



ИТО-РОСТОВ-2018

20-21 ноября 2018 г.

г. Ростов-на-Дону

СБОРНИК ТРУДОВ

**XVIII Южно-Российской
межрегиональной
научно-практической
конференции-выставки**

**Информационные технологии
в образовании-2018**



МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
АНО «ИТО», ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»,
РОСТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ,
ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ, РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ СВЯЗИ И ИНФОРМАТИКИ

Сборник научных трудов участников
XVIII Южно-Российской межрегиональной
научно-практической конференции-выставки
**«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБРАЗОВАНИИ – 2018»**

20-21 ноября 2018 г.

ББК 74
И 74

И 74 Информационные технологии в образовании-2018. Сборник научных трудов участников XVII научно-практической конференции-выставки
20-21 ноября 2018 г. – Ростовн/Д.: , 2018. – 140 с.

ISBN

ББК 74

© , 2018
© Коллектив авторов, 2018

**СОСТАВ РЕДАКЦИОННОГО КОМИТЕТА
XVIII ЮЖНО-РОССИЙСКОЙ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ-ВЫСТАВКИ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ – 2018»**

1. Балина Л.В. — министр общего и профессионального образования Ростовской области, председатель;
2. Мазаева М.А. — заместитель министра общего и профессионального образования Ростовской области, заместитель председателя;
3. Дятлова О.В. — заведующий сектором перспективного развития и управления программами в сфере образования минобразования Ростовской области;
4. Котова А.Б. — директор государственного автономного учреждения Ростовской области «Региональный информационно-аналитический центр развития образования»;
5. Муратова Г.В. — профессор кафедры «Информатики и вычислительного эксперимента» Института математики, механики и компьютерных наук им. И.И. Воровича Южного федерального университета, д.ф./м.н.;
6. Пушкарева Е.А. — главный специалист сектора перспективного развития и управления программами в сфере образования минобразования Ростовской области координатор-секретарь;
7. Тараненко И.А. — руководитель отдела комплексных решений ООО «Компания ГЭНДАЛЬФ»;
8. Хлебунова С.Ф. — ректор государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО), д.п.н., профессор;
9. Чернышёва Н.А. — заведующий сектором художественной направленности МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»;
10. Шеремет А.Н. — генеральный директор ООО «Компания ГЭНДАЛЬФ».

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДОЙ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОТКРЫТОСТИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КУРСОВОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ – ОДНОЙ ИЗ ОСНОВНЫХ ФОРМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Авторы: Ратушная Елена Васильевна, Овчинникова Елена Викторовна, ГОУ СПО Луганской Народной Республики «Луганский строительный колледж»

Аннотация

Рассматриваются проблемы формирования общих и профессиональных компетенций студентов среднего профессионального образования при выполнении курсового проекта с использованием современных информационных технологий.

Информационные технологии рассматривают в трех аспектах: как предмет изучения, как средство обучения, как инструмент автоматизации учебной деятельности.

Рассмотрим информационные технологии как инструмент автоматизации учебной деятельности. С одной стороны, компьютерные технические средства дают возможность обучать студентов, с другой стороны они выступают в качестве инструмента профессиональной деятельности будущих специалистов. Так, в ГОУ СПО ЛНР «Луганский строительный колледж» 4 компьютерные лаборатории, которые позволяют организовать обучение, как теоретическое, так и практическое, самостоятельную работу студентов. Теоретическое обучение проходит на дисциплинах, практическое – как во время лабораторных и практических работ, так и во время учебных практик, самостоятельная работа включает в себя не только самоподготовку студентов, но такие виды деятельности, как выполнение курсового и дипломного проекта.

Рассмотрим использование информационных технологий в курсовом проектировании студентов специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

В ходе подготовки студентов специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» в ГОУ СПО ЛНР «Луганский строительный колледж» выполняется несколько курсовых проектов и каждый из них представляет свой проект, что является своего рода подготовкой к выпускной квалификационной работе.

Целью выполнения курсового проекта является применение студентами знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных дисциплин.

Задачи курсового проектирования:

- обучение планированию;
- формирование навыков сбора и обработки информации;
- формирование навыков аналитики;
- формирование умений составления письменных отчетов, технической документации к проекту;
- формирование позитивного отношения к работе;
- формирование умений применения информационных технологий в профессиональной деятельности.

Целью проекта является формирование основных компетенций, указанных в Государственном образовательном стандарте. Основные умения и навыки для реализации проекта студенты получают на лекционных и практических занятиях, а также на учебных практиках.

При подготовке задания используется разноуровневый подход.

Учитывая современные требования к молодому специалисту, использование ИКТ в курсовом и дипломном проектировании является приоритетным направлением работы как педагога, так и самого студента.

Навыки проектирования в современных САПР (Компас 3D, Autocad), полученные на занятиях дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и закрепленные на проектной практике, позволяют студенту – будущему молодому специалисту применить их непосредственно в профессиональной деятельности. Указанные системы автоматизированного проектирования используются для выполнения графической части проекта. Для оформления пояснительной записки выбираются текстовый процессор Microsoft Word, электронные таблицы Microsoft Excel, с которыми студенты также познакомились на занятиях дисциплин «Информатика» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

При выборе программного обеспечения, используемого в образовательном процессе, преподаватели руководствуются требованиями Государственного стандарта, рекомендациями работодателей, современными требованиями к специалистам.

Список использованных источников

1. Новоселов С.А., Зверева Т.В. Феномен проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе // Педагогическое образование – 2009 г. - №3 – с. 38–42
2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебн. пособие для студ. высш. Учебн. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 2-е изд, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с.

ВЫЯВЛЕНИЕ ТОЧЕК РОСТА КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКОЙ ЧЕТВЕРТНЫХ ОЦЕНОК ИЗ ЭЛЕКТРОННОГО ЖУРНАЛА

Авторы: Сухлоев Михаил Петрович, ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО; Андриянова Лилия Владимировна, МБОУ Северная ООШ № 11 Целинского район, Ростовской области

Аннотация

В статье представлены результаты деятельности инновационной площадки по внедрению технологии математической обработки итоговых оценок электронного журнала класса с целью выявления точек роста качества учебного процесса.

Качество учебного процесса зависит как от подачи учебного материала, так и от контроля усвоения. Контроль усвоения или контроль учебных достижений выражается в текущих и итоговых оценках учащихся. Параллельно с журналами успеваемости на бумажных носителях во всех школах внедрены электронные журналы. Поэтому в отчетах без особых трудозатрат проводится анализ по количеству пятерок, четверок и троек в каждом классе, выводится средний балл класса, что является важным показателем качества. Если у учащегося одна две тройки или четверки, то с ним работают по их исправлению, чтобы учащийся вышел на следующий уровень или статус – хорошиста или отличника. Успех исправления зависит от того, какая это тройка и какая это четверка – по относительно легкому предмету или трудному. То есть у различных предметов есть объективно различная сложность усвоения, которая может быть подсчитана в виде среднего балла предмета, даже, если этот средний балл невысок из-за повышенной принципиальности учителя, преподающего данный предмет. Также и учащиеся: одни имеют по всем предметам более высокий результат, другие менее высокий, который можно оценить средним баллом успеваемости по всем предметам.

Вопрос о существовании корреляции между объективной сложностью усвоения различных предметов и объективными возможностями учащихся показывать результаты по всем предметам был решен еще до внедрения электронных журналов, при вводе только четвертных оценок в табличный редактор Excell. После вычисления среднего балла по каждому предмету была проведена сортировка или рейтинг успеваемости класса по данным предметам. Затем было проведено вычисления среднего балла учащихся по всем предметам и произведена сортировка или рейтинг учащихся. В результате появилась удивительная картина – из хаоса распределения оценок на прямоугольной плоскости листа журнала с четвертными оценками появился четкий порядок. Пятерки собрались в левый верхний угол, двойки в правый нижний угол, а из троек и четверок образовались две полосы имеющие наклон в сторону повышенной сложности предметов. Данная технология была изложена в приложении к журналу «1 сентября» еще в прошлом веке. Главный упор в использовании делался на повышении площади, занимаемой пятерками и четверками.

В рамках деятельности инновационной площадки на базе ООШ №10 Целинского района одним из направлений повышения качества учебного процесса за счет внедрения информационных технологий нами была использована данная технология, после ее усовершенствования. В усовершенствование вошло написание макроса, который в автоматическом режиме производил вычисление среднего балла по предметам и учащимся, и сортировал по убыванию. Также в программный код макроса была введена операция раскраски ячеек в зависимости от оценки, в ней представленной. После раскраски картина приобрела исключительную наглядность. Области оценок приобрели яркие очертания, а выбросы троек в область четверок – яркую наглядность.

В методическую составляющую использования мы внесли существенные коррек-

тивы. За главный аргумент по работе над повышением качества было принято не количественные показатели по пятеркам, четверкам, тройкам и двойкам, а качественные — в какой области находится данная оценка. Под областью мы понимаем область предметов с повышенной сложностью или наоборот. А главное, как расположена оценка относительно своей области, области сплошного расположения. То есть в работу по повышению качества учебного процесса привлекаются оценки диффундировавшие, проникшие из области троек в область четверок или из области четверок в область пятёрок. Данную работу проводит классный руководитель с учащимися, кому принадлежит данная оценка, и учителем, ведущим данный предмет. Над общей картиной классов работает заместитель директора, сравнивая различные классы, выявляя классы с большей диффузией оценок из нижней области в верхнюю. Как показала практика по использованию данной технологии от четверти к четверти средний бал успеваемости класса растёт.

В заключении следует отметить что математическая обработка электронных журналов не представляет больших трудозатрат, но даёт значимый результат в повышении качества учебного процесса. Это не единственная технология, позволяющая выявить такие особенности, которые без её применения просто не видны. Следующая технология по выявлению возможностей повышения качества учебного процесса, которую мы собираемся освоить заключается в математической обработке текущих оценок, — вычисление дисперсии по учителям и учащимся.

Список использованных источников

1. Сухлов, М.П. Педагогические и информационные технологии в повышении качества регионального образования [Текст]: научно-методическое пособие для руководителей органов управления образованием и образовательных учреждений / В.Г. Гульчевская, М.П. Сухлов. — Ростов н/Д.: Изд-во РО ИПК и ПРО. 2008. — 62 с.

ГУБЕРНАТОРСКИЙ ПРОЕКТ «IT-ШКОЛА»: ПЕРВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Авторы: Максимова Елена Николаевна, МБОУ «Школа №60»; Захарова Лилия Геннадьевна

Аннотация

Вопрос правильной профориентации сегодня стоит столь остро, что ему уделяется большое внимание на государственном уровне. В Послании Федеральному собранию Президент Российской Федерации В.В. Путин предложил с нового учебного года запустить проект ранней профориентации школьников «Билет в будущее». Он позволит ребятам попробовать себя в деле, в будущей профессии в ведущих компаниях страны.

В 2017 году в Ростовской области был дан старт проекту «IT-школа», инициатором которого выступила компания «ГЭНДАЛЬФ». В реализации проекта участвуют Управление образования Ростова-на-Дону, Таганрога, Волгодонска, Шахт, Каменска-Шахтинского, а также Южный федеральный университет и ведущие IT-компании региона. На базе 7 учебных заведений Ростовской области были открыты профильные IT-классы.

Цель проекта — повышение уровня подготовки будущих студентов и специалистов, создание социального лифта для талантливых детей, интересующихся информационными технологиями, который позволит получить современное образование, поступить в ведущие IT-вузы и устроиться на работу в крупнейшие IT-компании Ростовской области. Количество выпускников, сдающих ЕГЭ по информатике, должно вырасти на четверть, то есть примерно до 300 человек ежегодно.

Учениками IT-класса МБОУ «Школа № 60» стали ребята, проявившие интерес к сфере информационных технологий и имеющие базовые знания в программировании.

В программе заложено углубленное изучение информатики, математики и физики. На информатику отводится 7 уроков в неделю, которые разделены на два блока: стандартная учебная программа с упором на подготовку к ЕГЭ и элективные курсы от фирмы «1С». Десятиклассники занимаются разработкой актуальных на данный момент мобильных приложений. Одиннадцатиклассники сосредоточены на подготовке к ЕГЭ с использованием методик «1С».

Реализация проекта предполагает сетевое взаимодействие между «IT-школами», с образовательными организациями высшего образования по программам инженерного и математического образования. Поэтому уже сегодня составлены единые требования к образовательной программе IT-классов, мониторингу компетенций учащихся, единый подход к комплексу учебников, используемых в этих классах.

Уникальность проекта состоит в том, что в подготовке школьников непосредственное участие принимают работодатели, и помимо образовательного аспекта реализуется серьезная профориентационная работа. Компания «ГЭНДАЛЬФ» один раз

в месяц проводит внеурочные мероприятия в форме так называемых митапов, где обучающиеся IT-классов общаются с основателями, руководителями и ведущими специалистами крупнейших IT-компаний Ростовской области. По окончании учебного года ребята получают сертификаты ООО «ГЭНДАЛЬФ».

В развитии проекта — предпрофильная подготовка с 7 по 9 класс, которая основывается на идее сквозного образования по естественно-научному и инженерно-математическому направлениям в школьном образовании с построением метапредметных связей и выходом на проектную деятельность.

На ступени основной школы предусматриваются 3 блока организации деятельности учащихся и педагогов:

- Предметные уроки
- Внеурочная деятельность
- Внеклассная деятельность

Базовое образование даёт учащимся знания об основных естественных науках, информатике и ИКТ. Реализация предпрофильных курсов позволяет расширить представление о сферах применения знаний и навыков, о возможностях дальнейшего образования.

Внеурочная деятельность на 2 ступени реализуется в рамках ФГОС, посещения центров дополнительного образования, кружковой исследовательской работы. В рамках городской программы «Одаренные дети» учащиеся участвуют в очных и дистанционных олимпиадах, интеллектуальных играх, конкурсах по программированию и IT-технологиям, проектов РОСНАНО «Школа на ладони», проектных сменах вузов.

Формирование метапредметных компетенций позволяет развивать исследовательское мышление учащихся, навыки проектирования. Школьники могут выбирать темы исследовательских работ в различных научных сферах, реализовывать их, представлять на конференциях, конкурсах, фестивалях, проектных сменах вузов.

Внеклассная деятельность включает посещение вузов и предприятий, музеев, выставок, мероприятия ведущих вузов Ростова-на-Дону, участие в Фестивале науки Юга России, систему дополнительного образования.

Реализация инновационного проекта «IT-школами» позволит нашим выпускникам поступить на бюджетные места в ЮФУ и в дальнейшем выбрать специализацию по одному из трех направлений: автоматизация бизнеса «1С», интернет вещей (умные поля, что актуально для сельскохозяйственной отрасли Ростовской области), IT-финансы.

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Автор: Аверьянова Светлана Юрьевна, ГБОУ РО «Новошахтинская школа-интернат»

Аннотация

В статье рассматриваются возможности электронного журнала как инструмента управления качеством образовательной среды, создание условий для перехода на безбумажный вариант журнала. Преимущества работы в сервисе системы «Дневник.ру». Приводятся результаты анкетирования педагогов и обучающихся по использованию электронного журнала.

XXI век характеризуется глобальной информатизацией мирового пространства. Информатизация распространилась во всех сферах человеческой деятельности и на сегодняшний момент является одним из главных условий достижения успеха. В связи с этим функции образовательных учреждений значительно расширяются, изменяются приоритеты управленческой деятельности.

Указанные тенденции диктуют необходимость перехода образовательных учреждений к электронной форме ведения школьной документации и требуют совершенствования системы управления образованием на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого информационного образовательного пространства. Единое информационное пространство государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Новошахтинская школа-интернат» — это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администрация, преподаватели, обучающиеся и их родители.

Использование информационных технологий в управлении образовательным процессом является эффективным средством, влияющим на результат обучения. Вопрос качества образования волнует всех участников образовательного процесса. Администрация школы-интерната ищет новые способы осуществления мониторинга качества образования и таким инструментом, по нашему мнению, может стать электронный журнал.

В соответствии с п. 11 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выбор формы учета на бумажных и (или) электронных носителях отнесен исключительно к компетенции образовательного учреждения.

Решением педагогического совета в 2018-2019 учебном году школа-интернат перешла на электронную форму ведения журнала в едином информационном пространстве учреждения с помощью сервисов системы «Дневник.ру».

Данному переходу способствовали:

- практика ведения электронного журнала с 2012 г.;
- обучение педагогов ИКТ, проведение методических семинаров с учителями по работе в электронном журнале. Основой для работы являлось Письмо Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2012 года № АП-147/07 «О методических рекомендациях по внедрению систем ведения журналов успеваемости в электронном виде»[1];
- улучшение материально-технической базы школы-интерната (все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, оборудовано компьютерное рабочее место в учительской);
- создана локальная сеть;
- проведена оптико-волоконная линия для подключения к Интернету.

Вышеприведенные условия позволяют в школе-интернате активно внедрить и наладить работу электронного журнала и дневника в образовательный процесс, который автоматизирует процесс контроля за успеваемостью, дублирует записи школьного журнала, защищая его от искажений, дает возможность контролировать накопляемость отметок по предметам, повышает надежность хранения информации. При обязательном контроле администрацией за своевременностью заполнения журнала учителями (выставление отметок, запись домашнего задания, запись тем уроков).

Мы убеждены, что переход на безбумажный вариант ведения журнала минимизирует «бумажную» работу учителей, позволяет больше выделить времени на непосредственно педагогическую работу.

Особенность обучения в школе-интернате – круглосуточное пребывание учеников в образовательном учреждении. В интернате созданы спортивные классы по футболу, в которых учебный процесс тесно связан с тренировочным, частыми соревнованиями как в пределах Ростовской области, Южного федерального округа, так и страны. При данном режиме обучающиеся не бывают дома по несколько недель, соответственно родители (законные представители) не имеют возможность ежедневно, еженедельно знакомиться с их учебными достижениями. Использование электронных ресурсов позволяют родителям осуществлять мониторинг за успеваемостью детей.

Для спортивных классов актуальна функция, доступная в сервисе системы «Дневник.ру» – дистанционное обучение [4]. Она позволяет учителям и обучающимся эффективно взаимодействовать с целью повышения качества образования. Позволяет ученикам, находясь на выездных соревнованиях, не прерывать учебный процесс, проявить способности к самостоятельному изучению предметов, перенести классные мероприятия в виртуальное пространство и участвовать в них дистанционно. С помощью функции «Домашние задания» учитель формирует как групповые, так и индивидуальные задания по предмету и контролирует ход их выполнения. На странице домашнего задания педагоги оставляют комментарии, дают индивидуальные консультации.

С целью изучения мнения обучающихся и педагогов о переходе на электронный журнал был проведен анкетирование [3], в котором приняли участие 38 педагогов и 86 обучающихся 7-10 классов ГБОУ РО Новошахтинской школы-интерната. Данные выборки репрезентативны по полу и возрасту, стажу работы для педагогов.

100% педагогов считают, что электронный журнал позволяет мобильно управлять информацией (в любом месте и в любое время). 84% отмечают, что электронный дневник осуществляет прямую связь с родителями. На вопрос, считаете ли Вы переход на электронный журнал «уменьшением объема работы» по сравнению с бумажным вариантом, – дали положительный ответ 100% опрошенных. Все участники опроса единогласно отдали предпочтение электронному журналу и не хотели бы возвращаться к бумажному варианту.

Обучающимся были предложены следующие вопросы. Имеете ли Вы доступ к сети Интернет? Утвердительно ответили 90% респондентов. На вопрос, пользуетесь ли Вы услугой «Электронный дневник», – положительный ответ дали 72% обучающихся. Мы считаем, что невысокий процент положительных ответов на данный вопрос обусловлен использованием бумажных дневников в образовательном процессе. Частота просмотра электронного дневника следующая: каждый день – 68%, раз в неделю – 27%, реже – 5%. Считаете ли Вы необходимым заменить бумажные дневники для учащихся только электронными дневниками? Ответы на этот вопрос рас-

пределились следующим образом: да – 93%, нет – 3%, мне все равно – 4%.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что обучающиеся и педагоги положительно оценивают переход на электронный журнал.

Для администрации школы-интерната электронный журнал стал инструментом оперативного и своевременного контроля за качеством образования, формирования различных форм отчетности, сводных ведомостей. С помощью электронного ресурса управленческий аппарат в любой момент времени, в любом месте имеет информацию о:

- посещаемости обучающихся;
- выполнении программ по учебным предметам;
- количестве проведенных контрольных, практических, лабораторных работ;
- текущей успеваемости, качестве знаний по классу в целом, каждого ученика в отдельности;
- качеству знаний по предмету у каждого учителя;
- движении учащихся в течение четверти, учебного года и д.р.[2].

Имея своевременно необходимую информацию, администрация имеет возможность оперативно реагировать на проблемы и принимать управленческие решения.

Введение электронного журнала позволило повысить открытость системы образования ГБОУ РО Новошахтинской школы-интерната, оперативность обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса. Электронный журнал – эффективный способ решения каждодневных вопросов, связанных с учебным процессом – как для педагогов, так и для родителей, и учеников.

Список использованных источников

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2012 года АП-147/07 «О методических рекомендациях по внедрению систем ведения журналов успеваемости в электронном виде» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902346082>
2. Инструкция по организации дистанционного обучения в Дневник.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://help.dnevnik.ru/hc/ru/articles/203474998>
3. Кузнецова Елена Владимировна. Управление образовательным процессом средствами электронного журнала. Опыт перехода на безбумажный вариант ведения журналов успеваемости. «Информационные технологии в образовании». Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции. – Саратов: ООО «Из. центр «Наука», 2017 – с.423-426.
4. Тихонова А. В. Организация дистанционного обучения в системе «Дневник.ру» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://uprobr.ucoz.ru/avatar/09/dnevnik_2013/120-.doc

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА ПО ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ УСЛУГ НА ЕДИНОМ ПОРТАЛЕ ГОСУСЛУГ «ЕДИНОЕ ОТКРЫТОЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО»

Автор: Сергеева Татьяна Юрьевна, МБОУ СОШ № 30, г. Шахты

Аннотация

В статье рассказывается об опыте реализации мероприятий по популяризации получения государственных и муниципальных услуг на Едином Портале госуслуг среди обучающихся и сотрудников ОО в рамках проекта «Единое открытое информационно-образовательное пространство»

Информационно-коммуникационные технологии становятся ежедневной реальностью, все больше влияют на общественное развитие. По данным фонда «Общественное мнение» количество интернет пользователей в России каждый год увеличивается в 1,5 раза. Государственные органы, оказывающие услуги гражданам, не могут с должной скоростью реагировать на стремительные изменения во внешней среде, а отсюда, возросла потребность в информационном взаимодействии. Решение этому найдено. 24 сентября 2011 г. Постановление Правительства Российской Федерации №861 утвердило положение о едином портале государственных и муниципальных услуг.

Свою задачу как учителя информатики теперь вижу не только в подготовке умелого пользователя, но и в воспитании просвещенного гражданина прогрессивного информационного государства.

На протяжении четырех лет в образовательной организации активно реализуется проект «Единое открытое информационно-образовательное пространство». Целевая аудитория – учащиеся 8-11 классов, сотрудники образовательной организации, родительская общественность.

Проект «Единое открытое информационно-образовательное пространство» явля-

ется частью Программы организации работы ОО в сфере информатизации. В рамках проекта ведется просветительская работа с родительской и ученической общественностью по активизации получения государственных и муниципальных услуг в электронном виде на портале Госуслуг.

Регулярно для учащихся проводятся интерактивные мероприятия «Дни электронных услуг», онлайн-уроки «Место государства и гражданина в современном интернет-пространстве. Госуслуги и электронное правительство», на которых обсуждаются вопросы о регистрации на сайте, способах и порядке получения муниципальных и государственных услуг в электронном виде, рассматриваются варианты житейских ситуаций для получения различных услуг, например, «Электронные услуги налоговой службы», «Получи паспорт через Портал госуслуг», «Запись на прием к врачу», уплата штрафа и пр.

В целях популяризации использования Портала используется и такая форма работы, как посещение учащимися 7-11 классов МАУ «Многофункциональный центр представления муниципальных услуг г. Шахты». Сотрудники организации знакомят с возможностями получения государственных и муниципальных услуг как в МФЦ, так и на Портале госуслуг.

Для стимулирования интереса семьи к электронным услугам просветительская работа ведется и среди родительской общественности. В рамках ежегодной акции «Электронная семья» в формате информационных встреч, родительских собраний от ответственного за реализацию проекта заинтересованные лица получают справочную информацию о порядке регистрации новой или подтверждении ранее созданной учетной записи.

Реализация проекта уже дает положительные результаты.

100% сотрудников организации и 100% учащихся, достигших 14-летнего возраста и имеющих документ, удостоверяющий личность, имеют действующую подтвержденную учетную запись на портале Госуслуг и активно пользуются ресурсами сайта. Ощутимую поддержку в решении данной задачи оказывает Центр активации учетных записей Департамента образования г. Шахты.

В 2015-2016 учебном году проводился открытый муниципальный конкурс «IT-лидер», целью которого являлась популяризация и содействие в активизации использования государственных и муниципальных услуг в электронном виде среди населения. Перед участниками ставилась задача зарегистрировать на Портале большее количество граждан. Учащаяся 11 класса Тертыченко Ксения заняла 1 место в номинации «Самый активный школьник».

Ребят интересует данная тема настолько, что в 2017-2018 учебном году учащийся 8 класса Лимачев Иван победил в X научно-практической конференции исследовательских работ школьников «Эрудит» в номинации «политология». Учащийся выступил с докладом по исследовательской работе «Информационно-коммуникационные технологии в области государственного управления. Электронные госуслуги: проблемы реализации».

Таким образом, проект «Единое открытое информационно-образовательное пространство» результативен, нацелен на формирование у обучающихся четких представлений о получении государственных услуг в электронном виде, что является частью основы их юридической грамотности, воспитывает граждан прогрессивного информационного общества.

ОПЫТ ИНТЕГРАЦИИ «ЯКЛАСС» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ШКОЛЫ

Автор: Сычева Татьяна Васильевна, МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Батайск

Аннотация

В данной статье представлен опыт внедрения электронных форм обучения на примере использования интернет-сайта «ЯКласс», перечислены эффекты использования данного ресурса для всех участников образовательного процесса.

В настоящее время все более актуальной становится задача создания школ целиком и полностью построенных в рамках новой парадигмы образования, и новейшие технологии в этом случае начинают играть одну из самых главных ролей.

Основной целью создания цифрового учебного заведения становится задача создать принципиально новый системный формат оснащения и оформления школы, комплекса школ, способных решать перспективные пилотные педагогические задачи европейского масштаба.

Цифровая грамотность – важнейший навык XXI века, основа безопасности в информационном обществе. Формированию цифровой грамотности должно уделяться особое внимание наравне с читательской, математической и естественнонаучной грамотностью.

Вполне определенно комплексный проект «Цифровая школа» разработан в соответствии с основными мероприятиями Федеральной целевой программы развития образования, а также современными мировыми тенденциями в образовательной сфере.

Важным событием для всего педагогического сообщества города Батайск и нашей школы, в частности, явился образовательный форум «Электронная школа» при поддержке резидента инновационного центра Сколково – компании «ЯКласс», город Москва, который состоялся 6 февраля 2018 года на базе нашей школы и участием апробации, педагогами нашей школы.

Целью образовательного форума «ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА» явилось обсуждение подходов к реализации государственной образовательной политики по модернизации общего образования и внедрения ФГОС на основе использования современных инструментов мобильного и смешанного обучения, распространение эффективных педагогических практик достижения высоких образовательных результатов на базе онлайн сервисов.

Сейчас, когда эффективную работу школы оценивают по результатам учеников на ЕГЭ, олимпиадах, независимых диагностиках, назрела необходимость таких технологий, которые приводят учеников к высоким результатам. У всех детей разная мотивация, отношение к образованию. Цель современных инструментов состоит в том, чтобы все дети на уроке были включены в процесс обучения, и использование гаджетов приносило пользу. «ЯКласс» – именно такой, электронный интеллектуальный тренажер, образовательный интернет – ресурс для школьников, учителей и родителей.

Образовательный портал начал свою работу в марте 2013 г. и на сегодняшний день стал площадкой для более чем 27000 школ в России, Латвии, Армении, Австрии, Украине и Республике Беларусь.

Оценив преимущества работы с использованием ресурсов данного сервиса при подключении в апробационном тестовом режиме, нашим педагогическим коллективом было решено активно использовать «ЯКласс» в образовательном процессе. С этой целью школой заключено лицензионное соглашение о передаче неисключительных прав на использование интернет-сайт «ЯКласс». Как куратор данного проекта могу сделать выводы о тех эффектах, которые достижимы с помощью сервера.

«ЯКласс» – выпускник акселератора Фонда развития интернет-инициатив при президенте РФ (ФРИИ). «ЯКласс» – резидент программ «Сколково» и Microsoft. Партнеры, то есть все современные достижения педагогической науки и информационных технологий в области образования находят отражение в структуре курсов и заданиях, которых на сервисе более 6 000 000 по 9 учебным предметам и образовательный контент увеличивается ежедневно. Авторами учебного контента «ЯКласс» являются заведующие кафедрами ВУЗов России и не только, кандидаты наук, магистры, методисты, преподаватели с большим стажем работы. Все материалы на сайте «ЯКласс» соответствуют программе образования Российской Федерации.

«ЯКласс» совместим с крупнейшими системами электронных дневников Дневник.ру, «NetSchool». Электронный журнал. На портале реализован полный цикл автоматизированного образования и возможность переноса оценок в электронный журнал. Это открывает возможности интеграции классного журнала и журнала учета достижений по предметам. Мы настроили выгрузку в Электронный журнал, оценки могут из журнала по конкретному учебному курсу автоматически попадать на предметную страницу электронного журнала.

В основе ресурса лежит технология генерации огромного числа вариантов для каждого задания Genesis – тем самым решается проблема списывания.

У школы появляется дополнительная возможность более качественной организации образовательного процесса с применением инновационных технологий, так как система позволяет реализовать системно-деятельностный подход в обучении, позволяет выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. Учебный контент можно использовать как на уроках, так и во внеурочной время, как на очных занятиях, так и дистанционно. С целью реализации дифференцированного подхода возможно использовать задания разной степени сложности, возможно сделать выбор заданий по способностям. Модераторы ресурса регулярно запускают конкурсы и соревнования с целью использования естественного мотивирующего фактора в форме интеграции с соревновательно-игровым фоном. В результате работы в индивидуальном режиме у детей формируется психологическая уверенность в собственных силах. Активное использование интернет ресурсов и современных гаджетов в образовательных целях повышается ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса, а также вовлеченность и заинтересованность родителей учеников.

Незаменимый для нас, учителей, инструмент – электронный учебник с возможностью отработки навыков детей по всем предметам школьной программы.

Безусловно, «ЯКласс» – незаменимый помощник учителя в организации проведения тестирования учащихся и оценивания результатов. Также он позволяет учителям

лю быстро и качественно, а главное, дифференцированно, формировать домашние задания. Знакомить детей с представленной теорией или выполнять задания можно сразу на интерактивной доске. Также можно отправить ученикам практическую работу, можно использовать уже готовые тесты, а также создать свою проверочную работу, тест. Как только дети начнут выполнять эту работу, учитель сможет увидеть их результаты.

Для учеников возможна работа как с бесплатным (ограниченным) доступом, так и в расширенном формате, он оплачивается, но обучающийся получает возможность просмотреть подсказки и образцы решения с подробными пояснениями, разбор своих решений, причем ответ ребенок получает моментально. Это дает возможность реально понять учебный материал, выстроить индивидуальную траекторию освоения (каждый пример имеет десятки новых генераций, что позволяет каждому ученику в классе иметь собственное задание, почувствовать уверенность в своих силах, повторить материал или компенсировать пробелы. За все задания выставляется оценка, поэтому оценку можно получить, даже не находясь в школе, можно улучшить свои оценки, проявить себя и повысить свое место в рейтинге в классе, школе, стать таким образом лидером какого-то направления. Ученики делятся друг с другом опытом, чувствуется интерес. Результаты выполнения домашних и проверочных представлены в виде удобных таблиц, по данным которых учитель имеет возможность оценить работу каждого ученика. Педагог также получает подробную информацию о качестве выполнения работы каждым учеником отдельно и учебным коллективом в целом. Это значительно экономит время учителя, затраченное на проверку работ, и позволяет педагогу своевременно, адресно и профессионально провести коррекцию знаний, отработку навыков решения и формирование предметных компетенций.

Иногда после уроков или на перемене ребята обращаются за помощью по решению конкретных задач. Вместо того чтобы объяснять решение задачи, можно открыть им решение в «ЯКласс», предложить разобраться самим. А самое ценное знание — добытое самостоятельно. Успех в области саморазвития резко повышает и самооценку учащихся.

Родители приобрели возможность активнее участвовать в образовательном процессе и видеть результаты работы своего ребенка, полученные от независимого эксперта. Они могут помочь своему ребенку без помощи репетитора. Теперь ссылки на «не понимаю» и «не знаю, что вы проходите» не актуальны.

На главной странице сайта есть окно, в котором отражается, кто сейчас решает на сайте. ТОП группы многих ребят мотивирует и побуждает к действиям. Конкурсы и соревнования, организуемые на «ЯКласс», позволяют преподавателю учить, играя. Переменка на «ЯКласс» помогает отвлечь ребят от бездумных игрушек, помогает их творческому развитию.

Удобны для педагогов и родителей данные, предоставляемые ресурсом, о продолжительности выполнения работы по сравнению с другими, о периодичности выполнения работ, об объеме и качестве выполнения работ по теме.

«ЯКласс» оказался очень удобен при фронтальном опросе учеников: как на этапе повторения, так и на этапе закрепления нового материала. Его использование позволило в разы увеличить показатель среднечасового опрашивания.

Вот некоторые из примеров использования возможностей сайта на разных этапах занятия.

Домашнее задание можно использовать то, которое предлагает «ЯКласс». Но когда учащиеся только осваивают работу с ресурсом, лучше проводить конкурсы, кто больше решит задач по данной теме за день. А еще дома ребята составляют кроссворды или интеллект-карты по теоретическому материалу, кросснамберы, используя задачи определенной темы.

Таким образом, «ЯКласс» — интерактивный, постоянно взаимодействующий, быстрый, эффективный, понятный и доступный, мгновенно отвечающий на запросы ученика, учителя, родителя-ресурс.

СЕКЦИЯ 2

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЩЕМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ

СЕКЦИЯ 2.1

ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ. СОДЕРЖАНИЕ, МЕТОДИКА, ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОГРАФИКИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Автор: Агеева Светлана Юрьевна, МБОУ Тацинская СОШ №3

Аннотация

Учебная информация активно воспринимается тогда, когда у учеников возникает необходимость в ее восприятии. Одно и то же содержание учебного предмета может по-разному усваиваться в зависимости от метода его представления, мотивов восприятия и интереса учащихся. Хорошая инфографика помогает сэкономить время, позволяет в современной и творческой форме донести любое сообщение до аудитории.

Каждую минуту в нашей жизни появляется немыслимое количество новой информации. Мы даже не замечаем этого. Конечно, это открывает безграничные возможности перед человеком. Но в тоже время человек не всегда способен справиться с этим информационным потоком, выделить главное, понять суть. Поэтому необходимо искать пути решения данной проблемы.

Эффективным способом преобразования информации для решения поставленных учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности может стать инфографика.

Инфографика изначально — это информация в нестандартной и привлекательной форме. Это комбинация слов, чисел, картинок, таблиц, иллюстраций, цветов — всего, что помогает понять что-либо максимально быстро, однозначно и эффективно.

Качественная инфографика позволяет заменить достаточно объемный текст, который может быть воссоздан при ее изучении и анализе, т.е. инфографика способна помочь учителю сделать текстовый материал наглядным. А из-за того, что визуальный материал легче для усвоения, ученики лучше и быстрее его поймут. А это в свою очередь дает больше времени на отдельные моменты темы, большее количество знаний, более стабильное и долгое запоминание.

Основное отличие инфографики от других видов визуализации информации — ее метафоричность; то есть это не просто график, диаграмма, построенные на основе большого количества данных, это график, в который вставлена визуальная информация, аналогии из жизни, предметы обсуждения.

Самое главное, что должна содержать в себе инфографика — это СМЫСЛ, идея, которую хочет визуальным образом передать педагог или школьник. А уж область применения инфографики — самая широкая, от объявлений до выражения собственных исследований!

На современном этапе выделяют три типа инфографики:

статичная — чаще всего одиночный слайд без анимированных элементов;

интерактивная — содержит анимированные элементы, пользователи могут взаимодействовать с динамическими данными;

видеоинфографика — короткий видеоряд, в котором сочетаются визуальные образы данных, иллюстрации и динамический текст.

Для образовательного процесса в современных условиях наиболее близка статичная инфографика [2].

С инфографикой можно работать индивидуально и коллективно. При групповой работе у школьников появляются навыки работы в команде, развиваются личностные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Мой интерес к инфографике как к одному из наиболее простых и наглядных способов подачи информации возрос при совместной работе над проектом с учащейся 10 класса. Девочка заинтересовалась данной темой и увлекла меня. Был проведен ряд исследований среди учащихся начальной школы и старшего звена, в ходе которых была доказана эффективность использования инфографики в учебном процессе. Учащимся 11 класса был предложен ряд вопросов по теме «Информационная безопасность». Одна группа ответы на вопросы искала в сети Интернет, вторая работала с инфографикой. Работа второй группы была не только выполнена гораздо быстрее, но и более качественной.

На внеурочных занятиях учащимся 5 класса было предложено рассказать о своем хобби, используя предложенный онлайн-сервис WordArt (<https://wordart.com/>). Мы получили интересные работы, в которых ребята наглядно представили информацию

о своем увлечении.

На данный момент в Интернете можно найти большое количество созданных учителями вариантов инфографики по различным темам школьного курса (например, «Алгоритм», «Этапы развития ЭВМ», «Введение в программирование» и др.) Лично я иногда использую их как дополнительное домашнее задание для учеников.

Сейчас не только дипломированный дизайнер может создать свою инфографику. Есть ряд простых в использовании и доступных для всех инструментов и онлайн-ресурсов для создания инфографики, с помощью которых собственную инфографику может создать учитель и даже ученик средней школы.

Инфографика позволяет создать ситуацию успеха тем ученикам, которые испытывают трудности в освоении предмета, но обладают отличными навыками работы в сети и с компьютерными программами.

Я согласна с высказыванием Татьяны Смирновой: «Инфографика учит анализу, осмыслению, критическому мышлению — чтобы создать ее, необходимо изучить информацию, выделить главное, установить связи, оценить информацию, проникнуть в суть и т.д. Даже если ученик пользуется созданной учителем инфографикой — все равно приходится анализировать, рассуждать, опираться на свои знания, в случае недостаточности знаний — стремиться к поиску новой, дополнительной информации» [4].

Список использованных источников

1. Научно-популярный журнал «Метеор Сити. Наука развития. Инфографика в школе. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.meteor-city.top/infographica-v-shkole>
2. Образовательная площадка «МультиУрок». Бурмистрова Любовь Викторовна. Инфографика как инструмент визуализации учебной информации. Методические аспекты применения инфографики [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://multiurok.ru/index.php/files/infoghrafika-kak-instrument-vizualizatsii-uchiebn.html>
3. Солнечные лучики. Блог для учеников и родителей [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://astvetluga.blogspot.com/p/blog-page_46.html
4. Портал Wiki.Sibirida. Мастерская Инфографика как результат представления учебного исследования/Итоги Мастерской [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://wiki-sibiriada.ru/index.php/>

ФОРМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ВНЕШНИХ СВЯЗЕЙ В ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ

Автор: Коваленко Елена Германовна, МБОУ СОШ №17, г. Белая Калитва

Аннотация

В тезисе приводится личный опыт учителя в вопросе организации разнообразных форм урока информатики в контексте реализации системно-деятельностного подхода в обучении ИИКТ.

Процесс обучения строится на формировании и стимулировании у обучающихся мотивации к процессу обучения. Вспомним из курса педагогики и психологии, что мотив — это направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанные с внутренним отношением к ней. К видам мотивов можно отнести познавательные и социальные мотивы. Направленность на содержание учебного предмета говорит о наличии познавательных мотивов. Направленность на другого человека в ходе учения — о социальных мотивах. Мотивами обучения являются практическая польза, реальные продукты, материальный результат их учебных усилий. Обучение рассматривается с позиций будущей деятельности в той или иной сфере.

Каждый педагог понимает, что невозможно выполнить качественно какую-либо деятельность, если нет заинтересованности как в самом процессе деятельности, так и в ее результате. Да, это понимает педагог, отчасти понимает выпускник школы, а как же остальные обучающиеся? Как мотивировать их к учебной деятельности?

Рассмотрим эту проблему на более бытовом уровне. Каждый из нас понимает, что правильное питание и вкусная еда — это не одно и то же. Например, каша полезна в

качестве завтрака, а вот шоколад – нет. Но скажите, все ли дети (да и взрослые) готовы есть кашу на завтрак изо дня в день? Ответ очевиден. Как поступит тогда мудрая мама или повар? Они приготовят на завтрак кашу, но будут использовать нечто необычное, новое в подаче. Так же и с мотивацией в обучении. Если в процесс мотивирования обучающихся будут включены элементы новизны, «эмоционального взрыва», то педагог решает задачу не насильственного мотивирования обучающихся, а непосредственно в деятельности.

Сразу оговорюсь, что я не меняю содержания обучения информатики, я ищу методические и педагогические находки, которые выполняют роль инструментов, способных решить ту или иную задачу. В данном тезисе я хочу предложить опыт включения в процесс обучения внешних связей (на очном и дистанционном уровне), которые помогают мне обучать через формирование у обучающихся социальных и познавательных мотивов и обратно.

На очном уровне. Организация урока (занятия, мероприятия) совместно с компетентными специалистами области IT-индустрии. Спектр широк: от менеджеров в магазине компьютерной и электронной техники до провайдеров и системных администраторов. Наиболее яркое впечатление оставляют занятия, где учащиеся становятся соучастниками некоего практического действия. Например, операции при развертывании компьютерной сети или же настройка интерфейса устройства. Педагогу специалистов заинтересовать не так сложно, многие из них сами выражают потребность в такой форме сотрудничества. Педагог может предложить и освещение на официальном школьном сайте этой взаимодействия, что для специалистов и их организаций хороший пиар-ход.

На дистанционном уровне. В течение учебного года специалистами разработаны ряд обучающих мероприятий (акций), которые интегрируют социальную и обучающую составляющую. Приведу некоторые из них, которые помогают мне повышать мотивацию учебной аудитории и актуализировать содержание информатики по таким разделам и темам как «Информационно-коммуникационные технологии», «Алгоритмизация и программирование», «Программное обеспечение».

Всероссийский проект «Единый урок» (<https://единыйурок.рф/>). Единыйурок.рф – это онлайн-площадка для проведения Единых уроков, тематических занятий и образовательных мероприятий, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации. Администрация портала аккумулирует и готовит материалы для проведения тематических уроков, а также предоставляет педагогам уникальные возможности и функционал для развития, общения и педагогической работы. Мероприятия по безопасности в Интернете традиционно проводятся в октябре. Курс мероприятий по формированию у учащихся компетенций в области работы в компьютерной сети. Проект наполнен видеороликами, где ведущими выступают компетентные люди. Общение с аудиторией построено на доступном языке, поднимаются острые социальные вопросы и проблемы безопасной работы в сети.

Международный проект «Сетевичок» (<http://Сетевичок.рф/>). Мероприятия проходят ежегодно совместно с Единым уроком по безопасности в сети «Интернет» с 2014 года.

Теоретический контент в форме статей на интернет-страницах, разнообразие мероприятий, имеющих обратную связь с аудиторией. Участие в Квесте многоуровневое. В 2018 году три уровня взаимосвязаны. Квест считается пройденным, если участник примет участие во всех трех мероприятиях (викторине, опросе и голосовании за сайты, представленные на конкурс). Для младшей аудитории – конкурс рисунков. Мероприятия проводятся под патронатом Временной комиссии Совета Федерации по развитию информационного общества и поддержке Минобрнауки России, Минкомсвязи России, ФА «Россотрудничество» и всеми субъектами Федерации.

Академия Яндекса разработала курс для школьников 6-9 классов stepic.org (<https://stepic.org/course/Безопасность-в-интернете-191>), в котором затрагиваются основные вопросы информационной безопасности. Курс интересный и полезен для школьников и студентов. Информация выдается небольшими блоками, доступна для понимания. В курсе три раздела. Каждый раздел состоит из конспекта для самостоятельного изучения, видео-урока и теста, помогающего лучше усвоить изученный материал.

