

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ
ОБЛАСТИ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

УТВЕРЖДЕНО
на Методсовете ГБУ РО РМЦДОД
протокол № 2 от 28.05.2021

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБУ РО РМЦДОД
Н.В. Ларионова



Методические рекомендации
**«Обновление содержания, технологий и форматов
дополнительного образования детей»**

2021 г.

Аннотация.

Методические рекомендации разработаны коллективом педагогических работников Государственного бюджетного учреждения Ростовской области «Региональный модельный центр дополнительного образования детей».

Данные материалы предназначены для специалистов образовательных организаций Ростовской области, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

Обновление содержания, технологий и форматов дополнительного образования детей может происходить за счёт введения новых областей знаний, реализации разноуровневой системы обучения, комплексного, дифференцированного образования, развития и поддержки детского творчества, развития социально-педагогической и воспитательной деятельности.

В данном пособии рассматриваются такие важные аспекты обновления содержания работы учреждений дополнительного образования, как социальное партнерство и сетевое взаимодействие, построение индивидуальных образовательных маршрутов, диверсификация образовательных программ.

Содержание.

Пояснительная записка	4
1. Основные идеи формирования нового содержания дополнительного образования детей	6
2. Нормативно-правовая база	8
3. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие	9
4. Построение индивидуальных образовательных маршрутов	12
5. Диверсификации дополнительных общеобразовательных программ	16
6. Литература	19

Пояснительная записка.

В соответствии с Указом Президента № 474 от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития России до 2030 года», в рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов» планируется: сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитательную, развивающую функции.

Целью методических рекомендаций обновления содержания, технологий и форматов дополнительного образования детей является качественная модернизация содержания программ дополнительного образования детей путем реализации на практике идей непрерывности, персонализации, открытости, вариативности, мобильности.

Рассмотрим ключевые позиции, по которым следует осуществить обновление программ дополнительного образования детей:

- *соответствие* дополнительных общеобразовательных программ современному уровню развития науки, техники и искусства;
- *создание* условий для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации, для приобретения практико-ориентированных знаний;
- *диверсификация* образовательных программ при помощи развития междисциплинарных связей.

Процесс расширения разнообразия программ напрямую зависит от социального заказа, запроса от государства, общества, родителей, учащихся и других субъектов на содержание деятельности.

Одним из важнейших требований к новым программам является их соответствие государственному и социальному заказу, который согласно нормативным документам, предполагает:

1. Развитие инфраструктуры индивидуальных программ углубленного и профильного обучения;
2. Разработка требований к структуре, содержанию и процедурам реализации индивидуальных образовательных программ – выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их интересов;
3. Создание инновационных программ научно-технической, естественнонаучной, инженерной направленностей с элементами научного исследования, используя новые информационные образовательные технологии;
4. Создание новых образовательных и досуговых программ для всех категорий учащихся с целью раскрытия способностей детей к творчеству;
5. Разработка программ по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей и подростков;
6. Проектирование образовательных программ с использованием электронных ресурсов для работы с детьми с разными образовательными потребностями (в т.ч. для детей с ОВЗ, «группы риска», одаренных);
7. Развитие программ и технологий предпрофессиональной подготовки и профессиональной ориентации старшеклассников.

Сегодня дополнительное образование рассматривается как центр творческого развития и становления личности учащихся. На базе всего этого существует ряд идей обновления образовательного процесса, которые педагогу рекомендуется применять в образовательном процессе. В научно-педагогической среде это часто именуется *инновацией*.

Педагогическая инновация – это нововведение в области педагогики, целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную

среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики, как отдельных ее компонентов, так и самой образовательной системы в целом.

1. Идеологические инновации – это инновации обновления сознания, и являются первоосновой всех остальных инноваций, так как без осознания необходимости и важности первоочередных обновлений невозможно приступить непосредственно к обновлению.
2. Внутрипредметные инновации – это инновации, реализуемые внутри предмета, что обусловлено спецификой его проведения (освоение новых технологий, создание авторских методических разработок).
3. Общеметодические инновации – это внедрение в педагогическую практику нетрадиционных педагогических технологий, универсальных по своей природе, так как их использование возможно в любой предметной области (разработка творческих заданий для обучающихся, исследовательская и проектная деятельность и т. д.).
4. Административные инновации – это решения, принимаемые руководителями различных уровней, которые, в конечном счете, способствуют эффективному функционированию всех субъектов образовательной деятельности.

