной педагогике рекомендуется сочетать проектный метод с систематическим предметным, используя первый для проведения научно-исследовательской работы, во внеучебного времени. Также этот метод органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве, проблемным и исследовательским методом обучения.

Учитывая тот факт, что на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» («ОБЖ») в учебном плане образовательной организации выделяется только один час в неделю, а на учебный год конкретного класса предусмотрено всего 35 часов, проектная деятельность при преподавании курса «ОБЖ» является важнейшим компонентом учебной деятельности, позволяющим расширить знания обучающихся, сформировать у них жизненно необходимые умения и навыки по изучаемому предмету. Проведение исследований по темам индивидуальных проектов по ОБЖ будет не только интересным для обучающихся, но и полезным, так как ученики смогут научиться самостоятельно обрабатывать и анализировать необходимую информацию, касающуюся вопросов безопасности личности, общества и государства.

В предложенных методических рекомендациях даны:

1) *Методические указания по организации научно-исследовательской деятельности обучающихся*, включающие в себя общие правила выбора темы исследовательской работы, сведения о направлении

проекта, типе, виде, об этапах реализации исследовательской работы, о подготовке к защите исследования, общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ, критерии оценки учебно-исследовательской деятельности обучающихся, о процедуре защиты проекта.

2) Методические указания по организации проектной деятельности при изучении учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», включающие в себя тематику проектов для каждого класса, а также список

Методические рекомендации могут быть использованы педагогическими работниками образовательных организаций Ростовской области при создании условий для организации проектной деятельности обучающихся, развития у них ряда ключевых компетенций и обучающимися при оформлении индивидуальных проектов.

1. Методические указания по организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.

1.1. Суть исследовательской работы

Перед тем, как определим суть исследовательской работы и проекта, необходимо помнить, что **исследовательская деятельность** является *разновидностью интеллектуально-творческой деятельности ребенка*, в процессе которой у учащегося школы *формируется поисковая активность и исследовательское поведение*.

Суть исследовательской работы учащегося состоит *в получении и применении учеником новых знаний путем поиска и анализа информации, проведения анкетирования или опроса, проведения интересного исследования или эксперимента и получения результатов исследования в рамках проекта, актуальных в данное время*.

Суть правильного проведения исследовательской или научно-исследовательской работы заключается в умении ученика выдвигать гипотезы, давать определение понятиям и классифицировать их, использовать метод наблюдения и эксперимента на практике, обладать навыком структурирования материала проекта и способностью к умозаключениям.

1.2. Аспекты исследовательской деятельности:

1. Интеллектуально-исследовательский - требует от учащегося школы умения анализировать и сопоставлять, выделять основное, видеть проблему, ставить цель и задачи, иметь критический взгляд при изучении ранее существовавших исследований в выбранной области, анализировать их и сформулировать свое отношение к выделенной проблеме, предложить свой вариант ее решения.

2. Информационно-рецептивный - предполагает активное использование метода наблюдения, сбор и анализ теоретической базы по исследуемому вопросу, классификацию явлений и фактов, способность к интерпретации учебной информации и предоставление ее в обобщенном виде для широкого круга слушателей.

3. Продуктивный аспект – заключается в сборе и обработке информации, умении проводить эксперименты и опытные работы, защите полученного результата исследования, написании текста исследовательской работы, подготовке материалов к докладу на защите работы.

Для проведения исследовательской работы учеником должна быть выбрана и согласована с педагогом такая тема, которая соответствует его интеллектуальному уровню и исследовательской подготовке.

Направление исследований может быть любым: фантастическим, эмпирическим, теоретическим. **Ученик должен быть заинтересован темой и стремиться к конечному результату.** Результат исследования должен быть полезен.

Самым главным при проведении исследовательской работы является не научное открытие ребенка, а его умение правильно подбирать и структурировать информацию по теме, находить нестандартные способы решения существующей проблемы и доступно излагать все свои действия в описании работы.

Главная цель любого проекта–формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

В процессе проектной деятельности формируются следующие компетенции:

- 1) рефлексивные умения;
- 2) поисковые (исследовательские) умения;
- 3) умения и навыки работы в сотрудничестве;
- 4) менеджерские умения и навыки;
- 5) коммуникативные умения;
- 6) презентационные умения.

Суть научно-исследовательской работы состоит в организации творческой и поисково-познавательной деятельности учащихся в учебное и внеурочное время. При самостоятельном проведении исследовательской работы или проекта учащиеся успешно усваивают учебный материал, применяют полученные знания на практике.

Проведение среди учеников школы исследовательских работ положительно влияет на межличностные отношения ученика и учителя, ученика и коллектива, коллектива и учителя, выстраивает между ними такую модель взаимоотношений, как сотрудничество.

Занятость проведением исследовательской работы обеспечивает развитие личности школьника с разных сторон, раскрывает имеющиеся в нем таланты, развивает навыки исследования и формирует круг научных интересов.

