**Форма сбора информации**

**о результативности и эффективности проведенных занятий**

**МБОУ СОШ № 12**

**2020-2021 учебный год.**

1. Количественный анализ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Тема | Кол-во присутствующих  (чел. /% от общего количества родителей в классе) |
| 1 а | «Воспитание без насилия: методы и приемы ненасильственной педагогики». | 22/22-100% |
| 1б | «Воспитание без насилия: методы и приемы ненасильственной педагогики». | 19/19-100% |
| 1в | «Воспитание без насилия: методы и приемы ненасильственной педагогики». | 22/22-100% |
| 2а | «Компьютер в жизни школьника: влияние на развитие ребенка». | 23/23-100% |
| 2б | «Компьютер в жизни школьника: влияние на развитие ребенка». | 19/19-100% |
| 2в | «Компьютер в жизни школьника: влияние на развитие ребенка». | 19/19-100% |
| 3а | «Буллинг и насилие. Как вести себя, если ребенок рассказывает Вам о насилии в отношении него в группе сверстников?» | 23/23-100% |
| 3б | «Буллинг и насилие. Как вести себя, если ребенок рассказывает Вам о насилии в отношении него в группе сверстников?» | 24/24-100% |
| 3в | «Буллинг и насилие. Как вести себя, если ребенок рассказывает Вам о насилии в отношении него в группе сверстников?» | 21/21-100% |
| 3г | «Буллинг и насилие. Как вести себя, если ребенок рассказывает Вам о насилии в отношении него в группе сверстников?» | 19/19-100% |
| 4а | «Безопасность Вашего ребенка или как уберечь ребенка от сексуального насилия». | 20/20-100% |
| 4б | «Безопасность Вашего ребенка или как уберечь ребенка от сексуального насилия». | 20/20-100% |
| 4в | «Безопасность Вашего ребенка или как уберечь ребенка от сексуального насилия». | 20/20-100% |
| 5а | « Киберзависимость, ее проявления и последствия». | 25/20-80% |
| 5б | « Киберзависимость, ее проявления и последствия». | 23/20-87% |
| 5в | « Киберзависимость, ее проявления и последствия». | 26/22-85% |
| 6а | «Родители меня не понимают» или как услышать подростка». | 23/19-83% |
| 6б | «Родители меня не понимают» или как услышать подростка». | 21/19-90% |
| 6в | «Родители меня не понимают» или как услышать подростка». | 15/12-80% |
| 6г | «Родители меня не понимают» или как услышать подростка». | 18/17-94% |
| 7а | «Кибербуллинг как новая форма угрозы психологическому здоровью личности подростка». | 19/15-80% |
| 7б | «Кибербуллинг как новая форма угрозы психологическому здоровью личности подростка». | 22/18-81% |
| 7в | «Кибербуллинг как новая форма угрозы психологическому здоровью личности подростка». | 21/19-90% |
| 8а | «Подростковый возраст – возраст кризисов». | 19/16-84% |
| 8б | «Подростковый возраст – возраст кризисов». | 23/20-87% |
| 8в | «Подростковый возраст – возраст кризисов». | 23/20-87% |
| 9а | «Правила эффективной коммуникации с детьми и подростками по вопросу начала сексуальных отношений». | 22/20-91% |
| 9б | «Правила эффективной коммуникации с детьми и подростками по вопросу начала сексуальных отношений». | 22/21-95% |
| 10 | «Юношеская любовь: первые трудности». | 9/9-100% |
| 11 | «Как помочь выпускнику преодолеть предэкзаменационный стресс». | 9/9-100% |
|  |  | 611/547 -90% |

1. **Качественный анализ.**

2.1.Ведущие представляют оценку эффективности каждого занятия в произвольной форме, отражая следующие показатели:

-степень активности, вовлеченности, заинтересованности родителей - **родители высказывали на занятиях собственное мнение, спорили.**

-формы проведения, использованные на занятии -**лекционные и интерактивные**

-формы работы, на взгляд ведущего, вызвавшие наибольшую заинтересованность и включенность родителей- **групповая работа, решение продуманных ситуаций, проведение тестирования**

-содержание устных отзывов родителей - **удовлетворительные.**

2.2. Родители дают обратную связь в письменной форме, оценивая следующие критерии:

-значимость темы занятия - **оценка - 4,9**

-готовность использовать полученную информацию в воспитании ребенка в семье- **оценка 4,2**

-было ли интересно участвовать - **оценка 4,8**

-атмосфера доброжелательности и безопасности на занятии **- оценка 5**