«Проектирование муниципальной инновационной инфраструктуры

в системе образования Белокалитвинского района».

Доклад Ильяшенко Екатерины Ивановны – заведующей Информационно-методическим центром Белокалитвинского района на Белокалитвинском образовательном форуме «Воспитываем на Дону – 2017»

(16.02.2017г., МБОУ СОШ №8, п. Шолоховский Белокалитвинского района)

|  |  |
| --- | --- |
| Слайд 1.  Титульный | Уважаемые участники и гости форума, как Вы уже поняли из выступлений предыдущих докладчиков, для успешного решения стратегических задач модернизации образования, необходимо особое внимание обратить на совершенствование педагогического и управленческого корпуса системы образования, рост числа педагогов и руководителей, способных осуществлять инновационную деятельность в условиях введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов, Концепции развития дополнительного образования детей, подготовки к введению профессионального стандарта «Педагог».  Именно управляемые педагогические инновации, осуществляемые сознательно и планомерно, с целью совершенствования системы образования, призваны обеспечить модернизацию образования в части обновления содержания и технологий обучения, воспитания и развития подрастающего поколения.  Одним из главных профессиональных качеств учителя становится готовность к переменам, мобильность, способность принятия ответственных и нестандартных решений педагогических проблем, самостоятельность в определении направлений личного и профессионального развития. Требуется учитель, обладающий современным педагогическим мышлением и новыми профессиональными компетенциями. |
| Слайд 2.  Инновационная инфраструктура понимается  как создание кластера | Эффективному развитию профессиональных компетенций педагогов лучше всего, по нашему мнению, будет содействовать создание муниципальной инновационной инфраструктуры в системе образования Белокалитвинского района на кластерной основе.  Муниципальный кластер, как уже говорил Николай Анатольевич, предполагает построение сети организационно-методического сотрудничества его участников для инициирования новых и эффективных решений внедрения ФГОС, обеспечения непрерывности профессионального развития педагогических работников и руководящих кадров, научно-методического сопровождения их деятельности. |
| Слайд 3  Инновационный проект Н.П. Эповой:  цель и задачи ИМЦ. | С этой целью в территории реализуется инновационный проект «Развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях муниципальной инновационной инфраструктуры в системе образования Белокалитвинского района», разработанный кандидатом психологических наук Эповой Надеждой Павловной.  В проекте определены новые, более сложные, цели и задачи муниципальной методической службы и информационно-методического центра.  Цель деятельности информационно-методического центра:  координация деятельности муниципальной методической сети совершенствования профессиональной компетентности педагогов, содействие повышению качества дошкольного, общего и дополнительного образования через формирование инновационной инфраструктуры в системе образования Белокалитвинского района. |
| Слайд 4.  Эффекты включения  в РИК | Определены ожидаемые эффекты включения Информационно-методического центра и образовательных организаций Белокалитвинского района в региональный проект «Формирование регионального инновационного кластера эффективных образовательных систем», такие как:  совершенствование деятельности образовательных организаций по внедрению ФГОС общего образования;  инициирование и поддержка («выращивание») инноваций в муниципальной системе образования;  расширение форм эффективного взаимодействия муниципальной методической службы с образовательными организациями и педагогическими коллективами;  формирование муниципальной инновационной инфраструктуры в системе образования Белокалитвинского района и муниципального кластера. |
| Слайд 5.  Реализация проекта.  Основные направления деятельности муниципальной методической службы. | Основными направлениями деятельности муниципальной методической службы по решению проблем научно-методического сопровождения инновационных процессов в рамках реализации данного проекта стали:  - формирование муниципального кластера как основы муниципальной инновационной инфраструктуры;  - актуализация творческого потенциала педагогических коллективов и развитие профессиональной компетентности педагогических работников;  - мониторинг инновационных процессов в образовании и оказание оперативной адресной помощи учреждениям образования по проблемам обеспечения качества образования. |