Именно проектная деятельность способна сделать учебный процесс для школьника личностно значимым, таким, в котором он сможет полностью раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои исследовательские

способности, активность, фантазию, креативность, самостоятельность. При использовании данного подхода представляется возможность соединить цели образования, профессиональную деятельность, а также перейти от воспроизведения знания к его практическому применению.

1.3. Классификация проектов

Виды проектов по продолжительности:

- *мини-проекты*, могут укладываться в одно занятие или менее;
- *краткосрочные* требуют 2-4 занятия;
- *недельные* выполняются в группах в ходе проектной недели. Их выполнение занимает примерно 30-40 часов и целиком проходит при участии руководителя;
- *долгосрочные (годовые)*, могут выполняться как в группах, так и индивидуально, выполняется, как правило, во внеурочное время.

Виды проектов по профилю знаний:

- *монопроекты* проводятся, как правило, в рамках одной дисциплины/модуля или одной области знания, хотя могут использовать информацию из других областей знания и деятельности. Руководителем такого проекта выступает преподаватель дисциплины/модуля, консультантом – преподаватель смежных дисциплин/модулей;
- *междисциплинарные* выполняются исключительно во внеурочное время и под руководством нескольких специалистов в различных областях знания.

Виды проектов по форме:

1. *Исследовательский*, по структуре напоминает научное исследование. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие. Заканчивается проект обсуждением и оформлением результатов, формулированием выводов и обозначением проблем на дальнейшую перспективу исследования.

2. *Информационный проект* призван научить студентов добывать и анализировать информацию. Информационные проекты направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении, на ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенный для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Информационные проекты могут интегрироваться в исследовательские проекты и становиться их частью, модулем.

Структура информационного проекта:

- 1) цель проекта, его актуальность;
- 2) поиск, анализ и обобщение имеющейся информации;
- 3) формулирование выводов и рекомендаций по реализации конечного продукта;
- 4) оформление конечного результата, его презентация и защита,

размещение в сети Интернет или локальных сетях, телеконференция.

Внимание!

Часто информационный проект превращается в реферат, да еще и «скачанный» из Интернета, что губит идею данного метода. Обращаем внимание на то, что реферат — это краткое изложение содержания книги, статьи, а также доклад с таким изложением. Информационный же проект предполагает работу в структуре исследовательской деятельности.

3. *Творческий*, предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Творческие проекты представляют собой самостоятельное учебно-творческое задание, выполняемое под руководством преподавателя и предусматривающее создание общественного полезного продукта (изделия), обладающее субъективной или объективной новизной. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильм.

4. *Игровые проекты* предполагают, что участники принимают на себя определенные роли, обусловленные содержанием проекта, обязательно намечая проблему и цель проекта. Ведущий вид деятельности студентов в таких проектах – ролевая игра. Это могут быть имитации социальных или деловых отношений в ситуациях, придуманных участниками, литературные персонажи в определенных исторических и социальных условиях.

Результаты же не всегда возможно наметить в начале работы, они могут определиться лишь в конце проекта, но необходима рефлексия участников и соотнесение полученных результатов с поставленной целью.

5. *Практико-ориентированные проекты* – это проекты, обязательно предполагающие практический выход. Например, результатом может быть изделие, удовлетворяющую конкретную потребность; определенный социальный результат, затрагивающий непосредственные интересы участников проекта либо направленный на решение общественных проблем. Продукт должен быть заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, города, края, государства. Палитра разнообразна – от учебного пособия (макета) для учебного кабинета до пакета рекомендаций по совершенствованию деятельности средних медицинских работников. Здесь важна не только хорошо продуманная структура проекта, но и хорошая организация координационной работы по корректировке совместных и индивидуальных усилий.

В заключение необходима качественно организованная **презентация полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику**, а также организации внешней оценки проекта (персональное представление проектировщиком готового изделия в рамках подведения итога по теме образовательной программы или итоговой аттестации обучающегося, участие в выставке, конкурсе, олимпиаде и т.д.).

Внимание!

Учащиеся 5-9 классов могут работать над информационным,

творческим и игровым видом проекта.

Учащиеся 10-11 классов работают над исследовательскими и практико-ориентированными проектами.

Виды проектов по количеству участников:

- личностные (персональные);
- парные;
- групповые.

1.4. Этапы работы над проектом

Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной, социально значимой, исследовательской, информационной, практической проблемы.

Обучающиеся, готовящие проект, имеют право:

- самостоятельно выбирать тему проекта;
- самостоятельно выбирать методы решения проектной задачи;
- самостоятельно анализировать информацию, обобщать факты, готовить презентацию.

Методика работы над проектом включает в себя следующие этапы:

1. *Подготовительный* (мотивация, целеполагание, осознание проблемной ситуации, выбор темы, постановка цели проекта).

2. *Проектировочный* (общее планирование, построение конкретного плана деятельности, продумывание всех элементов деятельности, распределение заданий в работе с учетом выбранной позиции, самостоятельная работа, групповая работа, семинар, «мозговой штурм», практикум...).

3. *Практический* (исследование проблемы, темы, сбор и обработка данных, получение нового продукта, результата проектной деятельности за счет выполнения определенных действий, интерпретация результатов, графическое представление результатов, оформление документации).