Педагог, использующий в своей практике инновационные технологии, обладает определенным уровнем профессионального мастерства в решении поставленных задач, способен творчески и нестандартно подходить к решению возникающих проблем и организации учебно-воспитательного процесса.

1. Основные идеи формирования нового содержания дополнительного образования детей.

Сегодня дополнительное образование рассматривается не просто как функционирующий центр, а как центр творческого развития и становления личности обучающегося.

Анализ практики деятельности учреждений дополнительного образования детей позволяет установить, что функции дополнительного образования реализуются чаще всего не отдельно друг от друга. Наблюдается интеграция содержания, а, следовательно, и функций. Вариантов интеграции функций деятельности учреждения дополнительного образования детей может быть много, например, интеграция обучения и воспитания (патриотическое воспитание детей в процессе обучения народным ремеслам), интеграция обучения и развития (развитие волевых качеств личности в процессе обучения восточным единоборствам), интеграция развития и социальной поддержки (социальная поддержка и развитие одаренных детей) и др.

Обновление и совершенствование содержания дополнительного образования детей осуществляется через:

- создание разноуровневых комплексных образовательных программ, направленных на решение комплекса задач обучения, воспитания и развития детей;
- становление, развитие разноуровневых комплексных моделей форм детских образовательных объединений (школы, структуры научно-исследовательской деятельности детей);
- введение новых востребованных областей знаний – экономики, права, менеджмента, иностранных языков, компьютерных технологий и др.;
- реализацию разноуровневого содержания, в том числе развитие исследовательской деятельности детей;
- обеспечение социального становления детей;
- воспитание здорового образа жизни;
- творческое развитие личности ребенка, поддержка детского творчества;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов детей в рамках дополнительных общеобразовательных программ;
- введение нового организационного режима работы (в вечернее время, выходные дни);
- сертификацию дополнительного образования детей;

- разработку системы выявления и оценивания творческих достижений детей и педагогов.

Таким образом, содержание образования в учреждение дополнительного образования обеспечивается через варианты интеграции разных направленностей, разнообразных функций деятельности (обучения, воспитания, развития, оздоровления, социальной поддержки, реабилитации и другие) и т.д.

2.Нормативно-правовая база.

Основанием для реализации в образовательных организациях дополнительного образования обучающихся являются следующие нормативные правовые акты:

- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента № 474 от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития России до 2030 года»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения

- организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
 - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242.

3. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие.

Социальное партнерство в сфере дополнительного образования - особый тип взаимодействия учреждения дополнительного образования детей с общественными и другими организациями, нацеленный на согласование и реализацию интересов участников образовательного процесса. Задача развития социального партнерства в сфере дополнительного образования детей является системообразующей в обновлении и повышении его качества.

Социальное партнерство объединяет всех, кто непосредственно занимается вопросами образования и воспитания подрастающего поколения. В качестве социальных партнёров образовательной организации могут выступать:

- родители;
- образовательные организации;

- общественные организации;
- учреждения культуры;
- управления по делам молодёжи, по физической культуре, спорту и туризму.

Расширяя круг социальных партнеров, идёт ориентация на общность форм, видов и содержания деятельности, на совпадение интересов в развитии функционирования системы образования и её результатов. Единство различных социокультурных институтов рассматривается как новое открытое образовательное пространство, освоение которого требует инновационных изменений в содержании и организации образовательного процесса.

Основа социального партнерства:

- заинтересованность каждой из взаимодействующих сторон в поиске путей решения социальных проблем;
- объединение усилий и возможностей каждого из партнеров для их реализации;
- конструктивное сотрудничество между сторонами в разрешении спорных вопросов;
- стремление к поиску реалистичных решений социальных задач, а не к имитации такого поиска;
- взаимоприемлемый контроль и учет интересов каждого из партнеров;
- правовая обоснованность «кооперации», предоставляющей выгодные каждой стороне и обществу в целом условия взаимодействия.