Ежегодный Международный детский онлайн-конкурс «Интернешка» (<http://www.internesha.org/>) посвящен полезному и безопасному использованию Интернета и мобильной связи. В рамках «Интернешки» проходят литературные и художественные конкурсы, а также интернет-олимпиада на знание правил безопасного и полезного использования Интернета и мобильной связи. Конкурс поддерживает Комитет по вопросам семьи, женщин и детей Государственной Думы Российской Федерации. Организаторы — МТС, Лига безопасного Интернета и Лаборатория Касперского. Техническим партнером конкурса и учредителем спецноминации выступает RU-CENTER.

Развитие компетенций в области алгоритмизации программирования. Специали-

сты MailGroup (<https://corp.mail.ru/>), компании «ГЭНДАЛЬФ» (официального представителя в России Microsoft) (<https://gendalf.ru/edu/>) организуют на своих площадках и площадках соцсетей (например, VK) онлайн-трансляции. Возрастная аудитория ограничивается только мотивацией.

«Час кода» (<http://часкода.рф/>). Практические задания различных возрастных групп. Ежегодно организаторы обращаются к аудитории от лица популярных в молодежной и детской среде личностей (певцы, актеры, специалисты IT-индустрии). В акции «Час кода» визуальное программирование доступно и увлекательно, в деятельности учащихся формируются и развиваются основы логического, алгоритмического мышления, которые являются базой для формирования операционного мышления. Кроме того, мотивирующим фактором выступает включение элемента новизны.

Предложенные выше источники внешних связей педагога в процессе обучения, позволяют ему выступать в роли дирижера на своем уроке, а не солиста. Конечно же, это только включение, а не ежеурочное применение, иначе теряется роль учителя, элемент новизны и необычности. Однако смена форм обучения позволяет педагогу развивать в себе методическую мобильность, повышать собственную педагогическую компетентность.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ОБУЧАЮЩИХ МАТЕРИАЛОВ

Автор: Майстренко Вера Юрьевна, МБОУ Гимназия № 118, г. Ростов-на-Дону

Аннотация

Применение мультимедийных образовательных ресурсов существенно упрощает объяснения нового учебного материала. Их педагогический дизайн позволяет улучшить наглядность представления информации, что повышает привлекательность, эффективность и результативность урока.

Мультимедийные электронные иллюстрации существенно упрощают объяснения нового учебного материала. Однако это справедливо лишь для хорошо отобранных материалов, определенным образом обработанных и представленных с использованием рекомендаций педагогического дизайна. Основная проблема дизайна заключается в выборе мультимедийного контента и его использовании в соответствии с темой урока. Выбор должен гарантировать адекватное и полное представление учебного материала. Содержание мультимедийных компонент (текста, графики, анимации, видео и др.) должно как можно точнее соответствовать цели обучения: лишняя информация отвлекает ученика, а недостаточная – ограничивает восприятие материала.

Важной частью педагогического дизайна мультимедийного материала является оценка степени усвоения учеником нового учебного материала. Без нее невозможно понять, достигнуты ли цели урока, что является главной задачей обучения. Оценка должна быть обобщающей, позволяющей определить направление дальнейшего обучения. В лучшей степени учениками воспринимаются тесты в виде игр, интерактивных заданий с использованием анимации, графики и т.п.

Нужно помнить, что существует несколько уровней разработки педагогического дизайна мультимедийных обучающих материалов: технологический, психофизиологический, методологический и научный. Технологический уровень предусматривает набор правил работы с конкретным инструментом для создания элементов мультимедиа, например, создание текстового блока, графического объекта, формулы и т.п. Для технологического уровня существуют определенные рекомендации дизайнера. Вот некоторые из них.

Эстетично созданная иллюстрация создает более благоприятный фон изложения материала.

Необходимо максимально полно использовать мультимедийные возможности, шире использовать клипы, анимацию. Но нельзя злоупотреблять мультимедийными эффектами, которые лишь отвлекают внимание ученика.

Желательно повышать наглядность представления числовой информации путем замены таблиц графиками и диаграммами.

Психофизиологический уровень предусматривает набор рекомендаций по созданию иллюстраций с точки зрения восприятия информации органами чувств ученика. Например, количество объектов (текстовых, графических и др.) на экране не должно превышать семи, т.к. большее количество элементов одновременно не запоминается. При настройке анимации необходимо учитывать, что объект, выходящий на экран менее трех секунд, не успевает запомниться. Необходимо также использовать высокую контрастность цветов на экране, например, применять черный текст на желтом фоне или белый текст на синем фоне.

Методический уровень разработки дизайна предусматривает набор рекоменда-

ций по изложению учебного материала в последовательности, предусматривающей логические и причинно-следственные связи блоков учебного материала.

Применение педагогического дизайна для мультимедийных образовательных продуктов позволяет повысить наглядность представления учебного материала на уроке, его информативность, структурность, логичность, что повышает привлекательность, эффективность и результативность урока.

Список использованных источников

1. Майстренко В.Ю. Педагогический дизайн презентаций для уроков информатики. XVII Южно-Российская межрегиональная научно-практическая конференция-выставка «Информационные технологии в образовании» «ИТО-Ростов-2017». Сборник трудов, с. 16.

КАК ГОТОВИТЬСЯ К ЕГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ, ЧТОБЫ ДОСТИЧЬ ЛУЧШЕГО РЕЗУЛЬТАТА

Автор: Левченко Анастасия Алексеевна, ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО

Аннотация

В тезисах рассматриваются положительные и отрицательные стороны Единого государственного экзамена по информатике и информационным компьютерным технологиям (ИКТ). Показана роль контрольно-измерительных материалов ЕГЭ в обеспечении проверки усвоения учащимися содержания школьного курса информатики и ИКТ. Отражены структура и содержание контрольно-измерительных материалов (КИМ) по информатике и ИКТ.

Проанализировав положительные и отрицательные результаты сдачи Единого государственного экзамена по информатике и информационным компьютерным технологиям (ИКТ) в 2018 г. и изучив методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлого года, можно сделать вывод о том, что показатели сдачи экзамена варьируются из года в год, но в основном динамика результатов положительная. Этот факт подтверждается данными методического анализа результатов ЕГЭ по информатике и ИКТ.

Общее число участников основного периода экзамена в текущем году – более 67 тыс. человек. Это число существенно выросло по сравнению с 2017 г., когда экзамен сдавали 52,8 тыс. человек, и по сравнению с 2016 г. (49,3 тыс. человек), что соответствует тренду на развитие цифрового сектора экономики в стране. В 2018 г. по сравнению с 2017 г. несколько выросла (на 1,54%) доля неподготовленных участников экзамена (до 40 тестовых баллов). На 2,9% сократилась доля участников с базовым уровнем подготовки (диапазон от 40 до 60 тестовых баллов). На 3,71% выросла группа участников экзамена, набравших 61–80 тестовых баллов, отчасти за счет сокращения на 2,57% доли группы участников, набравших 81–100 баллов. Таким образом, суммарная доля участников, набравших значимые для конкурсного поступления в учреждения высшего образования баллы (61–100 тестовый балл), увеличилась на 1,05%, несмотря на уменьшение среднего тестового балла с 59,2 в 2017 г. до 58,4 в текущем году. Некоторый рост доли участников, набравших высокие (81–100) тестовые баллы, объясняется отчасти улучшением подготовки участников экзамена, отчасти стабильностью экзаменационной модели. Средний процент выполнения заданий по всей работе – 58% (в 2017 г. – 54%) [2].

Конечно, подготовка к ЕГЭ по информатике – довольно непростая задача. С каждым годом сложность предлагаемых на ЕГЭ задач возрастает. При этом ученик загружен подготовкой к ЕГЭ по обязательным предметам.

Сложность подготовки к ЕГЭ по информатике обуславливается также малым количеством часов, которое выделяется на ее изучение.

Помимо требований к уровню подготовки выпускника, ЕГЭ выдвигает определенные требования к уровню подготовки учителей информатики. Для этого в Ростовской области имеется возможность системного повышения квалификации специалистов ЕГЭ и ГИА на базе Ростовского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования. Кроме того, некоторые учителя приглашаются к работе в качестве экспертов предметной комиссии ЕГЭ по информатике и ИКТ и предварительно проходят обучение на курсах подготовки для экспертов, что также может являться одной из форм повышения квалификации. Как и в других регионах России, в Ростовской области за несколько месяцев до сдачи ЕГЭ по информатике и ИКТ проводится так называемый репетиционный экзамен, максимально приближенный к реальному. Практика показывает, что данная процедура позволяет выявить ошибки, совершаемые участниками экзамена, сделать выводы о том, какие разделы предмета наиболее сложны для понимания и усвоения, и за оставшийся период попытаться максимально восполнить имеющиеся дефициты. В Ростовской области опыт достаточен для того, чтобы достойно подготовить выпускников к сдаче экзамена [1].

Как же правильно и наиболее эффективно подготовиться к решению задач из первой части? Попробуем выделить наиболее существенные советы и указания:

Уделите особое внимание задачам № 9, 10, 11, 12, 15, 18, 20, 23. Именно эти задачи, согласно анализу результатов прошлых лет, особенно сложны. Трудности с решением этих задач испытывают не только те, у кого общий балл за ЕГЭ по информатике получился низким, но и «хорошисты», и «отличники».

Выучите с учащимися наизусть таблицу степеней числа 2.

Помните о том, что Кбайты в задачах означают кибибайты, а не килобайты. 1 кибибайт = 1024 байта. Это поможет избежать ошибок при вычислениях.

Тщательно изучите варианты ЕГЭ предыдущих лет. Экзамен по информатике – один из самых стабильных, это означает, что для подготовки можно смело использовать варианты ЕГЭ за последние 3–4 года.

Познакомьтесь с разными вариантами формулировки заданий. Помните о том, что незначительное изменение формулировки всегда приводят к ухудшению результатов экзамена.

Внимательно читайте условие задачи. Большинство ошибок при выполнении заданий связано с неверным пониманием условия.

Учитесь самостоятельно проверять выполненные задания и находить ошибки в ответах.

Что нужно знать о решении задач с развернутым ответом:

24 задача — на поиск ошибки

25 задача требует составления простой программы

26 задача — на теорию игр

27 задача — необходимо запрограммировать сложную программу

Основную трудность на экзамене представляет 27 задача. Ее решает только 60–70% пишущих ЕГЭ по информатике. Ее особенность заключается в том, что к ней невозможно подготовиться заранее. Каждый год на экзамен выносятся принципиально новая задача. При решении задачи №27 нельзя допустить ни одной смысловой ошибки.

На сегодняшний день наиболее полезным является сайт для подготовки к ЕГЭ по информатике – сайт Константина Юрьевича Полякова.

Так же на сайте ФИПИ выложены кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки для проведения ЕГЭ по информатике и спецификация контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ по информатике. В этих документах можно найти перечень разделов курса информатики, который проверяется на ЕГЭ, список необходимых для сдачи экзамена знаний и умений, на этом же сайте можно найти методические рекомендации для учителей с анализом результатов ЕГЭ разных лет и обучающие материалы для экспертов ЕГЭ по информатике с критериями оценивания задач [3].

Вывод очевиден. Нужно осознать, что ЕГЭ по информатике отличается от ЕГЭ по другим техническим дисциплинам наличием объемных, нетворческих, монотонных задач, требующих аккуратности и быстроты выполнения. А потому при подготовке наряду с изучением нового материала, решением сложных интересных задач, нужно как можно больше нарабатывать нужные автоматические навыки.

Список использованных источников

1. Кузьмин Д. Н., Космынина И. Н. ЕГЭ по информатике и ИКТ: преимущества и недостатки [Текст] / Д. Н. Кузьмин, И. Н. Космынина // Вестник РМАТ № 3. - Издательство: Российская международная академия туризма, 2017.
2. Лещинер В. Р. Уровни сложности заданий единого государственного экзамена по информатике и ИКТ [Текст] / В. Р. Лещинер // Педагогические измерения № 2. - М.: ФИПИ, 2016.
3. Крылов С. С. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2018 года по ИНФОРМАТИКЕ и ИКТ [Текст] / С. С. Крылов - М.: ФИПИ, 2018.
4. Чиганашкин В. М. Аргументы за ЕГЭ [Текст] / В. М. Чиганашкин // Педагогические измерения № 2. - М.: ФИПИ, 2016.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭЛЕКТРОННЫХ ПРОДУКТОВ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Автор: Денисенко Олеся Федоровна, ГБПОУ РО Каменский техникум строительства и автосервиса

Аннотация

В статье рассматриваются информационные технологии, позволяющие формировать и совершенствовать общие компетенции обучающихся, а также развивать интерес к изучению дисциплин.

В настоящее время одна из основных задач образования – это вхождение в современное информационное общество. Одновременно происходит информатизация образования – внедрение новых информационных технологий.

Основная цель информатизации образовательного пространства – повышение эффективности и качества образования, формирование информационной культуры как основы информатизации общества в целом [2].

Область применения информационных технологий при изучении спецдисциплин разнообразны. Рациональное использование новых информационных технологий способствует повышению интереса к дисциплине, лучшему усвоению знаний, формированию компьютерной культуры обучающихся. Одновременно актуальным становится вопрос выявления оптимальных способов организации урока.

Рассмотрим наиболее удачные аспекты использования информационных технологий на уроках спецдисциплин по специальности «Информационные системы (по отраслям)».

Выбор информационных технологий как основных средств обучения на уроке зависит от содержания урока и его целей.

Использование электронных презентаций на уроках теоретического обучения, выполненных в программе MS PowerPoint, позволяет вызвать интерес и мотивацию обучения, существенно повысить уровень наглядности при обучении. Демонстрации схем и иллюстраций в презентациях по дисциплинам «Операционные системы», «Основы алгоритмизации и программирования» позволяют более рационально использовать время урока. Обучающиеся активно проявляют интерес к самостоятельному созданию презентаций в неурочной деятельности. В группах первого курса был проведен конкурс презентаций по теме «Этапы развития ЭВМ». Лучшие работы демонстрировались на уроке, а сам факт создания презентации способствовал повышению мотивации обучения. Информационные технологии удачно сочетались с технологией сотрудничества преподавателя и обучающихся, а также технологией групповой работы [1].

Главными критериями выпускника являются его компетентность и мобильность. Уровень освоения учебных дисциплин, особенно специальных, определяется процессом познания, эффективность которого зависит от познавательной активности обучающихся. Информационные технологии широко применяются для выявления освоения материала. Например, электронный тест, разработанный при помощи программы MS Excel, является универсальным средством проверки знаний. Электронный тест позволяет:

- повысить скорость проверки качества усвоения знаний и умений;
- осуществить полный охват всего учебного материала;
- показать объективность и, как следствие, большее позитивное стимулирующее воздействие на познавательную деятельность обучающихся.

Невозможно переоценить роль готовых электронных обучающих программ, которые активно используются в работе. Например, на уроках компьютерной графики используются готовые обучающие видеоролики по программам Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, CorelDRAW. Вызывают интерес у обучающихся видеоролики, показ которых проходит непосредственно из Интернет-ресурсов. На уроках дисциплины «Операционные системы», например, при изучении темы «Установка и сопровождение операционных систем» обучающиеся просматривают видео установки операционной системы, а затем самостоятельно выполняют установку на рабочие станции. Такая технология позволяет организовать эффективную работу, вызывающую высокую познавательную заинтересованность.

Все большую популярность в учебном процессе сегодня приобретает такое ИКТ-средство, как интерактивная доска. Возможности электронной доски как средства обучения по ряду показателей намного превосходят возможности традиционных средств реализации учебного процесса, изменяют механизм восприятия и осмысления получаемой обучающимися информации. На мой взгляд, большая роль в формировании ИКТ-компетентности обучающихся в изучении МДК 03.01 «Технология работы с операционными системами и прикладным программным обеспечением» отводится компьютерному практикуму, особенно при изучении пакета программ Microsoft Office. На этом этапе интерактивная доска является особенно эффективным средством для объяснения материала обучающимся. Появляется возможность использовать самые разные материалы одновременно: презентационное ПО, видео-файлы, звуковые файлы, изображения и другие необходимые материалы. В ходе работы с интерактивной доской использую скрытые тексты, рисунки, схемы, графики, а затем показываю в ключевые моменты урока.

Применение оптимально выбранных информационных технологий на уроках спецдисциплин по специальности «Информационные системы (по отраслям)» обеспечивает не только формирование устойчивого интереса обучающихся к изучению дисциплины, о чем свидетельствуют проводимые диагностики, но и формированию у обучающихся практических навыков и умений, что является одним из важных на-

правлений подготовки конкурентоспособного специалиста.

Список использованных источников

1. Беликов В.В. Мультимедийная презентация и мультимедийное пособие. В чем разница? [Текст] /В.В.Беликова, Е.Р. Демидова, Р.Г. Сединкина /Среднее профессиональное образование. – 2008. - №9
2. <https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2013/03/30/aktivizatsiya-poznavatelnoy-deyatelnosti-uchashchikhsya-na-urokakh>

КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА. НУЖНА ЛИ ОНА УЧАЩИМСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ?

Автор: Пратасова Жанна Викторовна, МБОУ СОШ № 11

Аннотация

В своих тезисах я рассмотрела переход от привычного рисования с помощью карандашей и фломастеров к более сложному процессу рисования на компьютере. Рисовать на компьютере нам позволяют программы, которые называются графическими редакторами. Работа в графическом редакторе развивает у детей творческое воображение, глазомер, мелкую моторику рук, художественный вкус и многое другое.

Искусство – выражение самых глубоких мыслей самым простым способом. Эйнштейн

Особенностью современного общества является проникновение информационных технологий во все сферы жизни, в том числе и в школьное образование и являются неотъемлемой частью учебного процесса. Трудно представить современную школу без компьютерного класса и трудно представить современный урок без использования компьютерных технологий, которые могут быть органично включены в любой этап урока – при введении новых знаний, их обобщении и закреплении, во время индивидуальной или групповой работы.

Владение информационными технологиями ставится в современном мире в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности. Начальная школа – фундамент, от качества которого зависит дальнейшее обучение ребенка.

В мире, который становится все более зависимым от информационных технологий, школьники и учителя должны быть знакомы с ними. И учитель, если он заботится о своих учениках, их будущем, должен помочь им освоить новые жизненно необходимые навыки.

Также применение ИКТ в начальном образовании позволяет дифференцировать процесс обучения младших школьников с учетом их индивидуальных особенностей, активизирует познавательную деятельность, дает возможность самореализации личности младших школьников.

В современной школе компьютер не решает всех проблем, он остается всего лишь техническим средством обучения. Не менее важны и современные педагогические технологии и инновации в процессе обучения, которые позволяют не просто «вложить» в каждого обучаемого определенный запас знаний, но, в первую очередь, создать условия для проявления познавательной активности учащихся. Информационные технологии в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

По новым ФГОС урока информатики в 1-2 классах нет, повышение компьютерной грамотности осуществляется за счет внеурочной деятельности. В большинстве семей используют компьютер лишь как источник развлечений. Часто родители жалуются на то, что не могут «оторвать» своих чад от компьютерных игр, а дело в том, что учащиеся просто не знают, как использовать компьютер во благо для своего развития. Именно поэтому предложенные внеурочные занятия по компьютерной графике направлены на расширение представлений учащихся о возможностях использования компьютера для своего творческого самовыражения. На занятиях дети расширяют свои знания об устройствах компьютера, знакомятся с понятием «компьютерная графика» и учатся создавать компьютерные рисунки. Занятия рисованием на компьютере развивают умение видеть красивое в окружающей жизни. Воспитывается художественное чутье и культура.

Обучение с использованием компьютерной графики способствует реализации принципа индивидуализации, коррекционной направленности, принципа доступности, способствует преодолению таких особенностей у младших школьников, как преобладание игровой деятельности над учебной, повысит познавательный интерес. Применение компьютерных графических ресурсов в игровой форме обучения и

воспитания имеет психотерапевтический эффект.

При работе с графическим редактором у ребенка:

- повышается мотивация; ученик самостоятельно выполняет задание и чувствует ответственность;
- развивается мелкая моторика рук (работа с мышкой и клавиатурой);
- повышается внимательность;
- развивается усидчивость (повторение одних и тех же действий при выполнении работы);
- развивается фантазия – ученик воплощает свои идеи;
- формируется алгоритмическое мышление, расширяющее интеллектуальные возможности ученика, показывающее его творческий потенциал.

При работе с графическим редактором важны навыки владения компьютером, которые стали называть «компьютерной грамотностью», а также понятие «алгоритма».

По мнению В.М. Гордиевских и Д.В. Петухова, под компьютерной грамотностью понимается умение находить и воспринимать информацию, применяя компьютерные технологии, создавать объекты и устанавливать связи в гиперсреде, включающей в себя все типы и носители информации; конструировать объекты и действия в реальном мире и его моделях с помощью компьютера. Она является элементом информационной культуры личности, предполагает способность человека осознать и освоить информационную картину мира как систему символов и знаков, прямых и обратных информационных связей и свободно ориентироваться в информационном обществе, адаптироваться к нему.

При работе с графическим редактором ученики должны хорошо понимать понятие «алгоритм» и обладать алгоритмическим мышлением, так как при решении поставленной задачи выполняется определенный порядок действий в программе.

В наше время существует множество графических редакторов, с помощью которых можно обучать детей, создавать индивидуальные творческие проекты. Я использую Paint, GIMP.

Работа в графическом редакторе интересна для детей, потому что происходит переход от привычного рисования с помощью карандашей и фломастеров на листе бумаги, к более сложному процессу рисования на компьютере с помощью мышки. Основная цель работы в графическом редакторе – научить детей самостоятельно мыслить, развивать фантазию и практически воплощать свои идеи с помощью компьютера. Наиболее естественным, доступным и интересным практически всем детям на начальном этапе обучения является процесс рисования. Рисуя, ребенок отражает и упорядочивает свои знания о мире. Осознает себя в нем.

Примеры заданий: срисовать картинку с различными деталями, нарисовать рисунок определенной тематики (осень, открытка на восьмое марта и т.д.) или нарисовать рисунок на свободную тему.

Для того чтобы детям, было проще адаптироваться к миру, в котором стремительно развиваются информационные технологии, изучение компьютера очень важно в начальной школе. Дети с интересом учатся работать на компьютере, так как узнают много нового и интересного, но вместе с этим, по-прежнему одним из любимых занятий школьников, остается рисование. С помощью рисунка школьники выражают свои мысли, фантазии и мечты, они постоянно думают и учатся рассуждать, поэтому компьютерная графика нужна учащимся начальной школы!

Список использованных источников

1. Баракина Т.В. Развитие творческого мышления младших школьников средствами графического редактора [Текст] / Т.В. Баракина // Информатика в школе, 2010. №4.
2. Босова Л.Л. Практикум по компьютерной графике для младших школьников, 2009. – 96 с.
3. Дуванов А.А., Азы информатики. Рисуем на компьютере. Книга учителя. – СПб.: БХВ-Петербург, 2005. – 352с.: ил.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА И ИКТ»

Автор: Сумина Юлия Александровна, МБОУ гимназия г. Зернограда

Аннотация

Смешанная модель обучения – это модель использования распределенных информационно-образовательных ресурсов в очном обучении с применением элементов асинхронного и синхронного дистанционного обучения. В статье рассматриваются три платформы для организации дистанционной поддержки очного курса обучения.

Современные информационные технологии открывают новые перспективы для повышения эффективности образовательного процесса. Все большая роль отводится методам активного познания, самообразованию, дистанционным образовательным программам. Эффективность дистанционного обучения во многом основана на том, что обучаемые имеют возможность работы с учебными материалами в таком режиме и объеме, который подходит непосредственно им [3, с. 242]. В то же время слабые стороны дистанционного обучения проявляются в отсутствии: очного общения учителя и обучаемых, а значит и воспитательного воздействия; развитии мотивации и самодисциплины у обучающихся, необходимых при дистанционном обучении; сформированных первоначальных навыков обучаемых для работы в этой системе.

Одним из вариантов решения сложившейся проблемы является использование смешанного (комбинированного) обучения. Концепция комбинированного обучения предполагает, что в современных условиях обучающийся должен оптимально и в различных сочетаниях использовать все возможности, предоставляемые как классическим обучением, так и применением дистанционных технологий. При этом создаются условия для решения основной проблемы традиционного обучения, заключающейся в ограниченности возможностей для реализации и развития потенциальных способностей каждого обучаемого. Смешанная модель обучения – это модель использования распределенных информационно-образовательных ресурсов в очном обучении с применением элементов асинхронного и синхронного дистанционного обучения [1].

Основу образовательного процесса при смешанном обучении составляет целенаправленная, интенсивная и контролируемая самостоятельная работа обучаемого, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному согласованному расписанию, комплексно используя специальные средства обучения и согласованную возможность контакта с учителем.

Чтобы организовать смешанное обучение, во-первых, необходим выбор платформы для организации дистанционной поддержки очного курса обучения. Такой платформой может стать электронная почта, социальная сеть (Dnevnik.ru, ВКонтакте), личный сайт педагога, блог, площадка на образовательной платформе (Moodle, learningapps.org, Якласс, Google Класс). Во-вторых, учитель определяет базовые ресурсы для обучения: УМК на печатной основе, видеоролики, электронные учебники. [2].

В своей педагогической деятельности я пока использовала три образовательные платформы: Moodle, learningapps.org, Google Класс. Важной особенностью таких платформ является то, что система создает и хранит портфолио каждого обучающегося: все сданные им работы, все оценки и комментарии преподавателя к работам, все сообщения в форуме, а также позволяет контролировать «посещаемость», активность учеников, время их учебной работы в сети. Все это помогает родителям учащихся следить за фактической успеваемостью, учителям контролировать учебный процесс, а сами учащиеся получают стимул к освоению нового материала.

Свои первые дистанционные курсы я начала создавать в 2014 году в системе Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда), разместив его на хостинге гимназии. Для старших школьников мною был разработан курс «Системы счисления». Курс состоит из девяти тем, в которых изучается история систем счисления, перевод целых и дробных чисел, арифметические действия. В отдельных темах рассматриваются задания по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Три темы включают тестирование по изученному материалу, в том числе итоговое тестирование, после которого курс считается пройденным.

Реализация дифференцированного подхода на основе первичной диагностики уровня владения навыками работы в сети Интернет проходила по следующей схеме. Первоначально было проведено вводное занятие, в ходе которого учащиеся были ознакомлены с основными принципами работы в СДО Moodle и общей структурой курса. Также, на данном занятии была проведена первичная диагностика уровня ЗУН учащихся. Кроме того, на вводном занятии учащиеся получили первое домашнее задание – самостоятельно войти в систему и отредактировать персональные данные своего профиля, а также ознакомиться с СДО Moodle. Некоторым учащимся понадобились консультации, касающиеся работы в системе Moodle.

Для оптимального сочетания традиционного и дистанционного обучения необходимо определить темы, которые ученики будут осваивать самостоятельно, а что будут делать в классе. На основе диагностики начального уровня ЗУН по теме «Системы счисления» предмета «Информатика и ИКТ» более сложными оказались такие темы как: «Перевод дробных чисел» и «Арифметические действия в СС», поэтому занятия на эти темы было решено провести в школе, а практические задания выполнить дома. Темы «История систем счисления» и «Перевод целых чисел» предлагаются к самостоятельному изучению, а выполнение практических заданий учитель может проконтролировать в классе.

В ходе изучения темы «Системы счисления» учащимся предлагались задания для подготовки к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Эти темы были необязательными для всех, а изучались только теми, кто выбрал предмет «Информатика» в качестве ГИА.

Организованная таким образом смешанная форма обучения учащихся позволяет чередовать различные виды деятельности, что позволило сделать процесс обучения интересным и творческим, а, следовательно, повысить мотивацию и качество обученности.

Вывод: современному учителю, владеющему ИКТ, можно освоить СДО Moodle, повысив тем самым уровень знаний и интерес к своему предмету. У учащихся сложности были на первом этапе.

По техническим причинам, от меня не зависящим, сайт с курсами в СДО Moodle был потерян, что позволило мне познакомиться с образовательной платформой learningapps.org.

LearningApps – приложение Web 2.0, имеет большие возможности, учащиеся могут работать в нем не только с компьютера, но и с планшета, с телефона. Основная идея интерактивных заданий, создаваемых в данном сервисе, заключается в том, что ученики могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме, что способствует формированию познавательного интереса учащихся.

Я использую данный сервис чаще всего на этапе актуализации знаний, работа идет с дистанционной мышкой, и как домашнее задание. Дома обучающиеся могут выполнить задание, разработанное мною, а могут создать свое приложение и представить его на следующем уроке.

Вывод: При выполнении интерактивных заданий в сервисе LearningApps повышается интерес к предмету, легко работать, можно сразу увидеть свой результат, но для смешанного обучения он не подходит, т.к. нет возможности выстраивать курс, прикреплять файлы.

В июне 2018 на Всероссийской практической онлайн конференции «Цифровая школа: новые компетенции учителя» я увидела выступление Арины Нурияхметовой, учителя информатики Гимназии 63 г. Санкт-Петербурга, соавтора проекта «Geek Teachers || Учителя гики» в сети ВКонтакте. Среди 5 полезных приложений для учителя, с которыми она нас знакомила, для себя я отметила Google Класс. Google Classroom – Система Управления Обучением (LMS, Learning Management System), полностью привязанная к приложениям Google. Для создания курса нужна только учетная запись Google и желание творить. Все данные хранятся на серверах Google: видеоуроки на YouTube, электронные учебники на Google Drive, а ученики делают письменные работы в Google Docs.

Для меня, как учителя, в этой системе удобно то, что, во-первых, для тестов, созданных в Google-форме, разработана автоматическая проверка и оценка в реальном времени. Статистику можно просматривать и в виде диаграмм – общих и по каждому вопросу, и в виде сводной таблицы.

А во-вторых мне не нужно теперь просить своих учеников принести работы на флеш-накопитель или скинуть в общую папку для проверки. Учащиеся выполняют задание в Google Docs, что тоже очень удобно – одинаковая программа у всех, и отправляют ответы в виде файла. Оповещение о выполненной работе приходит сразу, посмотреть и проверить работу можно в удобное время, поставить отметку и вернуть с комментариями. Файлы работ сохраняются на Google Диске. Можно организовать совместный доступ к документу, если идет работа над проектом. Можно организовать дифференцированное обучение, отправляя задания отдельным ученикам. Работу можно начать в классе, а закончить дома.

Если ученик отсутствовал на занятии по какой-либо причине, у него есть возможность самостоятельно изучить материалы по теме и выполнить тест или практическую работу.

Вывод: Google Classroom – удобная и простая система для организации дистанционной поддержки очного курса обучения.

Живое общение с учителем сервисы, рассмотренные в статье, заменить не могут, но облегчить работу и сделать процесс обучения интересным вполне реально.

Список использованных источников

1. Капустин Ю. И. Педагогические и организационные условия эффективного сочетания очного обучения и применения технологий дистанционного обучения: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. — М., 2007.
2. Нечитайлова Е. Переверните класс, или Что такое смешанное обучение? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ug.ru/archive/58199>
3. Пейперт С. Основы использования информационных технологий. – М: Просвещение, 2006. – 369с.

ОБУЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИМ ТЕХНОЛОГИЯМ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНФОРМАТИКЕ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

*Богуславская Виктория Дмитриевна Кувшинова Екатерина Николаевна
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет» (ЮФУ)*

Аннотация

Статья посвящена вопросу организации и проведению внеурочной деятельности по информатике в основной школе, предусматривающей изучение основ здоровьесберегающих технологий с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения является одной из основных задач при планировании и организации образовательного процесса в учебном заведении.

В современной школе сегодня можно наблюдать, как повышенные физические, умственные и психические нагрузки оказывают на детский организм отрицательное воздействие, способствуя развитию хронических заболеваний опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и нервных систем, а также снижению остроты зрения.

Считается, что только здоровый ребенок способен в полном объеме овладеть школьной программой без чрезмерного напряжения. Ухудшение здоровья приводит к снижению успеваемости, проблемам в обучении, возникновению конфликтов и т.д.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) говорится, что одним из результатов обеспечения его требований к условиям реализации образовательного процесса должно быть создание образовательной среды, обеспечивающей помимо достижения обучающимися планируемых результатов обучения охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Кроме создания здоровьесберегающей образовательной среды учебного заведения необходимо также сформировать у обучающихся представлений о здоровьесберегающих технологиях, которые следует использовать для сохранения и укрепления собственного здоровья.

Внеурочная деятельность является обязательной составной частью учебно-воспитательного процесса, организуемая для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого школьника, которая обеспечит всестороннее развитие личности, в том числе позволит сформировать у обучающихся представлений о способах и технологиях, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

Особенность внеурочной деятельности по информатике заключается в ее междисциплинарных связях, которые позволяют организовать выполнение обучающимися исследовательских проектов, связанных с изучением различных сторон жизнедеятельности человека, с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Таким образом, в рамках внеурочной деятельности по информатике в 8 классе для формирования у обучающихся представлений о здоровьесберегающих технологиях нами предлагается курс «Здоровье человека в информационном обществе», предусматривающий работу с различными видами информации и изучение таких средств ИКТ, как компьютерные презентации, видеоредакторы, графические редакторы. Данный курс рассчитан на один учебный год, по 1 часу в неделю.

Основной целью данного курса является знакомство обучающихся со способами обработки различных видов информации с использованием средств ИКТ с целью создания целостного исследовательского проекта, посвященного задачам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Для достижения вышеуказанной цели предполагается решение следующих основных задач:

- развить практические навыки поиска информации на выбранную тему;
- научить создавать компьютерные презентации с учетом эргономических требований;
- дать представление о различных форматах файлов (графических, видео и звуковых);
- научить создавать векторные графические изображения;
- познакомить с технологиями обработки различных видов информации с помо-

щью видеоредактора.

Кроме того, для получения необходимых образовательных результатов необходимо:

- развить творческие способности;
- научить подбирать материал для собственных проектов;
- развить мыслительные способности;
- научить обобщать и систематизировать полученные знания о здоровьесберегающих технологиях;
- привить навыки сознательного и рационального использования компьютера в учебной и познавательной деятельности;
- сформировать эмоционально-ценностное отношение к собственному здоровью;
- развить познавательный интерес.

Помимо предметных результатов по информатике, непосредственно связанных с использованием средств ИКТ, данный курс предполагает получение следующих личностных результатов:

- 1) определение и формулирование цели своей деятельности;
- 2) составление плана действий для решения проблемы (задачи);
- 3) поиск и формулирование учебной проблемы;
- 4) выбор темы проекта.

Также предлагаемый учебный курс направлен развитие метапредметных результатов обучения:

- 1) поиск и обработка информации;
- 2) предварительный отбор источников информации для поиска нового знания;
- 3) знание основы здорового образа жизни.

Выполнение проекта предусматривается группами школьников по 3-5 человек. Тему будущего проекта школьникам предлагается выбрать из предложенного списка. Примерными вариантами тем могут быть следующие: «Я горжусь своей осанкой!», «Дыши правильно!», «Зарядка для глаз» и т.д.

Итогом освоения данного курса является защита проекта, включающего:

- компьютерную презентацию, освещающую важность данной темы для здоровья школьника и его будущего;
- графический файл векторного формата, иллюстрирующий комплекс упражнений для укрепления здоровья по выбранной теме;
- видеоролик, наглядно демонстрирующий вышеуказанный комплекс упражнений.

Таким образом, предлагаемый курс внеурочной деятельности по информатике позволит заложить у обучающихся представления о здоровом образе жизни и здоровьесберегающих технологиях для их дальнейшего успешного обучения и развития.

Список использованных источников

1. Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2009 г. № 788) (с изменениями от 29.12.2014 г.).

ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СОВРЕМЕННАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ В ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКИ

Гаенко Наталья Евгеньевна

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 35 (МОБУ СОШ № 35), г. Таганрог

Аннотация

В статье рассмотрен метод проектов, как один из инновационных методов в педагогической практике при изучении информатики и компьютерных технологий на современном этапе развития науки и образования. Раскрыта сущность метода и основные ключевые стороны в необходимости его применения на уроках информатики с учетом современных требований к компетентностному подходу в образовании.

Многие ученые в отечественной и зарубежной педагогике уже рассматривали совокупность применяемых методов в педагогике с точки зрения их исторического развития. Так, например, К. Керри устанавливает четыре этапа в развитии методов: а) практически-действенное обучение родичами, б) замена устного слова письменным, в) обучение печатным словом, г) обучение автоматами – компьютерами [1, с.24].

Компьютерные революции и повсеместное внедрение компьютеризированной техники и технологии идет вперед, накладывает свои отпечатки и предъявляет новые требования к процессу образования.

Данный этап современной педагогики дополнился бурным развитием не только компьютерной техники, но и коммуникационных технологий, повсеместного применения модных гаджетов и различного цифрового оборудования, что накладывает свои возможности и требования в применении в педагогическом процессе инновационных практик и методов обучения, а также к практическим навыкам и умениям конечного пользователя на всех ступенках современного образования общества.

Достаточно интересен и получил широкое применение в отечественной педагогике метод проектного обучения – динамичный и позволяющий учесть современные требования, тенденции к компетентностному подходу в образовании, который подразумевает максимальное применение компьютерных технологий.

Метод проектного обучения, или метод проектов основан на идеях американских ученых и философов таких как: Д. Дьюи, У.Х. Килпатрика и других.

Цель проектного обучения: создать условия, при которых обучающиеся приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; развивают коммуникативные умения; учащиеся работают в различных группах (командах); у них формируются исследовательские умения (выявление проблемы, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа построения гипотез, обобщения); развивается системное мышление, внимание, воображение и память [3, с. 12].

Применительно к информатике, проектная деятельность в современных условиях коммуникаций, может выполняться как командно – учитывая даже географически разное местоположение участников (это международные проекты, внутринациональные исследовательские проекты), так и индивидуально каждым школьником с точки зрения владения теми или иными компьютерными технологиями: создание докладов и освещение проблем в презентационной форме с использованием анимации и гиперссылок, работа с графическими редакторами над созданием логотипа школы, обработка данных с помощью текстового редактора или табличного процессора и т.д. Тематика проектов широка и разнообразна и позволяет учесть увлечения и потребности каждого индивида.

В ходе выполнения проекта школьник учится: определять замысел деятельности его основные направления; устанавливать цели индивидуальной или коллективной деятельности; собирать нужную информацию, классифицировать и систематизировать ее, критически оценивать и обрабатывать; вести деловую дискуссию, для того чтобы уметь высказывать и отстаивать свои убеждения. В процессе первичного проектирования деятельности обучаемый учится: моделировать деятельность перспективу (результат); определять последовательность конкретных действий для достижения результата; выявлять конкретные условия реализации поставленной задачи; искать способы достижения целей, реализовывать их и переносить этот опыт на другие ситуации; развивать и испытывать свои возможности и понимать их пределы; выявлять имеющиеся напряжения и конфликты и искать пути их решения; участвовать в дискуссии; участвовать отдельно и в группе в событиях и решающим образом (целенаправленно) влиять на них.

Применение компьютерной техники и технологий становится неотъемлемым фактором в методе проектов, его основным источником, так сказать «скелетным базисом» для обработки информации, ее систематизации, анализа и наглядного представления результатов с помощью программных средств.

Задача учителя не только научить, но и помочь овладеть навыками работы с компьютерной техникой. Это направление подкрепляется заинтересованностью самого ученика в результатах своей работы и позволяет погрузить его в некую учебную среду разработки собственного проекта с одновременным закреплением навыков такой работы и углублением уже имеющихся знаний и навыков.

Зачастую метод проектов, проектные технологии называют методом «брошенный вперед».

Как отмечает доктор педагогических наук И. Чечель, проект – это буквально «брошенный вперед», то есть прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, а проектирование превращается в процесс создания проекта. Причем проектирование в конце XX века превратилось в наиболее распространенный вид интеллектуальной деятельности. Современный проект учащегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств [4, с. 8-15.]

Работа над проектом позволяет не только закрепить имеющиеся навыки, но и расширить их и дополнить, углубить и поднять интерес к дальнейшему изучению и овладению компьютерными технологиями. Когда ученик видит результат своей работы в виде готового информационного продукта, степень интереса к предмету и

удовлетворенность результатами своей работы значительно возрастает, что создает мощный внутренний мотивационный стимул к применению компьютерных технологий в других предметах и сферах образовательного процесса.

Благодаря широкой классификации проектов: исследовательские, творческие, приключенческо-игровые, информационные, практико-ориентированные [2, с. 4-7.] педагог и ученик имеют широкое поле деятельности для применения проектной технологии на уроках не только информатики.

Таким образом, мы можем сказать, что проектная технология не только погружает ученика в проектно-проблемную исследовательскую деятельность, но и позволяет применять элементы социально-ориентированного личностного подхода к каждому ученику в зависимости от его умственных способностей и психологических возможностей. Учить пользоваться компьютерными технологиями и методами обработки различного рода данных и информации. Такая технология обучения готовит ученика к дальнейшему самостоятельному выбору форм и средств реализации программных технологий исходя из накопленных знаний, умений и мотивирующей составляющей познания нового.

Можно предположить, что именно проблемные технологии на уроках информатики закладывают у учеников стимулы и вектор направления на познание и изучение новых методов и средств обработки данных, освоение новых программных продуктов на протяжении всей их дальнейшей жизни. Пролонгируют степень заинтересованности в овладении современными компьютерными технологиями.

Литература

1. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. - М: Педагогика, 1981. - 186 с.
2. Макаров, Ю. Метод проектов / Ю. Макаров // Начальная школа. - 2006. - № 10. - С. 4-7.
3. Хуторской, А.В. Современная дидактика : учебник для вузов / А.В. Хуторской. - СПб: Питер, 2001. - 544 с.
4. Чечель, И.Д Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула / И.Д. Чечель // Директор школы. - 1988. - №3. - С. 8-15.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ С ПОМОЩЬЮ ПРИКЛАДНЫХ ПРОГРАММ SCADA

Кузнецова Светлана Геннадьевна
ГБПОУ РО «Сальский индустриальный техникум»

Аннотация

В статье представлен опыт применения программного комплекса SCADA систем в учебном процессе Сальского индустриального техникума в рамках изучения профессиональных модулей

Обучение профессиональным навыкам в рамках учебного процесса должно быть организовано таким образом, чтобы студенты профессиональных учебных заведений сами стремились получать новые знания и умения, чтобы им было интересно на занятиях, а преподавателю не приходилось заставлять их зазубривать учебный материал.

В рамках обучения по профессиональным модулям Сальский индустриальный техникум готовит техников специальности «Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)» по созданию современных автоматизированных объектов и систем, их эксплуатации и разработке для них уникального программного обеспечения. При этом объектами автоматизации и управления являются не только объекты промышленности, но и сельского хозяйства, транспорта, энергетики, жилищно-коммунального хозяйства, торговли, современной медицины и т. д.

Мы считаем, что профессиональные модули специальности «Автоматизация технологических процессов и производств» находятся в более выгодном положении, чем другие общеобразовательные предметы, так как в силу широкого использования компьютерных и интернет-технологий, стремительного развития робототехники и автоматизированной техники интерес к ним достаточно высок, а использование на занятиях лабораторных и практических работ, выполняемых на компьютере уже само по себе привлекательно для студентов.

При традиционных формах образовательного процесса такая возможность реализуется в ходе выполнения необходимого комплекса лабораторных работ или практических заданий. Однако довольно часто в силу отсутствия достаточного технологического оборудования ограничивается возможность доступа студентов к техническим объектам, уникальному и интересному оборудованию, научным и технологическим экспериментам, которые подчас представляют наибольший интерес и стимулируют получение профессиональных знаний.

Разработать функциональную схему технологического процесса не всегда бывает

легко даже специалисту-инженеру, а студент, который только учится таким навыкам, может испытывать трудности в представлении взаимосвязей между элементами такого процесса. Помочь правильно спроектировать и настроить технологический процесс без использования реальных технических устройств помогут современные программные комплексы SCADA, оснащенные возможностью визуализации технологического процесса, начиная от постановки задачи и заканчивая разработкой графического интерфейса и прикладных программ.

SCADA система – это программно-графический интерфейс, который позволяет выполнить задачу построения и отображения технологического процесса; вести архив числовых измерений, событий и аварийных ситуаций, происходящих на технологическом оборудовании, реализовывать объектный подход к разработке систем управления, учета и диспетчерского управления; имеет простой и понятный язык составления алгоритмов управления технологическим процессом и математическими вычислениями; позволяет изучить механизмы работы драйверов устройств и оборудования, таких как датчики, исполнительные механизмы, вторичное оборудование, контроллеры; поддерживает языки программирования высокого уровня и функциональных блок-диаграмм; SCADA-система предоставляет средства защиты от несанкционированного доступа к файлам и компонентам.

Разработчики программного обеспечения предоставляют для учебных заведений специальные бесплатные версии SCADA, которые практически не имеют ограничений в работе и при этом способны обеспечить все функциональные возможности данного типа прикладных программ, а именно: современные методы создания распределенных АСУ ТП и человеко-машинного интерфейса; средства программирования промышленных контроллеров с использованием визуальных языков стандарта МЭК 61131-3; автопостроение проекта; OPC-технологии; адаптивная самонастройка ПИД-регуляторов; использование СУБД; Internet и GSM в промышленной автоматике.