4. *Аналитический* (сравнение планируемых и реальных результатов, обобщение, выводы).

5. *Контрольно-корректировочный* (анализ успехов и ошибок, поиск способов коррекции ошибок, исправление проекта в соответствии с реальным состоянием дел).

6. *Заключительный* (представление содержания работы, обоснование выводов, защита проекта).

7. *Оценка результатов* (рефлексия) (анализ выполнения проекта, причины успехов и неудач).

1.5. Перечень возможных результатов (продуктов) проектной деятельности:

✓ учебная расширенная презентация определенной темы по дисциплине/модулю (например, «Международный терроризм – угроза национальной безопасности России»; «Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера»);

- ✓ конкретные предложения по улучшению какой-то ситуации (например, создание военно-патриотического музея в образовательной организации уголка безопасности в классе);
- ✓ буклет, памятка-листовка для населения (например, «Будь начеку – клещ атакует», «Профилактика распространения коронавирусной инфекции»);
- ✓ сценарий занятия кружка по определенной малоизученной теме;
- ✓ сценарий внеклассного мероприятия (например, «Портрет нашего поколения», телемост «В здоровом теле – здоровый дух!»);
- ✓ анализ данных социологического опроса с выводами;
- ✓ атлас, карта (например, «Экологическая тропа», «Карта наибольших загрязнений мест отдыха нашего города (села)»);
- ✓ видеофильм (например, «Опасные предприятия нашего города», «Опасные улицы нашего села»);
- ✓ тематическая выставка (например, «Современные методы защиты населения», «Осторожно – огонь!», «Терроризм и экстремизм – угроза обществу!»);
- ✓ тематическая газета «День гражданской обороны», «День пожарной безопасности», журнал «Вести отряда ЮИД»;
- ✓ законопроект;
- ✓ фантастический проект (например, «Спасательное оборудование будущего», «Площадка безопасности нашей школы»);
- ✓ игра (сценарий внутришкольной игры, интеллектуального);
- ✓ WEB-сайт (группы, отдельного человека, организации, города);
- ✓ музыкальное или литературное произведение (собственного сочинения);
- ✓ мультимедийный продукт (например, к интегрированному уроку русского языка и ОБЖ «Лингвистическая безопасность», уроку физики и ОБЖ «Дорожно-транспортные происшествия»);
- ✓ оформление кабинета (например, проект стендов);
- ✓ постановка (например, спектакль, сценарий праздника);
- ✓ прогноз развития ситуации (например, экологической, демографической, санитарно-эпидемиологической);
- ✓ справочник (например, опасных дорожных участков, ядовитых растений Донского края, экологических загрязненных территорий Ростовской области);
- ✓ сравнительно-сопоставительный анализ (например, современных произведений, собственный перевод стихотворений и т.д.);
- ✓ учебное пособие по определенной теме, циклу занятий (возможно электронное) в помощь преподавателю, в помощь обучающимся;
- ✓ дневник безопасных путешествий;
- ✓ словарь (по определенной теме);
- ✓ главы из учебника будущего.

Презентация (защита) учебных проектов может быть проведена в виде:

- ✓ деловой игры;

- ✓ демонстрации видеофильма / продукта, выполненного на основе информационных технологий;
- ✓ диалога исторических или литературных персонажей;
- ✓ защиты на педсовете, методическом совете;
- ✓ игры с залом;
- ✓ иллюстрированного сопоставления фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций;
- ✓ инсценировки реального или вымышленного исторического события;
- ✓ научной конференции;
- ✓ научного доклада;
- ✓ пресс-конференции;
- ✓ рекламы;
- ✓ ролевой игры;
- ✓ соревнования;
- ✓ спектакля;
- ✓ спортивной игры;
- ✓ театрализации (воплощения в роль человека, одушевленного или неодушевленного существа);
- ✓ телепередачи;
- ✓ экскурсии.

При выборе модели защиты проекта следует учесть, будут ли видны в презентации все компоненты проекта, которые обычно оцениваются жюри (комиссией, преподавателем), как будет показана:

- ✓ актуальность и значимость темы, цель и задачи проекта, проведенное внутри него исследование, выводы, на *которых основано* создание проектного продукта, варианта решения проблемы;
- ✓ полнота раскрытия темы;
- ✓ оригинальность решения проблемы;
- ✓ ценность и новизна полученного проектного продукта;
- ✓ самостоятельность работы над проектом, роль отдельных групп или лиц в коллективном проекте;
- ✓ научность, артистизм, убедительность и выразительность выступления;
- ✓ раскрытие содержания проекта на презентации;
- ✓ использование средств наглядности, технических средств, ответы на вопросы.

2. Методические указания по организации проектной деятельности при изучении учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Проект (от лат. projectus - брошенный вперед, выступающий, выдающийся вперед) – замысел, идея, образ, воплощенные в форму описания, обоснования расчетов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации.

Учебный проект – это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых обучающимися

самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой проблемы. **Учебный проект** является основной формой организации познавательной деятельности обучающихся в рамках метода проектов.