Внедрение современных образовательных технологий, вне которых немыслима какая-либо реальная инновационная деятельность в образовании, требует организации **сетевого взаимодействия** образовательных учреждений для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений. Очевидно, что подобные задачи актуальны и для системы дополнительного образования детей.

Сетевое взаимодействие - это сотрудничество образовательных организаций, благодаря которому обучающиеся используют для обучения их научные, культурные, физкультурно-спортивные ресурсы. Сетевое взаимодействие - это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ применяется в целях повышения качества образования, расширения доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения, предоставления обучающимся возможности выбора различных профилей подготовки и специализаций, углубленного изучения, предметов, дисциплин, модулей, формирования актуальных компетенций, совершенствования профессиональных компетенций за счет изучения и освоения опыта ведущих образовательных организаций, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов.

Цель сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования детей – создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности. Данный вид взаимодействия образовательных учреждений является мощным средством поддержки профессиональной деятельности педагога, даёт возможность педагогам развиваться. Обеспечение максимально широкого доступа педагогов дополнительного образования к достижениям их коллег, получение всеми заинтересованными лицами своевременной и оперативной информации о новых методах работы составляет одну важную сторону информатизации этой сферы.

Потребности в реализации дополнительных общеобразовательных программ в каждой направленности обусловлены своими особенностями и

определяет выбор организации – партнера по сетевому взаимодействию из той или иной сферы и социальных партнеров.

Создание сетевой организации означает интеграцию уникального опыта, возможностей, знаний и ресурсов участников, объединяющихся вокруг некоторого проекта, который не может быть выполнен каждым из партнеров в отдельности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в современных условиях рыночной экономики для повышения конкурентоспособности любое учреждение дополнительного образования заинтересовано в эффективности и плодотворности сотрудничества с социальными партнерами.

Задача образовательной организации состоит в том, чтобы найти точки пересечения интересов всех субъектов партнерства и создать педагогические условия их обеспечения.

4. Построение индивидуальных образовательных маршрутов.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» предусмотрено обновление содержания дополнительного образования, повышение качества и вариативности образовательных программ, отвечающих интересам детей с разными образовательными потребностями. Достижение этой цели прямо связано с индивидуализацией образовательного процесса, что вполне осуществимо при обучении по индивидуальным образовательным маршрутам. Индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ) - это система обучения, при которой ребёнок получает знания именно в тех сферах, где у него есть задатки и интерес

Рассмотрим основные понятия формирования индивидуального образовательного процесса.

Индивидуальная образовательная программа - это программа образовательной деятельности обучающихся составленная на основе его

интересов и образовательного запроса, и фиксирующая образовательные цели и результаты.

Индивидуальный образовательный маршрут - это персональная дифференцированная рабочая программа обучающегося, разработанная на конкретный срок реализации и направленная на выбор пути продвижения к цели, в создании благоприятных условий для самореализации и самоопределения обучающегося.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение дополнительной общеобразовательной программы, на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Разрабатывается на основе учебного плана учреждения. При построении индивидуального учебного плана может использоваться модульный принцип, предусматривающий различные варианты сочетания учебных тем, иных компонентов, входящих в учебный план учреждения.

Индивидуальная образовательная траектория - это персональный путь конкретного обучающегося, направленный на получение знаний в достижении поставленных целей.

Индивидуальный образовательный маршрут - это структурированная программа действий на некотором фиксированном этапе обучения. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями обучающегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

Цель внедрения методики построения ИОМ: разработка и реализация вариативных образовательных маршрутов, для обеспечения, формирования и реализации потребностей, обучающихся в самореализации и саморазвитии.

Задачи:

1. Выявление обучающихся, которым необходимо обучаться по ИОМ применяя различные виды диагностических методик;
2. Выбор эффективных средств обучения с использованием ИОМ для раскрытия творческого потенциала обучающегося;
3. Определение перспектив деятельности и прогнозирование успешности обучающихся.

Обучение и развитие обучающегося может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, реализовываться одновременно или последовательно. Главная задача педагога - предложить обучающемуся спектр возможностей и помочь ему определиться с выбором.

ИОМ по срокам могут быть как краткосрочные, так и долгосрочные, что поможет решить многие задачи, связанные с развитием личности обучающегося и будет направлен на формирование познавательного интереса к предмету, самостоятельному получению знаний и применения их на практике.