Студенты Сальского индустриального техникума специальности «Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)» используют на учебных практических занятиях SCADA-системы TRACE MODE, MASTERSCAD и CoDeSys, которые являются платформой для формирования профессиональных компетенций, таких как уметь выполнять работы по эксплуатации систем автоматического управления с учетом специфики технологического процесса; контролировать и анализировать функционирование параметров систем в процессе эксплуатации; снимать и анализировать показания приборов, что позволяет подготовить конкурентоспособного специалиста в условиях рыночной экономики.

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ РОБОТОТЕХНИКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА СРЕДНЕЙ СТУПЕНИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Новоселова Дарья Викторовна (novoselova.dascha2011@yandex.ru),
Сивоконь Екатерина Евгеньевна,
ГБУ ДПО Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО)

Аннотация

В статье рассматриваются методические аспекты введения робототехники в образовательный процесс, проанализированы возможности метода проектов в обучении школьников.

Современная Россия испытывает дефицит инженерно-технических кадров, специалистов высокой квалификации, которые обладают достаточно развитым техническим мышлением и возможностью оказать влияние на развитие промышленности. Рассмотрение этой проблемы осуществляется не только на региональном, но и на федеральном уровнях. Необходимость формирования технического мышления отражена в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС). Влияние на развитие технического мышления оказывают естественнонаучные и технические дисциплины. Актуален вопрос о мотивации школьников к их изучению. Одним из способов, позволяющих повысить такую мотивацию, является введение в школьную программу образовательной робототехники, основанной на использовании робототехнических конструкторов в учебных целях, что также будет способствовать достижению метапредметных результатов обучения.

Процесс введения образовательной робототехники в среднюю школу является достаточно новым направлением в методике подготовки учащихся. С термином «образовательная робототехника» непосредственно связано моделирование и сборка элементарных роботов на робототехнических конструкторах. Отечественные работы в области образовательной робототехники относятся к началу 90-х годов, например,

учебное пособие для 8–9 классов средней школы А.П. Алексеева «Робототехника», где изложен теоретический материал по робототехнике в рамках системы практических занятий. Среди авторов, рассматривающих использование образовательной робототехники в учебном процессе, можно отметить М.В. Васильева, С.А. Филиппова, Д.Г. Копосова, Г.В. Лужнову, В.Н. Халамова, Д.А. Каширина и др.

В основном, в современной школе, уроки робототехники организуются в рамках дополнительного образования и внеклассных занятий. Включение же ее в систему основного общего образования в рамках урочной деятельности по информатике (и др. учебных предметов) находится фактически в начальной стадии описания и организации. Поэтому исследование возможностей робототехники в учебном процессе основного общего образования (ООО) имеет первостепенное значение.

Особого внимания заслуживает такой метод обучения как метод проектов.

Метод проектов — это совокупность технологии организации таких образовательных ситуаций, с помощью которых обучающиеся производят постановку и решения собственных задач, а также технологии сопровождения такой деятельности [1, с. 23].

В примерных программах (5–9 классы) проектная деятельность рассматривается не только в качестве отдельного модуля, но и в виде интеграции в любой из представленных модулей. Проектная деятельность предполагает выполнение обучающимися проектов (индивидуальных, парных, групповых, коллективных). Использование проектов возможно в любой школьной дисциплине.

Любой проект, даже не связанный с областью робототехники, должен иметь примерно следующую структуру:

- Проблема проекта (его актуальность, важность, обозначение темы проекта).
- Цели и задачи проекта (наличие реально достижимой цели, т.е. проблема проекта должна быть разрешима).
- Способы и методы реализации целей (то каким образом будут реализованы цели и задачи проекта, а также планирование в соответствии с этим дальнейшей деятельности).
- Результат проекта (в конечном итоге получение готового продукта, который является средством решения проблемы проекта).
- Защита и презентация проекта (демонстрация результат и собственных знаний).

В общем случае, в соответствии с ведущим видом деятельности, выделяют такие виды проектов как: исследовательский, информационный, практико-ориентированный, творческий, игровой. Образовательный проект по робототехнике может быть реализован в рамках любого из этих видов.

Стоит отметить, что более эффективной формой организации обучения в рамках робототехнического проекта будет являться групповая форма. Использование этой формы предполагает осуществление учета особенностей каждого из обучающихся, распределение ролей при работе, а в итоге — высокий результат (по сравнению с индивидуальной формой).

При рассмотрении модели образовательного проекта по робототехнике, стоит выделить такой ее компонент как ход работы над проектом. Под ходом работы в данном случае будем понимать описание выполнения проекта с его разбиением на этапы работы [1, с. 26]. Число этапов при этом может меняться (например, в соответствии с выбором робототехнического комплекта). Но некоторые этапы должны быть обязательно отражены в ходе работы, рассмотрим их:

I. Наличие сжатой теоретической информации, необходимой для исследования проекта.

II. Сборка робототехнической модели (или ее элемента) пошагово, при этом необходимо наличие иллюстраций и комментариев по сборке. Демонстрация полностью собранной модели.

III. Программное обеспечение (ПО) — данный этап должен содержать в себе подробную инструкцию с комментариями по установке необходимого ПО в работе.

IV. Создание программы. Этап начинается с краткого описания общей логики планируемой программы [4, с. 71]. Необходимо наличие иллюстраций и подробного описания созданной программы.

V. Загрузка и тестирование программы. Под загрузкой понимают — загрузка программы в память программируемой платы (модуля) [4, с. 71]. Тестирование — проверка работоспособности программы.

VI. Выполнение исследовательской работы с использованием информации из первого этапа, а также готового робота.

Обучение робототехнике с использованием проектной деятельности способствует:

- развитию инженерно-технического мышления и повышению интереса к инженерным профессиям;
- осознанию значимости информации при решении изобретательских задач и овладению различными методами сбора, хранения и обработки информации, а также дальнейшее ее применение на практике;

- развитию критического мышления (контроль и оценка результатов, улучшение объекта проектирования);
- умению разрешения проблемных ситуаций (исследование проблемы, анализ ресурсов и т. д.).

Выделим следующие рекомендации учителю при планировании проекта по робототехнике:

1. Разрабатываемый проект должен соответствовать содержанию робототехники в примерной основной образовательной программе основного общего образования в области «Информатика».
2. Назовите проект таким образом, чтобы вызвать интерес у обучающихся.
3. Разработайте рекомендации по выполнению проекта.
4. Определите количество учебных часов, выделяемых на проект.
5. Опишите содержание проекта.
6. Придумайте ситуацию для запуска проекта, которая бы могла активизировать воображение.
7. Выделите проблему проекта, соответствующую возрастным особенностям обучающихся. Поставленная проблема должна заинтересовать обучающихся и быть достаточно серьезной. При этом стоит акцентировать внимание на том, что конечный продукт (в нашем случае — робот) направлен на удовлетворение определенных потребностей человека или группы людей.
8. Определите цели и задачи проекта — можно в виде инструкции по отношению к тому, что должно быть выполнено.
9. Сделайте прогноз по результатам проекта. Перечислите список роботов, которые можно разработать и изготовить в рамках проекта.
10. Определите те дисциплины и знания, которые будут использоваться в ходе выполнения проекта (межпредметные связи).
11. Определите наличие соответствующих материалов и оборудования.
12. Изложите знания и умения, формирующиеся при осуществлении проекта.
13. Разработайте критерии оценивания выполнения проекта.

Разработкой критериев оценивания занимается сам учитель. Оценку всего проекта можно разбить на несколько разделов — оформление, проект, программирование, презентация проекта, командная работа. Возможные критерии оценивания представлены в таблице.

Критерии оценивания проектов по робототехнике

Раздел	Критерий	Максимальное число баллов
Оформление работы	Например: наличие иллюстраций и подробного описания.	5
Проект	Оригинальность. Уникальность проекта, демонстрация творческого мышления.	5
	Наличие исследования. Высокий уровень изученности проекта, грамотное и качественное представление его результатов.	5
Программирование	Автономность работы. Проект работает автономно, с небольшим вмешательством человека или портативно от компьютера.	5
	Логика написания программы.	5
Презентация проекта	Демонстрация результата, полученного в ходе выполнения проекта. Высокая степень воспроизводимости, описание работы проекта.	5
	Соблюдение регламента.	5
Командная работа (в случае группового проекта)	Работа всего коллектива при разработке проекта. Демонстрация участников команды одинакового уровня знаний о проекте.	5
Итого	40 баллов	

Для оценивания проектов по робототехнике учителя могут дополнительно разработать свои критерии.

Литература

1. Кузьмина М.В. Образовательная робототехника: учебно-методическое пособие для работников образования по развитию образовательной робототехники в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандар-

- тов / М.В. Кузьмина [и др.]. – Киров: ООО Типография «Старая Вятка», 2016. – 210 с.
2. Никитина Т.В. Образовательная робототехника как направление инженерно-технического творчества школьников: учебное пособие / Т.В. Никитина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 169 с.
3. Попова Т.Г. Образовательная робототехника: дайджест актуальных материалов / Т.Г. Попова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 70 с.
4. Тарапата В.В. Робототехника в школе: методика, программы, проекты / В.В. Тарапата, Н.Н. Самылкина. – М.: Лаборатория знаний, 2017. – 109 с.

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Халилова Алёна Васильевна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Сальский индустриальный техникум» (ГБПОУ РО «СИТ»)

Аннотация

В данной статье рассматривается необходимость применения активных форм обучения на учебных занятиях по дисциплине «Информатика» как способствующих формированию у обучающихся умений самостоятельно строить собственный образовательный маршрут на примере таких технологий как web-квест, электронный деловой театр и интерактивные семинары.

Одними из основных требований к современному специалисту является готовность к самостоятельному обучению, умение реагировать на изменения, происходящие на рынке труда. Все это конечно нашло отражение в ФГОС СОО и ФГОС СПО. Одним из требований к условиям реализации основной образовательной программы является необходимость формирования у обучающихся умения самостоятельно проектировать свою образовательную деятельность и эффективно осуществлять самостоятельную работу по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками, т.е. в современном образовании педагог выполняет роль тьютора – человека, помогающего обучающемуся проложить собственный образовательный маршрут.

Конечно же, нельзя добиться реализации данной цели привычными педагогическими методиками. В качестве методик, позволяющих добиться успешной реализации всех требований ФГОС СОО, предлагается использование активных форм обучения и деятельностного подхода к обучению.

Деятельностный подход – процесс деятельности человека, направленный на становление его сознания и его личности в целом. Применение данного подхода к обучению позволяет усваивать знания в результате выполнения соответствующей деятельности.

Активные методы обучения (АМО) – это методы, характеризующиеся высокой степенью включенности обучающихся в учебный процесс, активизирующие их познавательную и творческую деятельность при решении поставленных задач.

Наиболее рациональной реализацией применения активных методов обучения на учебных занятиях по дисциплине «Информатика» являются игровые технологии (web-квест, электронный деловой театр), интерактивные семинары, а также самостоятельное выполнение обучающимися различных учебных проектов, которые позволяют осуществить вовлечение участников образовательного процесса в ситуации, способствующие формированию и проявлению активной жизненной позиции.

Рассмотрим подробнее каждый из них.

Электронный деловой театр сочетает в себе элементы классического театра и игровых технологий на основе «мозгового штурма», с применением средств информационных и коммуникационных технологий для реализации интерактивности. Обобщенный подход к организации учебных занятий с данной технологией заключается в разработке адаптивного сценария (как серии ситуационных заготовок, объединенных одной сюжетной линией, представленной либо в виде презентации с обратной связью, либо как видеоролик), который реализуется в течение учебного занятия как осуществление определенных этапов деятельности:

- постановка проблемы перед обучающимися (на последующих занятиях – формулирование проблемы совместно с обучающимися);
- коллективное обсуждение, в результате которого обучающиеся выбирают один из возможных вариантов решения данной проблемы;
- демонстрация последствий их выбора.

Применение данной технологии позволяет развивать логическое мышление, закреплять практические знания по изучаемой теме, что является крайне важным.

Выполнение учебных проектов подразумевает самостоятельный поиск некоторой информации, а затем оформление ее согласно предъявляемым требованиям. Последующая защита проекта также будет способствовать более эффективному ус-

воению знаний, помимо этого обучающимся представится возможность выступить в роли педагога – они приобретут навык выступления перед большой аудиторией, научатся четко и ясно излагать свое мнение.

Интерактивный семинар – это форма учебных занятий, в которой теория обязательно опирается на практику, причем практика осваивается в виде активного обмена мнениями и поиска решения поставленных задач. При использовании интерактивной доски для проведения занятий в виде интерактивного семинара, совместно обучающимися осуществляется обсуждение и оформление учебного материала в виде мультимедийной инсталляции, которая представляет собой многокомпонентный проект, созданный в режиме реального времени посредством редактора интерактивной доски (полностью или на основе презентации), который включает в себя различные виды информации (видео, аудио, текстовую, графическую).

В процессе проведения интерактивных семинаров происходит формирование интерактивных умений у обучающихся:

- способности контролировать свои собственные эмоциональные реакции и отражать динамику делового или межличностного взаимодействия (эмоциональная устойчивость);
- способности устанавливать и поддерживать взаимодействие с окружающими, умение действовать в новых условиях, меняя способы деятельности (гибкость в общении);
- способности и умения формулировать собственную точку зрения, регулировать конфликт, умения находить консенсусные или компромиссные решения при наличии противоположных мнений, взглядов (способность к сотрудничеству).

Веб-квест имеет четко прописанный сценарий, роли (которые распределяются между обучающимися), маршруты посещения веб-страниц и сайтов, которые обучающиеся должны посетить в процессе прохождения веб-квеста. Применение данной технологии позволяет стимулировать обучающихся к самостоятельному приобретению новых знаний, а игровая составляющая делает этот процесс более увлекательным.

Таким образом, можно отметить, что именно применение активных методов обучения способствует вовлечению обучающихся в образовательный процесс, формированию у них активной жизненной позиции, а также способности самостоятельно выстраивать свою учебную деятельность потому, что именно данные технологии способствуют самостоятельному приобретению знаний, умений и навыков.

Литература:

1. Зарукина Е. В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. СПб.: СПбГИУ, 2010. – 59 с.
2. Пекшева А.Г. Использование средств ИКТ для интерактивной когнитивной визуализации учебного материала//Информатика и образование. 2012. № 10 С.7-10

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД

Автор: Кирьян Ирина Александровна, МБОУ СОШ №2, г. Белая Калитва.

Аннотация

Проектная деятельность является наиболее востребованной формой организации внеурочной деятельности, которая позволяет учащимся реализовать свой творческий потенциал и самоопределиваться в выборе профессии. Чем отличаются современные проекты, от проектов десятилетней давности?

Система образования и развитие экономики в настоящее время требует от молодежи максимально быстро пройти извилистый путь поиска себя и своего призвания. Ранний выбор будущей профессии в свою очередь ставит перед обучающимися задачи углубленного изучения профильных предметов за рамками школьной программы, умения сосредотачиваться на определенной учебной проблеме, самостоятельности в поиске информации. Исследовательская деятельность является эффективным комплексным средством гармоничного развития личности, она способствует успешной ее социализации, дает возможность приобрести различные навыки, формирует ценные личностные качества: коллективизм, взаимопомощь, смелость, находчивость, инициативность, настойчивость, решительность, аккуратность и другие [1]. Общие исследовательские умения и навыки – это умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, умение делать выводы и умозаключения; умения и навыки структурирования материала, работа с текстом; умение доказывать и защищать свои идеи [2]. Исследование является неотъемлемой частью любого проекта. Важную роль в проектной деятельности играет выбор темы и проблемы, так как:

- тема должна быть интересна для учащихся;

- проблема должна быть актуальна;
- решение должно принести реальную пользу участникам проекта;
- участник проекта должен чувствовать себя исследователем.

Еще более важным аспектом успешности проекта, по моему мнению, является умение руководителя быть с участником проекта «на одной волне». Сопереживание и кураторство на всех этапах, делает каждый проект уникальным и ценным для всех участников этого вида деятельности. Этот продукт поистине является «детисцем» всех участников проекта. Отличительной особенностью последних проектов является использование интернет-ресурсов, не только в качестве источника информации, но и как активного инструмента исследования. В умении работать с ресурсами руководитель проекта, должен быть чуть-чуть впереди своих учеников!

В этом мне помогли курсы Фоксфорда по организации проектной деятельности и исследований.

Тематика наших проектов практически не поменялась, это по-прежнему исследование воды рек, снежного покрова, растительного сообщества и другие. Изменился подход к реализации практической части проекта. Работа с источниками информации и лабораторные исследования, расширились и дополнились:

- распознать растения теперь можно используя электронный определитель растений http://bg.sfedu.ru/Virt_Herb/plants/foto_g_39.html;
- привязку к месту исследований с помощью Google;
- спутниковые снимки позволяют делать анализ качества проективного покрытия растительного сообщества;
- определить освещенность, уровень шума с помощью приложений смартфона;
- для реализации социально-значимых проектов использование приложения WhatsApp.

Такие проекты детям более интересны. Руководитель, для которого сеть Интернет уже не лабиринт Минотавра, а инструмент реализации проектной деятельности, поможет детям реализовать свой творческий потенциал в конкурсах более высокого, чем школьный уровень.

Я рада, что мои ученики, участники проектов, добиваются высоких результатов и не испытывают трудностей в выборе учебного заведения и будущей профессии, обучение проходит успешно и приносит им радость.

Литература

1. Занков Л.В. Избранные педагогические труды / Л.В.Занков — М.: Новая школа, 1996. — 432с.
2. Каптерев П.Ф. Метод и его применение. Избранные педагогические сочинения / П.Ф. Каптерев — М.: Педагогика, 1982. — 704 с.

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА ИНФОРМАТИКИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКА

Автор: Якуша Лиана Станиславовна, МОБУ СОШ № 23, г. Таганрог

Аннотация

Интеграция школьных дисциплин – важный аспект в формировании мировоззрения ребенка, понимании взаимосвязи школьных предметов. Интегративный подход в преподавании курса информатики – универсальный подход к развитию у школьника ключевых компетенций, способствование его саморазвитию и самопознанию.

Каждый учитель считает, что предмет, который он преподает, самый главный. Математика – царица всех наук, русский язык, куда же без него, родной, могучий. Я, как учитель информатики со стажем более 20 лет твердо убеждена, что именно информатика – это главная наука на междисциплинарном поприще современной школы, обладающая широким инструментарием для формирования ключевых компетенций школьника. Перспективы интеграции данного предмета с другими школьными предметами поистине безграничны, благодаря следующим аспектам этой универсальной науки.

Во-первых, владение ИКТ-средствами при подготовке, организации и проведении урока; умение работать с приложениями для создания текстов, таблиц, презентаций, слайд-шоу, видеоряда, использовать: интернет-браузер, интернет-ресурсы, программы для тестирования, мультимедийное оборудование школьного кабинета (интерактивную доску, видеопроектор, документ-камеру, оборудование для видеоконференцсвязи и т.д.).

Во-вторых, предметная интеграция информатики с другими школьными дисциплинами: визуализация явлений и процессов с помощью электронных таблиц, диаграмм, графиков, построение формальных и компьютерных моделей, делает очевидной возможность интеграции со следующими науками:

- «Математика», например, при изучении зависимостей величин, решении логических и текстовых задач;
- «Физика» – изучение равномерного и равноускоренного движения, моделирование бросания мяча под углом к горизонту, колебание маятника;
- «Биология» – изучение изменения количества видов популяции, решение задач по генетике;
- «Химия» – изучение таблицы Менделеева и т. п.

А также проведение аналогий между объектами школьного курса информатики с объектами других предметов. Так, например, растровая и векторная графика, аналоговая и дискретная формы представления информации перекликаются с понятиями «палитра», «оттенок», «нюанс», «градиент» курса «Изобразительное искусство». Особый интерес представляет рассмотрение области науки «Робототехника» с точки зрения ее связи с информатикой.

Безусловно, высокий уровень владения информационно-коммуникационными технологиями – необходимое условие профессиональной подготовки современного педагога, так как разнообразное и компетентное использование ИКТ на уроках и при подготовке к ним способствует разностороннему развитию школьников, а также формированию у них ключевых компетенций. Необходимо помнить, что скорость изменения системы научных знаний, возрастание информационного объема и содержания учебного материала школьного образования требует от участников образовательного процесса уверенного владения новейшими, в том числе ИК-технологиями. Сформированные с их помощью компетенции позволяют установить связь между знанием и ситуацией, развивают способность практически использовать полученные знания и осуществить действия, подходящие для решения проблемы в конкретных условиях ее реализации. При проведении уроков информатики, осуществлять интеграцию особенно важно. Во время объяснения нового материала всегда есть возможность обратиться к примерам из других наук для обогащения кругозора и формирования мотивации. Понимая, что формирование знаний протекает особенно эффективно, когда ученик при выполнении домашнего задания использует что-то лично и важное для него самого, можно при создании линейной или разветвляющейся презентации выбрать интересную ученику любую тему. Также не имеет значение с практической точки зрения по какой теме школьник составит базу данных и опишет ее. В этом случае его личная заинтересованность и мотивация к учебной деятельности значительно возрастает. Практические занятия по созданию генеалогического древа семьи, предполагают использование разнообразного спектра компьютерных приложений. Формальное создание древа какой-либо исторически значимой семьи проигрывает в возможности создания древа семьи каждого конкретного ученика. Появляется интерес узнать о своих «корнях», добавить в проект старые фото. А для этого предварительно обработать их в графическом редакторе. Начинает активно работать формирование его ключевых компетенций: умение изучать, искать, думать, сотрудничать и т.д. Интегративный подход в преподавании курса информатики является, безусловно, одним из самых эффективных в современной педагогике, так как позволяет ученику понимать, что все науки связаны как между собой, так и с его собственным миром. Это и есть создание благоприятных условий для формирования ключевых компетенций школьника, способствующих его саморазвитию и самопознанию.

ОПЫТ РАБОТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «ВОЛШЕБНЫЙ МИР ИНФОРМАТИКИ»

Автор: Муразян Оксана Викторовна, МБОУ СОШ № 24 (МОБУ СОШ № 24), г. Таганрог

Аннотация

В статье описан опыт использования учебно-лабораторного оборудования, полученного в рамках проекта «Наша новая школа» в урочной и внеурочной деятельности. Появление мобильного класса расширяет возможности применения информационных технологий во всех сферах жизни школы.

Информатизация образования в России – один из важнейших механизмов, затрагивающих все основные направления модернизации образовательной системы. Важным в современных условиях является использование информационных технологий, это же утверждается и в стандартах нового поколения.

Научить ребенка обращаться с компьютером, находить и анализировать нужную информацию – необходимое условие для того, чтобы ребенок мог решать свои практические задачи, был успешным.

Среди разнообразных направлений инновационных педагогических технологий ведущее место занимают информационные технологии. Сегодня появились новые технические средства с колоссальными обучающимися ресурсами, которые принци-

пально влияют на организацию учебного процесса, увеличивая его возможности. Помощь в овладении учащимися информационной грамотностью детей оказывает мобильный класс, полученный в рамках реализации проекта «Наша новая школа». Цель проекта: проведение опытно-экспериментальной работы по использованию мобильного компьютерного класса для внедрения современных информационных и коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

Ресурсы мобильного класса можно использовать в урочное и неурочное время. Считаем особенно эффективным использование мобильного класса на уроках информатики. Информационная культура должна формироваться в школе, начиная с первых школьных уроков - говорится в новом стандарте. Возникла необходимость в организации процесса непрерывного обучения детей информатике с 1 класса. В рамках внеурочного занятия «Волшебный мир информатики» с 1 класса учащиеся начинают осваивать компьютер. От того, насколько ученики хорошо знают приемы работы с компьютерными программами, с мышью и клавиатурой, зависит темп и, в конечном счете, успех занятия. Мы столкнулись с тем, что в основном школьники только играют на компьютере, а не являются хорошими пользователями ПК. Перед учителем встала задача: как помочь освоить компьютер, чему учить, по какой системе, программе, чтобы это было и доступно, и интересно. Для работы были намечены ориентиры, составлена рабочая программа курса в соответствии с новой техникой.

Результатом большой работы по данному направлению является образовательный продукт, которым могут пользоваться учителя «Дидактические материалы — конспекты «Основы пользования ПК». Они разработаны и адресованы учителям, учащимся общеобразовательных учреждений, а также их родителям. Материалы являются большим подспорьем к преподаванию курса по информатике. В материалах есть пошаговые инструкции и иллюстрации для освоения ПК. Для слабо подготовленных детей необходимо больше внимания уделять технологии работы с программой. Грамотные учащиеся способны быстро ориентироваться в программе и операционной среде. С помощью компьютерной техники и широких возможностей, которые она предоставляет, дети могут усвоить материал урока не зубрежкой, а практикой, что намного увлекательнее, легче и доступнее. Дома можно закреплять изученный материал самостоятельно.

В начальных классах наиболее приемлемы комбинированные уроки информатики, на которых предусматривается смена методов обучения и деятельности обучаемых. Занятия строим по следующему алгоритму:

- инструктаж (сообщение ценной информации);
- «смотрите, как это делается» (примеры из личного опыта и сборника «Общий курс пользования ПК»);
- «попробуй сам»;
- «покажи, на что способен».

На каждом занятии мы работаем по конспектам «Общий курс пользования ПК». В них охвачены самые важные разделы: «Знакомство с компьютером», «Об операционных системах», «Рабочий стол Microsoft Windows», «Изучение программы Word», «Оформление текста», «Таблицы и диаграммы», «Работа в программе Microsoft PowerPoint», «Работа с рисунком», «Интернет и работа с ним», «Создание фигур при помощи Панели рисования» и т.д. Дидактические материалы-конспекты могут служить дополнительным источником информации по содержанию материала, оказывать помощь в организации творческой, самостоятельной деятельности учащихся.

Дети являются активными пользователями компьютера, сети Интернет, поэтому на первых занятиях мы познакомились с правилами безопасного пользования компьютером и сетью Интернет. Ежегодно ко Дню безопасного Интернета ученики старших классов проводят акции для учащихся начальной школы «Безопасный Интернет». Как показывает практика, каждый ребенок в классе стал больше заниматься самостоятельно, компьютер превратился для ребят из игрушки в хорошего, интересного и умного помощника — это и является результатом огромной работы по внедрению компьютерных технологий в образовательный процесс.

Активно используем мобильный класс и во внеурочной деятельности, где продолжается активная работа по использованию ИКТ. Это возможно в нескольких направлениях: кружковая работа, исследовательская и проектная деятельность, творческие задания. Работа над проектами вызывает интерес у детей. Проект наилучшим образом помогает окунуть учащихся в активную поисковую исследовательскую деятельность. А компьютер и Интернет являются помощниками. Если раньше ученики писали на бумаге, рисовали, клеили, то сейчас эту работу выполняем на компьютерах. Одни ищут информацию и печатают на компьютере, другие подбирают картинки в Интернете. Здесь используем программу Microsoft PowerPoint и Microsoft Word. Используя современные информационные технологии, мы прививаем детям вкус к творчеству и исследовательской деятельности.

В третьих и четвертых классах используем дистанционные образовательные тех-

нологии, которые открывают доступ к нетрадиционным источникам информации. В работе с детьми дистанционные технологии используем по разным направлениям. Используем сеть Интернет для выхода на различные целевые группы, создание сетевых сообществ пользователей Интернета. Во-вторых, это поиск и выявление способных и одаренных детей (диагностика в режиме онлайн и офлайн). Еще это психологическая и методическая консультационная помощь семьям детей. Проведение медиа-уроков, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов, помогает глубже изучить какую-либо тему урока.

Использование информационных и дистанционных технологий в работе с детьми позволяет решить задачу максимальной индивидуализации учебного процесса. Системным результатом работы является обработка модели внедрения и использования передвижного мобильного класса в учебно-воспитательном процессе школы. Появление мобильного класса расширяет возможности применения информационных технологий во всех сферах жизни школы.

СЕКЦИЯ 2.2

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Автор: Делекторская Елена Владимировна, ГОУ СПО Луганской Народной Республики
«Луганский строительный колледж»

Аннотация

Для повышения заинтересованности студентов в изучении различных дисциплин в современном образовательном процессе активно используется метод проектов. Применение его при изучении дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» позволяет студентам научиться самостоятельно получать знания с использованием различных информационных технологий, а также оформлять отчет о работе в виде презентации Microsoft Power Point.

В настоящее время при использовании традиционных методов обучения наблюдается резкое снижение мотивации студентов в изучении учебных дисциплин.

В связи с этим классическая система обучения требует внесения корректив, обусловленных стремлением более акцентированно обратить внимание на личностное и творческое развитие обучающегося.

Именно поэтому в современном образовательном процессе педагоги стараются использовать активные методы обучения, основой которых является большой объем самостоятельной практической работы.

Одним из таких достаточно широко применяемых методов является метод проектов.

Метод проектов – организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий-проектов.

Цель метода проектов – развитие самостоятельной, творческой активности личности.

Назначение метода проектов

Метод проектов предназначен для того, чтобы научить студентов:

- самостоятельному, критическому мышлению на основе самостоятельно «добытых» знаний;
- принимать самостоятельные аргументированные решения;
- работать в команде, выполняя разные социальные роли.

Одним из основных его преимуществ является получение реального результата, который может быть оформлен в виде презентации, моделей, блок-схем, алгоритмов, рефератов, итоговых отчетов и т.д.

Условием для успешного выполнения проекта является заинтересованность студентов в результате, поэтому подбираются проблемы или задания, значимые в исследовательском и творческом плане, с прогнозируемым результатом, структурирующей содержательной части проекта.

Работа студента и преподавателя предполагает:

1. Определение проблемы и задач исследования;
2. Выдвижение гипотез для их решения;
3. Подбор и обсуждение методов исследования;
4. Рассмотрение возможных вариантов оформления конечных результатов;
5. Сбор, систематизация и анализ полученных результатов;
6. Обсуждение итогов и оформление результатов, их презентация;
7. Выводы и выдвижение новых проблем исследования.

В проектной деятельности свое применение получили следующие направления информационных технологий:

- ресурсы сети Интернет: поисковые системы и отдельно взятые сайты;
- электронные библиотеки и энциклопедии;
- информационные ресурсы на основе открытых баз данных и баз знаний;
- обучающие онлайн порталы различных тематик;
- прикладные и инструментальные программные средства, обеспечивающие выполнение конкретных учебных операций (обработку текстов, составление таблиц, редактирование графической информации);
- мультимедиа-технологии;
- телекоммуникационные системы, реализующие электронную почту, телеконференции и т.д.;
- системы защиты информации.

Метод проектов я успешно применяю более 5 лет при изучении темы «Создание презентаций средствами программы Microsoft PowerPoint» в дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Задания подбираются согласно того вида профессиональной деятельности, к которой готовится студент, поэтому для каждого проекта назначаются два руководителя: научный и технический. В качестве технического руководителя выступает преподаватель информатики. Его задача – осуществление консультаций по подбору и использованию информационных технологий, а также осуществление контроля за качественным представлением результатов выполнения проекта.

Научный руководитель – второй преподаватель, контролирующий правильность и полноту раскрытия темы проекта. Результатом работы являются мультимедийные презентации, которые пополняют методический банк данных колледжа по различным дисциплинам. В дальнейшем преподаватель, который выполнял роль научного консультанта, может использовать презентацию при проведении учебных занятий, а также в качестве электронных пособий для самостоятельной подготовки студентов.

На выполнение проектов обучающимся отводится часть времени, выделенного на самостоятельную работу по специальности, по которой выполняется проект и дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

С программой для создания презентаций Microsoft PowerPoint студенты II курса познакомились ранее при изучении дисциплины «Информатика» на II курсе обучения в колледже или в школе. Это позволяет сократить аудиторное время на изучение данной программы или вообще перенести этот материал на самостоятельное изучение.

Для актуализации знаний по работе с приложением Microsoft PowerPoint технический руководитель проводит консультацию, выдает методические пособия и видеоролики по работе с данной программой.

Перед началом работы нужно обязательно провести организационное занятие, на котором объясняются задачи, которые ставятся перед студентами при выполнении проекта, требования, предъявляемые к отчету, его структура, правила оформления, критерии оценивания проекта, форму защиты.

Для желающих студентов можно провести одно консультационное занятие, на котором рассмотреть основные правила создания презентации.

Этапы работы студента над учебным проектом с использованием информационных технологий:

1 этап: Изучение или повторение основных принципов работы с программой Microsoft PowerPoint (отв. технический руководитель).

2 этап: Формирование групп (отв. технический и научный руководитель).

3 этап: Определение темы проекта (совместно с научным руководителем).

4 этап: Формулирование проблемы и возможных вариантов решения (отв. научный руководитель)

6 этап: Распределение обязанностей в группах (самостоятельно).

7 этап: Обсуждение возможных источников информации (самостоятельно).

8 этап: Подбор текстовой, графической, аудио- и визуальной информации по теме проекта (самостоятельно).

10 этап: Подбор программного обеспечения для создания проекта (совместно с техническим руководителем).

11 этап: Планирование структуры презентации согласно технического задания (самостоятельно).

12 этап: Распределение отобранной информации по слайдам (самостоятельно).

13 этап: Обсуждение промежуточных результатов работы с научным и техническим руководителем.

14 этап: Редактирование презентации (самостоятельно).

16 этап: Проверка преподавателем готовой презентации и исправление studentом ошибок и недочетов.

17 этап: Подготовка отчета, его открытая защита, а также внутренняя и внешняя оценка работы каждого члена группы.

Таким образом, развитость и совершенство методов и средств современных информационных технологий создают реальные возможности для их использования в системе образования с целью развития творческих способностей человека в процессе его образования и социализации.

Список использованных источников

1. Малянова А.В. Информационные технологии в проектной деятельности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/publ/15-1-0-1129>
2. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm>
3. Метод проектов в обучении информатике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://infourok.ru/metod-proektov-v-obuchenii-informatike-511661.html>

МУЗЫКА ОСЕНИ В КАРТИНАХ

Автор: Горчакова Лариса Николаевна, МБДОУ д/с № 45 «Ромашка» г. Таганрог

Аннотация

Содержание статьи раскрывает возможности использования ИКТ в развитии музыкального восприятия детей старшего дошкольного возраста.

Пахнет осенью. Что-то необыкновенно грустное, приветливое и красивое. Взля бы и улетел куда-нибудь вместе с журавлями.

А.П.Чехов

Одним из основных направлений реформирования музыкального образования дошкольников заключается в интеграции искусств в педагогическом процессе. Введение в систему образования интеграции предметов позволяет решению задач, поставленных перед образованием и обществом в целом. Интегрированные мероприятия способствуют формированию целостной картины мира у обучающихся, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом. Мультимедийные средства являются неотъемлемой частью процесса обучения дошкольников. Это не только доступно и привычно для подрастающего поколения, но и удобно для современного педагога.

В 2018 году в связи с юбилейной датой города возникла необходимость проведения музыкальной гостиной для ознакомления с достопримечательностями и историей города, его выдающимися людьми. В процессе знакомства дошкольников с достопримечательностями родного города и в связи с юбилейной датой «Таганрогу – 320 лет» педагоги подготовили цикл мероприятий, посвященных творчеству русского композитора П.И. Чайковского. В городе Таганроге есть памятные места, связанные с именем русского композитора, ведь Петр Ильич несколько раз бывал в гостях у своего младшего брата Ипполита Ильича, генерал-майора по адмиралтейству.

Целью мероприятия является развитие эстетического восприятия музыки П.И. Чайковского у детей старшего дошкольного возраста посредством использования инновационных технологий и нового технического оснащения.

Педагогами были поставлены задачи: познакомить обучающихся с творчеством П.И. Чайковского; представить художественные произведения русских пейзажистов на осеннюю тему; познакомить с историей создания музыкального цикла «Времена года» Чайковского и музыкальными произведениями из него: «Охота», «Осенняя песнь», «На тройке». Каждое время года – это небольшое произведение, где каждый месяц – это маленькие пьесы, сочинения, вариации. Своей музыкой композитор пытается передать то настроение природы, которое характерно одному из четырех сезонов года. Все произведения вместе образуют музыкальный цикл, как и сама природа, проходя через все сезонные изменения в круглогодичном цикле года.

В работе с воспитанниками, мы активно используем ряд мультимедийных средств обучения: фрагменты из балетов и концертов; портреты композиторов, исполнителей; виды музыкальных инструментов; звуковые фонограммы; творческие задания для детей.

Педагоги выбрали музыкальные видеоролики «Времена года» (<https://сезоны-года.рф/времена%20года%20музыка.html>). Были проведены музыкальные гостиные «Чайковский и Левитан», «Осенний Таганрог» ко Дню города. На мероприятиях использованы видеоролики: Чайковский. Цикл «Времена года»: «Сентябрь. Охота», «Октябрь. Осенняя песня», «Ноябрь. На тройке». (<https://сезоны-года.рф/осень%20Чайковский.html>).

Сотрудники художественного музея провели выездное мероприятие «С природой одною жизнью дышать». Были представлены картины, раскрывающие красоту окружающей нас природы. Интересные факты краеведческого характера на фоне лучших пейзажных работ – сильнейшее по восприятию воздействие на развитие в слушателях бережного отношения к окружающей среде. В холле детского сада силами педагогов и родителей организована выставка семейного художественного творчества «Осенний листопад» (https://vk.com/album-152276395_256927036).

Интеграция музыки с изобразительным искусством дают особую ценность и значимость. Слушая музыкальные произведения, овладевая искусством исполнения, рисуя, занимаясь художественной деятельностью, ребенок учится мыслить, сравнивать и обобщать музыкальные, художественные, жизненные явления.

Опора на зрительную наглядность значительно облегчает усвоение музыкальных знаний, заинтересовывает детей, придает обучению проблемный характер. Использование компьютерных технологий в музыкальном образовании способствует повышению интереса к обучению, его эффективности, активизирует родителей в вопросах музыкального воспитания и развития детей.

Список использованных источников

1. Бойко З. А. П. Чехов и П. И. Чайковский. Творческие и родственные связи // www.library.taganrog.ru.
2. Остапенко Е., Бойко З. Чайковские и Таганрог. // Ростов-на-Дону, 2013.
3. Горчакова Л. Н. Музыкальный проект «Музыка Чайковского». Международный образовательный педагогический портал «Инновационное образование» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://innobr.ru/public/gorchakovaLN.html>

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ В НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Автор: Казакова Лариса Александровна, МБДОУ Детский сад № 55, г. Таганрог

Аннотация

В статье приведен опыт использования мультимедийных презентаций в образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников – одна из актуальных задач, которая стоит перед современными педагогами. В младшем возрасте у ребенка закладываются основы духовно-нравственного воспитания и личностной культуры. Поэтому очень важно создать условия развития, применить такие средства и методы, которые воспитают будущего гражданина. Маленький ребенок наиболее восприимчив к эмоционально ценностному, духовно нравственному развитию, гражданскому воспитанию. При этом недостатки развития и воспитания, полученные в дошкольном возрасте, трудно наверстать в последующие годы. Все пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью [1]. Важное место в ходе нравственно-патриотического воспитания отводится информационно-коммуникационным технологиям. Они успешно дополняют традиционные формы и средства работы с воспитанниками по приобщению к истории и культуре родного города и своей страны. Помогают обогащать и расширять представления детей об окружающем мире, повышают мотивацию к усвоению знаний.

Включение ИКТ в образовательный процесс позволяет разработать и применить в работе с воспитанниками презентации-путешествия. С помощью мультимедийных путешествий появляется возможность отправиться в прошлое нашей страны и родного города.

На занятии «Экскурсия по Чеховским местам» воспитанники вместе с необычным виртуальным экскурсоводом – Каштанкой, прошли по улицам, связанных с именем знаменитого писателя-земляка. Побывали в домике, где родился А.П. Чехов, «Лавке Чеховых», гимназии, где учился писатель.

Погрузиться в эпоху далекой старины, посмотреть, как жили в древней Руси, познакомиться с Кузьмой Мининым и Дмитрием Пожарским, узнать историю праздника, который мы отмечаем 4 ноября, детям и их родителям помогла презентация «Колесо истории», представленная во время развлечения «День народного Единства».

На празднике «Россия – Родина моя» было проведено виртуальное путешествие по нашей стране. Воспитанники с борта самолета увидели бескрайние поля и луга нашей необъятной Родины, побывали на Красной площади в Москве, приехали на поезде домой.

Таким образом, использование ИКТ в образовательной деятельности помогает развить у детей чувство сопричастности к жизни детского сада, города, страны. Повышает знания дошкольников об окружающей действительности. Возрастает интерес детей и их родителей к истории и культуре родного города и всей страны.

Список использованных источников

1. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», Москва, «Просвещение», 2009г.

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ И ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Авторы: Крутькова Марина Борисовна, Черновол Марина Николаевна, Астанина Марина Борисовна, МБДОУ Детский сад № 292, г. Ростов-на-Дону

В настоящее время мы являемся свидетелями глобального социального процесса – информатизации нашего общества, при котором доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства является сбор, накопление, обработка, хранение, передача и использование информации.

Эта явление коснулось и образования. Под информатизацией образования понимают процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей воспитания. Данное направление развития образовательной отрасли, как подчеркивается в государственных документах (Закон об образовании РФ, «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» и др., признается важнейшим национальным приоритетом).

Современная система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению, внедрению новых подходов, которые должны способствовать расширению возможностей традиционных методов воспитания и образования, повышению эффективности взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей при обучении и воспитании дошкольников, обеспечении преемственности «детский сад – школа».

В дошкольном образовании информатизация являет собой комплексный, трудоемкий процесс, который подразумевает создание единого информационного образовательного пространства ДОУ. Кроме того, ИКТ компетентный педагог, в наше время становится для воспитанников проводником в мир новых технологий и имеет возможность формировать основы информационной культуры личности дошкольника.

Для достижения выше указанных целей необходимо достаточное материальное оснащение педагогического процесса. Так как техническое оборудование, применяемое в ДОУ:

- является средством для создания информационно-методических материалов и документов (планов, конспектов, методических разработок);
- обеспечивает наглядность (презентации, видеоролики, видеофильмы и другие демонстрационные формы);
- используется как средство поиска информации (текстовой, видео- и аудио);
- применяется как средство обработки информации (фото и видеоизображений, текстовой, статистической информации);
- используется как средство хранения информации (базы данных, методические разработки и коллекции, фото- и видеоархивы, электронные хранилища);
- является средством коммуникации (сайт, электронная почта, форумы, чаты).

Вопрос использования информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании заинтересовал коллектив нашего детского сада сравнительно недавно.

МБДОУ №292, согласно приказу Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №495 от 29.06.2016 г., присвоен статус областной инновационной площадки для реализации проекта «Разработка системы эффективного использования электронных и цифровых образовательных ресурсов в дошкольном образовании как необходимое условие реализации ФГОС дошкольного образования»

Разработка и внедрение различных способов работы с электронными образовательными ресурсами как с элементом информационно-образовательной среды дошкольной образовательной организации позволяет повысить:

1. повысить эффективность воспитательно-образовательного процесса;
2. повысить профессиональное мастерство педагогов;
3. создать необходимые условия для реализации ООП в рамках ФГОС;
4. повысить качество образовательного процесса.

Разработка системы эффективного использования электронных образовательных ресурсов для формирования информационно-образовательной среды ДОУ как компонента образовательной системы предусматривает основные направления деятельности:

- совершенствование материально-технической базы;
- повышение квалификации и методической поддержки педагогов в области использования ИКТ в образовательном процессе (курсы по использованию ИКТ в образовательном процессе для начинающих и уверенных пользователей ПК);
- организация образовательного процесса с использованием ИКТ (проведение образовательной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий, переход от эпизодического применения воспитателями и специалистами ДОУ ИКТ к традиционализации использования цифровых ресурсов в работе);
- развитие информационно-управленческой системы (ведение базы данных, внедрение управленческих баз данных, компьютерная поддержка управления);

- организация образовательной деятельности с использованием современных педагогических технологий (технологий сотрудничества, вовлечение в проектную деятельность с использованием средств ИКТ).

На сегодняшний день для реализации проекта ДОУ имеет оборудованные мультимедийными и интерактивными системами помещения, что позволяет активно использовать разработанные ЦОР и ЭОР в образовательном процессе. После исследования и анализа полученных результатов опроса педагогического коллектива, были получены результаты, указывающие на недостаточно сформированные навыки педагогов ДОУ по созданию интерактивных ресурсов. Решением проблемы стала организация курсов повышения квалификации по программе «Информационные технологии в образовании». После обучения педагоги МБДОУ № 292 уверенно создают и внедряют собственные электронные образовательные ресурсы в образовательный процесс. Еще одним неоспоримым доказательством повышения уровня ИКТ-компетентности педагогов можно считать успешное участие во Всероссийском фестивале педагогических идей «Открытый урок». Работы участников педагогического коллектива были награждены дипломами. На сегодняшний день педагоги продолжают повышать квалификацию, участвуя как в курсах повышения квалификации по проблемам использования ИКТ, международных и региональных вебинарах и мероприятиях.