Главная цель любого проекта - формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебная и познавательная, творческая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижения общего результата деятельности.

Именно **проектная деятельность** способна сделать учебный процесс для школьника личностно значимым, таким, в котором он сможет полностью раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои исследовательские способности, активность, фантазию, креативность, самостоятельность. При использовании данного подхода представляется возможность соединить цели образования, профессиональную деятельность, а также перейти от воспроизведения знания к его практическому применению.

Формирование у обучающихся образовательных организаций опыта проектной деятельности осуществляется по двум основным направлениям:

- *включение метода проектов в процесс изучения различных учебных предметов, предусмотренных учебным планом;*
- *реализация творческих проектов учеников определенного класса в рамках внеаудиторной (внеклассной) работы.*

В методических указаниях предложены наиболее актуальные и интересные **темы проектов по ОБЖ для каждой параллели классов**, по которым школьникам можно осуществить свое индивидуальное исследование, оформить и в дальнейшем защитить проект.

Формулировки тем можно изменять на свое усмотрение. При выборе из предложенного списка **темы исследовательской работы по ОБЖ** нужно учитывать уровень подготовки обучающихся, сложность решаемых задач, актуальность темы для определенной местности (города или села).

Оформление результатов проекта может осуществляться в форме презентаций по определенной теме, подготовки буклетов (памяток-листовок) и мультимедийного продукта по вопросам безопасности, а также в виде письменного отчета. Преподаватель-организатор ОБЖ должен на подготовительном этапе проекта обговорить с учеником конечный результат проекта, срок его исполнения и форму предоставления отчета.

Письменный отчет о результатах проекта должен содержать следующие разделы:

1. **Титульный лист**, с указанием *наименования образовательной организации, населенного пункта*, где выполнялась работа, *темы проекта*, а также *данных (фамилии имени отчества) ученика*, выполнившего индивидуальный проект, *и его научного руководителя*.

2. **Введение**, в котором раскрывается **актуальность темы проекта, предмет и объект исследования, цель и задачи проекта, используемые методы исследования**.

При обосновании **актуальности исследования** необходимо решить, почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать и почему именно эту тему вы выбрали для проведения исследовательской работы (проекта). Необходимы четкие и лаконичные обоснования целесообразности выбора темы проекта и проведения самого исследования.

Пример обосновании актуальности темы проекта: *тема демографии актуальна в связи с высоким падением рождаемости в селе. Раньше в нашем поселке был обычай иметь много детей, неимение детей считалось самым большим несчастьем и рассматривалось как наказание*.

Объект исследования – это то, что будет взято учащимся для изучения и исследования. Это не обязательно может быть какой-либо неживой предмет или живое существо.

В исследовательской деятельности объектом исследования является не всегда предмет или живое существо, это может быть процесс или явление действительности. Обычно название объекта исследования содержится в ответе на вопрос: *что рассматривается?*

Предмет исследования – это особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе (проекте). Обычно название предмета исследования содержится в ответе на вопрос: *что изучается?*

Пример формулировки объекта и предмета исследования: *объект исследования – учащиеся и учителя средней школы, а предмет исследования – интернет-зависимость учителей и школьников*.

Цель исследовательской работы – это желаемый конечный результат, который планирует достичь учащийся в итоге своего исследования в рамках выбранной темы проекта. Пример формулировки: *цель моей исследовательской работы – определить уровень интернет-зависимости учащихся нашего класса*.

Задачи исследовательской работы – это все последовательные этапы теоретической и экспериментальной работы учащегося с начало до конца, в рамках взятой темы проекта и поставленной цели.

Чтобы определить задачи исследовательской работы, нужно последовательно отвечать себе на вопрос «Что мне сделать, чтобы достичь цели исследования?» или "Что я должен сделать по порядку для осуществления задуманного результата?" В отличие от цели, задач научно-исследовательской работы может быть несколько.

Пример оформления: *Задачи исследовательской работы:*

1. Измерить вес школьных портфелей у учащихся 5-А класса.
2. Выявить причины избыточного веса портфелей.
3. Обосновать причинно-следственную связь влияния тяжелых портфелей на здоровье школьника.
4. Ознакомиться с опытом зарубежных школ по решению данной проблемы.
5. Провести анкетирование среди учащихся 5-А класса нашей школы.
6. Разработать рекомендации по снижению веса школьного портфеля.

Методы исследования – это способы достижения цели исследовательской работы.

Пример методов исследования:

- изучение и анализ литературы;
- опрос школьников;
- проведение замеров массы рюкзака;
- анализ полученных данных.

3. **Основная часть отчета**, содержит описание путей и методов достижения поставленных целей и задач, описание механизмов реализации проекта, использованных ресурсов, полученной в процессе реализации работы результатов.

4. **Заключение**, где даются выводы по результатам проведенного исследования и указывается их возможное применение на практике.

5. **Список использованной литературы**.

6. **Приложение**, содержит результаты опросов и анкетирования в виде диаграмм и таблиц, чертежи и схемы, подтверждающие выводы, сделанные по результатам реализации проекта.