| Слайд 6.    ФГОС – системная инновация.  Принципиальные новшества ФГОС | Содержательной основой деятельности муниципального инновационного кластера стал федеральный государственный стандарт как системная инновация. Маршруты творческого поиска педагогов, поддержка инициаторов инноваций соотносятся с принципиальными новшествами ФГОС.  Принципиальные новшества ФГОС (М. Поташник, М. Левит).  Первое новшество.  Обеспечение и реализация только субъектной позиции педагога и обучающегося в образовательной деятельности.  Второе новшество.  Разработка учителем на базе основной образовательной программы школы рабочих программ с учётом детей с особыми образовательными потребностями.  Третье новшество.  Формирование не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов образования на уроках и во внеурочной деятельности.  Четвёртое новшество.  Обязательность разнообразной внеурочной деятельности (в соответствии с рабочими программами), не являющейся дополнительным образованием.  Пятое новшество. Оценка (а значит, при необходимости и самостоятельная разработка критериев, иных способов оценивания) метапредметных и личностных результатов образования обучающихся.  Шестое новшество.  Обязательное обучение детей проектной и исследовательской деятельности |
| Слайд 7.  Алгоритм формирования инновационного кластера | В рамках проекта отрабатываетсяалгоритм формирования инновационного кластера эффективных образовательных систем.  Алгоритм формирования инновационного кластера эффективных образовательных систем.  1 этап. Старт.   * Обоснование необходимости * Оценка потенциала кластеризации * Разработка программы развития кластера   2 этап. Реализация.   * Формирование органа управления созданием * Определение целей и задач * Определение состава участников * Развитие коммуникаций между участниками * Реализация программы развития кластера   3 этап. Завершение.   * Оценка эффективности деятельности кластера * Корректировка программы развития кластера |
| Слайд 8.  Режим инноваций в инновационном кластере | Вырабатывается режим инноваций, принятый за основу в региональном инновационном кластере.  Режим инноваций, принятый в региональном инновационном кластере:   * Выявление и «взращивание» инноваций * Изучение, обобщение, систематизация инновационного опыта * Диссеминация инновационного опыта |
| Слайд 9.  Инновационная инфраструктура  (Структурно-функциональная модель) | Согласно структурно-функциональной модели регионального инновационного кластера формируетсяинновационная инфраструктура муниципальной системы образования.  (представлена на слайде) |
| Слайд 10.  Карта маршрутов творческого поиска | Методической службой совместно с отделом образования устанавливается продуктивное взаимодействие инновационно-активных образовательных организаций с Ростовским институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, создаются условия для формирования муниципального инновационного образовательного пространства; обеспечивается методическая поддержка творческих педагогов в осуществлении инновационной деятельности.  Педагоги становятся полноправными субъектами, создаваемого методической структурой, творческого образовательного пространства. 14 инновационно-активных образовательных организаций нашего района - участников регионального инновационного кластера, представлены на Карте маршрутов творческого поиска РИК. |
| Слайд 11  События РИК в рамках дорожной карты.  Открытие МИК | В соответствии с целевым проектом «Формирование регионального инновационного кластера эффективных образовательных систем» проводится работа по организации участия педагогов и образовательных организаций нашего муниципального образования в разработке и реализации плана мероприятий «дорожной карты» регионального (и муниципального) инновационного кластера.  Так, 14 апреля 2016 года, в рамках реализации регионального целевого проекта РИК под руководством Надежды Павловны Эповой состоялось открытие муниципального инновационного кластера и семинар для руководителей образовательных организаций - участников РИК по проблеме: «Командно-распределительная деятельность как среда социализации и личностного развития субъектов образовательных отношений» на базе МБОУ начальной школы № 1, федеральной экспериментальной площадки по теме: «Проектирование социокультурной программы сотрудничества между детьми и взрослым и различных групп» под руководством доктора психологических наук Геннадия Григорьевича Кравцова и доктора психологических наук Елены Евгеньевны Кравцовой.  (Команда начальной школы №1 представляет опыт многопозиционного общения детей и взрослых в рамках мастер-классов и тренингов на площадке 5.1)  Участники семинара, представители МБОУ СОШ №5, г. Красный Сулин, пригласили педагогов Белокалитвинского района на семинар-стажировку по проблеме коучингового подхода в образовании в своё образовательное учреждение. |