Опыт использования интерактивного оборудования на занятиях с дошкольниками, приставленный в марте 2016 года, вызвал интерес и высокую оценку участников круглого стола «Дистанционные возможности современного образования» в рамках научно-практической конференции «Безопасный интернет 2016». Для взаимодействия с широкими массами активных представителей педагогического сообщества было организовано участие педагогов ДОУ в мероприятиях форума для специалистов всех уровней образования «Педагоги России: Инновации в образовании».

По результатам первого этапа реализации инновационного проекта следует отметить некоторые достоинства систематического использования электронных образовательных ресурсов:

1. Повышение уровня мотивации у детей дошкольного возраста.
2. Увеличение темпа работы на занятиях, и как следствие, скорости восприятия учебного материала.
3. Создание условий для интерактивных форм работы на уроке, активное включение обучающихся в деятельность.
4. Возможность систематизации использования мультимедийных средств: аудио, видео, анимационных объектов.
5. Создание условий для самостоятельных и групповых форм работы.
6. Формирование эффективности внимания и памяти.
7. Создание условий для развития самостоятельности, целеустремленности и сосредоточенности.
8. Развитие воображения и творческие способности.
9. Формирование алгоритмического мышления.

На завершающем этапе реализации проекта достигнуты следующие результаты:

1. Разработка системы внедрения и интегрирования информационных технологий процессы воспитания и обучения.
2. Создание банка компьютерных обучающих программ, электронных дидактических и методических материалов для обеспечения образовательного процесса.
3. Внедрение личностно-ориентированных форм сетевого дистанционного взаимодействия субъектов (детей, родителей, педагогов) организации, обуславливающие повышение уровня профессиональной компетентности специалистов.
4. Знакомство с педагогическим потенциалом сетевых сервисов социального сектора сети Интернет, использование сервисов Веб 2.0 для создания образовательных ресурсов: нелинейных презентаций, кроссвордов, интерактивных заданий, освоение облачных технологий.
5. Трансляция инновационного опыта через сайт МБДОУ, систему мастер-классов, семинаров, конференций, публикации и другие формы.

Принимали участие:

- в XVII Южно-Российской межрегиональной научно-практической конференции-выставке «Информационные технологии в образовании»;
- во Всероссийском фестивале педагогических идей «Открытый урок»;
- транслирование опыта на круглом столе «Дистанционные возможности современного образования» в рамках практической конференции «Безопасный интернет 2017»;
- в форуме «Педагоги России: Инновации в образовании»;
- II место за участие в сетевом эко-проекте «Экодзор. В гостях у ежика Игнатки»;
- в семинаре «Эффективное использование электронных и цифровых образовательных ресурсов в дошкольном образовании как необходимое условие реализации ФГОС дошкольного образования».

- III место за участие в сетевом патриотическом проекте «Нам этот мир завещано беречь!»
- Создан сайт для размещения педагогами разнообразных методических материалов (инструкции, конспекты НОД, презентации, дидактические игры и т.д.). Через такой сайт специалисты и воспитатели могут обмениваться опытом и повышать свой квалификационный уровень.

Процесс внедрения неоднозначен. Мы сталкиваемся рядом проблем и затруднений материального обеспечения, а главное кадрового характера. Но интерес педагогов в освоении ИКТ очевиден, и мы занимаемся самообразованием, проходим обучение на специализированных курсах и продолжаем двигаться вперед.

Подводя итог уже проделанной работе можно сказать, что применение ИКТ в ДОУ позволяет нашим педагогам более качественно и эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность. Получая новые возможности для внедрения в педагогическую практику актуальных методических разработок, направленных на реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса, воспитатели остаются интересными и авторитетными для своих воспитанников и их родителей.

Систематическое использование многообразия электронных образовательных ресурсов, программных средств, с возможностью как локального, так и сетевого доступа расширяют спектр возможностей и методик работы с для реализации образовательных программ в рамках реализации ФГОС ДО.

СОЗДАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУДИОБИБЛИОТЕКИ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Автор: Байбикова Алсу Наильевна, МБДОУ Аксайского района детский сад №3 «Солнышко»

Книга — это достояние человечества, то, что хранит историю, определяет настоящее и предсказывает будущее. Психологи убеждены, что чтение вслух детям просто необходимо для гармоничного развития личности. Совместное чтение дарит чувство семейного благополучия, защищенности, оно укрепляет родственные связи и служит прекрасным методом воспитания. Чтение вслух помогает подтолкнуть к самостоятельному чтению.

Важность чтения книг сложно переоценить — как в образовании, так и для досуга. Но, сегодня, развитие высоких технологий не обошло стороной и эту значимую часть человеческой жизни. К сожалению, сегодняшний родитель живет в достаточно высоком ритме и у них не так много времени на то, чтобы читать. Но, ребенку просто необходимо слышать и слушать красивую, правильную речь.

Важно слышать и слушать голос мамы, папы, голос родного человека. Ученые выяснили, что когда мамы говорят, сразу несколько областей мозга ребенка становятся активными.

Согласно ФГОС ДО, основная цель речевого развития формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком.

Одними из задач речевого развития ФГОС ДО является: знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха

Решая эти задачи, мы обратились к информационно-коммуникационным технологиям и начали работу по созданию дошкольной аудиобиблиотеки.

Аудиобиблиотека состоит из аудиокниг, озвученных профессиональными актерами, педагогами, родителями детей детского сада и записаны на аудиокассету, MP3-CD и аудио-CD либо иной цифровой носитель.

Аудиокнижки с художественными произведениями, озвученными родителями наших воспитанников, очень привлекательны для ребят, так как они участвуют в их создании.

Для создания аудиокнижки необязательно наличие профессионального звукозаписывающего оборудования или студии. Родители записывают аудиосказки, рассказы, стихи, былины на обычный диктофон на телефоне, либо через компьютер (ноутбук).

Сегодня аудиокнижка может быть передана родителям как на цифровом носителе (диск, флешка, карта памяти и т.д.) так и отослана по e-mail в виде аудиофайла.

В ближайшее время дошкольная аудиобиблиотека будет представлена на сайте детского сада и находится в свободном доступе онлайн (в «ВКонтакте»).

Она представляет собой литературу собранную по возрастам детей: от младенчества до школы; произведения, стихи о нашем родном городе Аксай, Аксайском районе.

Удобство аудиокнижки для дошкольника состоит в том, что ее представляется воз-

можным слушать абсолютно в любом месте — в автомобиле по дороге в детский сад, на отдыхе, дома.

Каждая аудиокнижка — это источник знаний и эмоций, а не просто отдельная история, нет, это целая вселенная. Вселенная со своей жизнью, своими героями и историй.

Технологический подход, использование ИКТ поможет нам заинтересовать, вызвать любопытство к книге, а значит гарантирует достижения дошкольника, его будущую успешность.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОГО САДА

Автор: Кириякова Ирина Витальевна, МБДОУ Аксайского района детский сад №3 «Солнышко»

Аннотация

Мы живем в XXI веке, в условиях стремительного роста информационного потока, развития новых информационных технологий. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, одним из требований к педагогической деятельности является владение информационно-коммуникационными технологиями и умениями применять их в воспитательно-образовательном процессе. Поэтому мы, педагоги-дошкольники, должны идти в ногу со временем, стать для ребенка проводниками в мир новых технологий.

В своей деятельности я активно использую в практике ИКТ в 4 основных области применения ИКТ:

1. Ведение документации.
2. Повышение квалификации педагога.
3. Работа с родителями.
4. Воспитательно-образовательный процесс.

На собственном опыте убедилась, что ведение основной документации в электронном формате значительно сокращает время по ее заполнению, дает возможность оперативно вносить изменения, дополнения, облегчает хранение и доступ к информации. Использование в работе ИКТ помогает в оформлении стендов, в подготовке к открытым мероприятиям, в оформлении групповой документации, написании рабочей программы, планов, в обмене опытом, знакомстве с периодикой.

Важным аспектом использования ИКТ является подготовка педагога к аттестации: оформление документации, подготовка портфолио.

В своей деятельности использую презентации, видео, созданные в программе PowerPoint, для повышения педагогической компетентности родителей, организации и проведения детско-родительских встреч, мастер-классов, круглых столов, проектной деятельности.

Современные технические средства используются мною также при оформлении родительских уголков, объявлений, поздравлений и другого наглядного материала, при подготовке рекомендуемых заданий для повторения лексических тем. Ежедневно происходит общение с родителями и в режиме онлайн на страничке группы. Также раз в две недели мы обновляем информацию на страничке группы на официальном сайте ДОУ.

Использование ИКТ позволяет сделать образовательный процесс информационно емким, зрелищным и комфортным. Для меня компьютер — это дополнительный инструмент, который дает мне возможность делать обучение детей более интересным и простым, а получаемые знания более глубокими.

Дает возможность разрабатывать наглядно-дидактическое сопровождение к занятиям, рассмотреть сложный материал поэтапно, показать динамические процессы, рассмотреть те моменты из окружающего мира, наблюдение которых непосредственно, вызывает затруднения.

За время работы я создала свою электронную мини-библиотеку, которая включает в себя презентации на разные темы, картотеки игр, наблюдений, прогулок, мнемотаблицы, раскраски к лексическим темам, схемы лепки и рисования для образовательной деятельности и т.д.

Материалы мною постоянно добавляются, хранятся в тематических папках по разделам в компьютере:

1. Тематические презентации (в Видео/PowerPoint)
2. Дидактические игры
3. Речевое развитие
4. Физкультминутки
5. Гимнастика для глаз
6. ФЭМП
7. Проекты

8. Сказки
9. Тематические мультфильмы, литературные произведения
10. Спорт. 30 Ж.
11. Семейное видео.
12. Музыка. Звуки.

В ходе ОД применяю информационные технологии в процессе изучения новых для воспитанников понятий, для обобщения и систематизации полученных знаний, при выполнении игровых и творческих заданий.

Мультимедийные игры-презентации создаю в соответствии с комплексно-тематическим планом детского сада как познавательного характера «Моя родина – Россия!», «Мой город Аксай – люби и знай!», так и с элементами игры «Угадай, из какой сказки», «Четвертый лишний», «Назови – не ошибись», «Опасные предметы», «О пользе витаминов» и т.д.

При подборе игр уделяю внимание тому, насколько методически грамотно составлены задания, на графику, четкость, правильность инструкций, продолжительность каждого задания, подходящие возрасту детей и содержанию учебной программы, что предоставляет новые возможности для развития творческих способностей детей: повышает мотивацию воспитанников к изучению нового материала, активизирует познавательную деятельность, развивает мышление и творческие способности ребенка, формирует активную жизненную позицию в современном обществе, учит искать альтернативные пути решения сложных ситуаций

Видеофрагменты позволяют показать детям те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: как прорастает цветок, как из куколки появляется бабочка, как разговаривают звери и птицы и т.д.

Воспитанники, просматривая материал в яркой и интересной для них форме, являясь свидетелями происходящего на экране землетрясения, пожара, грозы, активно участвуя в приключениях героев, в виртуальном путешествии, учатся сопереживать происходящему, что способствует четкому восприятию материала по той или иной теме.

Используя ИКТ при проведении физкультминуток, гимнастик для глаз, в минутки релаксации использую музыку (часто ту, которую необходимо закреплять к праздникам).

Для обмена опытом, знакомство с периодикой, наработками и идеями других педагогов России и зарубежья использую электронную почту.

В подготовке к ОД, при поиске материала регулярно использую ресурсы Интернета, где представлено множество педагогических технологий, опытов работы воспитателей, разнообразнейший наглядный, музыкальный и видеоматериалы.

Используя информационно-коммуникационные технологии, не забываю о здоровьесберегающих технологиях, использование технических средств воспитания ограничиваем временными рамками.

Считаю, что использование современных информационно-коммуникативных технологий в обучении дошкольников целесообразно. Это позволяет охватить материал шире, представить его интереснее и актуальнее. К тому же мультимедийные и видео материалы воспринимаются детьми с удовольствием, усвоение знаний происходит в непринужденной форме.

Список использованных источников

1. Ларских З.П. Компьютерные программы для дошкольников. // Воспитатель - 2009. - №4.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Авторы: Смирнова Елена Викторовна, МБДОУ детский сад «Колокольчик»;
Момотова Анна Владимировна, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Аннотация

В статье рассматривается вариант создания системы формирования информационно-коммуникативных компетенций у участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации.

Актуальность информатизации образовательных организаций продиктована требованиями государственной политики «Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам...» (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273, ст. 29). В приказе Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального

стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» отмечено, что одним из трудовых действий является «формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями и формирование необходимых умений «владеть ИКТ-компетентностями: обще-пользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)».

Информатизация дошкольной образовательной организации (далее ДОО) необходима для более качественного проектирования всей деятельности: административной, финансово-хозяйственной, методической, образовательной. Она позволяет эффективно управлять ресурсами, обеспечивать коммуникацию и предполагает наличие электронных баз данных, архивов, электронного адреса, сайта ДОО и др.

Учитывая актуальность данной проблемы, нами была поставлена цель - создание модели управления педагогическим процессом и организации образовательной деятельности ДОО на основе использования информационных образовательных технологий.

Задачи:

1. Спроектировать единую информационно-образовательную среду, обеспечивающую автоматизацию управленческих и педагогических процессов, согласованную обработку и эффективное использование информации, быстрый и полноценный информационный обмен.
2. Апробировать технологии мультимедийного и интерактивного сопровождения образовательного процесса и информационного сопровождения взаимодействия с воспитанниками.
3. Осуществлять использования информационно-коммуникативных технологий во взаимодействии с семьями воспитанников (лицами их заменяющими).
4. Разработать систему организации консультативно-методической поддержки в области повышения информационной компетентности педагогов.
5. Повысить ИКТ-компетентности педагогов ДОО на основе использования вариативных форм обучения.

В основу разработки системы повышения компетентности педагогов заложена стратегия использования передовых педагогических практик образовательных организаций Российской Федерации.

Для создания единой информационно-образовательной среды ДОО нами был разработан и реализован алгоритм последовательных действий:

- оснащение компьютерами всех блоков информационного пространства;
- использование различных средств мотивации для применения информационных систем каждым сотрудником ДОО в своем направлении деятельности;
- обеспечение повышения квалификации сотрудников в области информационных технологий на основе использования различных форм обучения;
- разделение всего объема информации по направлениям и исполнителям;
- организация локальной сети в ДОО;
- обеспечение свободного доступа в Интернет;
- организация обсуждения проблем и обмена опытом внутри образовательной организации.

Следующим этапом работы администрации было выявление базового уровня ИКТ-компетентности педагогов и изучение умений педагогического коллектива использовать информационные образовательные ресурсы.

Анализ полученных данных позволил нам создать несколько групп педагогов внутри коллектива для отбора вариативных средств обучения.

Для работы с каждой из групп подбирались формы обучения с учетом уровня «компьютерной грамотности» педагогов. Обучающие семинары, семинары-практикумы, индивидуальное и групповое консультирование и, по возможности, специальные курсы повышения квалификации – стали основой для подготовки педагогов с низким и средним уровнем сформированности ИКТ-компетентности. Система работы с данной группой ориентирована на формирование базовой информационной компетентности педагогов. Далее, каждый участник группы самостоятельно осваивал способы использования средств информационных технологий в образовательном процессе.

Педагогам с высоким уровнем ИКТ-компетентности был предложен иной образовательный маршрут, ориентированный на расширение диапазона их осведомленности в области информационно-компьютерных технологий, оказание помощи коллегам (мастер-классы, презентации, выступление на педагогическом совете, МО) во внедрении информационных технологий в образовательный процесс ДОО.

Административное управление было ориентировано на взаимодействие с каждой из групп. Тематика собеседований и консультаций определялась запросами группы, их проблемами, интересами и затруднениями. Обучающие семинары и се-

минары-практикумы, посвященные использованию ИКТ в образовательном процессе, носили практико-ориентированный характер и были направлены на отработку навыков создания или адаптации созданного коллегами готового продукта (презентации, слайд-шоу, видео и др.).

Для нас важным аспектом в системе формирования ИКТ-компетентности педагога было не только обучение умению использовать ИКТ в ежедневной практике, овладению навыками отбора, адаптации образовательных ресурсов, но и глубокому анализу целесообразности использования технологий в работе с воспитанниками.

Таким образом была реализована система консультативно-методической поддержки в области повышения информационной компетентности педагогов. А дальнейшая деятельность администрации сфокусировалась на использовании информационно-коммуникативных технологий во взаимодействии с семьями воспитанников (лицами их заменяющими).

Наличие у детского сада собственного сайта в Интернете предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДОО. Новостная (события, праздники, развлечения, конкурсы) и содержательно-образовательная (образовательная программа, расписания и режимы, методические материалы и разработки) страницы сайта ДОО дают семьям воспитанников системное представление об условиях организации жизнедеятельности воспитанников.

Кроме того, сайт детского сада является для родителей источником информации методического характера. С его страниц родители узнают о методах сохранения здоровья детей, их безопасности, новые методические идеи, дидактические игры и пособия, результаты обучения дошкольников и их достижения. На сайте существуют формы обратной связи, которые помогают администрации получить отзывы от различных групп пользователей, связанные с деятельностью ДОО и скорректировать (при необходимости) и организацию деятельности учреждения, и профессиональную деятельность педагогов.

Особо эффективной и максимально нами используемой формой в работе с родителями является совместное создание обучающих, ознакомительных и социальных видеороликов в программе-видеоредакторе Movavi. Преимущество использования таких видеороликов в их способности дать более сильный эмоциональный эффект, а главное, получить педагогам и родителям максимальную обратную связь от представителей социума.

Совместно с родителями мы создали фильм, посвященный году экологии (дети совместно с родителями во время отдыха на природе собирали мусор, сажали деревья во дворе своих домов, вели агитационную работу по охране окружающей среды среди взрослых и детей); видеоролики, посвященные изучению и выполнению правил дорожного движения (родители призывали использовать автокресло при перевозке детей в автомобиле; рассказывали о значимости фликеров в темное время суток). Сейчас идет работа по созданию фильма «Спортивная семья».

Использование в профессиональной деятельности педагогов такой формы взаимодействия с семьей позволяет сделать общение более эмоционально насыщенным, доверительным и содержательным. Родители и дети становятся активными участниками процесса и вносят в этот процесс необходимую для ребенка особую положительную эмоциональную палитру.

На данном этапе формирования ИКТ-компетентностей у участников образовательных отношений мы имеем следующие результаты:

- Создана единая информационная среда (ЕИС) включающая материально-технические, информационные и кадровые ресурсы, обеспечивающая автоматизацию управленческих и педагогических процессов.
- Улучшена материально-техническая база информатизации образовательного процесса ДОО.
- Создана видеотека: мультфильмы, фильмы, ролики (в том числе и авторские) по разным направлениям развития воспитанников, функционирует сайт ДОО.
- Структурирована система повышения ИКТ-компетентности педагогов, направленная на:
 - а) овладение навыками создания графических и текстовых документов, программами PowerPoint и Movavi для создания мультимедийных презентаций и видео (фильмов и роликов);
 - б) применение электронных дидактических и программных средств;
 - в) овладение навыками поиска информации в Интернете, знакомства с периодикой, наработками и идеями других педагогов России;
 - г) создание педагогами личных профессиональных сайтов;
 - д) размещение методических разработок на профессиональных сайтах;
 - е) участие педагогов в профессиональных конкурсах, вебинарах, видеосеминарах.

Как показывает практика, без новых информационно-коммуникативных технологий уже невозможно представить современное общество. Имеющийся оте-

чественный и зарубежный опыт информатизации образовательной среды свидетельствует о зависимости процессов освоения педагогами технологий работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет и качества образовательного процесса.

Список использованных источников

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М.: Легион, 2013.
2. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. — М: УЦ Перспектива, 2014

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Автор: Мамыкина Людмила Юрьевна, заведующая МБДОУ Д/С «Калинка», г. Волгодонск; Момотова Анна Владимировна, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Аннотация

В статье рассматривается вариант использования современных образовательных ресурсов в интеллектуально-познавательном развитии детей дошкольного возраста.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года приоритетом образовательной политики государства определяется необходимость информатизации образовательных организаций и оптимизации методов обучения детей для достижения нового качества образования. Компьютерные технологии должны быть не дополнительным «довеском» в обучении и воспитании, а стать неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество.

Для современного педагога электронные образовательные ресурсы (ЭОР) становятся как средством формирования предметно-развивающей среды, так и инструментом его профессиональной деятельности. Это мощный фактор обогащения интеллектуального, нравственного и эстетического развития ребенка, современный способ передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка [1].

Электронные образовательные ресурсы — это совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, представленных в цифровой форме (интернет-ресурсы онлайн, работающие только в режиме подключения к сети Интернет; интернет ресурсы офлайн (их можно скачать, инсталлировать на компьютер и использовать без Интернета); ресурсы для «электронных досок» и т.п.). Ресурс (образовательный) — запас, источник, средство, возможность для осуществления образовательного процесса.

Существуют различные классификации информационных образовательных ресурсов (ИОР), по виду источника:

- картографические объекты на печатной основе;
- цифровые образовательные ресурсы;
- печатные издания;
- интернет-ресурсы; по направленности воздействия:
 - «рефлексивные»;
 - «когнитивные»;
 - «аффективно-эстетические».

В условиях дошкольного образовательного учреждения (далее ДОУ) используются все вышеперечисленные.

Применение ЭОР в образовательной организации предполагает наличие нескольких блоков условий, которые и созданы в ДОУ:

- материально-технические: образовательное учреждение оснащено интерактивной доской SMARTBOARD; ноутбуками, стационарными компьютерами, принтерами, девайсами, музыкальными центрами, телевизорами.
- научно-методические: разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность ДОУ в вопросах информатизации; создана творческая группа по оснащению педагогов методическими рекомендациями, пособиями по использованию ИКТ в работе с детьми;
- информационные: ДОУ подключено к сети Интернет, созданы сайты: дошкольного учреждения; персональные сайты педагогов ДОУ;

- кадровые: обеспечено повышение ИКТ-компетентностей педагогов на основе использования разных форм: курсы повышения квалификации по проблеме «Технологии проектирования и эффективного использования в учебном процессе ЦОР и ЭОР нового поколения»; семинары-практикумы, наставничество, тьюторство, мастер-классы.

В результате повышения ИКТ-компетентности педагогов в образовательной деятельности широко используются мультимедийные технологии.

В профессиональной деятельности педагоги используют ЭОР:

- в целях обозначения темы;
 - сопровождения объяснения;
 - мониторинга индивидуальных способностей детей.
- Их использование помогает:
- привлекать пассивных детей к активной деятельности;
 - делать занятия более наглядными, интенсивными;
 - активизировать познавательный интерес и мыслительные процессы (анализ, синтез и др.);
 - реализовать личностно-ориентированный подход в образовательной деятельности.

Занятия на компьютере имеют большое значение для развития мелкой моторики дошкольников. Они способствуют развитию координации движений глаз и руки, формированию произвольного внимания, его устойчивости и распределению.

Коллективом ДОУ, под руководством старшего воспитателя создан банк электронных пособий и компьютерных игр:

1. По речевому развитию:
 - для развития общих речевых навыков, связной речи (а также, онлайн-игры из Интернета),
 - речевого дыхания, автоматизации и дифференциации поставленных звуков («Веселые игры для развития речи и слуха», «Домашний логопед», «Игры для Тигры», «Трудные звуки», «Учимся говорить правильно»)
 - развития фонематического слуха и обучения грамоте («Скоро в школу. «Изучаем буквы», «Учимся читать», «Самолетики», «Читаем с Лунтиком»). Картинки, веселые стихи, увлекательные приключения с любимыми героями помогают детям быстро выучить буквы, научиться читать и превращают занятия в веселую игру.
2. По познавательному развитию: «История создания жилища», «Прошлое автомобиля», «Создание куклы», «Появление письменности», «В какой одежде ходили прежде» «Природные явления» и др.
3. По «Основам православной культуры»: разработаны занятия: «Сергий Радонежский»; «Рождество»; «Пасха»; «Семья святых Петра и Февронии», посвященное семье и семейным ценностям; видео занятие «Колокола».

ЭОР помогают детям дошкольного возраста более глубоко, ярко и интересно рассказать о прошлом и настоящем.

К примеру, видеоролики дают возможность детям более детально увидеть развитие живых процессов у насекомых, растений (жизнь насекомых, рыб, растений). Они способствуют активизации восприятия материала, достижению наибольшей наглядности и привлекательности.

Виртуальные экскурсии позволяют дошкольникам оказаться в новом пространстве - природном или художественно-эстетическом: джунглях, океане, экзотических островах, известных музеях, «виртуально» подойти к объекту и получить информацию. Это помогает педагогам эффективнее решать задачи интеллектуально-познавательного развития воспитанников.

Интерактивная доска улучшает качество обучения, повышает мотивацию детей к получению новых знаний в образовательном процессе ДОУ. Нами используются следующие этапы работы с интерактивной доской:

- работа в паре,
- выполнение действий цепочкой друг за другом;
- групповая работа. Такие приемы работы с детьми формируют у них нравственно-волевые качества, взаимопомощь, навыки сотрудничества. При выполнении различных задач у детей формируются навыки общения. Во взаимодействии друг с другом они устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы из полученной информации и совместно решают поставленную задачу. [3]

В ДОУ активно используются девайсы (УМК «Предшкола нового поколения») на занятиях по:

- развитию речи, грамоте (дети знакомятся с буквами обводя их по контуру, при этом развивается рука);
- развитию элементарных математических представлений (знакомство с цифрами, ориентировка на экране).

Для обеспечения содержательного сопровождения процесса интеллектуально-познавательного развития детей дошкольного возраста в ДОУ создано методиче-

ское оснащение:

- подобраны материалы по моделированию занятия из отдельных цифровых объектов;
 - большое количество дополнительной и справочной информации;
 - разработаны варианты эффективного поиска информации в комплексе цифровых образовательных ресурсов;
 - создан алгоритм подготовки творческих заданий для воспитанников разных возрастов;
 - перечень способов обмена результатами деятельности с коллегами через Интернет и переносимую внешнюю память.
- В методическом кабинете имеется подборка сайтов:
- Журнал Обруч – <http://www.obruch.ru>
 - Журнал Дошкольное воспитание – <http://www.dovosp.ru>
 - Сайт «Все для детского сада» – www.ivalex.vistcom.ru
 - Дошкольник RU – <http://doshkolnik.ru/scenary.php>.

Эффективно используется одна из форм методического оснащения – видеозапись; видеомастер-классы и т.д. Многие мероприятия, проводимые в образовательном учреждении, снимаются на видеокамеру. На основе отснятого материала разрабатывается обучающий материал и обобщается передовой педагогический опыт:

- «Использование информационно-коммуникативных технологий в коррекционной работе»;
- «Мнемотехника по развитию образной речи»;
- «Дидактические игры по развитию интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста».

Результат интеллектуально-познавательно-развития детей в условиях ДОУ зависит от тесного взаимодействия с семьями воспитанников: родительские собрания с презентациями и видеозаписями занятий, праздников; семинары-практикумы; круглые столы. В каждой возрастной группе создана электронная почта, имеется страничка на сайте ДОУ, личный сайт воспитателей. Родители получают информацию и в форме информационных листов, памяток, буклетов, имеют возможность обратной связи.

Таким образом, использование электронных образовательных ресурсов позволяет педагогам сделать образовательный процесс для дошкольников информационно емким, зрелищным, комфортным, тем самым эффективнее обеспечивая их интеллектуально-познавательное развитие.

Список использованных источников

1. Лежнина М.В. - «Электронные образовательные ресурсы в работе с детьми дошкольного возраста»
2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы / [Электронный ресурс]. <http://www.stgau.ru/cuko/docs/konceptija1620>
3. Панфилец А.А. «Использование интерактивных технологий в рамках современного образовательного процесса в ДОУ» <https://nsportal.ru>
4. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», Творческий центр, «Сфера», 2014 г.
5. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2014/10/12/ispolzovanie-tsifrovyykh-obrazovatelnykh-resursov-v-dou>
6. <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2014/03/20/elektronnye-resursy-doshkolnogo-obrazovaniya>

ЭЛЕКТРОННОЕ ПОСОБИЕ «ДОНСКОЙ КРАЙ – МОЙ КРАЙ»

Авторы: Асварова Миреста Айвазовна, Мартынова Елена Анатольевна, МБДОУ детский сад «Чебурашка», г. Волгодонск

Аннотация

Электронное пособие «Донской край – мой край» выполнено в технике Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Word (2007), Paint с использованием аудио- и видеofайлов, фотографий и иллюстраций, имеет лаконичное и управляемое меню, простое в обращении. Система гиперссылок позволяет быстро переходить на нужную страницу. Пособие простое в управлении и доступно всем категориям пользователей ПК. Его можно использовать педагогам ДОУ и начальных классов средних школ, родителям по ознакомлению детей с родным краем. При необходимости можно использовать как все пособие, так и отдельные части. Преимуществом данного пособия является доступность, возможность повторного просмотра, наглядность. Пособие выполняет иллюстративные и образовательные функции.

Мы знаем, что Париж находится на Сене, знаем, когда было сражение под Аустерлицем, а что было в нашей губернии – не всегда.

К.Д. Ушинский

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, взгляды и жизненные позиции, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. Нравственно – патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о добре, дружбе, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Велика наша страна, и каждый ее уголок имеет свою судьбу, свою историю. У каждого человека есть своя судьба, а у семьи – история. А из всего этого складывается история нашего государства. И чем лучше мы будем знать ее, тем лучше и быстрее поймем значение того, что происходит сегодня, и тем яснее представим будущее. Человек, любящий свою Родину, не способен на предательство, так как любящих не предадут. Поэтому научить любить свою Родину надо как можно раньше. А история нашей с вами малой родины очень интересна. Поэтому считаем тему нравственно-патриотического воспитания актуальной и необходимой.

Цель создания электронного пособия: Приобщение детей к истории и культуре донского края.

Задачи:

- знакомство детей с родным краем посредством создания развивающей среды с использованием ИКТ;
- развитие познавательного интереса к истории Донского края;
- воспитание чувства любви к своей малой родине, уважительного отношения к местному фольклору, «традициям» родного края.

Данный цифровой образовательный ресурс можно использовать в образовательной области «познавательное развитие». Также возможно использование его и в других образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие».

Электронное пособие «Донской край – мой край» выполнено в технике Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Word (2007), Paint с использованием аудио- и видеофайлов, фотографий и иллюстраций, имеет лаконичное и управляемое меню, простое в обращении. Система гиперссылок позволяет быстро переходить на нужную страницу.

Пособие простое в управлении и доступно всем категориям пользователей ПК. Его можно использовать педагогам ДОУ и начальных классов средних школ, родителям по ознакомлению детей с родным краем. При необходимости можно использовать как все пособие, так и отдельные части. Преимуществом данного пособия является доступность, возможность повторного просмотра, наглядность. Пособие выполняет иллюстративные и образовательные функции.

Электронное пособие состоит из главной презентации (запуск пособия) объединяющей 4 раздела.

1 раздел «Жизнь на Дону» знакомит с символикой, историей Донского края. Также здесь собрана информация о промыслах Донских казаков, о казачьей одежде, посуде, о жилище Донских казаков. Раздел знакомит с уникальными местами Родного края, крупными городами Ростовской области и с великими атаманами войска Донского. Найти нужную страницу можно нажав на названия, вернуться на слайд с содержанием, нажав на кнопку назад.

2 раздел «Донская природа».

Данный раздел состоит из 4 частей: животные, растения, птицы и рыбы Донского края. Нажав на название, вы можете найти презентацию и текст с иллюстрациями. Тексты можно распечатать.

3 раздел «Фольклор Дона»

Здесь собраны Донские сказки, произведения донских писателей, казацкие загадки, пословицы и поговорки. А еще здесь можно познакомиться с героями Донских сказок и биографиями Донских писателей.

4 раздел «Аудио и видеофайлы» здесь собраны аудио песни Донских казаков и видео файлы (мультфильмы о родном крае о казаках).

Данное пособие широко используется мною в работе.

ВИРТУАЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ ПО ДОНСКОМУ КРАЮ – ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Авторы: Просвернина Нина Анатольевна, МБДОУ детский сад «Рябинушка», г. Волгодонск; Момотова Анна Владимировна, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Аннотация

В статье рассматривается эффективность использования одного из современных информационно-образовательных ресурсов виртуальных экскурсий в патри-

стическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.

Одной из важнейших задач в современном отечественном образовании стоит задача патриотического воспитания детей, формирование понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Патриотизм, в данном контексте, представляет собой фундамент общественно-государственной системы, опору ее жизнеспособности, эффективность функционирования социальных и государственных институтов.

Любовь к Родине начинается с любви к тому, что окружает ребенка с детства: дому, семье, своему городу, краю... с любви к его малой Родине. Важно научить детей любить то, что им знакомо и понятно, близко и дорого. Научить чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего рядом, на этой земле. Дошкольное образовательное учреждение — это первый этап становления эмоционального, познавательного и деятельного отношения детей к окружающему миру. Одним из эффективных средств формирования патриотического сознания в дошкольном возрасте и интенсивного включения юных граждан в общественную жизнь является региональный компонент в образовании.

Региональный компонент дает возможность педагогу показать воспитанникам красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда свяжутся воспоминания и незабываемые образы родного края. На наш взгляд, региональный компонент является мощным и достаточно всеобъемлющим фактором патриотического и гражданского воспитания подрастающего поколения. Знания особенностей региона становятся основой формирования культуры межнациональных отношений, воспитания терпимости и уважения к истории, традициям, обрядам, культуре, языку наций и народностей, проживающих в рамках национально-территориального образования.

Включение регионального компонента, парциальной программы «Дончата», в основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Рябинушка», дало возможность коллективу создать содержательную основу для формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках... об особенностях ее природы...» [1].

Цель программы:

Развитие познавательного интереса к истории Донского края, традициям, культуре, особенностям; воспитание чувства любви к своей малой Родине.

Приоритетные задачи:

1. Создать условия для реализации комплекса мероприятий, направленных на воспитание маленького гражданина, любящего и уважающего традиции своего народа.
2. Обогащать представления об истории, быте и традициях Донского края.
3. Поддерживать познавательно-созидательное отношение к окружающему миру Донской природы.
4. Способствовать активному взаимодействию участников образовательных отношений: детей, родителей, педагогов и представителей учреждений социума в процессе изучения исторического прошлого.
5. Формировать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, толерантность, желание сохранять и приумножать богатства Донского края, страны.

Особенность разработанной коллективом программы заключается в ее практической значимости: вовлечении детей, родителей, представителей учреждений социума в познавательно-исследовательскую деятельность. Это взаимодействие базируется не на абстрактных и отвлеченных фактах социальной жизни, а на близком, понятном материале, к которому можно прикоснуться, ощутить свою личную причастность. Родной край — это, то общее, что объединяет людей разных национальностей в единую территориальную общность, делает каждого жителя частью целостного.

При ознакомлении детей дошкольного возраста с родным краем, необходимо было представить огромную палитру информационного, фото, видео и др. материала; найти эффективную форму подачи данного материала, которая бы вызывала интерес, и желание «постигать». Среди множества сетевых ресурсов, обеспечивающих воспитанникам непосредственные наблюдения, знакомство с предметами и явлениями в их естественном окружении, существует ресурс виртуальных экскурсий.

Виртуальные экскурсии — понятие относительно новое, в методическом плане инновационная форма образования. В педагогической литературе экскурсия рассматривается как специфическое учебно-воспитательное занятие, перенесенное в соответствии с определенной образовательной или воспитательной целью в музей, на выставку и т.п. [2]. На основании данного определения виртуальную экскурсию можно рассматривать как организационную форму обучения, отличающуюся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов [3].

В современной педагогической теории и практике приводятся различные класси-

фикации экскурсий. Вот одна из них:

- по содержанию можно выделить:
- информационные, дающие информацию об определенных объектах (учреждения социума: библиотека, Дворец спорта и т.п.);
- обзорные, где собраны элементы нескольких экскурсий, объединенных общей темой;
- тематические, раскрывающие определенные темы (достопримечательности города, края; природа края: растительный и животный мир, водоемы и т.д.);
- биографические — экскурсии, связанные с жизнью и биографией выдающихся людей;
- исторические — экскурсии в краеведческие музеи и т.п.
- С точки зрения использования информационных технологий существует классификация по способу создания виртуальной экскурсии:
- использование различных технологий создания презентации:
- использование инструментов сайтостроения (графические карты, гиперссылки);
- использование геоинформационных систем (yandex, google и др);
- 3D-моделирование (модель отдельного объекта);
- использование панорамных композиций (горячие точки и переходы) и др.

При создании виртуальных экскурсий в условиях дошкольной образовательной организации самый простой вариант — это использование презентаций.

Виртуальные экскурсии имеют ряд преимуществ:

- возможность «путешествия» по городу и краю, посещение экспозиций музеев, садов и парков, просмотр достопримечательностей, изучение особенностей быта — не выходя из помещения;
- остановка (стоп-кадр) любого слайда по мере необходимости;
- увеличение (приближение) объекта или его части, разделение панорамы на фрагменты;
- неоднократное использование материала;
- цветовая насыщенность;
- использование музыкального сопровождения для усиления эмоциональности восприятия и т.д.

Виртуальная экскурсия позволяет погрузиться в изучение темы всецело и глубоко, но, прежде всего необходимо определить содержание погружений и учесть тот факт, что многое зависит от мастерства педагогов, использующих данный ресурс в профессиональной деятельности.

Наша система виртуальных экскурсий разработана по блокам:

- «Краеведение» — достопримечательности Донского края (города и области); учреждения социума (библиотеки, школы, музеи, ЦДОД «Радуга»);
- «Экологическая азбука» — природа (мир животный, растительный, водоемы, степи и т.д.);
- «История Дона» — поисковые задания, экскурсии, работа кружка «История Дона»; мини музей «Казачий курень», в котором часто звучат мифы, легенды, предания, песни и сказки «Тихого Дона»;
- «Мир искусства» — знаменитые люди (писатели, поэты, художники, музыканты и т.п.);
- «Мир народного праздника» — традиции (этнические корни русской культуры, обычаи и обряды, своеобразие культуры донского казачества) с учетом интересов всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей (лиц их заменяющих).
- «Маленькие патриоты» — беседы, экскурсии, чтение художественной литературы, ИЗО- деятельность, проекты, диспуты, тематические беседы, взаимодействие с учреждениями социума (войсковое казачье общество «Всеволокое войско Донское», молодежная организация по возрождению казачества «Донцы»).

В основу отбора материала заложен принцип полифункциональности (использование одного и того же фото, видео и информативного блоков не только для разной целевой аудитории, но и, исходя из различных целей и задач).

Разработан алгоритм создания системы виртуальных экскурсий, выделение общих и отличительных аспектов.

1. Общее, для любой целевой аудитории:

- перечень тем;
 - отбор информации с использованием различных источников (бумажные и электронные носители);
 - фото- и видеоматериалы (часть материалов создавалась коллективом самостоятельно).
2. Различия:
- исходя из целевой аудитории (воспитанники, педагоги, родители (лица, их заменяющие) разная формулировка целей и задач;
 - определение разной последовательности подачи имеющихся материалов для де-

тей и взрослых;

- разработка серии вопросов (учет возрастных возможностей детей). Данный этап работы требует наиболее высокой профессиональной подготовленности педагога: навыки организации познавательно-исследовательской деятельности, использование технологий диалога и полилога (максимальное исключение соблазна создания «моноспектакля» по красочному фото и видео материалу). Основная сложность — сформировать познавательный интерес, мотивировать детей на речевую и мыслительную активность. Эффективность любой виртуальной экскурсии (особенно если это детская аудитория) зависит от продуманной системы 2-3 вариантов вопросов, очень точных, немногословных и не предполагающих однозначных ответов;
- варианты практической работы (для каждой целевой аудитории);
- подбор музыкального репертуара (классическая музыка использовалась для любой аудитории: и детей, и взрослых). Подбор репертуара осуществлялся, прежде всего, исходя из возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Предпочтения отдавались произведениям классической музыки и программному репертуару (Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ), рассчитанному на адекватное детское восприятие;
- техническая составляющая (выбор и обоснование используемого программного обеспечения).

Результат патриотического воспитания детей дошкольного возраста зависит от того, насколько все участники образовательных отношений: семья, педагоги, этнические сообщества, общественные организации, СМИ — в процессе взаимодействия становятся целостной, единой системой, оказывающей влияние на личность дошкольника, формирование у него нравственных чувств на основе обогащения содержания, роста осознанности, глубины и устойчивости эмоционального, познавательно-исследовательского и деятельного отношения к миру.

Список использованных источников

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. — М: УЦ Перспектива, 2014. — 32 с.
- Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 576 с. 321.
- Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. — 96 с. «Звонница».

ИНТЕГРАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС: ПРИКЛАДНОЙ ХАРАКТЕР

Автор: Легконогих Александр Николаевич, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Аннотация

Целью ставится обоснование актуальности совершенствования дошкольного образовательного процесса посредством внедрения информационно-коммуникационных технологий, которые адекватно воспринимаются детьми и которые для них в настоящее время являются незаменимыми развивающими, обучающими инструментами, способными предопределить дальнейшее образование.

Интеграция информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во все сферы жизнедеятельности человека сегодня не является новым и необоснованным явлением, поскольку все, начиная от детей в детских садах и заканчивая пенсионерами заинтересованы в том, чтобы использовать весь доступный и необходимый для обеспечения, в том числе образовательного процесса, инструментарий этих технологий.

Интенсивная технологизация информационных коммуникаций коснулась и детских образовательных учреждений.

Современное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) — это тип «образовательного учреждения в Российской Федерации, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования различной направленности. ДОУ обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2-х месяцев и не старше 7 лет» [6].

Также ДОУ — это те учреждения, которые на фоне своих образовательных и социальных функций, призваны, как нам видится, формировать личность человека с его младенчества вне тех устоев, которые так или иначе даются в родовой семье. Не уменьшая роли и значимости семьи и ее культуры, детское учреждение способно профессионально внести коррективы в этот процесс, а именно, использовать корректные и этичные подходы к социализации, коммуникации и коммуникабельно-

сти. Именно ИКТ позволяют эффективно этого достигать на протяжении последних лет.

Более того, ДОУ сегодня считают своим конкурентным преимуществом внедрять информационно-коммуникационные технологии, способные не только их выделить среди конкурентов, но и привлечь родителей, заинтересованных в развитии своих детей на том уровне, который поможет им в дальнейшем образовательном процессе.

В современных публикациях таких авторов, как Ставцева Ю.Г., Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.А., Малоземова М.Н., Ревнивец Р.М., Никулина Г.С., Безпалова А.Г. рассматриваются информационно-коммуникационные технологии, изучаются проблемы их задействования в ДОУ, вопросы влияния на развитие малолетней личности и поведение в социуме и то, каким образом лучше интегрировать ИКТ в процесс дошкольного, среднего и высшего образования, чтобы не навредить детям.

«В практике информационными технологиями обучения называют все технологии, использующие специальные технические информационные средства (ЭВМ, аудио, кино, видео)» [3].

Усиление и объединение всего инструментария в образовательном процессе способствует разноплановому развитию детей, удовлетворению их творческих, познавательных (то же самое – любознательных) интересов, обеспечивает координацию влияний на индивидуализацию личности» [1].

Отметим, что в отношении детей довольно редко говорится о формировании индивидуальности и личности, поскольку обобщенно родители полагают, что дети – это всего лишь такие маленькие потребители всего и вся, неспособные на выражение собственного мнения, вне мнения их родителей или более старшего поколения, в том числе и воспитателей. Однако такое утверждение неправильно.

Дети – это, прежде всего, то зеркало, которое является отражением нас самих и то отражение, которое передает все, что видит и слышит извне. И функции ИКТ – привести в процесс формирования этого отражения то, что в последующем может дать положительный, результат и эффективно преобразовать ребенка в востребованного специалиста, в самодостаточную личность, в высокоинтеллектуального современного человека.

Инструментарий ИКТ сегодня, хотя и представлен во многих источниках только Интернет, но на самом деле, только им не ограничивается. ИКТ – это все возможности Интернет как провайдера информационного потока, это возможности телевидения и радио, мобильных телефонов, а также гаджетов, способных передать возможности современных достижений ИКТ. И дети всем этим активно пользуются и вполне вразумительно разбираются уже с детского сада.

Важно все-таки разобраться, что собой представляют ИКТ и в каком конкретно профиле ДОУ они необходимы. Первая часть словосочетания – это информационные технологии – «комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда. На современном этапе методы, способы и средства напрямую взаимосвязаны с компьютером (компьютерные технологии)» [5, с. 133]. Это разъяснение неоспоримо.