Темы исследовательских работ и проектов по ОБЖ для 5 класса

Темы проектов по ОБЖ для 5 класса посвящены *правилам здорового образа жизни, опасностям в доме и в других помещениях, пожарной безопасности, основам здорового питания*. Данные темы можно расширять, ставя перед собой новые задачи. Руководитель проекта должен оказывать надлежащую помощь во время исследования.

Представленные темы проектов по ОБЖ для 5 класса позволят провести индивидуальное исследование актуальных и интересных вопросов и проблем школьнику, осуществить более углублённое изучение школьной программы по предмету. Ученик узнает о личной безопасности дома и на улице, правила защиты во время стихийных бедствий и пути сохранения здоровья на долгие годы.

Проводя интересные исследования, используя наши актуальные темы исследовательских работ и проектов для 5 класса, школьники смогут в дальнейшем принять верное решение в сложных чрезвычайных ситуациях.

Анализ возможных опасных ситуаций на улице. Комплекс мер по их предотвращению.

Активный и пассивный отдых.

Безопасное поведение в ЧС для нашей местности.

Безопасный маршрут движения от дома до школы.

В страну Здорового образа жизни.

Виды и причины ДТП.

Возможные ЧС техногенного характера в нашем районе.

Вредные привычки — успеху помеха.

Выявление причин тревожного и крепкого сна.

Гиподинамия. Чем опасны ее последствия в будущем?

Домашняя аптечка.

Дорога к доброму здоровью.

Доступные виды закаливания.

Закаливающие процедуры.

Защита дома от грозы.

ЗОЖ нашей семьи.

Как не стать жертвой террора.

Как сберечь дом от пожара.

Как спасти рядового россиянина после несчастного случая на дороге.

Личная безопасность дома.

Личная безопасность на улице.

Моя безопасность в условиях автономного существования в природных условиях.

О вреде табачного дыма.

Огонь — мой друг и враг.

Опасные природные явления характерные нашей местности.

Определение наиболее опасных в криминогенном отношении мест в нашем городе.

Определение прочности льда.

Пандус. Удобство для всех.

Программа защиты растений в нашем регионе.

Программа по сохранению чистой воды в водоемах нашего региона.

План противопожарных мероприятий в школе и дома.

Переход водоёма по льду.

Питание — основа жизни. Правила питания.

Пожарная безопасность для детей.

Пожары и их причины.

Правила безопасного поведения на кухне.

Правила безопасности при обращении с бытовым газом.

Правила поведения в транспорте.

Правильно ли ты питаешься?

Природные явления в нашем районе.

Природные явления в произведениях русских классиков.

Причины возникновения терроризма.

Причины возникновения экстремизма.
Причины ДТП, связанные с пешеходами.
Причины курения.
Причины противоправного поведения подростков.
Продукты полезные для здоровья.
Рациональное питание.
Мой режим дня.
Самые опасные участки дороги в нашем городе.
Снижение факторов риска для жизни и здоровья при террористическом акте.
Суд над табаком.
Чем опасен алкоголь.
Экологические проблемы нашего города.
Я - пешеход.
Я здоровье берегу.

Темы проектов по ОБЖ для 6 класса

Темы исследовательских работ по ОБЖ для 6 класса посвящены влиянию пагубных привычек на организм, проблеме ухудшения состояния окружающей среды и влиянию на здоровье человека, правилам оказания доврачебной помощи, пропаганде здорового образа жизни:

Атлас съедобных и лекарственных растений Северного Кавказа с рекомендациями по их применению.
Влияние наркотиков на организм.
Выживание в природных условиях.
Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.
Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека
История изобретения противозага.
Компьютер и его влияние на здоровье.
Как компьютер влияет на трудоспособность (концентрацию) человека.
Как помочь человеку при укусах змей и насекомых.
Как вредные привычки погубили жизнь великого музыканта (поэта, писателя).
Личная гигиена - почему это важно.
Моделирование опасной или чрезвычайной ситуации в дикой природе.
Мы за ЗОЖ... Я за ЗОЖ... А ты?
Наркотики — путь в никуда.
Наша безопасность.
Опасные места города и меры предосторожности.
Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях.
Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.
Ориентирование - нужно и важно.

*Подготовка командных соревнований по ориентированию на местности.
Подготовка командных соревнований по оказанию первой помощи в экстремальных ситуациях.*

Первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.

Проблема оказания первой помощи в природных условиях.

Разработка модели временных укрытий для разных климатических условий.

Разработка туристического маршрута.

Рациональный режим труда и отдыха.

Состояние окружающей среды в районе школы.

Социальная среда моего класса.

Сегодня в моде здоровый образ жизни.

Укусы насекомых и защита от них.

Здоровый образ жизни. Белки.

Здоровый образ жизни. Жиры.

Здоровый образ жизни. Углеводы.

Здоровый образ жизни. Витамины.

Здоровый образ жизни. Минеральные вещества.

Здоровый образ жизни. Вода.

Здоровый образ жизни. Гигиенические требования к питанию.