Этапы реализации индивидуального образовательного маршрута

1. Этап – «Диагностический»

Проводится вводное и промежуточное диагностирование интересов и определяется уровень развития способностей, индивидуальных особенностей обучающегося.

Педагог выявляет:

- образовательные потребности и мотивы;
- предпочитаемые виды деятельности;
- определяет начальный уровень количества и качества представлений, знаний и умений;
- особенности нервной системы и стилей переработки информации и т.д.

2. Этап – «Постановка целей и задач». Проведя анализ результатов диагностики, педагог с родителями и обучающимся определяет цели и задачи ИОМ.
3. Этап - «Определение срока реализации». Определяется в индивидуальном порядке по согласованию с родителями и обучающимся.
4. Этап – «Учебно-тематическое планирование». Педагог подбирает темы занятий дополнительно к программе обучения, учитывая интересы, способности и возможности самого ребенка совместно с родителями. Обучающийся выбирает темы, которые ему предстоит изучить (в знаковой, схематичной, рисуночной, тезисной форме).
5. Этап – «Построение ИОМ». Обучающийся с педагогом выступает в роли организатора своего образования: формулируются цели, отбор тематики, предполагаемые конечные образовательные продукты и формы их представления, составляется учебно-тематический план, осуществляется отбор средств и способов деятельности, выстраивается система контроля и оценки деятельности, устанавливаются сроки освоения содержания. Создается индивидуальная программа обучения на определенный период (занятие, тема, раздел, курс). Этап предусматривает участие родителей в разработке ИОМ, и определении целей в совместной деятельности со своим ребенком.
6. Этап – «Участие родителей». Родители принимают участие в построении маршрута и в совместной творческой деятельности (помощь в изготовлении поделки на конкурс, в проведении научной работы и т.д.).
7. Этап – «Привлечение других специалистов». Проведя анализ содержание учебно-тематического плана, педагог определяет необходимость привлечения к работе в маршрут других специалистов.
8. Этап - «Диагностика достижений обучающегося и его самооценка». Способы проведения диагностики успехов обучающегося педагог выбирает совместно с обучающимся.

Использование ИОМ в образовательной деятельности позволит обучающемуся:

- обеспечить усвоение базового уровня программы и сформировать основные компетентности обучающихся с учетом индивидуальных потребностей и возможностей;
- развивать социально значимые качества личности, потребности и формировать личностный подход;
- обучение станет индивидуализированным;
- стимулирование творческой активности обучающегося на занятиях как условие для создания ситуации успеха.

В дополнительном образовании использование индивидуальных образовательных маршрутов один из способов педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения обучающегося.

5. Диверсификации общеобразовательных программ.

Диверсификация (от лат. *diversus* разный и *facere* делать) дополнительного образования - принцип структурирования системы дополнительного образования детей, обеспечивающий возможность вариативности образовательных услуг, образовательных программ, типов и видов образовательных учреждений.

Диверсификация дополнительных общеобразовательных программ - это разнообразие и увеличение общеобразовательных программ, без потери единства принятой типологии, утвержденных стандартов, основных характеристик и критериев, обеспечивающих целостность системы дополнительного образования и образовательного пространства. Диверсификация есть один из способов разрешения противоречия между провозглашением свободы выбора личностью вида деятельности или образовательной траектории и реальными условиями для его осуществления.

Основой для введения этого принципа в организации дополнительного образования является зависимость его деятельности от социального заказа, в отличие от других типов образовательных учреждений, работающих на реализацию государственного стандарта.

Целью диверсификации дополнительного образования детей является качественное обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ путем реализации на практике идей непрерывности, персонализации, открытости, вариативности, мобильности, а также усиления его социокультурной ориентации.

Для достижения этой цели может и должна стать направленность на создание условий для качественного обновления содержания дополнительного образования детей, которое характеризуется как открытое вариативное личностно-ориентированное, обеспечивающее права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, способствующие личностному и профессиональному самоопределению детей и подростков.

Процесс расширения разнообразия программ напрямую зависит от социального заказа и является смыслом деятельности учреждений дополнительного образования детей, определяет собой запрос от государства, общества, родителей, учащихся и других субъектов на содержание деятельности.