Но вот, что касается коммуникационных технологий, то здесь правомерно рассматривать их с точки зрения как коммуникационного процесса общения вербально, так и невербально. Сегодня также существуют понятия «онлайн и офлайн». Для детей эти слова не имеют практического значения, но они прекрасно понимают, что значит выстраивать коммуникацию, т.е. общение в социальных сетях, в телефоне и в реальности общаться с себе подобными. Что в таком случае в этом реальном и виртуальном процессе могут совершенствовать информационно-коммуникационные технологии?

Информационные технологии значительно расширяют возможности получения обучающей информации, вовлекают детей в довольно сложный, принудительный учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности [2]. Но при правильном подходе этот «принудительный процесс» можно превратить в своего рода игру, что и делают многие педагоги в школах, но еще не совсем профессионально в детских дошкольных учреждениях.

Авторские рекомендации по интеграции информационно-коммуникационных технологий в дошкольный образовательный процесс заключаются в следующем:

- использовать экраны с проектором для проведения уроков рисования, где вместе с детьми можно не только раскрашивать заданные рисунки, но и обсуждать всей группой полученный результат, выстраивая при этом офлайн-коммуникационный процесс. Одновременно можно находить в Интернет красивые картинки, привлекательные для детей и делать индивидуальные этюды. Дома дети могут демонстрировать свои работы родителям, перенося их в свои гаджеты и наслаждаясь собственной «славой» в глазах взрослых;

- использовать те же экраны для проведения уроков по изучению английского или других языков в игровой форме, когда вместо слов, детям представляются ассоциации, связанные с непосредственным восприятием заданного иностранного слова – сжогено, например, с русским;
- сенсорные панели позволяют детям без использования реального инструментария, рисовать, проявлять личностную идентичность, воображать, фантазировать и обсуждать все это не только с преподавателем, но и со своими сокурсниками, т.е. коммуницировать и формировать собственный «стиль» индивидуализацию в социуме, формировать свою личность и неординарность. В настоящее время это достаточно важно для ребенка в любом возрасте, поскольку именно современный высокотехнологичный мир диктует такие условия;
- информационно-коммуникационные технологии, являясь неотъемлемой частью нашей жизни, должны гармонично и не нанося вреда эмоциональному развитию детей, интегрироваться во все доступные средства получения информации и работать только на совершенствование личности и индивидуальности ребенка.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии, исходя из авторских рекомендаций и опираясь на утверждения многочисленных практиков, позволяют «в доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста» [4].

Как отмечает Никулина Г.С., «благодаря интеграции, в сознании детей формируется более объективная и всесторонняя картина мира, они начинают активно применять свои знания на практике, потому что знания легче обнаруживают свой прикладной характер» [3].

В этом, с нашей точки зрения, и должна заключаться интеграция ИКТ в дошкольный образовательный процесс, чтобы не усложнять, а разнообразить только формирующуюся способность, заинтересованность у детей пользования ИКТ.

Список использованных источников

1. Безпалова А.Г. Использование digital-технологий и коммуникаций в образовательном процессе вуза / А-фактор: научные исследования и разработки (гуманитарные науки), 2017. – №1. <http://www.a-factor.ru/archive/item/16-ispolzovanie-digital-tehnologii-i-kommunikatsij-v-obrazovatelnom-protsesse-vuza> (дата обращения: 02.10.2018).
2. Малоземова М.Н. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в ДОУ // Экстернат.РФ. – Эл. № ФС 77-44758 СМИ, 2016. URL: / <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/89-preschool/9670-statya-ikt-v-dou.html?hitcount=0> (дата обращения: 29.09.2018).
3. Никулина Г.С. Информационно-коммуникационные технологии. URL: / <https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2015/02/19/informatsionno-kommunikatsionnye-tehnologii-0> (дата обращения: 02.10.2018).
4. Ревнивец Р.М. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовательном учреждении [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2012. – С. 67-69. URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/63/2786/> (дата обращения: 01.10.2018).
5. Ставцева Ю.Г. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовательном учреждении // Гаудеамус. 2015. №1 (25). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-kommunikatsionnye-tehnologii-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii> (дата обращения: 01.10.2018).
6. Что такое дошкольное учреждение. URL: / <https://dic.academic.ru/dic.nsf/rwwiki/906464#sel=4:1,4:39> (дата обращения: 21.09.2019).

ФОРМИРОВАНИЕ МОДЕЛИ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИКТ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ QR-КОДОВ

Автор: Галькович Анна Ивановна, МБДОУ д/с № 41, г. Таганрог

В работе с дошкольниками по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма целью является: создание условий для повышения уровня знаний правил дорожного движения и формирования модели безопасного поведения на дороге.

При создании условий для развития ребенка важно использовать такие виды деятельности, которые не только соответствуют его возрастным особенностям, но и будут ему интересны, увлекательны и по-настоящему современны.

Сегодня мы не можем представить нашу жизнь без компьютера, сотового телефона, планшета – они прочно вошли не только в жизнь взрослых, но и в жизнь детей. Оградить их от технических новинок уже не получится, да и надо ли? Значит, необходимо знакомить детей с правильностью их использования. Применение ИК-

технологий позволяет повышать не только знания детей, но и компетенцию педагога.

В работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма необходимо сформировать модель безопасного поведения на дорогах. В этом нам помогают квесты. Квест (англ. quest) – приключенческая игра. Приведем в пример квест «Безопасная дорога для всех участников дорожного движения». В основе игры лежит последовательная расшифровка QR-кодов. С помощью (<http://qrcoder.ru>) создаются задания и размещаются на станциях. Воспитанники делятся на команды. Начальная станция первой команды является конечной станцией второй команды, т.е. соперники движутся навстречу друг другу, при этом проходят все станции. На каждой станции для участников игры располагается лист с QR-кодом. С помощью смартфона или планшета считывается код, и дети получают задание. Это может быть постоянная ссылка на QR-код, либо сразу изображение QR-кода (рис.1). Программа для распознавания кодов устанавливается на планшет с камерой или любой смартфон – QR-сканер штрих-кода

(<http://play.google.com/store/apps/details?id=com/geeksiab/qrcodebarcodeScanner>).

Типы заданий могут быть различны: загадки, ребусы, вопросы, соответствие дорожных знаков и их названий. Используя такую форму профилактических мероприятий, изменяя задания и информацию, можно проводить квесты для различных возрастных групп.

Для подведения итогов квеста педагог, ожидающий команду на финише собирает ответы на полученные вопросы. (<http://www.google.ru/intl/ru/forms/about/>) Через форму отправляется ответ на полученный вопрос. Создать Google-форму имеет возможность каждый, кто имеет аккаунт на Google-платформе.

Такая форма работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма, безусловно, повышает интерес воспитанников и помогает с успехом решить поставленные педагогом цели и задачи по изучению правил дорожного движения и формированию модели безопасного поведения на дороге.



Рис.1 QR-код квеста

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Авторы: Парышева Елена Игоревна, Сергушкина Людмила Александровна, Щербак Алина Вячеславовна, МАДОУ «Детский сад №66 «Теремок», г. Таганрог

Аннотация

В статье рассмотрены аспекты положительного влияния внедрения ИКТ в дополнительную образовательную деятельность МАДОУ.

В настоящее время информационно-коммуникационные технологии прочно вошли в воспитательно-образовательный процесс дошкольных учреждений. В нашем детском саду они используются как в реализации основной образовательной программы МАДОУ, так и в дополнительной деятельности, которая охватывает образовательные области: художественно-эстетическое, физическое, познавательное развитие дошкольников.

При разработке рабочих программ дополнительного образования мы использовали исследования А. М. Вербенец, в которых рассматриваются теоретические и практические вопросы применения информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности детей дошкольного возраста. Автор отмечает большую познавательную роль электронных ресурсов, представляющих обширную и достоверную информацию в разнообразных сферах, подчеркивает эффективность также медиапродуктов, ориентированных на художественно-эстетическое, познавательное развитие дошкольников.

Например, в программу по изобразительной деятельности «Палитра» включен метод «Образовательное путешествие» – разнообразные виртуальные экскурсии по мировым музеям. С этой целью мы используем такие ИКТ, как мультимедийная доска, интернет-ресурсы (Интернет работает во всех помещениях МАДОУ), презентации и шедевры мирового искусства. Данный подход позволяет превратить познание в яркий запоминающийся процесс. У ребенка создается иллюзия соприсутствия в чудесных уголках культуры. Информация, воспринятая дошкольником на эмоциональном уровне, запоминается значительно лучше и является хорошей мотивацией к развитию его творческих способностей.

На дополнительных занятиях по пению и танцам используем виртуальное посещение концертов, фрагменты танцевального, балетного искусства, что позволяет ребенку ощутить атмосферу концертных залов, услышать звучание различных инструментов, пение артистов, увидеть танец в исполнении знаменитостей. Визуализация процесса обучения развивает у ребенка образное мышление, что близко этому возрастному периоду и вызывает желание подражать исполнителям и самому фантазировать, создавая какой-либо образ.

На занятиях по физической культуре, используя компьютерные, мультимедийные технологии, мы знакомим детей с историей спорта, разными его видами, достижениями спортсменов на мировых соревнованиях. Этот прием мотивирует наших воспитанников, дает им желание самим достигать высоких результатов в соревнованиях, лучше осваивать то или иное упражнение.

Занятия по математике и обучению грамоте ведутся с использованием электронных учебников. Дети с огромным удовольствием решают примеры, задачи, составляют слова, читают предложения и получают оценку компьютера, что позволяет разнообразить обучение и вызывает желание сделать все на отлично, а следовательно, развивает мышление, память, внимание ребенка, повышает веру в свои силы и способности.

Дополнительная деятельность в МАДОУ невозможна без непрерывного контакта с родителями наших воспитанников. Посещение родителями занятий в младших группах не рекомендовано психологами, так как их присутствие отвлекает ребенка. Но естественно, что каждый родитель хочет увидеть успехи своего ребенка и процесс обучения. Мы регулярно снимаем небольшие ролики о процессе обучения и демонстрируем их родителям. Таким образом, каждый родитель в курсе успехов своего ребенка.

Регулярно на сайте МАДОУ выставляются отчеты о работе всех образовательных дополнительных услуг с фотографиями и видеозаписями. Сайт МАДОУ используется и для начальной рекламы дополнительных услуг, что позволяет каждому родителю узнать о программе и педагогах.

Еще один аспект – это повышение квалификации самих педагогов. Для того, чтобы образовательный процесс соответствовал требованиям времени, современному педагогу необходимо владеть средствами ИКТ. И педагоги МАДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень в данной области.

Анализируя проделанную работу, мы можем сделать вывод, что применение ИКТ в практике работы детского сада, оптимизирует воспитательно-образовательный процесс, делает его более современным, эффективным, интересным, что положительно влияет на всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Список использованных источников

1. А. М. Вербенец Педагогическое сопровождение использования электронных образовательных ресурсов в процессе приобщения старших дошкольников к изобразительному искусству. Изд. РГПИ им. Герцена, 2013
2. Примерная дополнительная общеобразовательная программа «Предшкола нового поколения». Под ред. И.С. Кукушкинкова. М.: Академкнига/Учебник, 2012.

РАЗВИТИЕ ПЕВЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ТЕХНОЛОГИЙ МУЛЬТИМЕДИА

Автор: Свинаярева Елена Петровна, МБДОУ детский сад №7 «Солнышко» г. Белая Калитва Ростовской области.

Мультимедиа – новое направление в информационных компьютерных технологиях. В переводе слово «мультимедиа» означает «многие среды» («multi» – «много», «media» – «среда»). Как же работает мультимедиа? При помощи этой технологии можно воздействовать на пользователя сразу через несколько информационных каналов. Пользователь при этом смотрит, слушает, и активно участвует в происходящем действии.

Мультимедиа применяется в различных сферах человеческой деятельности: в искусстве, рекламе, науке, торговле, а также, и в образовании. Ее применение в образовании открывает новые средства, которые были недоступны при использовании привычных педагогических способов.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предусматривает такие компетенции современного педагога, как умение владеть информационно-коммуникационными технологиями и способность применять их в воспитательно-образовательном процессе.

Наше ДОУ является областной инновационной площадкой с проектом «Создание развивающего мультимедийного пространства дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида».

Участвуя в данном проекте, я открыла для себя новые возможности мультимедиа, которые стала успешно применять в работе с детьми, используя в различных

видах музыкальной деятельности: слушании, пении, музыкально-ритмических движениях, игре на детских музыкальных инструментах. Это расширяет мои возможности при ознакомлении и закреплении знаний дошкольников, планировании различных игровых ситуаций, усиливает заинтересованность ребенка, развивая при этом детские творческие и познавательные способности.

Я обращаюсь к мультимедиа технологиям, которые помогают преобразовать пособие из неподвижного в действующее, использование видеопрезентаций способствует лучшему развитию зрительного и звукового восприятия. Музыкальный образ воспринимается детьми более полно и ярко, что позволяет быстрее и глубже усваивать предлагаемый материал.

Анимация привлекает внимание ребенка своей яркостью и динамичностью, но не стоит увлекаться подвижностью предметов. Скорость их перемещения не должна быть чрезвычайно быстрой, в среднем темпе легче проследить за действиями на экране.

В своей работе я использую презентации и видеоролики, прежде всего, как средство наглядности, поскольку мы живем в провинциальном городе, где нет театров и филармонии. Например, когда я знакоблю детей с такими видами искусства как, опера и балет, мы рассматриваем с детьми иллюстрации, фотографии, репродукции картин. Также я использую презентации «Королева Опера» и «Мир балета», которые помогают мне более наглядно и полно дать детям представление об этих жанрах.

Для ознакомления дошкольников с видами оркестров и музыкальными инструментами мною были созданы видеоролики «Инструменты симфонического оркестра» и «Оркестр русских народных инструментов». Дети видят на экране каждый инструмент, слышат его звучание как одиночное, так и в оркестре, узнают его историю. Мультимедиа технологии с помощью сказочных персонажей в дидактических играх и викторинах помогают проверить и закрепить знания, полученные детьми на занятиях.

Видеопрезентации помогают мне знакомить детей с великими композиторами и их творчеством. Например, в презентации «Детский альбом» П. И. Чайковского звучание пьес сопровождается слайдами с рисунками детей. Я предлагаю детям дополнить презентацию своими рисунками, помогаю создать видеоряд. Дети эмоционально и активно реагируют на появления своих рисунков на экране во время звучания музыки. Таким образом, дошкольники являются участниками создания видеоролика.

В данной статье я предлагаю рассмотреть мой опыт по созданию мультимедиа пособий для развития певческих навыков.

Сделать хороший наглядный материал достаточно сложно, ведь для этого приходится приложить немало усилий: подобрать нужные иллюстрации, наложить музыку и учесть другие нюансы. Делаю мультимедийные презентации, в основном, с помощью двух программ – Microsoft PowerPoint и «Windows Live Movie Maker». Они обе обладают понятным интерфейсом и достаточно просты в изучении.

Microsoft Power Point — самая популярная на сегодняшний день программа для создания и проведения презентаций, которая является частью Microsoft Office. С помощью этой программы можно создать анимационную презентацию. Я создаю пособия для развития певческих навыков при помощи этой программы и перевожу в видеофайлы. Затем обрабатываю их при помощи программы Киностудия Windows. Это специальное приложение, с помощью которого можно редактировать видеоролики. Ее оригинальное наименование звучит на английском языке, как «Windows Live Movie Maker».

Утилита от компании «Майкрософт» легко редактирует видеофайлы. При помощи основных необходимых инструментов есть возможность смонтировать видеоролики и презентации. Эта программа обладает понятным оформлением рабочих окон, поэтому подходит не только для работы опытных пользователей, но и новичков. Программа рассчитана для создания любительских видеороликов.

Я выбираю интересный сюжет, понятный детям: любимые персонажи мультфильмов, где они поют высоким, средним и низким голосом. Распевание сопровождаю жестами и движениями, и превращаю в увлекательную игру. Каждый ребенок с удовольствием выполняет такие упражнения.

На музыкальных занятиях развиваются все виды памяти: зрительная, слуховая, образная, ассоциативная и др., но дошкольникам проще усвоить полученную информацию, когда они опираются на конкретные зрительные образы. Используя распевки в стихотворной форме, подбираю к каждому тексту изображения, которые помогают дошкольникам быстрее определить, о чем и каким звуком нужно петь. При разучивании песен создаю фильмы с мнемотехническими таблицами для лучшего запоминания текста.

Создавая видеоролики для развития певческих навыков; фильмы, иллюстрирующие музыкальные произведения по слушанию; фильмы с мнемотехническими таблицами; игры, пособия и другие необходимые мультимедиа материалы, которые

стимулируют развитие детской активности, я стремлюсь усилить мотивацию ребенка к занятиям музыкальной деятельностью.

Работа с мультимедиа технологиями требует времени, умения пользоваться компьютером и интернетом. Все это способствует профессиональному росту и соответствует требованиям «Профессионального стандарта педагога».

Результатом своей работы считаю успешные вокальные выступления моих воспитанников на городском ежегодном музыкальном фестивале детского творчества «Надежда» и призовые места в интернет-конкурсах.

1 место	Всероссийский конкурс «Страна Знаний»	Ансамбль «Казачата», песня «Во калиточке»
1 место	Всероссийский конкурс «Талантоха»	Ансамбль «Казачата», песня «Эх, казаки»
3 место	Всероссийский конкурс «Рассударики»	Ансамблевое пение, песня «Победная весна»
1 место	Всероссийский конкурс «Дружба талантов»	Ансамблевое пение, песня «Наша Армия»
2 место	Всероссийский конкурс «Интеллектуал»	Ансамбль «Казачата», песня «Ой, ты Дон»
1 место	Всероссийский конкурс «Солнечный свет»	Дуэт, песня «Вот какие солдаты молодые»

Благодаря мультимедиа технологиям появилась возможность создавать яркие и разнообразные пособия, дидактические игры, и повысить продуктивность музыкального развития дошкольников. Мультимедиа технологии — это новое средство для выполнения целей и задач, которые ставит перед собой педагог, но главным все таки, в развитии музыкальных способностей дошкольников является — личность самого музыкального руководителя.

Список используемой литературы:

1. Приказ Министерства Образования и науки России №1155 от 17 октября 2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. «Профессиональный стандарт педагога» Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г. №544н
3. Дягилева Т.Н. «Использование мультимедиа технологий на музыкальных занятиях в дошкольных образовательных учреждениях журнал «Вестник КазНПУ Алматы 2015г.
4. Янова Е. А. Использование мультимедиа-технологий в работе музыкального руководителя [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. — С. 60-62. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/146/7007/>

СЕКЦИЯ 2.3

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ И ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Автор: Гатченко Надежда Александровна, МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов

Аннотация

Использование интерактивных приложений, электронных образовательных ресурсов позволяют сделать урок в начальной школе ярким, эмоциональным, эффективным. Автор предприняла попытку проанализировать и предложить коллегам собственный опыт использования информационных технологий на уроках и во внеурочное время.

Современные дети живут в мире высоких компьютерных технологий. В них горит огонек любопытства и любознательности. И чтобы не погас этот интерес, урок в начальной школе должен быть ярким, эмоциональным, эффективным, а знания, переданные детям, помогли реализоваться в жизни.

Уверена, что для развития личности ученика, его творческих способностей, интереса к учению и умения учиться приоритетным в наше время является использование информационных технологий, электронных образовательных ресурсов.

Чтобы пробудить интерес учащихся к уроку стала использовать мультимедийные презентации, электронные сайты, видеоролики, которые помогают как при ознакомлении с новым материалом, так и при закреплении и обобщении.

Видеоролики позволяют сделать урок более продуктивным и мобильным. Используя практически весь материал, нет необходимости готовить к уроку массу энциклопедий, репродукций, аудио-сопровождение — все это уже заранее готово и содержится на компакт — диске.

Одной из главных задач, стоящих перед учителем начальных классов, является расширение кругозора, углубление знаний об окружающем мире, активизация умственной деятельности детей, развитие речи. В этом помогает презентация «Знакомство со словарными словами». Здесь работа построена следующим образом: разгадать ребус, дается этимология слова, записать не просто слово, а разделить его на слоги, поставить ударение, выделить орфограмму, подобрать однокоренные, составить предложение.

Один из принципов работы с трудными словами — выход в речевую практику, помогает сайт IQsha, который обогащает словарный запас и способствует общему развитию речи. Сайт хорош в первые дни ребенка в школе, когда игра остается еще ведущей деятельностью. Легко работать здесь на этапе обучения грамоте, когда изучаются буквы, звуки, слова, а анимации и движение картинок, делают его более интересным и захватывающим.

С учетом изученного материала, способностями данного класса и особенностями программы созданы таблицы. В процессе работы с электронными таблицами учащиеся учатся работать с опорными схемами, узнают новый материал, закрепляют изученное.

Предлагаю еще два интересных интерактивных курса, которые помогут вашим ребятам закрепить элементарные навыки правописания. Это просто отличные программы. Они в игровой форме научат всех желающих и не желающих писать без ошибок.

Программки «Отличник» и «Знайка» действительно очень простые и легко смогут «подтянуть» знания, учеников 1-4 классов. Не ошибусь, если скажу, что они будут весьма полезны и некоторым взрослым.

Программа «Отличник», способна генерировать упражнения по русскому языку. После выполнения заданий, учащиеся получают оценку. Можно здесь настроить виды упражнений, показ правил. Данная программа является удобным средством проверки знаний и обработки навыков выполнения различных заданий и повторения правил по русскому языку.

На своих уроках, кроме сведений из учебника, открывается новое, добытое из электронных источников и интернета. Один из очередных заинтересовавших меня сайтов, стал сайт Учи.ру, который как нельзя лучше способствует выполнению поставленных целей перед школьными учителями задач.

Работая на сайте «Учи.ру», ребята участвуют в олимпиадах по русскому языку «Русский с Пушкиным», «Дино», «Заврики». Участники олимпиад награждаются сер-

тификатами, грамотами, дипломами, а также дополнительными баллами рейтинга. Развивающие игры, загруженные на платформу, позволяют в игровой и развлекательной форме закрепить полученные навыки. Игры являются многоуровневыми от самых простых до сложных. Игровой формат дает возможность развить внимание, мышление и сообразительность.

Ученики 1-4-х классов имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить обучение, применяя как можно больше качественного иллюстрационного материала, вовлекая в процесс восприятия не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Не могу обойти вниманием образовательный интернет ресурс «ЯКласс», который я открыла для себя три года назад. Он показался мне простым, легким и доступным для учителей, для учащихся, а также для их родителей. Проект «ЯКласс», как «Мобильная среда обучения» подходит всем, никаких ограничений не существует. Но на практике требуется уровень самоорганизации выше среднего.

Перейду к своей практике. С чего начать работу на сайте «ЯКласс»? Во-первых, нужно пройти все этапы регистрации. Зарегистрировавшись и пройдя апробацию, вы регистрируете ребят. Каждому присваивается логин и пароль. Теперь можно смело приступать к работе. Выбираете класс, предмет, тему по которой хотите пройти закрепление или изучить что-то новое и работаете.

У меня в этом году 2 класс. И об организации учебного процесса с детьми, мне приходится думать ежесекундно. Начав работу на «ЯКласс», я заметила, как возрастает интерес у моих второклашек к этому сайту. Работы выполняются ими с желанием, довольно быстро.

Я сразу же сделала вывод: «Вот тот способ, который поможет мне привлечь в учебный процесс родителей, которые чаще самоустраиваются от школы. Так как не все могут помочь своим детям в учебе».

Я очень рада, что, благодаря проекту «ЯКласс», все звенья цепи: «школа, родитель, ученик» соединяются. Я считаю, что надо привлекать детей и родителей, начиная с 1 класса. Ведь помогая детям читать теоретический материал, они сами вспоминают содержание, понимают, чем мы занимаемся на уроке, какой материал изучаем.

Работая с материалами ресурса «ЯКласс», достигаю очень важного эффекта - формирую навык самостоятельной работы. «ЯКласс» помогает ученикам и родителям делать это за счет функционала «Шаги решения». Зачем эти шаги решения? Дети, которые пропустили урок по болезни, могут закрепить текущий материал. В этом смысле мне, как учителю, помогает и раздел «Теория».

Занимаясь на портале «ЯКласс», ребенок и учитель имеют возможность видеть достижения всего класса, видеть свой рейтинг, который постоянно находится в динамике. Растет дух соревнования, дети могут «доработать» дома или «забежать вперед», чтобы поднять свой рейтинг, тогда как при работе в классе не все обладают достаточным для этого темпом работы и навыками. Наличие заданий разной степени сложности позволяет преподавателю реализовать дифференцированный подход к ученикам. Коллекция заданий на портале пополняется постоянно.

Опрос и контроль знаний стали гораздо разнообразнее. Самое интересное заключается в том, что у ребят появилась самодисциплина и интерес к выполнению домашнего задания — они сами просят дать им задание от «ЯКласс». Раньше я об этом только мечтала. Побывав на сайте «ЯКласс», вы оцените его простоту, удобство и универсальность. А также оцените эффективность педагогики проекта «ЯКласс».

Анализируя свой опыт, могу с уверенностью сказать, что использование интерактивных приложений и цифровых образовательных ресурсов являются одним из самых важных результатов инновационной работы в школе. Важно одно — найти ту грань, которая позволит сделать урок по настоящему развивающим и познавательным.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ MULTIKID В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ – ПУТЬ К ФОРМИРОВАНИЮ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

Автор: Иванова Елена Анатольевна, МБОУ СОШ № 3 г. Красный Сулин

Аннотация

Содержание статьи раскрывает возможности использования мультимедийной

образовательной системы Multikid для повышения качества обучения и творческой активности учащихся в начальной школе.

**Дитя требует деятельности беспрестанно,
а утомляется не деятельностью, а ее однообразием.**

К.Д. Ушинский

Наступила эпоха информационного общества. Необходимость новых знаний, информационной грамотности, умения самостоятельно получать знания способствовала возникновению нового вида образования – инновационного, в котором информационные технологии призваны сыграть системообразующую, интегрирующую роль. Под использованием «новых информационных технологий» в начальной школе следует понимать комплексное преобразование «среды обитания» учащегося. Учитель, идущий в ногу со временем, сегодня психологически и технически готов использовать информационные технологии в преподавании. Любой этап занятия можно оживить внедрением новых технических средств.

Современные мультимедийные технологии – эффективное дидактическое средство. Использование их в практике преподавания является важным средством оптимизации учебного процесса. Систематическое использование мультимедийных технологий приводит к целому ряду позитивных моментов. Это повышение уровня использования наглядности на уроке и повышение производительности урока.

Исходя из этого, можно утверждать, что мультимедиа достаточно эффективны, гарантируют рост качественной успеваемости, повышение прочности знаний, повышение общей эффективности. Использование на уроках мультимедийных технологий позволяет повысить познавательный интерес учащихся, так как используется звуковое сопровождение, слайдовый зрительный ряд. Это позволяет сделать уроки яркими, запоминающимися, интересными для учащихся, формируют эмоционально-положительное отношение к предмету.

Используя на своих уроках обучающий комплекс для начальной школы – мультимедийную образовательную систему Мультикид (Multikid). Это позволяет разнообразить приемы работы на уроках как при изучении нового материала, так и при обобщающем повторении.

Multikid – это интерактивная обучающая система, разработанная для детей начальной школы и подготовительной группы детского сада. Дети могут работать с системой Multikid, как в группах, так и индивидуально. Большинство заданий программы могут быть настроены в зависимости от возраста и потребностей детей, а также особенностей учебной программы. Увлекательное путешествие в мир знаний дети совершают с мультяшным героем Пудингом. В комплект системы входит специальный интерактивный рабочий стол, с помощью которого ребятам легко и понятно ориентироваться при работе с программным обеспечением. Также комплект системы включает специальные рабочие коврики, которые располагаются на поверхности интерактивного рабочего стола и используются вместе с интерактивными сенсорными кнопками для выполнения различных заданий программного обеспечения. Дополняют систему деревянные блоки в виде геометрических фигур, карточки с картинками, цифры, рабочие листы.

Обучающее программное обеспечение разбито на 12 тематических модулей, которые охватывают широкий спектр тем по предметам, что позволяет интегрировать работу с системой на уроках математики, природоведения, естествознания, окружающего мира, безопасности на дорогах, в процессе проведения классных часов по вопросам личной гигиены и т.п.

Обучающий комплекс Multikid помогает развивать следующие когнитивные компетенции: развитие речи, развитие чтения и восприятия текста на слух, развитие ассоциативного и логического мышления, развитие письменной речи, знакомство и овладение основными языковыми понятиями, развитие зрительной памяти, развитие творческого письма и письменной речи, развитие умения понимать и пересказывать прочитанное, ознакомление с языковыми понятиями, развитие умения распознавать геометрические фигуры, развитие умения видеть целое и его части.

Тематические модули содержат следующие темы, входящие в рабочие программы учителей начальных классов.

Математика. Определение и поиск соответствующих величин. Изучение сложения, вычитания, умножения и деления. Изучение сложения с тремя слагаемыми. Сравнение «больше» или «меньше». Поиск соответствий количества цифрам. Изучение дробей и их применение в повседневной жизни. Знакомство с простыми геометрическими фигурами.

Русский язык. Упражнения на изучение частей предложения. Задания по построению структуры предложения. Развитие творческой письменной речи. Изучение использования прилагательных. Изучение предлогов (внутри, на, между, вдоль, рядом, с, под и др.): общее понятие о предлоге, его функции в предложении, изучение правильного употребления предлога и использования его в своей речи. Обучение

учеников составлять грамматически правильное предложение из смешанных слов. Задания на правописание слов. Задания на творческое мышление. Программное обеспечение содержит материал для 22 тем для сочинений. В программном обеспечении содержатся 7 шаблонов для написания сочинения о возможности использования лабораторных приборов. 18 рабочих листов для самостоятельной работы учеников. В программное обеспечение включен текстовый процессор и задания для его использования.

Литературное чтение и английский язык. Аудирование и чтение стихотворений и загадок об окружающей среде. Упражнения на творческое мышление.

Окружающий мир. Знакомство с континентами. Знакомство с различными животными (15 сюжетов о животных). Классификация животных в соответствии со средой их обитания. Знакомство с временами года. Включены видеосюжеты, иллюстрирующие каждое из времен года. Знакомство с основными понятиями эволюции. Знакомство с различными измерительными приборами. Знакомство с понятием оценки расстояния, стоимости, количества, веса, длительности, времени. Изучение названий и функций лабораторных инструментов (11 объектов).

Физическая культура. В программном обеспечении включены 15 видеосюжетов, иллюстрирующие виды спорта.

Музыка. Знакомство с 16 различными музыкальными инструментами. Задания на классификацию музыкальных инструментов. Знакомство с понятиями: ритм, частота, тембр, громкость. Сочинение своей музыки.

ИЗО. Изучение цветовых композиций и состава цветов. Изучение понятия оттенков.

Система Multikid – это увлекательный и интересный обучающий комплекс, позволяющий детям развивать когнитивные и коммуникативные компетенции, умение работать в группе, любознательность и интерес к окружающему миру.

Таким образом, включение ИКТ в учебный процесс позволяет учителю организовать разные формы учебно-познавательной деятельности, сделать активной и целенаправленной самостоятельную работу учащихся. Использование ИКТ в учебном процессе помогает повысить качество учебного материала и усилить образовательные эффекты

ПРИМЕНЕНИЕ МОБИЛЬНОГО КЛАССА НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Автор: Сорокина Татьяна Анатольевна, МБОУ Краснополянская средняя общеобразовательная школа №32

Аннотация

В статье раскрываются практика применения мобильного класса на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе, выявляются преимущества использования мобильного класса. На примере МБОУ КСОШ №32 имени Героя Советского Союза М.Г. Владимировича раскрыт педагогический опыт организации работы младших школьников в мобильном классе. Подчеркивается роль мобильного класса в образовании детей младшего школьного возраста.

Эволюция информационного общества привела к тому, что одной из важнейших составляющих реформы отечественного образования становится информационная парадигма. Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе – это самый простой и действенный способ заложить основы информационной грамотности у младших школьников. ИКТ все активнее приходят в современные образовательные учреждения. Совершенствуется программно-методическое оснащение школ, использующих компьютерные технологии. В современных учебных кабинетах появились не только персональные компьютеры для учителя, но и интерактивные доски, и мобильные классы. Как известно, у младших школьников преобладает наглядно-образное мышление. А новые технические средства облачают в современную, увлекательную форму изучаемый материал, становятся активным стимулятором познавательного процесса.

Что же такое «мобильный класс»? По сути, это класс, оснащенный проекторами, компьютерами и другой техникой. В таком классе дети не только овладевают ИКТ, но и учатся работать в паре, проявляют коммуникативные универсальные учебные действия. В мобильном классе особый интерес для учащихся начальной школы представляет работа с ноутбуками. По наблюдениям многих учителей начальных классов именно работа с ноутбуками вызывает особый интерес и восхищение даже у самых трудновоспитуемых учеников.

Хочу поделиться своим педагогическим опытом работы с использованием мобильного класса в начальной школе МБОУ КСОШ №32 им. Героя Советского Союза М.Г. Владимировича. Наша школа была оборудована мобильным компьютерным классом,

в который вошли: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук для учителя, 13 ноутбуков для обучающихся, система контроля и мониторинга качества знаний. Работа с интерактивной доской позволяет сэкономить драгоценное время учебного занятия. Применение системы контроля и мониторинга качества знаний позволяет анализировать уровень восприятия и понимания материалов занятия каждым обучающимся, находящимся в аудитории, а также проводить промежуточные и итоговые контрольные работы.

Мы стараемся повышать ИКТ-компетентность и приучаем своих учеников ориентироваться в информационно-коммуникационных технологиях и формируем у них способность грамотно их применять. В нашей школе я провожу уроки в мобильном классе. Организация системы «Мобильный класс» — решение, выполненное на базе сейфа, специально созданного для надежного хранения. Система ноутбуков позволяет быстро развернуть беспроводную компьютерную сеть в учебном помещении. В результате больше нет необходимости в специально оборудованном компьютерном классе — высокие технологии становятся доступными на любом этапе учебного процесса и в любой аудитории.

В учебной деятельности, например, на уроках русского языка, литературного чтения, математики — применяются тесты, индивидуальные задания, выполняются упражнения с самопроверкой и повторение тем. На уроках русского языка иногда монитор компьютера заменяет тетрадь, особенно на уроках развития речи, учащиеся составляют тексты, редактируют их, пишут словарные диктанты и сочинения. На уроках окружающего мира используем компьютеры с программой электронных датчиков для измерения температуры (снега, воды, почвы). А на уроках технологии применяются учебно-дидактические игры, используются интерактивные задания, дети печатают, вставляют картинки, редактируют текст, создают слайды. На уроке технологии дети фотографировали каждый этап работы на встроенную камеру, после чего создавали тематические презентации по проделанной работе. Замечено, что увеличился объем выполняемой на уроках работы, повысилась дифференциации обучения, использование мобильного класса повысило у учеников успеваемость по предметам.

Во внеурочной деятельности, например, в рамках курса «Доноведение» мы используем электронные микроскопы при проведении опытов, знакомства с материалами (вода, почва, ткани, бумага, кожа человека и т.д.), которые подсоединяются к компьютеру. В кружке «Умелые ручки» дети учатся при знакомстве со свойствами разных материалов (пластилин, бумага и картон, семена растений, ткани) создавать и изменять простые объекты с помощью компьютерных программ, находить информацию с использованием простейших запросов. Как показывает наш опыт, уроки и внеурочная деятельность в мобильном классе содействуют развитию творческой активности, самостоятельности и уверенности учеников.

Задания по каждой изучаемой теме разнообразны, интерактивны, позволяют работать как индивидуально, так и в парах, и в группах. Младшие школьники привыкают к разным формам работы, учатся оценивать себя после выполнения всех заданий, получают адресную обратную связь. И все это — без дополнительных усилий со стороны педагога.

Таким образом, использование мобильного класса продуктивно и результативно на всех этапах образовательной деятельности в начальной школе: на стадии предъявления учебного материала (презентация нового материала, просмотр учебных фильмов и др.), на стадии усвоения учебной информации во время онлайн взаимодействия с компьютером (работа по заполнению или восстановлению алгоритмов; создание интеллект-карт с использованием текста учебника; выполнение обложек к литературному произведению и др.), на стадии закрепления и повторения усвоенных умений и знаний (создание отдельных слайдов или презентаций изучаемой тематики, редактирование текстов; работа с различными онлайн словарями и др.), на стадии оценки достижений учеников и самооценки достигнутых результатов обучения (работа с онлайн тренажерами; в том числе с тренажерами по проверке техники чтения, создание и проведение учащимися индивидуальных проверочных работ).

Применяя на занятиях в мобильном классе мультимедийные презентации, интерактивные тесты и задания, видеоряд, информационные ссылки, викторины, педагог не воздействует на результат обучения напрямую. Однако он вносит вклад в создание современной образовательной среды, формирует у младших школьников полезные привычки — например, оценивать себя после выполнения заданий, быть готовыми работать в команде, быстро исправлять свои ошибки. В конечном счете, мы воспитываем поколение мотивированных учащихся, для которых естественно использовать цифровые ресурсы в образовательных целях.

Применение мобильного класса на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе — это самый простой и действенный способ заложить основы информационной грамотности у младших школьников. Придя в первый класс, среднестатистический ребенок знает, как запустить компьютерную игру, но не знает, как и где

найти нужную информацию, как использовать современные информационные ресурсы для решения конкретной задачи. Приобрести и развить у себя навыки поиска, анализа, отбора информации школьник может только в мобильном классе.

Как правило, младшие школьники в процессе обучения боятся делать ошибки, вследствие этого они тяжело терпят неудачи, замыкаются. Однако мы заметили, что ученики при выполнении индивидуальных заданий на ноутбуке намного меньше волнуются, не утаивают свои результаты обучения, спокойно откликаются на необходимость сделать работу над ошибками. Это увеличивает образовательные ресурсы младших школьников намного больше, чем при проведении образовательного процесса в традиционном виде.

Наши наблюдения показали, что применение мобильного класса на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе позволяет действительно решать следующие дидактические задачи:

- мотивируют учеников: вызывают интерес и желание грамотно выполнять задания;
- вырабатывают у детей полезные привычки: концентрировать внимание на выполнении задания, сформировать умения поиска, анализа, отбора информации;
- и в целом развивают навыки работы с новейшими информационными технологиями.

Таким образом, использование мобильного класса на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе является эффективной технологией повышения качества образования и оценкой достижений учеников. Использование мобильного класса помогло мне, как учителю, организовать обучение детей более увлекательным и интересным — каждый ученик стал заниматься намного прилежнее, внимательнее и самостоятельнее, используя компьютер в качестве умного и хорошего помощника.

Список использованных источников

1. Каткова А.Л. Возможности мобильных компьютерных классов // Проблемы и перспективы развития науки в России и мире: сб. статей Международной научно-практической конференции. 2016. С. 99-101.
2. Королева А.А., Бершадская Е.Г. Исследование программных комплексов для управления системой мобильного компьютерного класса «начальная школа» // Международный студенческий научный вестник. 2018. № 3-2. С. 304-307.
3. Неродигречка М.В. Функциональные возможности использования мобильного интерактивного компьютерного класса // Актуальные проблемы обучения физико-математическим и естественнонаучным дисциплинам в школе и вузе: сб. статей VII Межрегиональной научно-практической конференции учителей / под общ. ред. М.А. Родионова. 2016. С. 154-158.
4. Тимина С.Ю. Современные информационные технологии как средство воздействия на качество образования // NovalInfo.Ru. 2017. Т. 2. № 62. С. 400-403.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИГРЕ В ШАХМАТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Автор: Дудка Наталья Николаевна, МБОУ гимназия №2 г. Сальска

Аннотация

В данной статье раскрываются возможности применения информационных ресурсов и компьютерных программ при обучении младших школьников основам шахматной игры.

Общезвестно, что в современной школе большое внимание уделяется развитию шахматной грамотности обучающихся. Это вполне обоснованно, так как игравая шахматная деятельность самым благоприятным образом влияет на развитие отдельных сторон интеллектуальной деятельности, на успешность в учебе, сосредоточенность внимания, логическую память, настойчивость, работоспособность. Неслучайно дети, которые рано научились играть в шахматы, в старших классах показывают хорошие результаты по математике, информатике и другим точным наукам.

Раннее обучение шахматам способствует развитию не только левого полушария мозга, отвечающего за умение мыслить логически, способность анализировать ситуацию и выбирать лучшее решение, но и правого, отвечающего за образное мышление, пространственное воображение, способность предвидеть результаты своих действий.

Высокий статус шахмат в системе образования РФ закрепило письмо Департамента воспитания дополнительного образования и защиты детей Министерства образования и науки РФ №06-1025 от 25.06.2008 «О комплексном плане мероприятий по развитию шахмат в системе образования». Можно сказать, что именно этого момента стал актуальным вопрос о введении «Шахматного всеобуча».

Конечно, наибольший эффект от этого нововведения был бы в том случае, если

бы с шахматами знакомил детей высококвалифицированный шахматист с педагогическим образованием. К сожалению, таких кадров, на высоком уровне знакомых как с шахматной игрой, так и с методикой преподавания в начальных классах, очень ограниченное количество. Поэтому автор курса «Шахматы-школе» И.Г.Сухин разработал его специально для учителей начальных классов и воспитателей детских садов, даже прежде не знакомых с шахматами. Таким образом, работая в начальной школе и до недавнего времени не знакомая с данной игрой, я столкнулась с необходимостью преподавать в своем первом классе основы шахматной игры. Разумеется, в самом начале мною были пройдены курсы по соответствующей тематике.

Но то, что хорошо звучит в теории, не всегда так же удачно осуществляется на практике. При подготовке к занятиям я столкнулась с рядом проблем:

1. необходимо было так подать новый материал, чтобы он заинтересовал всех детей без исключения: и тех, кто уже имеет понятие о данной игре, и тех, кто знакомится с ней впервые;

2. демонстрация нового материала должна быть доступна, понятна и иметь возможность рассмотрения различных вариантов решения поставленной задачи;

3. при закреплении изученного материала необходим постоянный контроль соблюдения правил игры, выявление затруднений у обучающихся, иначе первоначально сформированное неправильное умение может закрепиться и желаемый результат не будет достигнут;

4. лично мне не хватало игрового опыта.

Решать эти проблемы мне помогают современные информационные технологии.

Огромное количество занимательного материала по шахматам я смогла найти на сайте <http://fenix64.com>. Это мультфильмы, сказки, загадки на шахматную тематику. Кроме этого, здесь бесплатно можно скачать шахматные программы, презентации, дидактический и методический материал.

Приобрести игровой опыт мне помогает возможность онлайн-игры на сайте <https://www.chess.com/ru/learn-how-to-play-chess>. Кроме этого, я использую программу LucasChess. Данная программа дает возможность найти лучший вариант хода, поскольку предусмотрено короткое объяснение всех моментов.

Сайт www.chess555narod.ru предоставляет возможность посредством ссылок ознакомиться с огромным количеством презентаций как методической, так и дидактической направленности, ознакомиться и скачать в электронном виде учебные пособия и рабочие тетради разных авторов; литературные произведения (сказки, рассказы) на тему шахмат.

Для рассмотрения различных вариантов решения поставленной задачи я использую возможности интерактивной доски SMART Boards с использованием программы SMART Notebook11. В коллекции данной программы уже есть графические объекты в виде всех шахматных фигур и шахматной доски, что позволяет разыгрывать на большом экране различные комбинации, активно привлекая к осуществлению ходов обучающихся. А средство записи SMART помогает сохранить разыгрываемые партии для последующего анализа.

Особым «открытием» для меня стала программа «Динозавры учат шахматам». В ней в игровой форме даются начальные теоретические сведения о фигурах и их ходах. Есть нестандартные практические задания по закреплению изучаемых действий. Дается возможность разыграть партию с выбранным соперником – динозавром. При этом программа блокирует невозможные ходы. В некоторых заданиях есть «подсказки» – высвечиваются поля возможного хода. Таким образом автоматически осуществляется контроль соблюдения правил игры.

Использование вышеперечисленных информационных источников и программ позволяет мне проводить занятия на достаточно высоком уровне. Как следствие, я наблюдаю растущий интерес к шахматам у обучающихся и могу говорить о собственном прогрессе в решении шахматных задач.

Список использованных источников

1. Дворяткина Светлана Николаевна, д.п.н., профессор Лоскутов Святослав Игоревич, магистрант, мастер ФИДЕ Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ШАХМАТНОЙ ИГРЫ В СИСТЕМУ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ – sobdvor@yelets.lipetsk.ru, loskutov.svyatoslav@mail.ru
2. Николаев М.Е. Шахматное образование в России. – <http://www.1sakhapresident.ru/index.php/ru...icle/401-170709>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Автор: Краснова Наталья Викторовна, МБОУ СОШ № 30, г. Шахты

Аннотация

Возможности применения ИКТ в начальной школе. Применение дистанционных технологий обучения: образовательный портал на базе интерактивной онлайн платформы Учи.ру, электронной системы «Знаника».