Здоровый образ жизни. Культура питания.

Темы проектов по ОБЖ для 7 класса

Темы проектов по ОБЖ для 7 класса посвящены проблеме и популяризации здорового образа жизни, мерам безопасности человека на дороге и в быту, противостоянию идеологии экстремизма и терроризма:

Адекватность понимания сущности наводнений и их масштабов.

Варианты действий населения в зависимости от места и вида наводнения.

Здоровый образ жизни - мои наблюдения.

Здоровым быть здорово!

Здоровье не купишь за деньги.

Зимние и летние опасности.

Комплекс мер по восстановлению экосистемы после ЧС природного характера.

Легко ли быть уравновешенным?

Личная подготовка по соблюдению мер пожарной безопасности в повседневной жизни, в быту.

Личное поведение пешехода и пассажира для обеспечения безопасности на дорогах.

Личная практическая подготовка в формировании умений в оказании первой помощи при неотложных состояниях.

Методика оценки возможного ущерба на примере одного жизненно

важного объекта.

Могут ли растения лечить термические ожоги?

Могут ли растения быть полезными в походе.

Мотивы общения подростков.

Мотивы проявления эмоций.

Моя безопасность в условиях автономного существования в природной среде.

Моя безопасность в социальной сети.

Моя безопасность в сети Интернет.

Меры безопасности в лесу.

Нарушение ПДД школьниками: проблема и профилактика.

Нужна ли форма в школе?

Основные направления личного поведения в повседневной жизни, способствующие формированию негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков.

Опасные ветровые явления. Ураганы, бури, смерчи.

Обоснование целесообразности организации в школе общественного движения "Юный спасатель".

Понять бы этих взрослых.

Правила безопасного поведения по обеспечению личной безопасности и сохранения своего здоровья при проживании в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Правила личного поведения для соблюдения мер безопасного поведения во время активного отдыха на воде зимой и летом.

Правила поведения в быту для повышения личной безопасности при пользования различными бытовыми приборами в повседневной жизни.

План поведения в чрезвычайной ситуации природного характера.

Сам себе я помогу, я здоровье сберегу.

Спорт в моём городе.

Исследование опасных природных явлений, характерных для Ростовской области.

Учимся управлять эмоциями.

Умение держать себя в руках во время стрессовой ситуации.

Формирование личных убеждений и духовно-нравственных позиций по противостоянию идеологии экстремизма и терроризма.

Человек и стихия.

Темы проектов по ОБЖ для 8 класса

Темы проектов по ОБЖ для 8 класса посвящены проблеме пагубного влияния курения и других вредных привычек на молодой организм, первой помощи при обморожении и других повреждениях, анализу последствий катастроф:

10 аргументов за и против сигарет.

Взрывы и пожары. Почему горит Россия?

*Влияние вредных привычек на здоровье.
Вредные привычки и их профилактика.
Вектор движения.
Здоровое питание в школе.
Изучение вопроса о вероятности возникновения техногенной аварии в Хабаровском крае.
Инфекционные заболевания. Угроза для молодежного поколения.
Как стать долгожителем в нашем регионе?
Как я отдыхаю с пользой.
Курение. Что это? Желание быть как все? Дань моде?
Комплекс мер по восстановлению экосистемы после ЧС техногенного характера.
Лидеры с нами - о тех, кто выбрал ЗОЖ.
Методика оценки возможного ущерба на примере одного жизненно важного объекта.
Не дури — не кури.
Нарушение экологического равновесия в нашем городе.
Опасности в горах.
Первая помощь при обморожении.
Первая помощь при повреждениях скелета.
Последствия катастрофы на Чернобыльской АЭС.
Последствия экологических катастроф - как они влияют на нас.
Правила поведения при радиационных авариях.
Причины бросить курить.
Причины дорожно - транспортных происшествий и травматизма людей.
Репродуктивное здоровье - будущее моих детей.
Собственный план поведения в чрезвычайной ситуации техногенного характера».
Сомнительное удовольствие - кто стоит за этим.
Текст оповещения населения о ЧС от имени органа управления ГОЧС.
Ты в ответе за выбор свой, зло земли обойди стороной.
Техногенные катастрофы.
Репортаж из наркологического диспансера.
Эвакуация из здания - организация и типичные ошибки.*

Темы проектов по ОБЖ для 9 класса

Темы проектов по ОБЖ для 9 класса посвящены вопросу о зависимостях человека и как они влияют на физическое и психическое здоровье, о влиянии генномодифицированных продуктов на организм, о ВИЧ-инфекции, проблеме СПИДа, необходимости здорового образа жизни:

*Алгоритм оказания первой помощи в условиях различных ЧС (по выбору).
Забава для дураков. Профилактика табакокурения.
Будущее без терроризма, терроризм без будущего.*

Бросить курить сейчас!

Будущее... Выбираем сегодня.

Безопасность подростков при использовании современных технологий.

Вода как источник жизни.

Выдающиеся соотечественники о вредных привычках.

Влияние человеческого фактора на возникновение ЧС техногенного характера.