| Слайд 12.  Участие в событиях РИК: Красный Сулин | 13 мая 2016 года в рамках реализации дорожной карты РИК 36 педагогов и руководителей образовательных организаций Белокалитвинского района (дошкольного, общего и дополнительного образования) приняли активное участие в семинаре-тренинге «Коучинг - инновационная культура педагогического взаимодействия субъектов образования в современной школе», организованном МБОУ СОШ №5 г. Красный Сулин. |
| Слайд 13.  События МИК в рамках дорожной карты  Коучи в Белой Калитве | Следующим событием для нас стал семинар-тренинг коуч – команды МБОУ СОШ №5 г. Красный Сулин «Коучинг - инновационная культура педагогического взаимодействия субъектов образования в современной школе», который состоялся 30 октября 2016 г в Белой Калитве. Обучение прошли 30 педагогов и руководителей образовательных организаций нашего района. |
| Слайд 14.  Мероприятия МИК в рамках дорожной карты   Постоянно-действующий семинар для участников РИК (МИК) | В качестве механизма управления инновационными процессами отработана практика постоянно-действующих методических семинаров для различных категорий административно-педагогических работников: руководителей образовательных организаций – заместителей руководителей – руководителей муниципальных методических объединений - целевых групп педагогов.  Так, с декабря 2015г., организована работа постоянно-действующего семинара по проблеме: «Муниципальный опыт: инновации, творчество, стандарт».  Семинары по проблемам «Развитие единого информационно-образовательного пространства школы» (МБОУ СОШ № 8) и  «Практика эффективного управления инновационной деятельностью в образовательной организации» (МБУ ДО Дом детского творчества) показали высокий инновационный потенциал педагогических коллективов.  Диссеминация лучших практик и инновационных проектов на муниципальном и на региональном уровнях, безусловно, повысит потенциал организаций в успешной реализации ФГОС общего образования и Концепции развития дополнительного образования и обеспечит подготовку к введению профессионального стандарта «Педагог». |
| Слайд 15.  Система персонифициро-ванной курсовой подготовки по управлению инновационной средой | В рамках инновационного проекта организована система курсовой подготовки по управлению инновационными проектами и организациями. Подбор слушателей ведётся персонифицировано. Персонифицированный подход к курсовой подготовке мы понимаем как адресный, ориентированный на конкретного учителя, руководителя, его потребности и осознанные дефициты профессиональных компетентностей в реализации инновационной стратегии образовательной организации и муниципального инновационного пространства.  Так, Центром модернизации общего образования проведены курсы для руководителей, заместителей руководителей образовательных организаций со статусом «казачья» по проблеме «Проектирование основной образовательной программы ОУ в контексте развития регионального «казачьего» компонента на основе требований ФГОС».  Отделом научно-методической работы проводятся курсы для методистов Информационного центра, заместителей руководителей, творчески работающих педагогов образовательных организаций -участников РИК, по проблеме «Организация научно-исследовательской педагогической деятельности в условиях инноваций: содержание и технологии".  Планируются курсы кафедры управления образованием для руководителей инновационно-активных образовательных организаций по проблеме «Управление персоналом как фактор повышения качества в условиях инновационного развития образования»  Кафедра информационных технологий проводит курсы для педагогических коллективов инновационных площадок по проблеме «Педагогическое медиатворчество в процессе создания мультимедийной образовательной среды эффективной реализации ФГОС».  Таким образом, в рамках регионального целевого проекта РИК по формированию регионального инновационного кластера, РИПК и ППРО обеспечивает научно-методическую поддержку, координацию и продуктивное взаимодействие участников профессионально-педагогического сообщества, стимулирует деятельность по проектированию муниципального инновационного кластера. Достаточно высокая активность включения наших образовательных организаций и педагогов в региональный инновационный кластер, позволяет сделать вывод о целесообразности, актуальности и востребованности практиками этого проекта. |
| Завершающий слайд 16. | Сегодня, в рамках работы образовательного форума «Воспитываем на Дону – 2017» организована образовательная выставка по теме «Проектирование муниципальной инновационной инфраструктуры в системе образования Белокалитвинского района», в которой приняли участие инновационно-активные образовательные организации и областные инновационные площадки Белокалитвинского района.  На 12 презентационных площадках организованы интерактивные мероприятия (мастер-классы, педагогические гостиные, открытые уроки и внеурочные мероприятия). Мы очень рады гостям из других территорий. Надеемся на дальнейшее сотрудничество и сотворчество. |