Использование возможностей компьютерной техники и информационно-коммуникационных технологий реальная потребность, которая позволяет создать условия для формирования таких социально значимых качеств личности, как активность, самостоятельность, креативность, способность к адаптации в условиях информационного общества, для развития коммуникативных способностей и формирования информационной культуры личности.

Роль учителя в настоящее время сводится к консультативно-координирующей. Учителю необходимо подобрать средства обучения в соответствии с содержанием учебного материала, возрастными и психологическими особенностями школьников, их умениями пользоваться ПК в учебных целях, создать условия для формирования положительной учебной мотивации. В связи с этим и в целях повышения качества образования в своей работе применяю дистанционные технологии обучения. Учащиеся класса с удовольствием обучаются и принимают активное участие в мероприятиях, организованных образовательным порталом на базе интерактивной онлайн платформы Учи.ру. Основная задача Учи.ру – разработка качественных обучающих интерактивных уроков по всем школьным предметам. Курс состоит из интерактивных заданий по всем разделам школьной программы по математике, разработанных профессиональными методистами и в соответствии с принципами ФГОС.

Адаптируясь к каждому ученику, система реагирует на его действия – в случае правильного решения хвалит его и предлагает новое задание, в случае ошибки задает уточняющие вопросы, которые помогают ученику прийти к верному решению. Система подстроена как под одаренного ученика, так и под отстающего, планомерно повышая их уровень знаний. И главное – является инструментом инклюзивного образования, что дает мне возможность заниматься с моим учеником, который имеет ограниченные возможности здоровья.

Многие ребята на протяжении учебного года принимали активное участие и занимали призовые места в олимпиадах, организованных платформой Учи.ру: межпредметная «Дино-олимпиада», олимпиада по математике «Заврики», международная онлайн-олимпиада «Русский с Пушкиным», онлайн-олимпиада по математике «Плюс» и др.

В настоящее время на базе интерактивной платформы в личных кабинетах появилась новая кнопка «Начать урок», которая позволяет провести урок с использованием Учи.ру. Используя на уроках эту разработку, формирую адекватные устойчивые мотивы учения у учащихся, которые способствуют эффективности учебной деятельности.

Определить уровень освоения обучающимися 4 класса основной образовательной программы начального общего образования по предметам, помогло участие во Всероссийском мониторинге знаний по математике и русскому языку – электронная система «Знаника». Измерения проводились с помощью тестов с заданиями базового и повышенного уровней сложности. Результаты проверки работ обучающихся по вариантам были представлены в статистике по проведенному тестированию.

Активное использование современных образовательных ресурсов увеличивает возможность для формирования УУД, как важнейшего результата реализации Стандарта.

Список использованных источников

1. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников <http://nachalka.edu.ru/attach/8/1100.doc>.
2. Образовательные результаты ФГОС. <http://sites.google.com/site/itactivity2012/fgos/obrazovatelnye-rezultaty>.

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Авторы: Пчелинцева Светлана Алексеевна, Задорожная Елена Васильевна, МБОУ Кашарская средняя общеобразовательная школа

Аннотация

Материал для начальной школы.

Научить человека жить в информационном мире – важнейшая задача современной школы. Семенов А. П.

Использование информационно-компьютерных технологий открыло для педагога новые возможности в преподавании. Внедрение ИКТ в образовательный процесс повысило эффективность проведения занятий, усилило привлекательность подачи материала, а также разнообразило формы работы.

Внедрение информационных технологий в начальной школе может осуществляться по следующим направлениям: создание презентаций, видео- и аудиофайлов, фотослайдов к урокам; работа с ресурсами Интернета; использование готовых обучающих программ; разработка и использование собственных авторских программ.

Педагог может применять информационные технологии на всех этапах урока: при изучении нового материала, закреплении, повторении, контроле, при проведении олимпиад, внеклассных занятий, во внеурочной деятельности.

На уроках и ли во внеурочной деятельности возможно использование кроссвордов или ребусов, которые составляются самим педагогом или обучающимися либо применение готовых форм, логических игр, тестов, шарад, ребусов, головоломок. Задания с последующей проверкой активизируют внимание обучающихся. Например, попробуйте отгадать этот кроссворд, и вы узнаете, на какой теме мы это применяли.

Использование интернет-ресурсов позволяет представить вниманию обучающихся уникальный ряд материалов для проведения экскурсии на уроках, совершать виртуальные путешествия по интересным местам. Периодическое использование на уроках электронных музыкальных физкультурных минуток, которые очень нравятся детям и способствуют не только сохранению и укреплению физического здоровья, но и снимают нервное напряжение. Разрабатывая урок с использованием ИКТ, не надо забывать о здоровье детей. Звучание музыки на уроках, проведение физических минуток, зарядки для глаз, а также учет времени работы с компьютером – необходимые компоненты в работе с ИКТ.

Огромную помощь оказывает компьютер в разработке уроков по развитию речи. Это и использование сюжетных картин (рассказ по картине) и электронные презентации, включающие фотографии писателей и информацию о их творчестве. На экране можно быстро выполнить преобразования в деформированном тексте, превратив разрозненные предложения в связный текст. На уроках обобщения используется яркая красочная презентация, привлекающая внимание детей, позволяющая продуктивно обобщить знания по теме. Кроме того, фрагменты уроков, на которых используются презентации, отражают один из главных принципов создания современного урока – принцип фасциации (принцип привлекательности). Презентации позволяют педагогу добиться максимальной активизации и визуализации обучения, сделать урок эмоционально насыщенным и интересным для обучающихся (где проектор минимизирует необходимость использования мела на доске и заметно ускоряет процесс подачи материала), оценить глубину понимания детьми изучаемого материала.

Благодаря презентациям дети, которые обычно не отличались высокой активностью на уроках, активно высказывают свое мнение, рассуждают.

При подготовке уроков литературного чтения педагог часто прибегает к помощи интернет-ресурсов (презентации о жизни и творчестве писателей, насыщенные наглядным материалом, доступным детскому пониманию; викторины по изученным произведениям). Также обучающиеся с удовольствием рисуют рисунки к прочитанным стихотворениям. Во внеурочной деятельности использование ИКТ помогает разнообразить материал, создать эффект неожиданности и повысить познавательную активность младших школьников.

В начальной школе необходимо уделить время на учебно-исследовательскую и проектную деятельность, основным мероприятием которого является проведение научно-практических, эколого-краеведческих конференций по защите проектов и научно-исследовательских работ.

При помощи ИКТ сегодня стало возможным проведение контроля знаний обучающихся. Использование нестандартных форм контроля знаний – один из способов формирования положительной мотивации к процессу учения и повышения качества обучения. Тесты – это задания, состоящие из ряда вопросов и нескольких вариантов ответа на них для выбора в каждом случае одного верного.

С их помощью можно: проверить большой объем изученного материала малыми порциями; быстро диагностировать овладение учебным материалом большим массивом учащихся.

Таким образом, с помощью интегрирования игр и ИКТ на уроках, а также внеурочных занятиях в начальной школе можно: сделать учебную деятельность детей более содержательной; учебный процесс более привлекательным и современным для детей; учебную информацию для детского восприятия более интересной за счет привлечения зрительных образов; повысить качество обучения, желания учиться; сделать занятие наглядным, динамичным.

А для учителя использование ИКТ – это возможность обменяться опытом с коллегами по всей стране, поделиться идеями. Ведь не зря в одной притче говорится следующее: «Если у одного человека есть одно яблоко и у другого человека есть одно яблоко, то после обмена у каждого так и останется по одному яблоку. А если у одного человека есть одна идея и у другого человека есть одна идея, то после обмена у каждого станет уже по две идеи».

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ БИНАРНОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА

Автор: Овчинникова Елена Викторовна, ГОУ СПО Луганской Народной Республики
«Луганский строительный колледж»

Аннотация

В статье рассматривается опыт применения бинарной модели обучения на занятиях дисциплин естественно-математического цикла совместно с дисциплиной «Информатика» как метод информатизации курсов, между которыми существуют междисциплинарные связи.

Наравне с традиционными методиками реализации взаимодействия теории и практики (решение производственных задач на занятиях, использование междисциплинарных комплексных заданий и др.) при подготовке учащихся (студентов) в среднем профессиональном образовании применяется бинарная модель обучения.

Бинарный урок (занятие) отличается от традиционного тем, что несколько преподавателей (чаще 2) одновременно ведут занятие по какой-либо итоговой теме.

Именно такие занятия в цикловой комиссии естественно-математических дисциплин ГОУ СПО ЛНР «Луганский строительный колледж» проводились неоднократно. Это совместные занятия по высшей математике и информатике и компьютерной технике у студентов специальности «Бухгалтерский учет» (преподаватели Адыканова О.А., Овчинникова Е.В.), по химии и биологии (преподаватели Поддубная Л.Г., Демьяненко Т.И.), по высшей математике и информатике и компьютерной технике у студентов специальностей «Бухгалтерский учет» и «Организация производства» (преподаватели Еськова Л.В., Овчинникова Е.В., Делекторская Е.В.).

Бинарное занятие представляет собой одну из форм проектной деятельности. Бинарные занятия как один из видов проектной деятельности, являются средством повышения мотивации изучения дисциплины (предмета), создавая условия применения знаний на практике; развивая аналитические способности и находчивость; воспитывая усидчивость, настойчивость.

Преподаватели дисциплин «Высшая математика» Еськова Л.В. и «Информатика и компьютерная техника» Овчинникова Е.В. ставили целью бинарного занятия раскрыть возможность объединить теоретические знания и практические навыки по разным дисциплинам, систематизировать знания по ним в логической взаимосвязи и проверить умение правильно ориентироваться в проблемных ситуациях и использовать прикладное программное обеспечение при выполнении практического задания.

Тема бинарного занятия была выбрана: Решение задач. Работа с функцией «Поиск решения» в Microsoft Excel.

Цель занятия:

- обобщить, закрепить и расширить полученные ранее знания, умения и навыки по решению транспортной задачи различными методами;
- систематизировать, закрепить и проверить знания математических методов решения транспортной задачи;
- систематизировать, закрепить и проверить знания по использованию функции «Поиск решения» в программе Microsoft Excel;
- развивать интеллектуальные, творческие, коммуникативные способности и инициативу, логическое и абстрактное мышление, умение проводить аналогии, сравнивать и обобщать материал;
- выработать у студентов умения пользоваться теоретическими знаниями в разных жизненных ситуациях; навыки работы в команде;
- воспитывать аккуратность, усидчивость, настойчивость, волю к победе.

Вид занятия: практическое занятие.

Структура занятия:

1. Организационный момент. Приветствие. Сообщение темы и цели занятия.
2. Мотивация учебной деятельности.
3. Актуализация опорных знаний по дисциплине:
 - 3.1. «Высшая математика»
 - 3.2. «Информатика и компьютерная техника»
4. Постановка ситуативной задачи.
5. Практическая индивидуальная работа.
6. Коллективный анализ полученных результатов.

7. Подведение итогов.

8. Домашнее задание.

На бинарном занятии было реализовано:

- профессиональная направленность изучаемых дисциплин;
- возможность применения теоретических знаний в профессиональной (производственной) деятельности;
- взаимосвязь теоретического обучения с практическим, общеобразовательного обучения с профессиональным.

Подробный ход занятия и методические материалы представлены в методической разработке «Реализация интегрированного подхода в образовательном процессе СПО», занявшей 1 место в номинации «Модернизация учебно-методической работы через внедрение современных педагогических инноваций, информационно-коммуникационных технологий» конкурса на лучший методический материал среди педагогических работников ГОУ СПО ЛНР «Учебно-методическая работа в СПО: новые подходы», а также представленной на Всероссийском конкурсе профессионального мастерства и личных достижений педагогов профессионального образования «Современное профессиональное образование» в номинации «Педагог-методист» в октябре 2017 года.

Педагогическая суть занятия состояла в совмещении изучения взаимосвязанного материала двух дисциплин.

Проведение бинарных занятий, в которых взаимосвязаны дисциплины естественно-математического цикла и информатики показало, что такие занятия позволяют глубже и качественней усвоить учебный материал, а учащиеся имеют возможность увидеть, как теоретический материал можно применить на практике, что способствует лучшему овладению специальностью (профессией).

Список использованных источников

1. Еськова Л.В., Овчинникова Е.В. Реализация интегрированного подхода в образовательном процессе СПО // Учебно-методическая работа в СПО: новые подходы – Луганск, 2017. – 57 с.
2. Корнева О. С. Междисциплинарная интеграция в системе современного экономического образования [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. – С. 167-169.
3. Ладин Р. А., Снежина О. В., Бочкарева О. В., Титова Н. В. Математика и междисциплинарные связи // Молодой ученый. – 2014. – №1. – С. 550-552.
4. Смирнов, Е. И. Фундирование опыта в профессиональной подготовке и инновационной деятельности педагога: монография. – Ярославль, 2012. 646 с
5. Хохлов, Н. Г. Интегрированная система обучения в высшей школе за рубежом / Н. Г. Хохлов. – М.: МАСИ, 1990. – 111 с.

О СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЯХ РАЗВИТИЯ УЧЕБНЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ СРЕД В МАТЕМАТИКЕ

Автор: Пантуйев Андрей Валертьевич, МГУ имени М.В. Ломоносова
факультет ВМК МГУ

Аннотация

В докладе рассматриваются тенденции развития манипулятивных сред в динамической графике («виртуальной лаборатории») для школьного курса математики. Это «Кабри», «Живая Математика», «ГеоГebra», «Математический конструктор 1С» и т.п.

В последние несколько лет наблюдается заметное расширение аудитории, заинтересованной в использовании УМКС типа «виртуальная лаборатория». Нельзя сказать, при этом, что наблюдается рост интереса к таким УМКС. Педагоги и методисты, ясно понимавшие их возможности и перспективы, давно и определенно высказали свои прогнозы, и достаточно ясно их обосновали. Около 1994 года начата интенсивная работа по локализации и внедрению ряда таких сред в России.

Прошло 24 года, и еще года три назад могло показаться, что усилия эти были практически напрасны. Многие тысячи учителей по всей России прошли курсы повышения квалификации по этим средам, были внедрены или локализованы целый ряд учебно-методических программных комплексов, а результаты оставались единичными – все эти тысячи через полгода-год оставляли попытки использовать полученные знания и опыт в учебном процессе.

В предыдущих докладах (см. тезисы в [1], [2]) мы детально разобрали особенности этих УМКС, рассматривая каждую как единое целое. Соответственно, обучение учителей было направлено традиционным для отечественной педагогики образом – от фундаментальной основы к применениям. Иначе говоря, предполагалось, что учителя овладеют искусством визуального программирования в предметной УМКС, и будут способны создавать нужные модели или хотя бы корректировать попавшиеся. Надо признать, что такая постановка задачи была ошибкой.

Сейчас мы наблюдаем, что успешными с точки зрения широты применения стали по сути именно «наборы задач по теме», которым обеспечена максимальная доступность – в идеале, доступность из любого стандартного браузера, будь то ноутбук, планшет или даже смартфон.

Таковыми (или близкими) можно считать проекты «Евклидия», «Пифагория», «Математические этюды», набор интерактивных заданий «Математика 5-11 1С» и тому подобные. Из более сложных можно указать новейшую систему подготовки учебных курсов (это уже уровень ВУЗа), максимально снабженных интерактивными структурами, в т.ч. иллюстрациями и упражнениями – WOLFRAMALPHA CBM (COMPUTER BASED MATH), основанную на мощном пакете «MATHEMATICA». Отметим, что и создатели «Живой математики» сделали шаг по этому пути, подготовив версию GEOMETER'S SKETCHPAD для планшета I-PAD. Да и формат «ГЕОГЕБРЫ» для этого пути оказывается пригоден: достаточно удобной группировки ее чертежей, экспортированных в HTML, с несложной текстовой структурой. Впрочем, удобных инструментов для этой работы так много, что нетрудно реализовать и сложную структуру.

Заключение.

Стремительные изменения в технологиях мало влияют на традиционную педагогику, пока не накоплена «критическая масса» готовности к изменениям. С этой точки движение становится довольно быстрым, и не очень предсказуемым, что мы и начали наблюдать.

Список использованных источников

1. Пантуев А. В. Принцип манипулятивной визуализации математических объектов в информатике. сб.тезисов ИТО-2012. М.2012. <http://ito.su/main.php?pid=26&fid=8354>
2. Пантуев А. В. О ВЫБОРЕ УЧЕБНОЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ СРЕДЫ. // IX ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ» (11.2017) [Электронный ресурс] URL: <http://edu.evnts.pw/materials/160/21810/>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Автор: Серова Наталья Юрьевна, МБОУ Федосеевская СОШ

Аннотация

Современный урок, является неотъемлемой частью динамичной, быстро развивающейся реальности. Сегодняшний ученик это достаточно «продвинутый» человек, владеющий многими современными гаджетами и имеющий много возможностей в плане получения информации. На уроке, я, как учитель должна не просто традиционными способами транслировать учебный материал, но заинтересовать, увлечь, создать ситуацию учебног

В своей педагогической деятельности я использую и активно комбинирую современные технологии, в том числе и информационные. Уроки естественно – научного цикла, особенно уроки биологии, как никакие другие дают возможность использования информационных технологий на различных этапах урока и во внеурочное время.

Обеспечивая тем самым:

- реальную экономию времени в пределах одного урока;
- обучение интересное для учащихся, позволяющее усваивать большее количество информации;
- оптимизация поиска информации во время проведения урока и подготовки к нему;
- развитие познавательной активности и мышления обучающихся;
- получение навыков поиска и работы с информацией.

В своей педагогической деятельности я активно использую мультимедийные презентации, виртуальную лабораторию, а также систему «SensorLab», которая дает возможность проводить наглядные опыты, эксперименты и исследования на уро-

ках биологии и во внеурочное время. Применяя данное оборудование, возможно не только провести опыт, но и собрать и обработать информацию, построить графики и выполнить практический анализ полученных данных.

Приведу несколько примеров использования данного оборудования на различных этапах изучения курса «Биология». Например, изучая тему «Клетка» в 5 классе, использую не только школьные световые микроскопы, но и цифровой микроскоп с выводением изображения на большой экран, активизируя тем самым познавательную активность школьников, пробуждая в них интерес к изучению строения живых организмов.

В 6 классе, проходя тему «Строение цветковых растений», учащиеся с интересом изучают строение органов растения: корень, стебель, лист, цветок, рассматривая вышеперечисленные органы в цифровой микроскоп, они делают для себя удивительные открытия. Визуализация подобного рода увеличивает качество усвоения учебного материала.

В 9 классе в ходе изучения курса «Человек», применяю датчики сбора информации, такие как: датчик ЭКГ, с помощью которого учащиеся производят исследования биоэлектрической активности сердца человека. С его помощью возможно проведение анализа работы сердца. Так же он может использоваться для оценки частоты сердечных сокращений. Датчик изменения жизненной емкости легких используем на уроках при проведении лабораторных и демонстрационных работ по определению дыхательного объема, объема форсированного выдоха легких.

Не только во время учебных занятий можно активизировать познавательный интерес учащихся к естественным наукам. В рамках реализации ФГОС, исследовательская деятельность является площадкой для реализации исследовательского потенциала обучающихся на различных этапах обучения. Так, например, во время проведения исследовательской работы на тему «Содержание кислорода во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе и его влияние на активность мозга учащихся» использовался датчик кислорода, предназначенный для измерения содержания газообразного кислорода в естественно- научных экспериментах.

Кроме использования ИК-технологий для проведения опытов и экспериментов, оправданным является их применение для организации и проведения контроля знаний учащихся. Не обходится современный урок и без мультимедийных презентаций, которые являются отличным подспорьем в работе учителя.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод о необходимости не только дальнейшего использования ИК-технологий в ходе преподавания биологии в школе, но и о расширении потенциала их возможностей.

Список использованных источников

1. Романкова А. А., Титова Е. И. Информационные технологии в образовании // Молодой ученый. — 2015. — №6. — С. 677-679. — URL <https://moluch.ru/archive/86/16204/> (дата обращения: 11.10.2018).
2. <http://www.group-class.ru/catalog/digital-laboratory/sensorlab/equipment/>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИКЕ

Автор: Цыпкина Алена Сергеевна, МБОУ СОШ №17, с. Крученая Балка, Сальский район

Аннотация

На сегодняшний день внеурочная деятельность – неотъемлемая часть образовательного процесса. Информатизация учебного и внеурочного процесса воспринимается как один из основных путей модернизации системы образования. Использование информационных технологий увеличивает сферы реализации программ внеурочной работы.

Традиционное понимание урока, где учащиеся только должны рассмотреть и усвоить предложенный материал, не соответствует требованиям нашего общества. Одной из задач современного учителя является развитие личности учащегося, на его самостоятельность и творческую инициативу. Эти задачи помогает реализовать еще и внеурочная деятельность.

Использование информационных технологий увеличивает сферы реализации программ внеурочной работы. В своей внеурочной деятельности я использую несколько направлений:

1. Практическая направленность: на уроках невозможно продемонстрировать все опыты и эксперименты. В нашей «школьной лаборатории» я использую модульный подход. Раздел начинается с самых простых экспериментов, которые помогают понять материал, так же мы используем интересные видеоролики. Второй этап – это проведение практической или лабораторной работы. И в заключении учащиеся находят интересные факты или материалы по пройденному разделу.

2. Участие в олимпиадах: благодаря ИК-технологиям учащиеся могут участвовать

в различных дистанционных конкурсах и олимпиадах.

3. Создание исследовательских и творческих проектов: из тех, которые наиболее интересны учащимся, мы готовим исследовательские проекты. При нехватке теоретического материала учащиеся пользуются электронными библиотеками. Если в проект есть проводимые эксперименты, то мы снимаем их на видео и фотокамеру и прикладываем к результатам эксперимента.

Итак, одним из результатов от своей программы внеурочной деятельности я вижу развитие творческих способностей учащихся. С применением информационных технологий повышается качество и интерес учащихся к обучению, растет разносторонне развитая личность.

Список использованных источников

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников;
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Просвещение, 2006.

ВЛИЯНИЕ ИКТ НА ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА ПОСРЕДСТВОМ ПРЕПОДАВАНИЯ «ТЕХНОЛОГИИ»

Автор: Терemenцев Сергей Анатольевич, МОБУ СОШ № 23

Аннотация

Обратить интерес ребенка в нужное русло, используя ресурсы информационно-коммуникационных технологий, которое бы способствовало его саморазвитию и самопознанию, является первоочередной задачей каждого учителя-предметника. Для более качественного доведения сути учебного материала до школьников и развития их умственных способностей, изобретательности, совершенно необходимы современные, доступные, наглядные информационно-коммуникационные технологии.

Двадцать первый век – век информационных технологий. Время, когда умение работать с большими объемами, умение выделять главное в море предлагаемой разнообразной Интернетом информации является особенно важным. Часто школьник не вдумывается в суть, подходит поверхностно к восприятию какой-либо информации. Не вчитывается в текст, не вдумывается в смысл написанного, сказанного или услышанного. Задача учителя подвигнуть ребенка думать над полученными знаниями и анализировать их.

Предмет «Технология» тесно связан с повседневной жизнью. Практические навыки и теоретические знания, которые школьники получают на уроках «Технологии», безусловно, пригодятся им в будущем. Но как часто ошибаются те педагоги, которые считают, что только практическая часть данного предмета является приоритетной в приобретении умений и навыков. Известно, что зрительная форма получения информации является основной в физиологии человека (90%). Канули в Лету времена, когда наглядность на уроке «Технологии» выглядела как простая демонстрация, образцов разнообразных конструктивных материалов и изделий из них. В настоящее время, используя видеопроектор, демонстрирующий различные учебные материалы, объем преподаваемой информации увеличивается в разы. Увеличивается так же и качество преподаваемого материала. Принципы наглядности на уроках «Технологии» могут быть реализованы с использованием информационно-коммуникационных технологий, что позволяет визуализировать процессы познания и вызывает больший интерес и мотивацию школьников к учению по сравнению с традиционными методами обучения. При этом важно опираться на имеющуюся составляющую школьной программы, показать учащимся пути поиска и принцип работы с интернет-ресурсами.

В прошлое уходят примитивные виды обработки конструктивных материалов. А в повседневной жизни наши дети сталкиваются с высокотехнологичными изделиями, которыми наполнен современный рынок. Необходимо иметь трудовые знания и навыки, чтобы осознать принцип действия тех или иных устройств и гаджетов. А уроки технологии готовят их к реалиям современной жизни. Большое количество видеороликов представляет разнообразные, совершенно новые и необычные взгляды на методы работы с различными конструктивными материалами, а также в областях электротехники и электроники. Важно, чтобы в этом океане часто поверхностных и неглубоких представлений об окружающем мире учащиеся могли найти те инструменты, которые помогут более точно понять не только содержание школьной программы, но и, сделав для себя выводы, найти свой самостоятельный путь познания окружающей действительности.

Очевидно, что жизнь человека немислима без информационно-коммуникационных технологий, но, увы, часто дети, начиная с младшего школьного возраста, приобретают навыки общения с компьютером быстрее и прочнее, чем учатся писать. При этом хромает графическая грамотность учащихся; создать полноценный

чертеж на бумаге становится практически не выполнимой задачей. Здесь в помощь учителю приходят возможности целого спектра графических редакторов, различной сложности, которые позволяют школьникам быстро и качественно выполнять графические работы. При этом экономится учебное время, что положительно сказывается на организации урока.

В стремительно развивающемся современном мире, ежедневной необходимостью является сформированность у человека ключевых компетенций. Часто родители и педагоги сетуют на то, что дети проводят много времени в социальных сетях, при этом общаясь и обсуждая совершенно пустые темы. Обратить интерес ребенка в нужное русло, используя ресурсы информационно-коммуникационных технологий, которое бы способствовало его саморазвитию и самопознанию, является первоочередной задачей каждого учителя-предметника.

Следуя этим принципам, организую домашнюю работу так:

1. предлагаю учащимся ссылку на видеоролик о производстве какого-либо устройства или оборудования;
2. даю задание составить краткий план хода работы над созданием данного изделия;
3. поощряю собственные предложения школьников по оптимизации производства, рационализаторским предложениям и идеям.

При выполнении домашнего задания, ребята активно обсуждают увиденное в социальных сетях, а желание повысить оценку, вызывает дух соревнования, который неизбежно возникает при таком общении детей, где они делятся своими хитростями и «лайфхаками», позволяет использовать этот здоровый азарт в познании всего нового и неизведанного. Кроме того, в рамках такой работы, ребенок является свидетелем межпредметных связей, так как процессы происходящие при обработке конструктивных материалов и электротехнических работ тесно перекликаются с такими предметами как «Физика», «Химия», «Математика».

Не нужно быть ретроградом и полностью отменить новые методы работы с учащимися. Практическая часть в преподавании предмета «Технология» необходима. Но для более качественного доведения сути учебного материала до школьников и развития их умственных способностей, изобретательности, совершенно необходимы современные, доступные, наглядные информационно-коммуникационные технологии.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНОГО ПРОДУКТА GEOGEBRA ПРИ РАЗРАБОТКЕ И ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ГРАФИКИ ЗАВИСИМОСТЕЙ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ С ПАРАМЕТРАМИ»

Автор: Тищенко Олеся Боздановна, МБОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Батайск

Современная педагогическая деятельность неотъемлемо связана с использованием различных информационных ресурсов, в которых содержатся коллекции готовых материалов, направленных на различные виды деятельности учащихся. Но зачастую такие материалы по разным причинам лишь частично устраивают учителя, особенно учителя – новатора, который стремится эффективно организовать образовательный процесс в уникальных условиях конкретной школы, класса, конкретного состава учащихся.

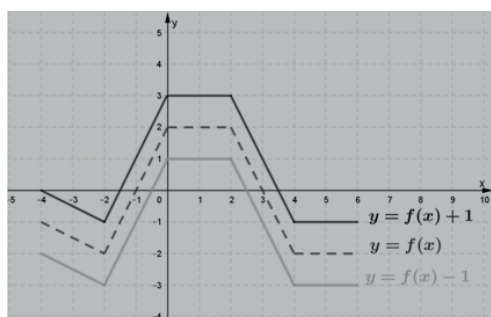
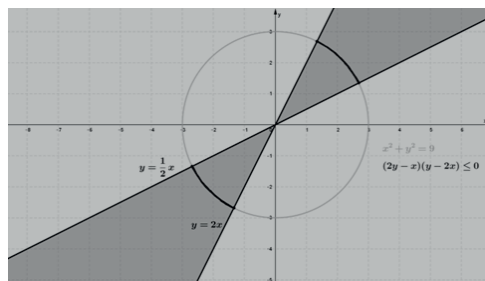
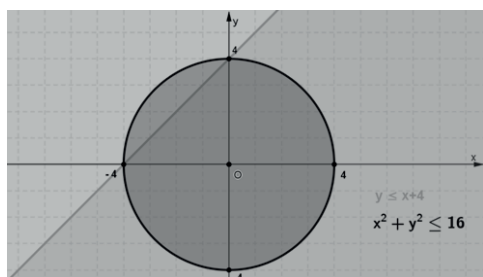
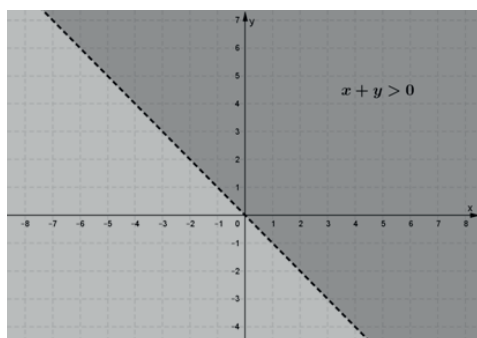
В таких ситуациях информационно-коммуникационные технологии используются учителем в двух аспектах: как средство обмена информацией и как средство создания информации.

Так использование свободно распространяемого программного продукта GeoGebra дает возможность строить интерактивные чертежи, которые динамически изменяются варьированием некоторого параметра, входящего в уравнение. Интерфейс программы GeoGebra напоминает классную доску, на которой можно рисовать «живые» графики, геометрически решать системы уравнений и неравенств, строить графики кусочно-заданных функций и т.д. При этом в окне программы автоматически корректируются производимые изменения: если изменили уравнение, то перестраивается график, изменения кривой влекут за собой изменения уравнения, задающего график соответствующей зависимости.

Программа позволяет создавать различные геометрические интерпретации алгебраических задач. Это значимо при решении алгебраических уравнений, неравенств, их систем и совокупностей функционально-графическим методом. Решение подобных заданий на бумаге – процесс сложный и трудоемкий, требующий хороших математических знаний и умений переводить аналитическую задачу в задачу на построение геометрического места точек на координатной плоскости, прекрасного знания графиков элементарных функций, их свойств, умения интерпретировать известные графики в соответствие с условием задачи. К тому же необходимо иметь

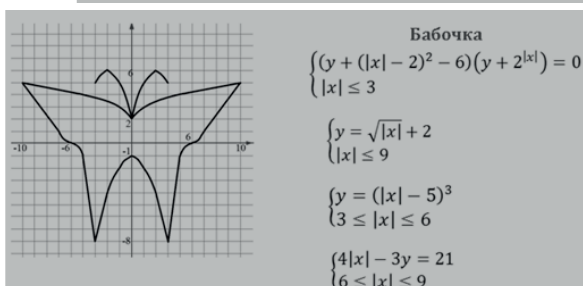
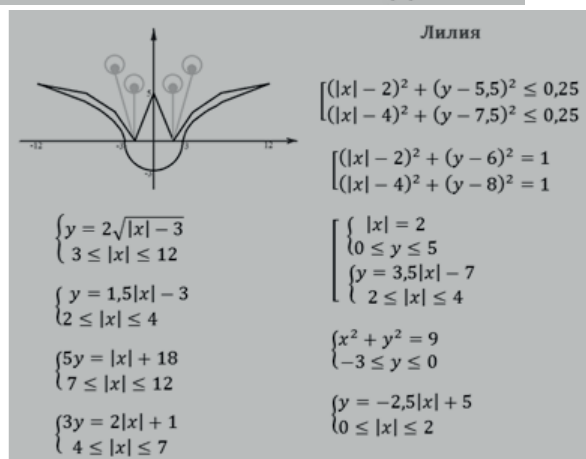
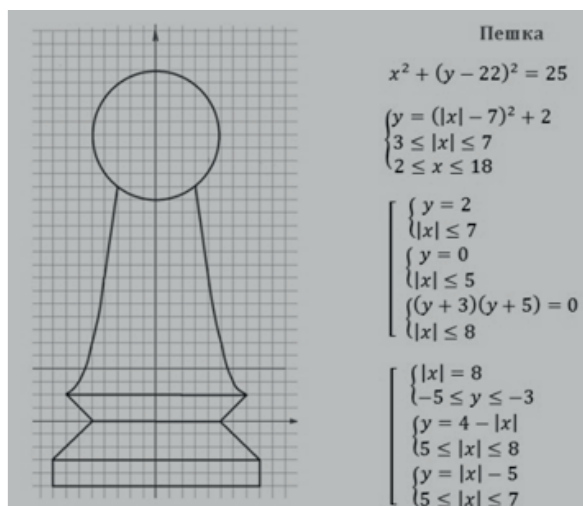
хорошую логическую подготовку, владеть на достаточном уровне теорией множеств, а именно: уметь находить пересечения и объединения множеств точек на координатной плоскости, основываясь на смысле логических операций. Программа же GeoGebra позволяет быстро и без особых усилий решить такую задачу простым введением формулы, задающей функцию, уравнение, неравенство, в строку ввода. А значит, появляются дополнительные возможности: контролировать правильность выполнения задачи на бумаге, наглядно изображать полученное решение, использовать подсказки при затруднении в получении решения.

GeoGebra была использована нами при разработке методического приложения и дидактического материала к элективному курсу «Графики зависимостей и их использование при решении задач с параметрами». Работа насыщена большим количеством иллюстраций, которые были выполнены в среде GeoGebra в едином стиле. Например:



Также возможности этого программного продукта были применены при создании динамических чертежей в качестве иллюстраций к определениям, условиям задач, заданий на эксперимент и исследование, конструирование и т.д.

Программный продукт GeoGebra позволил также проявить, что немаловажно, и творческие способности учащихся. Создавая, казалось бы, сложные математические системы и совокупности, графически представляя их решения, учащиеся получили вполне узнаваемые объекты:



Исследование геометрических объектов с помощью интерактивной среды GeoGebra помогает определять характерные особенности, делать выводы, находить закономерности, обобщать и предполагать. Но не стоит забывать, что компьютерное решение задачи зачастую не позволяет найти точных значений величин, а также мало согласуется или совершенно не дает возможности увидеть реальное аналитическое решение.

ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДПРОФИЛЬНОГО КУРСА «БИОМАТЕМАТИКА+»

Авторы: Насирова Наталья Анатольевна, Куц Наталья Ивановна, МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Батайск

Аннотация

Выбирая профиль, ученик не всегда четко представляет себе сферу будущей профессии, и не всегда адекватно оценивает свои возможности. Предпрофильный курс «Биоматематика+» имеет прикладную направленность, у ребенка формируется возможность самоопределения, например, в профессии биоинженера. На занятиях курса создаются условия для формирования таких специалистов, а также навыков использования облачных технологий.

Современный школьник на предметных уроках получает обширные знания по самым разным научным направлениям, приобретает разнообразные умения и навыки. Однако далеко не всегда результатом обучения является формирование целостной картины окружающего мира. Чтобы достичь этой цели, необходима интеграция

знаний.

Как это может осуществляться при преподавании биологии? В школе курс биологии построен таким образом, что, начиная с самых первых уроков, приходится прибегать к математическим понятиям. Биология широко использует математический аппарат при проведении тех или иных исследований. Например, ежегодно ученики нашей школы пишут исследовательские работы по биологической и экологической проблематике.

Любое исследование предполагает статистическую обработку результатов: ранжирование, построение графиков и диаграмм, подсчет среднего арифметического, среднеквадратичного отклонения, процентной доли, коэффициентов корреляции.

Нами разработан метапредметный предпрофильный курс «Биоматематика+». Курс занятий рассчитан на 34 часа для учащихся 8-9 классов. На этой ступени образования уже имеется определенный запас знаний по биологии и математике.

Кроме того, данный курс поможет обучающимся в выборе профиля при обучении в 10-11 классах.

Задачи курса: дать дополнительную, не предусмотренные программой, информацию по математике и биологии в доступной и наглядной форме; показать тесную взаимосвязь этих знаний; научить применять полученную информацию и знания в практической деятельности при изучении математики и биологии; разъяснить на конкретных примерах использование математических методов при изучении других предметов и в окружающей жизни; акцентировать внимание на метапредметности полученных знаний.

Разработано учебно-тематическое планирование курса, рассчитанное на 34 часа. Весь курс разбит на пары занятий, одно из которых – посвящено математическим дисциплинам, другое – вопросам биологии.

Рассмотрим содержание курса.

Занятие 1-2. Что такое алгоритм? Свойства алгоритма. Примеры алгоритмов. Типы задач по генетике и алгоритм решения: моногибридное скрещивание, дигибридное скрещивание и полигибридное скрещивание, неполное доминирование.

Занятие 3-4. Что такое граф? Ориентированный, пустой граф. Дерево. Способы задания. Примеры. Элементы теории графов. Теория графов в математике. Подсчет вариантов с помощью графов. Применение теории графов в различных науках. Графы в биологии: группы крови, кодирование.

Занятие 5-8. Основные понятия логики. Алгебра логики: логические операции, построение таблиц истинности, логических схем. Законы алгебры логики. Решение логических задач. Решение задач с использованием таблиц, с использованием алгебры логики. Логика в биологии.

Занятие 9-12. Что такое «Золотое сечение»? Золотое сечение в математике. Ряд Фибоначчи и золотое сечение. Спираль Фибоначчи. Золотое сечение в природе, человеке, искусстве. Пропорции золотого сечения в человеке. Золотое сечение в природе и ее явлениях. Занятия-практикумы по теме «Золотое сечение».

Занятие 13-14. Симметрия в геометрии: осевая и центральная. Симметрия в биологии: билатеральная и радиальная, преимущество в биологии.

Занятие 15-16. Правильные многоугольники: определение, примеры, свойства правильных многоугольников. Решение задач по математике на применение свойств правильных многоугольников. Правильные многоугольники в окружающей жизни. Правильные многоугольники в биологии.

Занятие 17-20. Что такое модель? Классификация моделей. Примеры моделей. Модели решения задач. Модели в биологии. Основы метода моделирования. Моделирование в математике и информатике. Моделирование в биологии: решение задач по молекулярной биологии.

Занятие 21. Что такое прогрессия. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Прогрессии в математике и биологии.

Занятие 22. Что изучает теория вероятности? Основные понятия. Теория вероятности в математике и биологии.

Занятие 23-26. Графики в математике: теория, простейшие задачи. Раскрытие прикладного характера функциональных зависимостей, развитие умений и навыков видеть изученные ранее закономерности в окружающем мире. Функциональные зависимости в природе, биологии, астрономии, технике. Исследование графиков известных пословиц и поговорок. Анализ графических изображений горы Фудзиямы в гравюрах известного японского художника Хокусико Хокуса. Построение своих изображений с помощью графиков известных функций. Графические зависимости в биологии. Практикум по решению задач с применением графиков по биологии.

Занятие 27-28. Какие они, биоритмы? «Совы» и «жаворонки». У желудка свои биоритмы. Эндогенный год. Возможен ли многолетний прогноз? Перспектива жизни без лекарств.

Занятие 29-30. Предмет статистики. Методы статистики. Сводка и группировка. Методы анализа обобщающих показателей. Статистические величины. Обработка

данных. Основные понятия статистики. Ранжирование. Построение графиков и диаграмм, подсчет среднего арифметического, среднеквадратичного отклонения, процентной доли, коэффициентов корреляции. Биологическая статистика.

Занятие 31-32. Проектная деятельность с применением технологии Web2.0. Занятия – практикумы. Подготовка к итоговому занятию.

Занятие 33-34. Итоговое занятие (2 часа) «Калейдоскоп знаний». Использование технологии Web2.0.

Занятия предполагается проводить 1 раз в неделю по 2 часа. Курс предусматривает использование различных форм работы: теоретические семинары, семинары-практикумы, практические занятия, лабораторные работы, широко применяется метод проектов. В связи с недостатком готового методического и дидактического материала не заменимы на занятиях технологии Web2.0. Заметим, что 31 и 32 занятия-практикумы для подготовки к итоговому занятию, 33-34 – итоговые – «Калейдоскоп знаний» с применением облачных технологий.

Итоговому занятию предшествует подготовительный этап: занятия 31 и 32 посвящены знакомству с технологией Web2.0. На этих занятиях обучающиеся приобретают навыки создания Google-презентации, Google-документа, мультимедийных интерактивных приложений в LearningApps.org. Это занятия-практикумы.

Перед обучающимися ставятся цели:

1. Выбрать тему своего будущего мини-проекта (используя материал курса, который понравился больше всего) или предложить расширить полученные знания по выбранной теме.

2. Способ подачи выбранной темы с использованием технологии Web2.0.

Использование в проектной деятельности учеников компьютера как инструмента творческой деятельности способствует достижению нескольких целей: повышение мотивации к самообучению; формирование новых компетенций; реализация креативного потенциала; повышение личностной самооценки; развитие неустойчивых в учебном процессе личностных качеств (например, поэтические, музыкальные, художественные способности).

Первый час итогового занятия подбирают материал и работают над своими проектами. Ребятам предлагается объединяться в группы по интересам. Работа учащихся в проектной деятельности, разнообразит учебный процесс, делает его живым и интересным. А полученный опыт принесет свои плоды в будущем, потому что при работе над этим проектом развивается ряд компетенций: использование ИТ для решения профессиональных задач (в т.ч. для поиска необходимой информации, оформления результатов работы с использованием технологии Web2.0); самообучение и самоорганизация; работа в команде, навык публичных выступлений.

Второй час итогового занятия – это представление мини-проектов. Результатом деятельности обучающихся стали следующие продукты: папки по теме «Симметрия»; публикация на DocMe «Задачи по молекулярной биологии» к занятию «Моделирование в биологии»; Google-документ «Красота в математике. Графики функций»; Google-презентация по теме «Графы»; мультимедийное интерактивное приложение в LearningApps.org по теме «Симметрия в биологии»; кроссворд по теме «Биоритмы».

Использование сервисов Google предполагает работу в команде и индивидуальный маршрут (работать над документами могут одновременно несколько человек и в удобное для каждого время).

Предпрофильный курс «Биоматематика+» формирует у ребенка целостную картину мира, происходит интеграция математических, биологических знаний, а также навыков применения информационных технологий. Облачные технологии повышают мотивацию обучающихся.

Список использованных источников

1. Глейзер Г.Д. Геометрия. – 12-ое изд. – М., «Просвещение», 1992.
2. Меншуткин В.В. Искусство моделирования (экология, физиология, эволюция) – Петрозаводск – Санкт – Петербург. 2010, 416 с Д.Б.
3. Мир математики: в 40 т. Т. 1: Фернандо Корбала. Золотое сечение. Математический язык красоты/Пер. с англ.-М.: Де Агостини, 2014. – 160с
4. Ризниченко Г.Ю. Лекции по математическим моделям в биологии. – 2-е изд. – пр. и доп. – М. – Ижевск: Институт компьютерных исследований, НИЦ «Регулярная и хаотическая динамика», 2010. – 560 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ИКТ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Автор: Дьячкова Наталья Анатольевна, МБОУ Верхнесоленовская средняя общеобразовательная школа

Аннотация

В тезисах рассматриваются возможности использования ИКТ и сервисов Google при выполнении проектных работ одаренными детьми.

Одаренные дети — это группа учащихся с нестандартным мышлением, с повышенной мотивацией к обучению. Как правило, такие учащиеся в старшей школе уже определились с выбором профиля дальнейшего обучения.

В нашей школе уже несколько лет ведется химико-биологический профиль. Я преподаю биологию, как на базовом, так и профильном уровне. Одаренные учащиеся, которые планируют связать свою профессию с этими естественнонаучными предметами, изучают их на более углубленном уровне, активно участвуют в проектно-исследовательских работах. Проектная деятельность — одна из технологий для развития и воспитания одаренных детей.

В проектно-исследовательской работе с одаренными детьми широко используются различные сервисы сети Интернет.

Уже на этапе планирования проекта учащиеся пользуются сервисами для планирования своей деятельности, один из которых — это бесплатный сервис Google Keep. Это приложение используем для создания заметок, списка идей, планов реализации проекта.

Для работы над совместным проектом отлично подходят формы Google, Группы Google и Документы Google. При помощи Группы Google, учащиеся, члены команды проекта могут обмениваться друг с другом информацией, обсуждать работу над проектом.