Генномодифицированные продукты: за и против.

Занятие фехтованием – залог здоровья.

Здоровье не купишь - его разум дает.

Значение жиров, белков и углеводов в питании подростков.

Защита Отечества – долг каждого гражданина.

Исследование влияния звука на живые организмы.

Компьютерная зависимость и здоровье человека.

Каждому необходима личная безопасность.

Месячный оптимальный рацион питания школьника на основе местной традиционной кухни и норм здорового питания.

Наследственные заболевания.

Обзор съедобных, лекарственных и ядовитых растений и грибов нашего района.

Опасности, подстерегающие современную молодежь.

Особенности режима труда и отдыха подростков.

Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире).

Опасные природные явления, характерные для города _____.

Организация безопасности населения города _____, взаимодействие структур города по предупреждению и ликвидации ЧС.

Пиво и энергетические напитки. Нужны ли они молодёжи?

Пожар в жилом помещении.

Причины травматизма в старшем школьном возрасте и пути их предотвращения.

Расчет недельных физических нагрузок учащегося с учетом его индивидуальных физических и психологических особенностей.

Система оптимального использования учебной информации в процессе обучения.

Система снижения утомляемости учащегося, а также распорядок жизни школьника на месяц с учетом его индивидуальных физических и психологических особенностей.

Скажи «нет» вредным привычкам.

Случайная встреча с ВИЧ-инфекцией.

Современные боевые средства и их поражающие факторы. Ядерное оружие.

Твоя жизнь - твой выбор. Опасность употребления табака, алкоголя, наркотиков для здоровья и безопасности человека.

Угроза военной безопасности России.

Характеристика экологической обстановки нашего района.

Что такое здоровый образ жизни?

Темы проектов по ОБЖ для 10 класса

Темы проектов по ОБЖ для 10 класса посвящены проблеме глобальных экологических, политических угроз для человека, пропаганде здорового образа жизни и исследованию внешних влияний на внутреннюю составляющую организма:

Глобальная угроза и безопасность.

Генофонд и моё будущее - почему это важно.

Глобальные проблемы – источник ЧС.

Глобальные проблемы - мировые конфликты и их влияние на безопасность граждан России.

Герой - ликвидаторы последствий Чернобыльской катастрофы нашего округа.

«Жаворонки» и «совы».

Занимательные задачи и ребусы по основам безопасности жизнедеятельности.

Здоровый сон.

Здоровый образ жизни - за и против.

Инфекционные заболевания и способы защиты от них.

Как не допустить кишечные инфекции?

Микромир. Взаимодействие человека с микромиром.

Можно ли вернуться из мира наркотиков, сигарет и алкоголя?

Определение толщины льда.

Оптимальный двигательный режим.

Проблемы воспитания общественной культуры безопасности.

Причины крупнейших мировых авиакатастроф.

Природные катастрофы в начале 21 века. Причины и последствия.

Рейтинг здорового образа жизни среди других ценностей.

Современный комплекс проблем безопасности.

Современные войны и ГО.

Сравнительные характеристики служб пожарной охраны различных государств.

История развития пожарного транспорта в России

Изображение стихийных бедствий в живописи великих художников.

Индивидуальный план подготовки к военной службе.

Как выживал в условиях автономии Робинзон Крузо.

Комплекс мер по защите города Хабаровска от ЧС техногенного характера.

Книга памяти «Бессмертный полк». Как воевали деды и прадеды моих одноклассников.

Кодекс чести старшеклассника нашей школы.

Комплекс мер по эвакуации нашего военного городка на случай ЧС

природного или техногенного характера.

Роль техногенного, природного и социального фактора в гибели лайнера Титаник.

Техногенные катастрофы в начале 21 века. Причины и последствия.

Темы проектов по ОБЖ для 11 класса

Темы проектов по ОБЖ для 11 класса посвящены проблеме физического и ментального здоровья человека и его семьи, оказанию первой помощи при травмах, пути урегулирования вредных привычек и отказа от них:

Алкоголь и его влияние на здоровье человека.

Взаимодействие человека и среды обитания.

Духовность и здоровье семьи.

Здоровая мать – здоровый ребенок.

Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.

Здоровье родителей — здоровье ребенка.

Из школы моего здоровья.

Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.

Как стать долгожителем?

Компьютерные игры и их влияние на организм человека.

Косметика и здоровье.

Космические опасности: мифы и реальность.

МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Наркотики и их пагубное воздействие на организм.

Невеселая статистика (ИППП).

Нежданная встреча с ВИЧ-инфекцией или...?

Оказание первой помощи при бытовых травмах.

Оповещение и информирование населения об опасности.

Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Охрана окружающей среды в России. Современные проблемы и пути их решения.

Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.

Оценка экологической ситуации нашего края. Пути сохранения и восстановления окружающей среды на примере нашего края.

От здоровой школы к здоровой семье.

Особенности альтернативной военной службы.

Первая помощь при острой сердечной недостаточности.

Политика государства по поддержке семьи.

Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Профилактика инфекционных заболеваний.

Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.

Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.