Диверсификация образовательных программ – сознательное комбинирование образовательных программ, при котором достигается не просто их разнообразие, но и определённая взаимосвязь, проникновение программ в смежные темы.

Обеспечению диверсификации дополнительных общеобразовательных программ способствуют плановые и методически обоснованные реализации таких организационных форм образовательного процесса:

1. Модульное обучение (программа позволяет индивидуализировать образовательную траекторию учащегося по содержанию и срокам освоения).

2. Клубная форма (программа обеспечивает социализацию и культурное самоопределение через свободное включение в деятельность по интересам).
3. Смешанное обучение (сквозная программа нацелена на формирование метапредметных компетенций с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий в интересах разных категорий учащихся).
4. Сетевое взаимодействие (программа рассчитана на совместное ресурсное участие нескольких образовательных организаций и других социальных институтов) например сотрудничество школы с учреждениями дополнительного образования детей.

Литература

1. Александрова Е.А. Гуманизация образовательного пространства: итоги международной научной конференции// Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. — 2017. — №. 1(21).
2. Аршинова И.Ю. Методические рекомендации педагогам дополнительного образования по составлению и использованию индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей // Статья. - URL: <https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fwww.ekosha.gvarono.ru%2Fmetod%2Fmk%2Fm6.pdf&name=m6.pdf&lang=ru&c=577c1a088a08> (дата обращения 05.04.2021 г.) – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
3. Горбачева Г.Г. Индивидуальный образовательный маршрут как условия осуществления психолого-педагогической коррекции дошкольников с проблемами в развитии // Дошкольная педагогика. – 2008. - № 4. – С. 37-38.
4. Исаева И. Ю. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов: учебное пособие / И. Ю. Исаева.— Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г. И. Носова, 2015.— 116 с.
5. Князева, Т.Н. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка как условие осуществления психолого-педагогической коррекции младших школьников с ЗПР/ Т.Н. Князева // Коррекционная педагогика. - 2005. -№1. - С.62-66.
6. Куприянов Б.В., Косарецкий С.Г. Новый этап развития содержания дополнительного образования детей // Статья. - URL: <https://prodod.moscow/archives/1445> (дата обращения 07.04.2021 г.) – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Логинова Ю.Н. Понятия индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории и проблема их построения // Библиотека журнала «Методист». – 2006. - №9. – С. 4-7.
8. Макотрова, Г.В. Индивидуальная программа развития старшеклассников в условиях профильного обучения / Г.В. Макотрова //Школьные технологии. - 2008. - №6. - С.104-108.
9. Маничкина, З.И. Индивидуальные познавательные маршруты как способ развития личности ребенка в условиях УДОД / З.И. Маничкина, Н.П. Садомова //Дополнительное образование и воспитание. - 2006. - №11. - С.23-27.
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 // <Письмо> Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)"). - URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09-3242-o-napravlenii/> (дата обращения 07.04.2021 г.) Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
11. Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» //Закон Ростовской области от 14.11.2013 г. №26-ЗС "Об образовании в Ростовской области". - URL: <https://base.garant.ru/19513445/> (дата обращения 07.04.2021 г.) Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
12. Современные тенденции обновления содержания дополнительных образовательных общеразвивающих программ // Статья. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-obnovleniya-soderzhaniya-dopolnitelnyh-obscheobrazovatelnyh-obscherazvivayuschih-programm/viewer> (дата обращения 13.04.2021 г.). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

13. Суртаева, Н.Н. Сетевое взаимодействие при организации неформального образования педагогических работников дополнительного профессионального образования // Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании. Материалы 17 международной научно-практической конференции СПб: Экспресс, 2016. -417с.
14. Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» // Официальный интернет-портал правовой информации - URL: <https://base.garant.ru/74822705/> (дата обращения 07.04.2021 г.). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
15. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» // Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08. 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74526602/> (дата обращения 07.04.2021 г.). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
16. Тришанина А. С. «Индивидуальный образовательный маршрут как обязательное условие психолого-педагогического сопровождения развития ребенка». Научный журнал «Образование и воспитание» № 2 (02) / 2015.
17. Указ Президента № 474 от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития России до 2030 года» // Указ Президента № 474 от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития России до 2030 года» - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74304210/> (дата обращения 13.04.2021 г.). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.