Я, как руководитель проекта, создаю эти документы и открываю доступ всем участникам, что позволяет вносить правки и совместно редактировать документы и проектные материалы. Главное, чтобы ученики были зарегистрированы в Google, то есть имели свои аккаунты (учетную запись).

Поисковый этап. На данном этапе проекта или исследования учащиеся осуществляют поиск информации, работают с литературными источниками и ресурсами глобальной сети Интернет. Их задача найти, сопоставить и отобрать нужную информацию по теме своего исследования.

Карты Google. С помощью этого инструмента можно быстро найти интересующий вас участок карты, добавить на него разноцветные метки или выделить необходимые области. Метку можно снабдить текстом с описанием объекта, фотографиями, видео. Карта может отображаться в обычном или спутниковом виде.

При реализации исследовательского проекта, который стал призером Всероссийской Олимпиады «Созвездие» в 2018 году «Проблема опасных бытовых отходов и пути ее решения на территории х. Верхнесоленный», учащийся, Улиханян К. используя Google-карту, отметил на ней количество несанкционированных свалок на исследованной территории. А после проведенных социальных акций «Наведем порядок на планете», отметил на карте исчезнувшие свалки. Распечатанные карты были добавлены в приложение к исследовательской работе.

Из Интернета учащийся узнал о сайте Гринпис <http://recyclemap.ru/index.php?id=4632> и по карте определил, где в Ростовской области и Веселовском районе есть пункты по приему опасных отходов и стал волонтером карты recyclemap. Он проверил информацию о работе пункта в нашем хуторе и оставил о нем отзыв на карте.

Очень часто в учебно-исследовательской работе применяется социологический опрос. Для проведения соцопроса широко используем Google-формы, которые можно разместить на сайте проекта, в моем личном блоге. Такие формы кроме этого помогают провести статистическую обработку ответов, что отображается в виде диаграмм по каждому заданному вопросу, а ответы респондентов — в автоматически созданной таблице Google.

Итогом любого проекта является его публичное представление, т.е. презентация. Уже начиная с 6 класса, учащиеся самостоятельно оформляют свои проектные работы в виде презентаций сначала в программе Microsoft PowerPoint, а затем в приложении «Google Презентации». Такая презентация-онлайн — аналог Microsoft Office PowerPoint, позволяет создать красочную презентацию с добавлением видео, фигур, таблиц и комментариев.

Как и все документы, созданные в Google, презентация может редактироваться всеми участниками проекта независимо от их местонахождения.

Проведя исследование, учащиеся представляют полезную информацию по результатам своих экспериментов в форме буклетов: «Определение изменения содержания нитратов в овощах при хранении и кулинарной обработке» (Шахдинарян Н.), «Исследование проблемы йододефицита у учащихся Верхнесолонской СОШ и пути ее решения» (Шахдинарян В.), «Изучение динамики развития тревожности и эмоционального состояния у подростков МБОУ Верхнесолонская СОШ в зависимости от длины светового дня» (Бухвал И.) и др. или в виде бюллетеней с полезными советами «Как правильно бороться с повиликой» (Драч А.), «Правила по хранению и утили-

зации батареек» (Улиханян К.).

Эти и другие исследовательские работы, и проекты ежегодно представляем на различных конференциях (ДАНЮИ), фестивалях (Фестиваль науки юга России) и конкурсах («Отечество», «Славен Дон», «Юных исследователей окружающей среды») где они становятся победителями и призерами.

ИКТ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ

Автор: Степанько Елена Николаевна, МБОУ СОШ №7

Аннотация

В статье рассматривается использование ИКТ учителем биологии в работе

Внедрение ФГОС второго поколения поставило перед каждым учителем биологии задачу — найти средства обучения, которые позволят сформировать умеющего учиться выпускника, который будет осознавать важность получаемого образования для дальнейшей его жизни и деятельности, будет применять полученные в школе знания в жизни, адаптированного и востребованного в нашем обществе. А наше общество неразрывно связано с внедрением компьютерных технологий буквально во все области жизни, и, конечно, в образование.

Главная задача которого на сегодняшний день — сформировать у обучающихся навыки информационной компетентности для самостоятельного получения знаний, отбора необходимой информации и ее анализа. Каждый учитель в своей работе должен учитывать особенностей обучающихся — физиологические, психологические и возрастные.

Реализуя программу основного общего биологического образования, учитель должен обеспечить участников образовательного процесса возможностью:

- овладеть компетенциями, которые позволят в дальнейшем получить нужное образование и приобрести любимую профессию;
- формировать у ребят:
 - самостоятельность в принятии решений;
 - желание к самосовершенствованию;
 - активную жизненную позицию;
- освоить не только обязательный минимум содержания образования, но и достичь индивидуальный максимум.

Биология — предмет, где учитель использует большое количество демонстрационного материала. Без него на уроках биологии обойтись невозможно. Поэтому практически на всех своих уроках я использую различный наглядный материал, в том числе и с помощью информационных технологий. Тем самым, вызывая заинтересованность ребят, способствую их самообразованию. ИКТ позволяют изучать жизнь во всех ее проявлениях: строение живых организмов, их роль в природе и жизни человека. Использую компьютер на всех этапах урока:

- когда объясняю новый материал;
- когда закрепляю изученный;
- когда осуществляю контроль знаний.

Таким образом использование ИКТ позволяет пересмотреть традиционные подходы к планированию и построению урока, повышает эффективность урока, так как делает его более красочным и интересным.

Китайская мудрость гласит: «Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню». Ученые выяснили, что при применении на уроках ЭОР дети запоминают лучше на 20-70%, а объем усвоенной информации возрастает где-то на 50%. Современные дети легко осваивают всевозможные компьютерные программы, быстро обучаются. Презентация на уроке биологии позволяет изложить учебный материал в виде ярких опорных образов, с исчерпывающей структурированной информацией, которая поступает через различные каналы восприятия учащихся, и формирует у школьников мыслительные и образные процессы, сокращает время обучения.

Презентация часто заменяет мне классную доску. Когда идет объяснение нового материала я фиксирую внимание учащихся на иллюстрациях, таблицах, схемах, особенно это работает на уроках-лекциях. Презентация помогает ученикам представить отчет по выполненному проекту, наглядно продемонстрировать свое сообщение: фотографии или видеопытов, графики. Вместе с презентацией предлагаю ученикам создавать красочные буклеты, где отображается главное, систематизируется информация. Используя шаблоны, ребята оформляют буклеты, проявляя свое творчество. Как правило, это буклеты-памятки: «Как лучше запоминать текст», «Упражнения для сохранения осанки», «Сколиоз и его профилактика» и др.

Для самостоятельного поиска информации при подготовке к уроку предлагаю ученикам сайты:

- <http://school-collection.edu.ru/> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)

- www.zooland.ru («Кирилл и Мефодий. Животный мир»)
- www.bio.msu.ru (Биологический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова)
- www.herba.msu.ru (Ботанический сервер МГУ им. М.В. Ломоносова)
- www.nature.ok.ru/mlk_nas.htm («Редкие и исчезающие животные России»)
- www.zoomax.ru («Животные») и др.

При подготовке к ГИА в 9 и 11 классах:

1. Предлагаю решение тестовых заданий, которые могут быть как в электронном виде, так и использоваться в режиме онлайн.
 2. Использую ИКТ для участия в дистанционных олимпиадах, например, «Олимпикс», «Вот задача.ру», «Эрудит», а так же при решении задач вузовских олимпиад «Покори Воробьевы горы», Ломоносовская, Герценовская, олимпиады ЮФУ.
- Интернет помогает мне как учителю уйти от «рутинной» работы. Я могу найти интересные иллюстрации, создать презентацию, работать с мультимедийными энциклопедиями, путеводителями по объектам природы, электронными учебниками. Все это позволяет улучшить качество уроков, сократить время для подготовки к занятиям, Интернет дает мне возможность повысить уровень своей методической подготовки через интернет-курсы «Инфоурок», «Мой университет» (<https://moi-universitet.ru/>), участвовать в работе учительских сообществ «Сеть творческих учителей» (<http://www.it-n.ru>), «Педсовет.су» «Открытый класс» (<http://www.openclass.ru>), приложение «Первое сентября» (<http://www.1september.ru/metodkabinet.php?issues>), «Школьный калейдоскоп», где публикуются учебные и методические материалы, которые позволяют каждому учителю применять в своей работе современные информационные технологий. Компьютер не заменит на уроке полностью учителя, но может помочь ему заинтересовать детей, помочь сделать урок более ярким и красочным.

Список использованных источников

1. Алисова Е.А. «Тестовый контроль с использованием ИКТ на уроках биологии» ж. «Биология в школе» 2012 №3
2. Петрова О.Г. Проектирование уроков биологии в информационно коммуникационной предметной среде. ж. Биология в школе. 2011. №6.
3. Зенкина С.В., Борис С.И. Интерактивные объекты в электронных образовательных ресурсах по биологии. ж. Биология в школе. 2010. №2
4. Бартенева Т.П., Ремонтов А.П. Использование информационных компьютерных технологий на уроках биологии. Международный конгресс «Информационные технологии в образовании». — г. Москва. -2003
5. Федеральный государственный образовательный стандарт: URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2661>

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ТАБЛИЧНЫМ СПОСОБОМ. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ПОСОБИЯ

Автор: Дудников Юрий Алексеевич

Аннотация

Как научить решать задачи по математике большинство учащихся класса? Какой способ решения задач наиболее эффективный? В этой работе я поделюсь своим опытом по решению данной проблемы.

Умение решать задачи является одним из основных показателей уровня математического развития, глубины освоения учебного материала. Статистические данные анализа результатов проведения ЕГЭ с момента его существования говорят о том, что решаемость задания, содержащего текстовую задачу, составляет год от года чуть больше или меньше 30%. Такая ситуация позволяет сделать вывод, что большинство учащихся не в полной мере владеет техникой решения текстовых задач.

Поэтому перед хорошим учителем математики всегда стоит два непростых вопроса:

Как научиться самому решать задачи?

Как научить учеников решать задачи?

У думающего учителя обязательно еще возникнут вопросы:

А сколько способов решения и сколько различных уравнений можно составить для решения данной задачи? В каких случаях для решения задачи обязательно требуется система уравнений, а в каких нет?

Чтобы получить точные ответы на эти вопросы необходимо структурировать информацию, представленную в задаче. А лучшего способа систематизировать условие задачи, как создав таблицу, нет. Так мы приходим к необходимости ввода таблицы для решения задач.

Но чтобы работа с таблицей имела системный и научный характер нам необходимо будет ввести некоторые теоретические положения.

Будем рассматривать любую текстовую задачу как систему взаимосвязанных ве-

личин, организованных в таблицу.

Какой вид должна иметь таблица? Как должны располагаться величины по вертикали или горизонтально? Это не принципиально, можно сказать, дело вкуса. Лично мне кажется, что вертикальное расположение компонент одного процесса является более наглядным, позволяет вводить столбцы данных для описания большего числа процессов, не портя читабельность таблицы.

	Первый объект	Второй объект	Уравнение связи Что найти?
Величина, являющейся неким соотношением между двумя параметрами			
Первый параметр			
Второй параметр			

Вертикальными связями будем считать те связи, которые нам дают формулы, связывающие между собой величины, например, $s=vt$.

Горизонтальными связями будем считать те условия, которые сообщаются нам в условии задачи, например, скорость скорого поезда больше скорости товарного на 20 км/час.

Число связей всегда должно быть равно числу свободных ячеек. Отсюда следует логика решения: одна ячейка заполняется неизвестным, на заполнения остальных ячеек используются вертикальные и горизонтальные связи и одна связь обязательно остается свободной и именно она идет на написание уравнения.

Дадим определение: любую неизвестную величину таблицы можно объявить переменной, если, пользуясь вертикальными и горизонтальными связями, можно выразить все неизвестные величины данной таблицы.

Т. е. не принципиально, в какую ячейку вводить переменную, главное уловить все взаимосвязи отраженные в условии задачи.

Ведь текстовые задачи мы учимся решать не для того чтобы найти ответ задания ЕГЭ или ОГЭ, а для того чтобы уметь устанавливать логические связи между элементами текста. Используя табличный способ решения, мы должны научиться сами и научить учеников жонглировать переменными и решениями. Это работа должна дать нам ученикам свободу мышлению, избавить от формального и трафаретного подхода к решению задач.

Можно сделать еще один интересный вывод: число разных решений и соответственно уравнений равно числу связей, присутствующих в задаче.

Считаю необходимым дополнить таблицу столбцом: «Уравнение связи. Что найти?» Такое требование, как показывает практика, способствует более осмысленному прочтению задачи и пониманию ее смысла. Особенно это касается написания ответа. Большинство задач, учитывая неумение большинства школьников их решать, написаны с пониженным смысловым содержанием и поэтому вводимая переменная (скорость) очень часто и является объектом поиска, что расслабляет и дает возможность на запись необдуманного ответа и поэтому незаслуженного ответа. Если же в задаче предусмотрена еще одна логическая ступень, то учитель слышит: «Все решил правильно, а ответ не сходится». Особенно это касается задач, где надо найти не значения переменных, а их отношение. Уравнение связи предлагаю записывать в общем виде, что будет способствовать лучшему пониманию логики задачи.

Разобрав решения большого количества задач, я пришел к выводу: табличный способ решения задач универсален, но одной универсальной таблицы нет. Т.е. к любой задаче можно создать таблицу, полностью отражающую все данные задачи и их структурную взаимосвязь, которую я условно назвал горизонтальными, вертикальными и диагональными связями. Отсюда вытекает необходимость обучать учащихся применять таблицы для решения задач. Из того исследования, которое я провел, стало понятно, что для решения большинства задач, которые есть в курсе школьной математики достаточно шести типов таблиц.

Можно дополнить, что умение создать структуру, полностью описывающую некую систему, является само по себе важным элементом развития личности учащегося.

На основе своих исследований я разработал электронное методическое пособие, в котором в едином стиле оформлены решения всех типов задач из открытого банка заданий ОГЭ и ЕГЭ. Причем показ решения происходит ступенчато, и ученик может видеть его развитие в динамике. Данное пособие позволяет хорошим ученикам освободиться от опеки учителя и работать в том темпе, который зависит только от их уровня подготовки.

А в условиях реализации требований ФГОС наиболее одной из самых актуальными становятся информационно — коммуникационная технология, которая предпо-

лагает увеличение доли самостоятельной работы учащихся.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗАКРЫТОЙ ГРУППЫ «ВКОНТАКТЕ» ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ АСТРОНОМИИ

Автор: Коваленко Игорь Николаевич, ГБОУ СПО РО «Каменский педагогический колледж»

Аннотация

Возвращение астрономии в образовательные стандарты можно рассматривать в различных аспектах и с различных точек зрения, но, несомненно, интересен для изучения и тот факт, что астрономия как самостоятельный учебный предмет возвращается в совершенно новых реалиях. Астрономия с использованием средств обучения конца 20-го века и астрономия второго десятилетия века 21-го имеют замечательную возможность быть похожими друг на друга не как родные, а лишь как, скажем, сестры двоюродные. Это различие связано с тем, что за последние десятилетия дидактика получила в свой арсенал не только цифровые средства обучения, но и доступные средства телекоммуникаций. Ни в коем случае не отрицая ценности и эффективности обучения с использованием классических средств, нельзя не отметить, что, в частности, доступность цифровых ресурсов на порядок выше. В данной работе описан опыт и анализ результатов использования закрытой группы сети «ВКонтакте» для электронного сопровождения курса «Астрономия».

В 2017 году ФГОС среднего полного образования пополнился почти полузабытым компонентом — в школы, техникумы и колледжи вернулась астрономия. Возвращение астрономии можно рассматривать в различных аспектах и с различных точек зрения, но, несомненно, интересен для изучения и тот факт, что астрономия как самостоятельный учебный предмет возвращается в совершенно новых реалиях. Астрономия с использованием классических средств обучения конца 20-го века и астрономия второго десятилетия века 21-го имеют замечательную возможность быть похожими друг на друга не как родные, а лишь как, скажем, сестры двоюродные.

Это различие связано с тем, что за последние десятилетия дидактика получила в свой арсенал не только цифровые средства обучения — компьютеры, проекторы, интерактивные доски, — но и доступные средства телекоммуникаций — доступ к Интернету стал обыденным явлением даже для мобильных устройств. Ни в коем случае не отрицая ценности и эффективности обучения с использованием классических средств (звездные карты, модели небесной сферы и Солнечной системы, теллурий и т. д.), позволяющих задействовать принцип наглядности (в том числе и с использованием тактильных ощущений), нельзя не отметить, что, в частности, доступность цифровых ресурсов на порядок выше.

В 2017–2018 учебном году преподавателем астрономии колледжа был проведен эксперимент по апробации возможностей тематической группы социальной сети «ВКонтакте» для электронного сопровождения курса «Астрономия».

Предварительный опрос показал, что практически все студенты первого курса имеют аккаунты в сети «ВКонтакте», поэтому выбор социальной сети в качестве площадки эксперимента оказался простым.

Приведем краткое описание настроек группы и предоставляемых владельцам группы возможностей.

Тип группы — «закрытая группа». Такой выбор хотя и ограничивает доступ к учебным материалам (для посторонних), но позволяет контролировать посещаемость группы студентами, поскольку владельцу группы (преподавателю) предоставляется статистика посещаемости группы и просмотра материалов. Для страницы группы следует выбрать простое название и узнаваемую обложку группы.

Поскольку группа закрытая, то для включения в группу каждый новый участник должен подать заявку и получить ее одобрение. Одобрение заявок может выполнять как владелец группы (преподаватель), так и назначенные им модераторы (например, старосты групп). Модераторы имеют расширенный по сравнению с участниками круг полномочий: приглашение новых участников, одобрение заявок, удаление комментариев участников и т. д.

Пожалуй, самым важным элементом на странице группы является ее «Стена», на которой руководители группы (владелец, модераторы, а при соответствующих настройках — и все участники) могут оставлять свои записи. Именно на стене преподаватель информирует об изменениях в материалах группы и делает объявления, например:

- «План работы на неделю в группе . . . »;
- «. . . не забудьте принести на урок циркуль и транспортир . . . »;
- «В раздел «Документы» добавлен файл . . . с описанием типов задач и способов их решения» и т. д.

Не следует перегружать стену, сохраняя на ней все объявления администрации

группы. Достаточно сохранять план работы группы на текущую неделю и планы работы за 1 — 2 прошедшие недели (это помогает ориентироваться и студентам, и преподавателю) и наиболее важные оповещения о публикуемых материалах (актуальных практических работах и заданиях).

Для структурированного хранения материалов группы удобно использовать уже присутствующие на странице группы разделы: «Документы», «Ссылки», «Фотоальбомы», «Видеозаписи».

В разделе «Документы» разрешается размещать файлы довольно обширного перечня форматов (doc, docx, xls,xlsx, ppt, pptx, rtf, pdf и др.), что удобно для публикации:

- конспектов занятий (или заготовок типа «Рабочая тетрадь»);
- заготовки подвижной карты звездного неба с краткой инструкцией по ее изготовлению (например, в формате MS Word или PDF);
- учебных презентаций (в том числе и разработанных студентами в рамках проектной деятельности);
- руководств по выполнению практических заданий и решению типовых задач (как расчетных, так и с использованием подвижной карты звездного неба);
- «нулевых вариантов» тестов и т. д.;

Следует учитывать, что «ВКонтакте» проверяет загружаемые файлы на соответствие законодательству и попытки публикации отсканированных учебников и книг очень скоро приводят к их удалению.

Раздел «Ссылки», как и следует из его названия, предназначен для публикации ссылок на материалы за пределами страницы группы. Всемирная паутина невероятно богата самыми разнообразными ресурсами, которые помогут при изучении собственно курса астрономии, и предоставят дополнительные материалы заинтересованным студентам.

В данном разделе были размещены, в частности, ссылки на:

- видеофрагменты сервиса Youtube (например, ролики из серии «Cosmos+. Астрономия для начинающих»);
- онлайн-планетарии и модели астрономических систем (например, SolarSystemScope);
- статьи (или разделы статей) Википедии;
- сайты разработчиков бесплатного программного обеспечения (Google Earth, Stellarium, Celestia, WorldWide Telescope, SpaceEngine и др.);
- сайты научных институтов и астрономических сообществ, предоставляющих открытый доступ к новостям, актуальным публикациям и справочным материалам и т. д.

Раздел «Ссылки» снабжен удобным интерфейсом, позволяющим размещать ссылки в желаемом порядке и изменять этот порядок в случае необходимости.

Раздел «Фотоальбомы» позволяет сохранять растровые изображения в популярных форматах JPG, PNG, GIF (хотя и переформатирует крупные изображения, ограничивая их размер в пикселах). Изображения удобно размещать, группируя их по назначению или тематике в отдельные альбомы (каждый альбом снабжается обложкой и комментарием). В данном разделе можно опубликовать:

- звездный атлас (карты созвездий);
- карты звездного неба;
- подборки эффектных фотографий по тематике группы и т. д.

Использование доступного для студентов хранилища изображений позволяет возродить забытый вид самостоятельной работы — заполнение контурных карт звездного неба. Распечатку контурной карты студент может получить на уроке, а необходимый образец карты представлен в соответствующем фотоальбоме и доступен как для экранного просмотра на странице группы, так и для скачивания и распечатывания.

Раздел «Видеозаписи» позволяет размещать видеоролики размером до 5 Гб, причем перечень поддерживаемых форматов более чем достаточен (AVI, MP4, 3GP, MPEG, MOV, FLV, WMV и др.). Однако целесообразно размещение небольших по длительности (не более 15 — 20 мин.) учебных фрагментов (по отдельным темам).

Так же, как и другие материалы, загружаемые видеофрагменты проверяются на соответствие правилам пользования сайтом «ВКонтакте», однако, как показывает опыт работы группы, размещение учебных фрагментов, смонтированных из доступных преподавателю документальных фильмов, претензий не вызывает.

Хочется отметить, что подготовка учебных материалов группы не требует каких-либо материальных затрат — можно вполне обойтись и свободными программными средствами. Для подготовки материалов группы использовались:

- средства пакета MSOffice (можно использовать OpenOffice.org);
- графический редактор GIMP;
- Avidemux (подготовка видеофрагментов);
- Audacity (подготовка аудио фрагментов).

Кроме того, что перечисленные программные средства являются бесплатными для использования, они доступны не только на платформе Microsoft Windows, но и на платформе Linux.

Каковы результаты проведенного эксперимента? На основе анализа результатов обучения студентов и еженедельного анализа статистики группы можно сделать следующие краткие выводы:

- резкого роста интереса к астрономии (по сравнению с другими дисциплинами общеобразовательного цикла), к сожалению, выявить не удалось, но процесс приобрел черты мобильности, стал более управляемым, а подготовленность студентов к уроку – более прогнозируемой;
- безусловно высокую эффективность как средство оповещения и своего рода организера показала стена «ВКонтакте»;
- высокую эффективность показали материалы, доступные через смартфон (опросы студентов показали, что наличие стационарного ПК личного пользования становится редким явлением среди подростков, по крайней мере, среди студентов гуманитарных специальностей колледжа), хотя для выполнения некоторых наиболее значимых заданий использовались ПК по месту работы родственников (в основном для распечатки материалов);
- наименьшую эффективность показали (в т. ч., на основе анализа статистики) подборки ссылок и видеофрагментов – их посещаемость примерно соответствует числу домашних ПК студентов.

По итогам эксперимента мы вполне обоснованно можем рекомендовать создание групп в социальных сетях (прежде всего, «ВКонтакте») для организации учебной работы студентов. Это позволяет сделать обучение более мобильным и предоставить максимальный оправданный объем доступных учебных материалов за счет ресурсов Интернета, что немаловажно для иногородних студентов или в случае пропуска студентом учебных занятий.

Дополнительным ресурсом повышения эффективности группы следует считать повышение доступности стационарных ПК (и устройств печати) на базе учебного заведения – задействование ПК в читальном зале библиотеки, учебных аудиториях и комнатах самостоятельной подготовки студентов.

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Автор: Сергеева Елена Викторовна, МБОУ СОШ № 7, г. Шахты, Ростовской области

Аннотация

В статье описан опыт проведения интегрированных уроков математики и информатики с целью достижения планируемых метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования и формирования ИКТ – компетентности обучающихся.

*Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера,
мы украдем у детей завтра.*

Джон Дьюи, американский философ, психолог, педагог

Учитывая требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования при составлении рабочих программ по математике, учитель обязан указать планируемые результаты изучения предмета, в том числе и метапредметные. Планируя уроки, я должна так организовать образовательную деятельность обучающихся, чтобы в результате достичь планируемые результаты урока, а в целом планируемые результаты образовательной программы. Анализируя учебники по математике, которые используются в нашей школе, я пришла к выводу, что задания, предусматривающие достижение метапредметных результатов в части формирования ИКТ – компетентности обучающихся в них отсутствуют, а проблема достижения этих результатов существует.

Одним из решений этой проблемы на мой взгляд является проведение интегрированных уроков математики и информатики. Сочетание математики и информатики дает благоприятную почву для активной деятельности на уроке каждого обучающегося. Современный ученик привык и очень легко ориентируется в информационном пространстве, в том числе в сети Интернет.

Интеграция является по сути формой метапредметного подхода в обучении. Традиционно интегрированный урок проводят два или три учителя-предметника. Но мне как учителю математики и информатики это вполне реально реализовать одной. Интегрированные уроки позволяют усилить метапредметные связи между предметами, снизить перегрузки обучающихся, расширить сферы получаемой информации, помогают поддерживать мотивацию к изучению математики и информатики, демонстрируют учащимся реальные связи этих предметов. Такие уроки я провожу

в кабинете информатики. Чаще всего по типу интеграции – это уроки взаимодополнения и расширения изучаемой темы, хотя есть уроки, полностью совпадающие по тематике. Как показывает практика, интегрированный урок лучше всего проводить на стадии обобщения и закрепления изученного материала, когда ученики обладают уже достаточным запасом знаний по изученной теме и получают возможность применить их в нестандартной ситуации, посмотреть на изученный материал с другой точки зрения, найти новые способы решения уже знакомых математических задач, но средствами информатики.

В учебном плане нашей школы информатика изучается как учебный предмет с 7 класса, в 5-6 классах этот предмет изучается в рамках внеурочной деятельности. Таким образом, изучение информатики обучающимися с 5 класса дает мне возможность проводить интеграцию математики и информатики начиная уже с 5 класса.

В 5 классе по математике изучается тема «Язык геометрических рисунков», параллельно по информатике дети знакомятся с возможностями графического редактора Paint. Урок закрепления «Построение геометрических рисунков» провожу в кабинете информатики. Учениками предлагается выполнить индивидуальную мини проектную работу по заданию, находящемуся компьютере и выполнить ее не на листе бумаги, а с помощью средств программы Paint. Ученикам предлагается создать картину, которая состоит только из геометрических фигур. Фигурам должны быть даны имена по правилам геометрического языка и картина может быть раскрашена по усмотрению ученика. Вторая часть задания состоит в том, что ученик должен описать свою картину с точки зрения взаимного расположения использованных им фигур. Картина распечатывается в кабинете и сдается вместе с тетрадью на проверку учителю. Темы в 5 классе по которым можно проводить интегрированные уроки: «Единицы измерения длины, массы, времени, площади», «Сравнение площадей двух кругов», «Сравнение углов наложением», «Масштаб» и т.п. В 6 классе при изучении темы «Диаграммы» на мой взгляд, просто не обойтись без возможности компьютера при построении диаграмм, поэтому этот урок всегда провожу как интегрированный.

В курсе математики 5-9 класса достаточное количество тем, на которых можно показать обучающимся непосредственную связь математики и информатики, практическую значимость одновременного использования математических знаний и практических навыков работы с компьютером. Такая работа дает свои плоды в формировании учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).

Таким образом интегрированный урок прежде всего побуждает каждого ученика к активной деятельности, демонстрирует целостную картину мира, дает возможность для творчества, расширяют кругозор, позволяет на протяжении всего урока поддерживать высокий уровень работоспособности обучающихся. Конечно подготовка комбинированного урока требует от учителя серьезной подготовки, тщательного отбора содержания, продуманного выбора методов и средств достижения главной цели урока. В дальнейшем, наверное, целесообразно составление интегрированных программ, позволяющих показать единство процессов, происходящих в мире.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ШКОЛЕ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Автор: Голик Татьяна Викторовна, МБОУ СОШ №5, г. Белая Калитва, Ростовская область

Аннотация

Современный школьник получает колоссальный объем информации и новых знаний по предметам. Одновременно с этим информационным потоком возникают проблемы: нехватка времени для восприятия и осмысления полученных знаний; неумение обобщить и систематизировать материал, представить его в более доступной форме для понимания. Нередко современный школьник говорит о том, что «задание не понял». Когда это происходит систематически, ученик теряет самое главное – желание познавать новое. Он не может дать ответ на вопрос: «Зачем?» Использование информационных компьютерных технологий на уроках – это возможность мотивировать обучающегося к познавательной деятельности.

Чтобы помочь ученику стать успешным, необходимо:

- свести к минимуму или полностью исключить нерациональные затраты и непродуктивные потери времени;
- добиться такого режима обучения, при котором ученик в единицу времени будет получать максимальный объем знаний.

Для достижения или хотя бы приближения этой цели необходимо решить мно-

жество разнообразных общеобразовательных задач. Среди них можно выделить сверхзадачу — кардинальное улучшение доступности учебных материалов. Речь идет о повышении доходчивости учебного материала. Ни для кого не секрет, что более 80% информации мы получаем с помощью зрения. Напрашивается естественный вывод: чтобы повысить интерес к учебным материалам и исключить затраты времени, необходимо информацию визуализировать. Народная мудрость: «Лучше один раз увидеть...» в полной мере подтверждает мои слова.

В рамках преподавания различных дисциплин в общеобразовательной школе информационные технологии могут максимально использоваться для визуализации информации. Хочется выделить лишь несколько основных направлений данной задачи:

- Технологии визуализации;
- Мультимедиа-ресурсы;
- Электронные УМК по предметам;
- Вспомогательное программное обеспечение;
- Онлайн-сервисы.

Технологии визуализации в образовательном процессе:

- Таймлайн — временная шкала, используемая как формирование системного взгляда на различные процессы; а также в проектной деятельности для контроля этапов проекта и времени его завершения.
- Интеллект-карта — графический способ представления идеи, концепции; инструмент для структурирования идеи.
- Скрайбинг — визуализация информации при помощи графических символов.
- Инфографика — графический способ подачи информации, данных, знаний.

Визуализация информации предпринималась еще учителями-новаторами в советские времена. Вспомним, например, известную технологию опорных конспектов В.Ф. Шаталова. В основу данной методики было положено сжатое изложение учебного материала в конспекте, который был составлен с помощью определенных символов основных понятий и логических связей между ними.

Мультимедиа технологии — одно из перспективных направлений обучения. Это возможность создания продукта, содержащего не только текст и графику, но и аудио-, видеоинформацию. Из собственного опыта знаю, там, где в обучении не помогает неподвижная иллюстрация, может помочь многомерная подвижная фигура — анимация, видеосюжет. Анимационное изображение воспринимается и запоминается учащимися быстрее.

Удобный и эффективный способ представления информации на основе мультимедиа ресурсов — это компьютерные презентации. Особо хочется отметить презентации, которые создают сами обучающиеся. В ходе подготовки презентации, ребята перерабатывают огромное количество информации и получают совершенно новый продукт. Здесь и осмысление информации, и критическое мышление, и выделение главного, систематизация и обобщение материала, эстетическое представление своей работы. И самое главное — удовлетворение от проделанной работы и мотивация к познавательной деятельности.

Интерес к обучению побуждает работа с тестирующими программами. Достоинства данных программ являются:

- экономия средств и времени обучающихся;
- дифференцированный подход к составлению КИМов;
- обратная связь с учителем;
- активная самостоятельная работа обучающихся;
- выявление пробелов в знаниях;
- возможность выполнить работу над ошибками.

Появление в общеобразовательных учреждениях доступа к информационным ресурсам Всемирной сети Интернет позволило активным учащимся заниматься исследовательской работой, что значительно повысило не только качество, но и мотивацию учебной деятельности. Наличие предметно-ориентированных сервисов несомненно разнообразило школьную жизнь. Появилась возможность провести виртуальную лабораторную работу, «посетить» музей или художественную галерею. На сегодняшний день каждый обучающийся имеет персональный компьютер, ноутбук, планшет или другое техническое средство с возможностью доступа в Интернет.

Сеть Интернет — это большое подспорье в подготовке домашних заданий:

- уменьшается количество используемой печатной литературы;
- сокращается время поиска нужной информации;
- расширяются границы индивидуальной работы;
- возникает осознание безграничного диапазона возможностей Всемирной сети Интернет.

Современные информационные технологии представляют системе образования огромное количество разнообразных информационных и программных продуктов,

которые способствуют самостоятельности, творческих способностей и познавательного интереса учащихся. В настоящее время огромную популярность приобрело использование онлайн-сервисов. Многие контрольные, самостоятельные, тестовые работы проводятся в режиме онлайн. Особенно хочется отметить интерактивные тесты, созданные для подготовки к ОГЭ или ЕГЭ по предметам школьного курса. Думаю, что нет практикующего учителя, который ни разу не участвовал со своими учениками в конкурсах, викторинах, голосованиях, опросах и т.д.

Преимущества онлайн-сервисов в педагогической деятельности определяются их свойствами: независимость от операционной системы, экономическая эффективность, возможность работы в группах, парами, в режиме онлайн.

Использование онлайн-сервисов должно привести к следующим результатам:

- повышение конкурентоспособности образовательного учреждения;
- эффективность использования информационных технологий;
- возможность проведения консультаций и дополнительных занятий онлайн;
- усиление мотивации обучающихся к познавательной деятельности.

В заключении хочу обратить ваше внимание, что в названии своих тезисов «Использование информационных технологий в школе как одно из средств повышения мотивации обучающихся к познавательной деятельности», я умышленно не выделила конкретный предмет общеобразовательной программы. Я учитель математики и информатики. Говорить об использовании информационных технологий на моих предметах можно бесконечно. Еще К. Гаусс говорил, что «математика — наука для глаз, а не для ушей». И этим все сказано. Применяя в своей работе все перечисленное выше, любой учитель, вне всяких сомнений, повышает мотивацию обучающихся к познавательной деятельности.

Перед глазами образ современного школьника с телефоном в руках. Наши дети успешны в освоении новинок компьютерной техники. Они активны и заинтересованы в овладении новыми технологиями. Задача учителя направить энергию обучающихся в «общеобразовательное русло» и неважно, какой предмет вы преподаете.

Список использованных источников

1. Инновации в общеобразовательной школе. Методы обучения. Сборник научных трудов / под редакцией А.В. Хуторского. — М.: ГНУ ИСМО РАО, 2006. — 290с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под редакцией Е.С. Полат. — М.: Академия, 2000. — 272с.
3. Информационные технологии в образовательном процессе вуза и школы. Тезисы докладов VIII региональной научно-практической конференции. 2014. Воронеж — 190 с.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ «BLOGGER» В ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ НА ПРИМЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПЕВЦЫ ДОНСКОЙ ПРИРОДЫ»

Автор: Бозадажиев Вадим Юрьевич, МБОУ гимназия №117, г. Ростов-на-Дону

Аннотация

В статье проводится анализ результативности междисциплинарного образовательного проекта «Певцы донской природы», осуществленного в гимназии № 117. Целью проекта являлось развитие интереса у учащихся к изучению биологии через вовлечение их в изучение лучших произведений донских писателей, поэтов и живописцев. Проект вызвал высокую заинтересованность в педагогическом сообществе.

В настоящее время в педагогике выявились следующие противоречия:

- 1) интернет-пространство несет в себе огромные объемы самой разнообразной, порой крайне негативной и вредной информации, которую дети могут свободно использовать, не понимая ее вредности для их сознания и развития, так как еще не могут и не научились ее критически осмысливать и анализировать;
- 2) несмотря на активное пользование интернетом, учащиеся недостаточно активно используют его образовательные возможности;
- 3) познавательные потребности детей, находясь на высоком уровне, «гаснут» при использовании традиционных, «несовременных» форм педагогической работы с ними;

Таким образом, данные реальные противоречия и породили необходимость нашего педагогического поиска в направлении приспособления возможностей интернета для продуктивной педагогической деятельности в современных условиях.

В результате этих поисков мы остановились на использовании интернет-технологии «Blogger», которая, на наш взгляд, не только современна и актуальна, но и несет в себе огромный педагогический потенциал, которым любому педагогу крайне легко воспользоваться.

Ведущими педагогическими идеями, как стратегией педагогической деятельности в рамках описываемого педагогического опыта служат следующие ведущие идеи:

- 1) идея использования новых информационных технологий для:
- сотрудничества педагогов и школьников на основе взаимного уважения и доверия;
- личностного подхода к воспитаннику;
- гуманизации образовательного процесса;
- неразрывного единства обучения и воспитания
- оптимизации учебно-воспитательного процесса;
- практико-ориентированного обучения;
- опережающего обучения;
- обучения и воспитания в деятельности;
- развивающего обучения;
- 2) идея учения без принуждения, основанная на достижении успеха, на переживании радости познания, на подлинном интересе;
- 3) идея саморазвития личности, ведущей роли внутренних источников в становлении человека.

Все выше перечисленные ведущие педагогические идеи, в комплексе, позволили преобразовать процесс обучения биологии, поставив его на более высокий уровень эффективности.

При разработке описываемого педагогического опыта решались следующие задачи:

- 1) отбор наиболее простой и педагогически эффективной социальной интернет-технологии;
- 2) поиск путей интеграции отобранной интернет-технологии с задачами педагогики сотрудничества, практико-ориентированного и развивающего обучения, основанного на принципах личностного подхода и гуманизации образовательного процесса.

Средствами достижения поставленных задач явились:

- 1) использовании интернет-технологии «Vlogger»;
- 2) использование проектной технологии;
- 3) межпредметная интеграция и ориентация на метапредметные результаты образования и формирование у учащихся универсальных учебных действий.

Решения указанных реальных задач определяли тактику педагогической деятельности, основанную на принципах развивающего обучения, идеях саморазвития личности и интеграции содержания образования.

Новизна опыта состоит в организации междисциплинарных образовательных проектов с использованием интернет-технологии «Vlogger» в качестве информационной, образовательной и методической поддержки.

В настоящей работе будет описан опыт реализации междисциплинарного образовательного проекта «Певцы донской природы» (<http://pevcdona.blogspot.com/>), осуществленного при поддержке кафедры филологии и искусства РО ИПК и ППРО.

С самого начала реализации в МБОУ «Гимназия № 117» междисциплинарного образовательного проекта «Певцы донской природы» педагогами гимназии была организована вокруг детей комфортная атмосфера уважения, внимания и успеха, которая помогла детям максимально комфортно включиться в реализацию проекта и, в конечном итоге, привела данный проект к его успешному завершению.

Реализация проекта «Певцы донской природы» породила новую педагогическую ситуацию, которая представляла собой особую совокупность обстоятельств и условий реального учебно-воспитательного процесса, в которых взаимодействуют его основные субъекты.

В данной конкретной педагогической ситуации можно было выделить два звена: педагогическое влияние педагогов, задействованных в реализации проекта, на обучающихся и положительную реакцию на это влияние со стороны детей. В результате возникали педагогические отношения, которые и привели к реализации проекта «Певцы донской природы».

При реализации проекта возникло характерное педагогическое явление, как часть объективно существующей педагогической действительности в виде единства основных субъектов учебно-воспитательного процесса в достижении результатов проекта и соответствующей образовательной среды как «среды успеха и радости».

В реализации проекта были задействованы учащиеся 2-11 классов.

В этой связи каждой возрастной группе учащихся предлагались к выполнению задания и проекты, соответствующие их возрастной группе, интересам и уровню развития.

Общим подходом к проектированию, организации и реализации междисциплинарных образовательных проектов с использованием интернет-технологии «Vlogger» является организация и поддержание в педагогическом процессе максимально широкой сети междисциплинарных взаимодействий, с целью вовлечения

обучающихся в образовательно-развивающую среду качественно нового уровня.

Стержнем в проектировании междисциплинарного образовательного проекта является проектирование сети междисциплинарных взаимодействий.

На примере проекта «Певцы донской природы» это выражалось в организации междисциплинарной сети, в которой были задействованы такие учебные предметы как: биология, литература, география, русский язык, ИЗО и МХК, технология, история и обществознание.

С целью достижения максимального педагогического эффекта для реализации проекта были привлечены ресурсы гимназии: участие в городских образовательных проектах, привлечение ресурсов Школьного центра космических услуг, задействование ресурсов социальных партнеров гимназии.

Главной идеей проекта «Певцы донской природы» было привлечение внимания учащихся к познанию красоты родной донской природы и побуждение к изучению донской природы через изучение произведений донских писателей и поэтов, знакомство с произведениями донских живописцев и графиков.

Этим и определялись темы и направления конкурсов и викторин, а также проектных исследований учащихся.

В качестве развивающих заданий, условия которых лежали в зоне ближайшего развития ребенка, с учетом его возраста можно привести конкурсы и викторины проекта.

Творческие конкурсы и летний фестиваль «Краски лета» способствовал развитию креативных качеств личности, а в конкурсе фотографий – освоение навыков получения высоко художественных фотографий с помощью, как специализированных фотокамер, так и с помощью фотокамер смартфонов и планшетных компьютеров.

Привлекая возможности Школьного центра космических услуг, авторы стремились через проектную деятельность познакомить учащихся с перспективной и активно развивающейся ГИС-технологией, освоение которой будет необходимо при овладении широким спектром современных профессий. Таким образом, вовлечение учащихся в деятельность Школьного центра космических услуг носило и профориентационный характер.

Кроме конкурсов, викторин и проектов с учащимися проводилась большая воспитательная работа, они посещали выставки, музеи и фестивали народного творчества.

Большое значение в проекте имеет блок, связанный со 100-летием известного донского писателя В.А. Закруткина. Учащиеся и педагоги отметили его юбилей различными конкурсами и циклом уроков. Учащиеся и педагоги приняли участие в региональном конкурсе «Читай В.А. Закруткина» и в донском фестивале «Закруткинская весна», проводимого в станице Кочетовская Семикаракорского района.

Таким образом, в качестве авторской «педагогической находки» мы можем указать на организацию максимально широкого взаимодействия большого числа педагогов и учащихся на основе междисциплинарного подхода и привлечения широкого спектра ресурсов к раскрытию темы проекта.

Участвуя в проекте, учащиеся имели возможность ознакомиться с условиями обучения в ведущих вузах города Ростова-на-Дону: ЮФУ, ДГТУ, РГМУ, что способствовало их адаптации к условиям обучения высших и средних профессиональных заведений.

В ходе реализации проекта учащиеся посещали музей космонавтики в городе Новочеркаск, где они, в ходе знакомства с экспозицией, узнавали и об особенностях их производства, получая тем самым первоначальные знания о промышленном производстве, что способствовало их адаптации на производстве.

На всем протяжении реализации проекта «Певцы донской природы» отмечалась высокая активность и работоспособность учащихся.

С момента создания блога в январе 2018 года его посетило более 1300 пользователей. Среди них были пользователи не только из России, но и из Украины, Туркменистана, США, Германии, Швейцарии и Франции. Это подчеркивает важность и значимость педагогической работы над междисциплинарным образовательным проектом «Певцы донской природы».

Список использованных источников

1. Боженюк, А. В. Интеллектуальные интернет-технологии / А.В. Боженюк, Э.М. Котов, А.А. Целых. - М.: Феникс, 2015. - 384 с.
2. Андреев, А. А. Введение в Интернет-образование: учеб. пособие / А. А. Андреев. - М.: Логос, 2003. - 73 с.
3. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: [учебное пособие для высших педагогических учебных заведений] / И. Г. Захарова. - М.: Академия, 2003. - 188 с.

СТИМУЛИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПОМОЩИ СОВРЕМЕННЫХ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Автор: Семенова Маргарита Сергеевна, МБОУ «Школа №111»

Аннотация

Организация различных форматов игр (в том числе онлайн) с целью развития талантов детей, а также применения освоенных на уроках знаний и навыков. Для реализации этого направления я использую программный комплекс городских игр Encounter по разработке и организации «приключенческих, творческих, активных, интеллектуальных игр». Все участники, из различных школ и районов города участвуют одновременно со своих гаджетов.

Давайте лучше изобретать будущее, а не беспокоиться о том, что случилось вчера.
Стив Джобс

Хочу признаться, что я считаю абсолютно всех детей потенциально одаренными. Мы просто не всегда видим сферу интересов этого ребенка. Каждый учитель старается рассмотреть и поддержать индивидуальные таланты ребенка. В границах урока возможности педагога при всем его старании ограничены. Зато использование интерактивных и облачных ресурсов во внеурочной работе с учащимися предоставляет множество как индивидуальных, так и групповых новых форм и методик работы.

