**Форма для сбора информации о результативности и эффективности проведенных занятий в МБОУ Грушевской СОШ**

1. Количественный анализ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Тема | Кол-во присутствующих  (чел. /% от общего количества родителей в классе) |
| 1 класс  (3 четверть) | «Воспитание без насилия: методы и приемы ненасильственной педагогики». | 8/80% |
| 1 класс  (4 четверть) | Цифровое воспитание или кибербезопасность ребенка в современном мире». | 9/90% |
| 2 класс  (3 четверть) | «Детская агрессия»: понятие, формы, причины. | 12/86% |
| 2 класс  (4 четверть) | «Детская агрессия»: как научить ребенка справляться с гневом. (продолжение темы). | 12/92% |
| 3 класс  (3 четверть) | «Буллинг и насилие. Как вести себя, если ребенок рассказывает Вам о насилии в отношении него в группе сверстников?» | 8/73% |
| 3 класс  ( 4 четверть) | «Как защитить детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». | 8/73% |
| 4 класс  (3 четверть) | «Интернет общение в жизни ребенка - это хорошо или плохо?». | 12/86% |
| 4 класс  (4 четверть) | «Конфликты с ребенком: как их избежать?». | 12/86% |
| 5 класс  (3 четверть) | « Киберзависимость, ее проявления и последствия». | 7/88% |
| 5 класс  (4 четверть) | «Возрастные особенности младшего подросткового возраста. Актуальные потребности». | 6/86% |
| 6 класс  ( 3 четверть) | «Интернет сообщества». | 13/81% |
| 6 класс  (4 четверть) | «Родители меня не понимают» или как услышать подростка». | 13/87% |
| 7 класс  (3 четверть) | «Трудное поведение подростков». | 11/100% |
| 7 класс  (4 четверть) | «Преодоление трудного поведения. Стратегии взаимодействия с подростками». (продолжение темы 1четверти) | 10/100% |
| 8 класс  (3 четверть) | «Выбор профессии как один из основных жизненных выборов». | 7/88% |
| 8 класс  (4 четверть) | «Подростковый возраст – возраст кризисов». | 6/86% |
| 9 класс  (3 четверть) | «Профориентация: выбор учебного пути». | 6/67% |
| 9 класс  (4 четверть) | «Если в семье конфликт». | 6/67% |
| 10 класс  (3 четверть) | «Возрастные особенности юношества». | 3/100% |
| 10 класс  (4 четверть) | «Молодежные субкультуры». | 3/100% |
| 11 класс  (3 четверть) | «Готовимся к ЕГЭ». | 1/100% |
| 11 класс  (4 четверть) | «Молодежный экстремизм в сети Интернет как социальная угроза» | 1/100% |

1. Качественный анализ.

Педагогический всеобуч вооружает родителей основами педагогических знаний, необходимых для организации жизни и воспитания детей, обеспечивать единство воспитательного воздействия ОУ и семьи, обобщает и распространяет положительный опыт воспитания, предупреждает родителей от наиболее распространённых ошибок, привлекает их к активному участию в воспитательной работе.

**Формы и методы мероприятий** всеобучей для родителей во 2 полугодии 2020-2021 учебном году: беседа, анкетирование, социальный вопрос, презентация, практикум, психологическое тестирование и индивидуальное и коллективное консультирование.

При реализации Программы всеобуча для родителей (иных законных представителей) по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье в отношении несовершеннолетних проблема заключается в не посещаемости неблагополучных семей, родителей детей, стоящих на внутришкольном учете.

Результаты работы:

- сотрудничество между родительской общественностью и школой;

- повышение воспитательного воздействия семьи;

- гармонизация детско-родительских отношений;

- уменьшение случаев конфликтности между учащимися и их родителями, учителями и родителями;

- повышение степени удовлетворённости родителей результатами работы школы и классного руководителя;

- устойчивость в поведении детей.

За истекший период 2 полугодия 2020-2021 учебный год по 2 занятия в каждом классе, на каждом из которых вниманию родителей были предоставлены не только теоретические сведения по вопросам воспитания и образования школьников, но и проводились практикумы «А как бы вы поступили?». Готовясь к встрече с родителями, классные руководители, учителя – предметники проводили анкетирование среди учащихся и их родителей, писали письма – пожелания самым близким и дорогим людям – родителям. Это способствовало лучшему отслеживанию результатов обучения. Презентации повышали интерес, активность слушателей, желание не только прийти на обучение в очередной раз, но и по – другому поговорить с сыном или дочерью.