Роль физической культуры в сохранении здоровья.
Современные глобальные проблемы человечества. Текст воззвания к правительствам ряда стран по предотвращению одной из возможных глобальных катастроф.
Секреты семейного счастья.
Современные средства поражения и их поражающие факторы.
СПИД — чума XXI века.
Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
Табакокурение и его влияние на здоровье.
Терроризм как основная социальная опасность современности.
Уровень физической подготовки современного выпускника школы.
Личный план по совершенствованию физического развития и уровня физической подготовленности, в соответствии с требованиями, предъявляемыми военной службой.
Факторы, способствующие укреплению здоровья.
Формирование здорового образа жизни с пеленок.
Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
Эволюция среды обитания, переход к техносфере.

Рекомендуемая литература для реализации учебных проектов по ОБЖ:

1. Вангородский С.Н. Основы кибербезопасности. 5-11 класс. Учебно-методическое пособие. – М.: Российский учебник, 2019. URL: <https://rosuchebnik.ru/material/osnovy-kiberbezopasnosti-5-11-klass-hebno-metodicheskoe-posobie/>.
2. Вангородский С.Н. Основы военной службы. 10 класс. Методическое пособие по организации и проведению учебных сборов. – М.: Российский учебник, 2019. URL: <https://rosuchebnik.ru/material/osnovy-voennoy-sluzhby-10-klass-metodicheskoe-posobie-po-organizatsii/>.
3. Волков С.Р., Волкова М.М., Фалько С.Н. Основы медицинских знаний и основы семьи. Учебное пособие. 10—11 классы. – М.: Российский учебник, 2020. URL: <https://rosuchebnik.ru/material/osnovy-meditsinskikh-znaniy-i-osnovy-semi-uchebnoe-posobie-10-11-klass/>
4. Гафнер В.В. Основы безопасности жизнедеятельности : понятийно-терминологический словарь — М. : ФЛИНТА : Наука, 2016. URL: <http://обж.пф/новости-обж/gafner-v-v-osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-ponyatiyno-terminologicheskii-slovar-2016-280-s/>
5. Петров С.В. Подручные средства спасения и выживания в опасных ситуациях. Методическое пособие. 5—11 классы. – М.: Российский

учебник, 2019. URL: <https://rosuchebnik.ru/material/područnyye-sredstva-spaseniya-i-yzhivaniya-v-opasnykh-situatsiyakh-me/>

6. Чайцев В.Г. Поведенческие привычки школьников и оценка их безопасности для здоровья. 5–11 классы. – М.: Дрофа. 2015. URL: <https://rosuchebnik.ru/material/povedencheskie-privychki-shkolnikov-i-ocenka-ih-bezopasnosti-dlya/>.

7. Мишин Б.И., Ковалев А.В. Сборник Специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по основам безопасности жизнедеятельности для 9 класса. – М.: Российский учебник, 2017. URL: <https://rosuchebnik.ru/material/sbornik-obzh-9/>.

8. Широков А.Б. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона: учебное пособие. – СПб.: Лань, 2019.

9. Яншин В.Н. ОБЖ. Здоровый образ жизни: учебное пособие. – М.: Флинта, 2011.

Рекомендуемые электронные ресурсы для подготовки проектов по ОБЖ:

1. **Официальный сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий** содержит оперативную информацию о всех ЧС, произошедших на территории России и за ее пределами, статистическую информацию о чрезвычайных происшествиях России за истекший год, а также информацию о структуре и направлениях деятельности подразделений и территориальных органов МЧС РФ. URL: <https://www.mchs.gov.ru/ministerstvo>.

2. **Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации** содержит оперативную информацию о совершенных преступлениях и правонарушениях, совершенных на территории России, справочную информацию по профилактике экстремизма и терроризма, а также информацию о структурных подразделениях министерства и направлениях их работы. URL: <https://мвд.рф/>.

3. **Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации** содержит информацию о структуре, деятельности и истории отечественных Вооружённых сил, справочные материалы по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения. URL: <https://www.mil.ru/>.

4. **Электронное научно-методическое издание «ОБЖ в школе»** содержит актуальные научные и методические материалы по ОБЖ, освещает новости в области безопасности и жизнедеятельности о чрезвычайных происшествиях как у нас в стране, так и за рубежом. URL: <http://www.school-obz.org/>.

5. **Образовательный портал «ОБЖ.РУ»** содержит учебники и учебные пособия, научные статьи по вопросам безопасности жизнедеятельности. URL:<http://www.obzh.ru>.

6. **Образовательный сайт «ОБЖ РФ: Твоя азбука безопасности»** содержит обширный учебный и справочный материал по всем разделам учебного предмета «ОБЖ», содержатся видеоуроки по всем темам ОБЖ. URL:<http://обж.рф/> .

7. **Персональный сайт редактора интернет-проектов ОБЖ.РФ, БЖД.РФ, педагогика-безопасности.рф** доцента **В.В. Гафнера** содержит справочный учебный и научно-методический материал по основным разделам учебного предмета ОБЖ. URL:<http://гафнер.рф/>.