Мы все пользуемся Интернетом для общения и обмена информацией. Современные дети выбирают социальную сеть ВКонтакте как инструмент личного общения и Whatsapp для быстрого обмена информацией. Для современного учителя будет совершенно логичным шагом продолжить диалог со своими учениками, используя собственный аккаунт, а затем и администрируя открытую группу.

Во всем многообразии открывающихся в таком случае возможностей я выделяю два основных направления. Называть их направлениями работы мне не хотелось бы. Диалог, который происходит между учителем и учащимися в соцсетях уже не вписывается в границы понятия «работа учителя».

Первое направление – это различные индивидуальные консультации, коллективное обсуждение некоторых тем, анализ и сопоставление различных способов решения задачи, предоставление полезной информации о всевозможных онлайн конкурсах и пр. Основным достоинством этого направления является возможность индивидуального подхода к каждому учащемуся с учетом его личной образовательной траектории.

Вторым направлением является организация различных игр (не только онлайн) с целью развития талантов детей, а кроме того применения освоенных на уроках знаний и навыков. Для реализации этого направления я использую программный комплекс городских игр Encounter по разработке и организации «приключенческих, творческих, активных, интеллектуальных игр». Все участники, из различных школ и районов города играли одновременно со своих гаджетов.

Мне хотелось бы процитировать мнение одной моей бывшей ученицы и участницы конкурсов: «Игра приносит удовольствие, потому что в любой игре есть азарт, а азарт – это выделение в кровь «гормона счастья» «эндорфина». Таким образом, ребенок получает и мотивацию к овладению знаниями, и удовольствие. Кроме того, налаживаются отношения между самими детьми: так как теперь появилась идея, которая может объединить интересы весьма «разношерстной» компании. Ученики начинают интересоваться вещами, которыми не интересовались раньше: возникает известное желание быть лучше, а при достойной конкуренции оно работает еще сильнее. Налаживаются взаимоотношения и с учителем, который проводит эти игры. Для ребенка он предстает уже не как «зануда» с устаревшими взглядами на мир, не имеющего никакого понятия об интересах современной молодежи; теперь он друг, помощник, он способен понять и, следовательно, он достоин учить. А дети всегда лучше усваивают тот предмет, учитель которого им нравится».

Список использованных источников

1. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Энкаунтер>
2. <http://enot.en.cx/Addons.aspx?aid=6915>
3. <http://enot.en.cx/Addons.aspx?aid=342>

ПРОСТЕЙШИЕ ЗАДАЧИ ТЕОРИИ ИГР И ИКТ

Автор: Карташян Марсел Вардгесович, МБОУ «Гимназия имени А.С.Пушкина», г. Шахты Ростовской области

Аннотация

Изучение математического моделирования конфликтных ситуаций в простей-

ших задачах теории игр позволит учащимся не только познакомиться с одним из разделов прикладной математики, но и в дальнейшем применить свои теоретические знания в разных областях науки и техники. Здесь рассматриваются конфликтные ситуации конечных игр с применением ИКТ, которые можно изучать в старших классах.

Теория игр – раздел прикладной математики, занимающийся вопросами исследования математического моделирования игр. Каждой задаче теории игр свойственна конфликтная ситуация. Такие ситуации возникают в разных отраслях человеческой деятельности. Например, в экономике, военном деле, спорте, медицине и т. д.

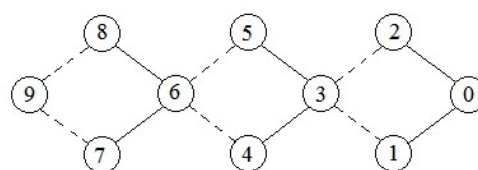
Многочисленные задачи теории игр предоставляют интерес для людей всех специальностей в любом возрасте. Многие из них часть своего свободного времени охотно уделяют решению разных задач (игр). Такие игры вызывают большой интерес и у учащихся. Они с удовольствием участвуют в решении конфликтных ситуаций, а часто находят и выигрышные стратегии.

Рассмотрим примеры математического моделирования конечных игр для двух игроков, где одна из сторон имеет возможность выбрать такую стратегию, которая приносит ему победу в любом случае.

На столе лежат 10 спичек. Двое по очереди берут одну или две спички. Побеждает тот, кто возьмет последнюю спичку. Кто выиграет при правильной игре, первый (начинающий) или второй игрок?

Между двумя игроками создается конфликтная ситуация, и каждый из них постарается вести игру так, чтобы он вышел победителем. Выигрывает первый игрок, если он выберет следующую стратегию. Первым своим ходом возьмет одну спичку, а в дальнейшем одну спичку, если второй возьмет две, и две спички, если второй возьмет одну (вместе 3 спички). Понятно, что десятая спичка достанется первому игроку.

Выигрышный алгоритм первого игрока учащимся представляется схематически с помощью компьютерных технологий, например, с помощью PowerPoint. На рисунке изображено одно из возможных таких представлений.



Решим более общую задачу. Пусть количество спичек равно $k+n(m+M)$, где M и m соответственно наибольшее и наименьшее число

спичек, которые имеют право взять игроки, k и n являются натуральными числами, причем $m \leq k \leq M$.

Первый игрок выигрывает, первым ходом выбирая k спичек. Если второй возьмет p спичек ($m \leq p \leq M$), то своим вторым ходом первый возьмет $M+m-p$ спичек и так далее. Очевидно, что последняя спичка достанется первому игроку.

Рассмотрим более сложный вариант игры.

Два игрока играют в следующую игру. Перед игроками лежат три кучи камней. В каждой куче неизвестное число камней. Первый игрок выбирает кучу и из нее забирает любое число камней (быть может, всю кучу). Затем второй игрок выбирает кучу и из нее забирает любое число камней (быть может, всю кучу) и так далее, пока не останется ни одного камня. Выигрывает тот, кто забирает последний камень. Кто выиграет при правильной игре и как надо играть?

Отметим, что исход этой игры зависит от числа камней в каждой куче. Коротко представим один из вариантов решения этой игры, которое основывается на нахождении так называемого ядра игры. Так называется множество позиций игры, удовлетворяющее следующим свойствам. Во-первых, невозможно одним ходом перейти из одной позиции этого множества в другую. Во-вторых, из любой позиции вне этого множества можно одним ходом перейти в позицию, принадлежащую этому множеству. Предполагается, что учащиеся знакомы с двоичной системой исчисления, обозначив знаком $\oplus$. Это сложение совпадает с обычным сложением с единственным отличительным условием – перенос из одного разряда на другой не осуществляется. Например, $1011+111=10010$, но $1011 \oplus 111=1100$. Приведем другие примеры, $111+111=1110$, $111 \oplus 111=000$, $110110+11011=1010001$, $110110 \oplus 11011=101101$. Очевидно, что $a \oplus b=0$ тогда и только тогда, когда $a=b$. Это утверждение непосредственно следует из определения этого действия.

Пусть числа камней в кучах равны a , b и c . Заметим, что начинающий игрок с позиции $(0, x, x)$ или $(1, 2, 3)$ проигрывает. Здесь тройка чисел не является упорядоченной. Действительно, если игрок из второй кучи выбрал y камней ($y \leq x$), то получится

позиция (0, x-y, x). Тогда другой игрок имеет возможность привести к позиции (0, x-y, x-y) и передать ход противнику. Понятно, что никакой разницы не было бы, если игрок выбрал бы у камней из третьей кучи. Согласно правилам игры, начинающий игрок вынужден будет в какой-то момент передать ход противнику с позиции (0, z, 0), которая и приведет к проигрышу одним ходом.

Какой бы ход ни сделал начинающий с позиции (1, 2, 3), противник имеет возможность получить позицию (0, x, x), которая, как известно, проигрышная для первого игрока, и передать ход.

Ядром игры назовем множество позиций (a, b, c) такие, что $a \oplus b \oplus c = 0$. Простые вычисления показывают, что позиции (0, x, x) и (1, 2, 3) принадлежат ядру игры.

Докажем, что для любых неотрицательных целых чисел x и y существует единственное неотрицательное целое число z так, что в двоичной системе счисления $x \oplus y \oplus z = 0$. Действительно, пусть $z = x \oplus y$. Тогда, во-первых, $x \oplus y \oplus z = 0$. Во-вторых, если существует число u, отличное от числа z так, что $x \oplus y \oplus u = 0$, то получим $u \oplus z = 0$. Откуда $u = z$.

Таким образом, у нас есть ответ на поставленный вопрос. Если игра начинается с позиции (a, b, c), то при условии, что $a \oplus b \oplus c \neq 0$ в двоичной системе счисления, начинающий игрок выигрывает. Для этого он должен привести к позиции, принадлежащей ядру игры. Если же $a \oplus b \oplus c = 0$, то уже второй игрок имеет возможность выиграть.

Поясним решение задачи в частном случае. Пусть $a=14, b=20, c=27$. $1410=11102$, $2010=101002$, $2710=110112$. Тогда

1110
 $\oplus$ 10100
 11011

00001.

Значит, позиция (14, 20, 27) не принадлежит ядру игры. Если начинающий возьмет одну спичку из третьей кучи, то полученная позиция (14, 20, 26) уже принадлежит ядру игры. Действительно,

1110
 $\oplus$ 10100
 11010

00000.

Следовательно, второй игрок начинает игру с позиции (14, 20, 26). Любой его ход приведет к позиции, не принадлежащей ядру игры. Таким образом, первый игрок приведет к позиции (0, 0, 0), которая принадлежит ядру игры и выигрывает.

Используя приведенные алгоритмы, увлекающиеся программированием учащиеся могут попытаться создавать компьютерные игры.

Список использованных источников

1. Шень А. Игры и стратегии с точки зрения математики. — М.: МЦНМО, 2008 г.

КОНСТРУИРОВАНИЕ МЕДИАУРОКА МАТЕМАТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОДЕЛИ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Автор: Байдак Татьяна Анатольевна, МБОУ СОШ № 6 имени Героя Советского Союза И.А. Омельченко г. Гуково

Аннотация

В статье автор предлагает практические наработки применения модели технологии развития критического мышления на медиауроках математики.

Здравствуй, Урок!

Где ты рождаешься, где ты живешь, Урок?

В классной комнате?

Но ты не можешь жить там один, ты не можешь существовать без меня!

Я тебя обдумываю, планирую, провожу!

Вот и получается, что ты живешь в моей

голове, в моем сердце...

Ш. А. Амонашвили

Урок был, есть и, наверняка, останется самой распространенной и востребованной формой организации обучения, как в традиционной, так и в современной массовой школе.

Полностью разделяя мнение Ш. А. Амонашвили о сотворении и жизни урока, добавлю, что его рождению предшествует непростая, но такая значимая для всех участников образовательной деятельности, работа педагога.

Последние десятилетия вносят все большую корректировку в планирование, подготовку и проведение урока, что, безусловно, вызвано стремительными социально-экономическими изменениями в обществе и, как следствие, изменениями в образовании.

Как верно заметил Рачевский Е.Л.: «Можно ли провести хороший урок, используя лишь мел и доску? Конечно, да; но вряд ли его можно будет назвать современным, и он вряд ли удовлетворит интересы всех учащихся» [1].

Что же тогда, кроме мела и доски — символов традиционной школы, может помочь учителю в осуществлении его повседневной мечты — мечты о совершенном современном уроке, который смог бы ответить даже на самые дерзкие запросы и интересы обучающихся? Безусловно, первое, что приходит на ум, — это компьютер, медиа-ресурсы, информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).

Попробуем проложить мостик между традиционной школой мелового периода и современной школой — школой педагогических технологий.

«В соответствии с требованиями новых образовательных стандартов учитель должен выстраивать учебный процесс, используя все возможности информационной образовательной среды, в том числе и возможности средств ИКТ, и соответственно уметь:

- управлять учебным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- индивидуально и коллективно (многопользовательский режим) создавать и редактировать интерактивные учебные материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие между участниками учебного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей) использование данных, формируемых в ходе учебного процесса» [2].

В эпоху зарождения ИКТ в образовательном процессе компьютер из электронной печатной машинки для создания, редактирования различных документов (текстов, таблиц) и презентаций для проведения урока стал приобретать все большее значение в формате «умного помощника» учителя и ученика, и в первую очередь, это возможность найти и донести такую информацию, которую без него было бы сделать сложно, а порой и невозможно.

Реализация Концепции развития математического образования должна создать условия для решения следующих задач:

- «обеспечение наличия общедоступных информационных ресурсов, необходимых для реализации учебных программ математического образования, в том числе в электронном формате, инструментов деятельности обучающихся и педагогов, применение современных технологий образовательного процесса;
- повышение качества работы преподавателей математики, создание и реализация ими собственных педагогических подходов и авторских программ» [3].

Таким образом, в результате последних нововведений в образовании у педагога возникла потребность в пересмотре собственных возможностей построения и проведения урока, а вместе с этим — стремление соответствовать современным тенденциям в свободе выбора своего педагогического стиля преподавания учебного предмета в формате реализации ФГОС. А именно — возможность и право педагога выбирать, видоизменять, объединять и интегрировать на своих уроках одновременно несколько видов, форм и методов обучения через реализацию различных педагогических технологий.

Построение урока с использованием технологии развития критического мышления (ТРКМ) — есть путь от теоретического осмысления вышеизложенных требований к их практическому применению в условиях информатизации математического образования. Полагаю, что к модели использования ТРКМ в организации обучения школьников педагоги прибегали и ранее, но с появлением доступа к Интернету, значительно расширились возможности качественного ее применения. Так, урок, где главный действующий герой — это учитель-транслятор, а ученики — восторженные пассивные слушатели и исполнители действий по алгоритму «увидел, услышал, повтори за мной» стал уходить в прошлое, уступая место уроку нового формата, в частности, медиауроку. Приоритетной целью медиаурока является формирование у обучающихся способности к продуктивной групповой, самостоятельной деятельности в условиях информационно насыщенной среды. Участие в работе инновационной сетевой научно-методической платформы — дистанционном мастер-классе «Медиаурок на основе ресурсов Интернет» (<https://sites.google.com/site/mediaurok15/home>), организованной в открытом доступе на сайте ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, позволило значительно расширить познания в области профессионального применения ТРКМ на уроках математики. Ключевым фактором успешности данного проекта стала работа с обратной связью с автором мастер-класса Е.В. Нечитайловой.

Остановлюсь на практических результатах участия в дистанционном МК. Технология структурирована по трем этапам урока: «Вызов», «Осмысление содержания», «Рефлексия».

1. Приемы технологии развития критического мышления на уроках математики на стадиях урока «Вызов» и «Рефлексия» (с целью мотивации и стимулирования интереса к изучаемой теме). <https://docs.google.com/document/d/1Lf95QzX421YSSGhygz00lKFA4SrGGU2jK8nwQzQw8s/edit?usp=sharing>

2. Интернет-ресурсы как дидактическое средство на уроках математики для организации контроля математической подготовки и проведения диагностики математической одаренности обучающихся; организации самостоятельной исследовательской работы обучающихся для получения дополнительных сведений по изучаемой теме.

<https://docs.google.com/document/d/1UMVDMXLe1LDtgEYbDgYr8ninvCHzMbctQNgndLSCfw/edit?usp=sharing>

3. Приемы инновационного инструментария по математике на примерах работы с текстом, работы с таблицей, решения контекстной задачи. <https://docs.google.com/document/d/1xNQvu8cxRv85JR-5h-9ZrWniZCEFN3Q14Gejv6MQoN0/edit?usp=sharing>

4. Медиаурок «Площадь многоугольника» с презентацией. https://docs.google.com/document/d/18hCTtkUlowTtyjzvTnWgZb7q7_G1XDWHHmOukYf05Q/edit?usp=sharing

Список использованных источников

1. Андреева Н.В. Рождественская Л.В. Ярмахов Б.Б. Шаг школы в смешанное обучение М., - Открытая школа, 2016
2. Чернобаев Е.В. «Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде» М., - Просвещение, 2012 с.9
3. Распоряжение Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р о Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

МОЙ ОПЫТ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВЕБ-КВЕСТА

Автор: Бочарова Ирина Леонидовна, МАОУ гимназия «Мариинская», г. Таганрог

Аннотация

В работе рассказывается о том, что такое образовательный веб-квест, как его можно создать, какими интернет-ресурсами пользоваться для создания квеста, как можно использовать для образовательного процесса.

Современное развитие информационно-коммуникативных технологий дает возможность внедрять в образовательный процесс дополнительно к очному образованию дистанционную поддержку обучающихся. Данным вопросом я занимаюсь несколько лет, для чего создала и постоянно развиваю свой сайт «Физика – дистанционно». Одним из видов дистанционного обучения является технология образовательного веб-квеста, набирающая популярность в Интернете. Меня заинтересовала данная технология, захотелось узнать о ней больше и попробовать внедрить в свою педагогическую деятельность.

Что представляет собой образовательный веб-квест? Quest в переводе с английского языка – продолжительный целенаправленный поиск, который может быть связан с приключениями или игрой. Образовательный веб-квест (webquest) – это сайт в Интернете, с помощью которого обучаются, выполняя задания по какой-либо учебной задаче. Использование такого квеста помогает учащимся развить полезные для будущего компетенции: умение работать с информацией, находить ее, представлять в том или ином виде.

Сначала я занялась изучением статей на Интернет-ресурсах по интересующей теме, просмотром созданных другими учителями образовательных веб-квестов, изучением технологии создания веб-квеста. Возникла идея создать долговременный квест, рассчитанный на учебный год и состоящий из нескольких этапов. Кроме того, хотелось, чтобы он имел практическое значение в будущей жизни каждого ученика. А что может быть важнее своего дома? Больше всего связаны с домом практические применения знаний по темам, изучаемым в курсе 8 класса – тепловые и электрические явления. Поэтому и возникла идея долговременного учебного веб-квеста «Построим дом» (первый этап) и «Электричество в доме» (второй этап).

В статьях из Интернета я нашла структуру образовательного веб-квеста: история, инструкция прохождения, обучение учебному материалу, несколько заданий для каждого этапа веб-квеста, завершение квеста.

Чтобы создать настроение и мотивацию, на странице истории квеста я предложила ученикам стихотворение, отражающее идею – «Мы хотим построить удобный и уютный дом». А для этой цели необходимо иметь знания о тепловых и электрических явлениях.

Инструкция квеста описывает пошаговые действия участников.

Для обучения учебному материалу (или повторения закономерностей тепловых и электрических явлений) я использовала материал, размещенный на сайте «Единая

коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru>).

Каждый веб-квест был разделен на отдельные этапы, на которых учащимся необходимо было выполнить учебные задачи. Например, в квесте «Построим дом» нужно было выполнить интерактивные задания: «Собрать пазлы», в котором соотнести решение проблемы тепловых потерь дома с видами теплопередачи; «Найти пару», соотнеся тепловые процессы с формулами, которые их описывают; «Сортировать картинки», чтобы продемонстрировать умение читать графики тепловых процессов; «Выполнить расчеты» в задачах с тепловыми процессами. В квесте «Электричество в доме» учащимся предлагались интерактивные задания: «Виселица» на знание терминов по теме «Электрический ток»; «Классификация» на соотнесение закономерностей параллельного и последовательного соединения в электрических цепях; «Найти пару» для повторения законов постоянного тока; «Сортировка картинок» для применения умения «читать» электрические схемы; «Расчеты» электрических цепей. Интерактивные задания создавались с помощью ресурса <https://learningapps.org>, в конце которых можно дать словесную оценку выполненной учащимися работы, а также написать ключевое слово для каждого этапа. Поиск ключей создавал игровую ситуацию и интригу для завершения прохождения всего веб-квеста.

По завершении прохождения этапов учащиеся получили инструкцию, каким образом нужно вставить в адресную строку все полученные кодовые слова. При правильном наборе ключей ученики попадали на страницу, где их ждало не только поздравление с успешным прохождением квеста, но и сюрприз, создающий позитивное настроение. Для первого этапа «Построим дом» я выбрала в качестве такого сюрприза видео с оригинальным рэп-уроком «Физика доверия» (<https://www.youtube.com/watch?v=yT0Pr3ZoFE4>), выполняющего роль «мостика» между данным этапом и будущим квестом «Электричество в доме». В качестве подарка для второго этапа я создала презентацию «Физические интересные», состоящую из нескольких замечательных gif-анимаций физических процессов (https://docs.google.com/presentation/d/1sk2yMCutCNDADP6jD8bVAgCMRFLMC2SnBaSskVMeOnl/edit#slide=id.g3d4fd1a3a_2_75).

После подготовки «наполнения» сайта с веб-квестами нужно было найти необходимые картинки на тему строительства и электричества в доме для оформления страничек. Чтобы сайт выглядел эстетично и в единообразном стиле, я решила воспользоваться сайтом <https://wordart.com>, позволяющим создавать картинки с облаками слов.

Имея опыт создания сайта с помощью конструктора сайтов ucoz.ru, я решила разместить свои образовательные веб-квесты на данной платформе. Внесла изменения в меню сайта, переименовав странички соответственно этапам веб-квеста: история, инструкция, обучение, прохождение этапов (соответствующие для квеста «Построим дом» и квеста «Электричество в доме»), завершение работы, итог квеста.

После изучения темы «Тепловые явления» учащимся 8-х классов было предложено в качестве домашнего задания по подготовке к контрольной работе пройти веб-квест «Построим дом» и написать в гостевой книге о своих результатах и впечатлениях от прохождения квеста. Учащиеся оставили положительные и восторженные отзывы.

Второй квест «Электричество в доме» будет проводиться в данном учебном году.

Познакомиться с созданными мною веб-квестами можно по адресам: <http://webqwest.ucoz.net> и <http://web-qwest-2.ucoz.net>.

Список использованных источников

1. Андреева М. В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. М., 2004
2. Быховский Я. С. Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции «Информационные технологии в образовании. ИТО-99». - <http://ito.bitpro.ru/1999>
3. Василенко А. В. https://www.predmetnik.ru/conference_notes/69
4. Осяк С.А., Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н., Лобанова О.Б., Плеханова Е.М. Образовательный квест – современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2;
5. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / под ред. Е. С. Полат – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ

Автор: Бородина Ульяна Николаевна, МБОУ СОШ №15 Белокалитвинского района

Аннотация

Решение проблемы качества образования — необходимое условие успешности реализации программы модернизации российского образования в целом. Одним из приоритетных направлений деятельности системы образования, несомненно, является подготовка учащихся к единому государственному экзамену. Сегодня задача учителя не только дать ученику прочные хорошие знания, но и помочь ему в будущем стать успешным, а для этого должен измениться не только педагог, но и сам стиль обучения школьников. Перед современным учителем стоит задача — вовлечь обучающихся в активную творческую деятельность, где участники процесса обучения взаимодействуют друг с другом, строят диалог и самостоятельно получают знания. В рамках личностно-ориентированного обучения школьников все большую актуальность приобретают информационные технологии образования. Одним из вариантов таких технологий — кейс-технология.

Не мыслям надобно учить, а мыслить.

Иммануил Кант

В настоящее время в российских школах идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Происходит революция в образовательной системе — предлагаются иное содержание, подходы, поведение, педагогический менталитет. Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего объемного спектра образовательных технологий. Одной из таких технологий является кейс-технология. Кейс-технология позволяет школьникам анализировать реальные ситуации, помогает ясно излагать свои мысли, меняет мотивацию к обучению.

Виды кейсов, применяемые мною на уроках математики, — практические; обучающие, аналитические.

При подготовке к ЕГЭ можно выделить положительные моменты использования кейс-технологии:

- учащиеся совершенствуют навыки всесторонней обработки информации;
- учащиеся имеют возможность рассмотреть множество ситуативных выходов;
- у учащихся проявляются оценочные и аналитические навыки;
- у учащихся повышается мотивация к обучению;
- учащиеся могут работать с кейсом не только в классе, но и дома;
- умение оценивать объекты окружающей действительности с определенных позиций.

Приведу примеры кейсов, которые я использую на уроках при подготовке к ЕГЭ: Кейс №1

Ваша семья поехала на сбор грибов в лес. Через час в вашей корзине лежало 40 грибов опять и шампиньонов. Вы спросили у мамы, сколько опять лежит в корзине? Мама сказала вам, что среди любых 17 грибов имеется хотя бы один шампиньон, а среди любых 25 грибов хотя бы один опенок. Составьте план решения и дайте ответ на свой вопрос.

Кейс №2

Представьте, что вы с другом играете в настольную игру «Ходилка». Чтобы определить очередность хода каждого игрока, вы с другом бросаете игральный кубик. Первым ходит тот, у кого выпало наименьшее количество очков. Какова вероятность, что и у вас, и у вашего друга выпадет пять очков? Составьте план решения и сделайте вывод.

Кейс №3

Представьте, что ваша мама решила папе на день рождения сделать подарок своими руками. Ей хотелось, чтобы подарок был полезным, запоминающимся, но не дорогим. Вы посоветовали ей связать папе жилет. Мама пошла в магазин и узнала, чтобы его связать, ей потребуется 900 грамм ниток синего цвета или можно взять нитки по 50 рублей за 60 грамм, либо купить белые и покрасить их. Белые нитки продаются по 50 рублей за 50 грамм. Краситель для ниток стоит 40 рублей за один пакетик и окрашивает 450 грамм ниток. Придя из магазина, мама попросила вас рассчитать, какой вариант вязки будет более выгодным? Напишите, сколько рублей будет стоить этот вариант. Составьте план расчета с выводами.

Список использованных источников

1. Гаджикурбанова Г.М. Анализ подходов к классификации кейсов / Г.М. Гаджикурбанова // Мир науки, культуры, образования. — 2013. — №3 (40). — С. 9-11
2. Архипова, Н. В. Образовательная технология кейс-стадии как способ реализации ФГОС ВПО : методическое пособие для слушателей факультетов повышения ква-

лификации преподавателей / Н. В. Архипова, В. С. Кобышев, В. Е. Медведев; Москва : Спутник+, 2014. — 176, с.

3. Михайлова, Е. А. Кейс и кейс-метод: процесс написания кейса (начало) / Е. А. Михайлова // Маркетинг. 1999. № 5. С. 113–120.

ТЕХНОЛОГИЯ «WEB-QWEST» И МЕТОД «МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАФИКИ» ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГРАФИКОВ ФУНКЦИЙ В ШКОЛЕ

Автор: Куц Наталья Ивановна, МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Батыйск

Аннотация

Применение метода «математической графики» и использование технологии веб-квест облегчает восприятие материала, повышает интерес к математике, даёт возможность применять индивидуальный подход в обучении, развивает необходимые в учебном процессе личностные качества обучающихся. Учитель выступает в роли тьютора.

Чтобы сделать изучение функции интересным, связанным с жизнью, чтобы «трудная» тема воспринималась каждым ребенком осмысленно, предлагаю применять деятельностные подходы в обучении. Для этого в работе использую различные технологии: веб-квест, метод проекта, исследовательский метод.

В школе стандартный метод построения графика функции применяется и независимо от преобразований графиков функций. Выполнять построение графика функции и его преобразований предлагаю в комплексе, используя метод «математической графики». Почему «графики»? Потому, что получаем графическое изображение. «Математическая» потому, что графическое изображение состоит из графиков кусочных функций. Используя метод «Математической графики», обучающийся сможет сам проверить правильность построений. Строя, например, «портрет девушки», ученик должен следовать логике рисунка. Ребёнок, заинтересовавшись методом «математической графики», может проявить свои художественные способности, создавая графические рисунки с помощью графиков кусочных функций.

Веб-квест «Графики функций», созданный мною, поможет провести этот урок.

Веб-квест — это образовательный сайт в Интернете. Перечислю страницы сайта (<http://webquest-grafik.ucoz.ru/>). На Главной странице веб-квеста попыталась заинтересовать обучающихся данной темой, рассказать о том, где можно увидеть в жизни графики функций. На странице Центральное задание освещены подготовительные мероприятия к проведению урока, рассказано о распределении ролей, даны задания для групп: «историки», «теоретики», «аналитики», «практики-наблюдатели», «любители живописи», «практики-математики». Сценарий занятия «Красота в математике. Графики функций» поместила на следующей странице — «Визитная карточка». Далее — «Список ресурсов» — перечислены ресурсы сети Интернет для каждой из групп. На странице Каталог статей размещены сообщения:

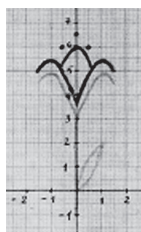
- Метод «математической графики».
- Математические портреты пословиц.
- Функции в гравюрах Кацусико Хокусая.

Используя веб-квест, обучающиеся выполняют поставленные перед ними задачи. Каждый ребёнок самостоятельно планирует работу в проекте. Время на выполнение: 7 — 10 дней.

Подготовившись, на уроке каждая из групп представляет выполненную работу. «Историки» рассказывает о том, откуда появилось понятие «функция», «парабола», «гипербола», а также исторические сюжеты о функциях.

«Теоретики» расскажут о построении графиков функций: прямой линии, гиперболы, параболы; формулирует алгоритмы построения, а также различные приёмы, используемые для построения графиков функций (в виде сообщения). Остальные обучающиеся делают краткие записи в тетради, задают вопросы, активно участвуют в работе.

Оказывается, что известные пословицы и поговорки можно представить с помощью графиков функций. Об этом сообщает группа «аналитиков», и все вместе строят графики пословиц и погово-



рок: «Выше меры конь не скачет», «Пересев хуже недосева», «Чем дальше в лес, тем больше дров» и многие другие.

«Практики-наблюдатели» приведут примеры функциональных зависимостей, встречающихся в окружающем мире и повседневной жизни. Некоторые ребята дополняют, приводя свои примеры из биологии, астрономии, физики. Дело в том, что список ресурсов, с которым работают обучающиеся, дан полным списком. Поэтому выполняя «свое» задание, они, переходя от одной ссылке к другой, получают много дополнительной информации по различным направлениям проекта.

Группа «практики-математики» предлагает остальным обучающимся построить «цветок» с помощью шаблона графика функции $y=2x$. Это задание на преобразование графика функции: сдвиг, перемещение. Справившись с этим заданием, предлагается на выбор построить «портрет кота» или «клоуна» (можно использовать рабочую тетрадь, которая также размещена на страницах веб-квеста).

Группа «любители живописи», выяснила, что гравюры известного японского художника Кацусико Хокусая, содержат линии, которые можно прочитать как графики функций, в основном, параболы и гиперболы. Исследовав работы художника, «100 видов Фудзи», «40 видов Фудзи», «Волна», результаты исследований поместили в таблицу. Кроме того, делает сообщение о стиле японской графики.

Домашнее задание носит творческий характер: придумать свой «рисунок» с помощью известных графиков функций.

На последней странице Результаты мы разместили статьи, презентации, графические рисунки, результаты исследования гравюр и другие продукты, которые были получены обучающимися в ходе подготовки и реализации данного проекта.

Считаю, что нестандартный подход к изучению темы, использование разнообразных технологий повышает мотивацию учащихся, формирует эстетическое восприятие окружающего мира. Целостному восприятию окружающей действительности способствует межпредметная интеграция. Использование компьютера и Интернета способствует достижению нескольких целей: повышает интерес к математике, формирует новые компетенции, повышает личностную самооценку.

Повышается мотивация к обучению, что способствует развитию желания и умения учиться.

НЕСТАНДАРТНЫЕ УРОКИ ФИЗИКИ. ТЕХНОЛОГИЯ КВЕСТ

Автор: Титаренко Сергей Александрович,

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «САЛЬСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

В последнее время распространение получают нетрадиционные уроки физики. В данной статье показывается необходимость нетрадиционных уроков физики и рассматривается технология квест.

Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя. Э. Хаббард

Для эффективной деятельности подростка при обучении в техникуме необходимо оптимальное состояние познавательных функций – памяти, внимания, мышления. По данным разных авторов, от 6 до 20% обучающихся, пришедших в техникум, не готовы согласовывать свои действия с требованиями и нормами учебного заведения. Для таких подростков характерны: недостаточная концентрация внимания, неустойчивая память, повышенная рассеянность, слабая организованность. В техникум поступают подростки с различным социальным статусом, с различных школ, как города так и района, с различным материальным состоянием, а так же багажом знаний, что в последствии сказывается на их поведении.

Задачи деятельности преподавателя состоят в том, чтобы по средствам своего учебного предмета: помочь обучающимся найти себя в настоящем, увидеть свои позитивные возможности в будущем; способствовать выявлению и формированию познавательных интересов; содействовать обретению подростками позитивного опыта учебной деятельности и общения с преподавателями и одноклассниками; предоставить возможность максимальной самореализации в учебном процессе в рамках нормативного поведения и постепенного вытеснения тем самым отклоняющегося поведения.

Вопросов возникало много. Как добиться хорошего результата деятельности обучающихся. Как можно их заинтересовать, вовлечь в процесс урока, при этом соблюсти все требования правил безопасности, особенно при выполнении лабораторных работ, где факторы риска заключаются в опасности удара электрическим током, порезами, работы с высокими температурами..

Физика традиционно и справедливо считается одним из самых сложных предметов, требующих умения логически мыслить, обладать хорошей памятью и вниманием, а также терпением при проведении экспериментов.

В последнее время распространение получают нестандартные уроки физики.

Меня заинтересовал вопрос, почему при огромном усердии и добросовестном отношении к работе преподаватель не всегда может добиться желаемого результата. Почему после доступного объяснения нового материала студентам трудно излагать его самостоятельно, пользоваться на практике положениями теории? Любые знания сейчас настолько стремительно устаревают, что роль преподавателя как их информатора и транслятора ослабевает. Чаще всего студенты усваивают информацию, ищут физические законы не из учебников и конспектов, а из интернета. А формулировки законов на различных страницах и даже пояснения к ним могут быть различными и даже иногда противоречивым. Студенту очень легко потеряться в таком объеме информации.

Дисциплина физика позволяет использовать современные информационные технологии в разнообразных видах работ с обучающимися, начиная от показа фильмов и презентаций, заканчивая выполнением компьютерного физического лабораторного эксперимента. Лабораторный эксперимент заменяется математически смоделированным физическим процессом, хорошо визуализированным, при этом выполняются все требования техники безопасности. С помощью программного обеспечения можно осуществлять виртуальное взаимодействие обучающегося с лабораторным оборудованием. Урок, реализованный методом проектов, может быть, как уроком освоения нового материала, так и уроком закрепления и отработки навыков решения учебных задач.

В результате многолетней работы преподавателем я могу сделать вывод об эффективности проведения нетрадиционных уроков. Главным преимуществом таких уроков является самостоятельная подготовка обучающихся, развитие мыслительных способностей и воображения и использование навыков работы за компьютером. Я постоянно использую на уроках элементы игры (викторины, эстафеты, физическое лото, физическое домино, физические диктанты и т.п.), а также иногда провожу полный нетрадиционный, нестандартный урок. Я стараюсь, чтобы такие уроки были систематическими, чтобы действующие лица переходили из урока в урок. Это позволяет создавать целостное представление о данной теме и данной методике.

Использование нестандартных форм проведения уроков (уроки в форме соревнования и игр, урок - экскурсия, урок - исследование, интервью, репортаж, интегрированные уроки и т.д.) заставляют подростков по другому воспринимать получаемую информацию и самим участвовать в процессе обучения. На таких уроках обучающиеся могут проявить себя, раскрыть с другой стороны. Необязательно планировать полностью урок в нетрадиционной форме, можно включить лишь нестандартный элемент в урок или какую-нибудь его часть.

Нетрадиционный урок – это спланированное учебного занятия, имеющее нетрадиционную структуру. Но в арсенале преподавателя при разработке должно быть несколько различных сценариев и вариантов, так как нельзя заранее точно спланировать. Такой урок включает в себя приемы и методы различных форм обучения. Он основан на совместной деятельности преподавателя и обучающихся, совместном поиске, апробировании новых форм работы, что в конечном итоге влияет на активизацию познавательной деятельности обучающихся на уроках и повышение эффективности преподавания и интереса к обучению и предмету. В реалиях современного мира уроки с использованием компьютерных технологий уже нельзя назвать нетрадиционными, поэтому учителю необходимо не только владеть компьютерными технологиями, но и быть в курсе современных новых технических достижений и дидактических разработок в области учебного процесса. Постоянно развиваясь и подбирая новые методики и варианты использования информационных технологий.

Исходя из собственного педагогического опыта, я считаю, что нетрадиционным может быть не весь урок, а лишь его элементы, но задача преподавателя четко продумать место этих элементов в ходе урока.

В последнее время актуальным становятся разнообразные квесты. КВЕСТ или приключенческая игра – один из основных жанров компьютерных игр, представляющий собой интерактивную историю с главным героем, управляемым игроком; при этом ключевую роль в игровом процессе играют решение головоломок и задач, требующих от игрока умственных усилий. Подростки привыкли играть в компьютерные игры и их достоинства можно использовать в учебном процессе.

КВЕСТ – это современно. Его основа – достижение поставленной цели через преодоление череды заданий. Благодаря необычному формату каждый обучающийся во время такой игры сможет проявить активность и показать самые хорошие свои черты.

Сегодня, современных подростков, сложно заинтересовать чтением книг, просмотром фильмов. А данная технология это великолепное сочетание различных умений, навыков и свободного активного движения. Через данный вид деятельности на уроке можно не только проверить полученные ранее знания, но и дать новый материал. А также КВЕСТ развивает умение логически мыслить, принимать решения

в нестандартных ситуациях, обостряет внимание, учит работать в команде. КВЕСТ основан на технологии проблемного обучения.

КВЕСТ можно адаптировать и к учебным целям и задачам, самым простым являясь уроком решения задач в виде квеста.

Урок-квест — это урок, который проходит в игровой форме с применением технологии проблемного обучения. Все уроки данного типа построены на следующих принципах:

1. Наличие и постановка проблемы.

Усвоение материала происходит эффективнее, если подросток удивлен и заинтригован.

2. Развлекательный характер.

Усвоение знаний должно приносить удовольствие.

3. Связь с жизнью и желаниями обучающихся.

Усвоение знаний очень сильно зависит от активности и интереса ученика.

4. Сюжет, задания, правила и критерии победы.

Компьютерная графика, знакомые герои и различные анимационные эффекты делают КВЕСТ запоминающимся и заставляют обучающихся погрузиться в тематику урока.

Суть КВЕСТА в том, что, ставится цель, дойти до которой можно последовательно выполняя задания. Каждое задание — это ключ к следующей точке и следующему заданию. А задания могут быть самыми разными, можно использовать разноуровневые задания. Замечательно то, что КВЕСТЫ могут проводиться как в аудитории, так и на территории учебного заведения, то есть практически в любом окружении.

Я приведу пример использования КВЕСТА при проведении лабораторной работы. В организационном плане для проведения КВЕСТА группа была поделена на несколько команд. Каждая команда выбирает себе героя. В качестве героев можно использовать трансформеров, героев из мультфильмов или киногероев. После этого на экране появляется меню с заданиями (с разным уровнем сложности), чтобы ускорить процесс работы, обучающиеся могут разделить задания. Разрешено начать игру с любого задания, главное им нужно пройти через все испытания.

В ходе лабораторной работы нужно было собрать приборы, что бы проделать необходимые замеры. В ходе получения приборов за каждый из них необходимо было выполнить определенное задание. После прохождения всех этапов, необходимо было выполнить саму работу и тем самым спасти героя.

Если обучающийся выберет неправильный ответ, то к нему может прийти на помощь его команда или он получит штрафное задание. Собрав все нужные приборы, команда приступает к выполнению интерактивной лабораторной работы.

При составлении заданий необходимо не делать их однотипными, каждый уровень должен приводить к смене видов деятельности.

КВЕСТ построен на коммуникационном взаимодействии между игроками. Не общаясь с другими игроками невозможно достичь индивидуальных целей, что стимулирует общение и служит хорошим способом сплотить играющих. В решение общей задачи и проблемы каждый должен внести свой вклад. КВЕСТЫ помогают обучающимся отлично наладить успешное взаимодействие в команде, прочувствовать и сформировать взаимовыручку, разделение обязанностей и взаимозаменяемость, и при необходимости научиться мобилизоваться и очень быстро решать нестандартные задачи.

КВЕСТЫ несут в себе элемент соревновательности, азарта, они способствуют развитию аналитических способностей. Использование КВЕСТов расширяет рамки образовательного пространства.

Эта технология пользуется огромной популярностью у обучающихся, так как способна не только расширить их кругозор, но и позволяет активно применить на практике свои знания и умения из разных областей, а также эрудицию и смекалку.

Список литературы

1. Полат, Е.С., Бухаркина, М.Ю., Моисеева, М.В., Петров, А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / под ред. Е.С. Полата — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 272 с.

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КОМПЬЮТЕРНОГО ОБУЧЕНИЯ

Автор: Прохоренко Ольга Николаевна, Ростовское областное училище (колледж) олимпийского резерва

Аннотация

В тезисах рассматриваются возможности и развитие электронных средств обучения. Электронные средства как носители информации, ресурсы WEB-серверов.

Современное общество за последнее время приобрело целый ряд характерных особенностей. Что позволило определить степень его информатизации, обеспечивающей до 70% валового национального продукта, и скорость обновления производства в течение 3-5 лет, повышенные в связи с этим требования к способности к самостоятельному развитию сотрудников, измененные представления о фундаментальности и опережающем развитии образования.

В этих условиях оформились новые принципы обучения, корнями уходящие в потребности повседневной практики. Учеба и работа перестали четко разделяться, обучение приобрело свойства непрерывности. Идея хорошего образования на всю жизнь постепенно трансформировалась в идею образования в течение всей жизни. Утвердилось понимание того, что знания и навыки сотрудников должны соответствовать особенностям той организации, где сотрудник работает. Поэтому обучение стало носить признаки корпоративного и реализовываться «без отрыва от производства» и даже без отрыва от рабочего места. Традиционному классическому образованию все сложнее обеспечить требования к узкоспециализированному высококлассному сиюминутно востребованному специалисту.

Традиционная бумажная система распространения информации в таких условиях не выполняет своих функций. Книгоиздательство со своей инерционностью не обеспечивает требуемую оперативность печати и распространения печатных носителей, поиск и получение изданий, технология хранения не позволяет иметь все и сразу по мере необходимости, стоимость представления таких данных в 400 раз выше стоимости электронных данных (один оптический диск способен хранить до 1000 наименований изданий по 500 страниц каждый). Поэтому технические основы современного этапа образования становятся ПЭВМ, сетевые технологии и современные носители информации. Интегральные оценки уровня развития государств приобретают составляющие объемов использования электронной информации и степени применения знаний в социальной жизни и материальном производстве.

Конкретные обучающие курсы реализуются на основе WEB-серверов или автономно и предполагают различные способы использования вычислительной машины в цикле обучения. Программное обеспечение насчитывает значительное число достаточно мощных пакетов, обеспечивающих реализацию всех этапов разработки, применения, модернизации и поддержки обучающих курсов: от разработки WEB-сайтов, создания тестирующих пакетов до обработки данных совершенно разной природы, используемых в обучающих курсах: текстовых, графики, анимации, аудио и видео, файлов виртуальных миров и интерактивного моделирования.

Электронные средства как носители обучающей информации имеют значительно более широкие возможности по сравнению с печатными и другими традиционными средствами. Однако в настоящее время электронное обучение характеризуется определенным дефицитом адаптированных курсов, низким их качеством, недостаточной актуализацией. При этом 85% университетов США имеют On-line курсы, миллионы студентов обучаются дистанционно, до половины всего обучения крупных фирм осуществляется в электронном формате. В нашей стране только некоторые крупные компании (36% из них) позволяют себе электронное обучение, но столько же уже планируют его использовать. Этот процесс невозможно остановить, и все имеющиеся сегодня проблемы в этом вопросе, видимо, следует рассматривать как проблемы роста.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ. ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ GOOGLE-СЕРВИСОВ

Авторы: Лапина Елена Викторовна, Миргород Ольга Владимировна, Панфилова Надежда Ивановна, Присячева Наталья Владимировна, ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»

Аннотация

В статье рассматривается возможность применения учителями математики облачных технологий для эффективной организации образовательного процесса, активизации познавательной деятельности обучающихся, развития творческих способностей школьников.

Дистанционное обучение должно стать нормой в системе образования.

Дмитрий Медведев

На сегодняшний день современное российское образование идет по инновационному пути развития. ФГОС ставят главной задачей научить ребенка учиться, сформировать у него универсальные учебные действия: предметные, метапредметные и личностные. Одним из важных направлений является образование детей с огра-

ниченными возможностями здоровья. Традиционная организация обучения детей с особыми образовательными потребностями в системе государственных учреждений не обеспечивает в полной мере качественного конкурентоспособного уровня образования.

В 2010 году в соответствии с программой реализации приоритетного национального проекта «Образование», направления «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов», на базе ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» был создан «Центр дистанционного образования детей-инвалидов» (далее – Центр), который предоставляет качественное образование детям-инвалидам, нуждающимся в обучении на дому.

В настоящее время в Центре обучается более пятисот детей с ОВЗ. Обучение проходит с использованием дистанционных образовательных технологий по образовательным программам начального, основного общего, среднего общего образования. Техническое обеспечение построено на компьютерах Apple. Комплекты компьютерного оборудования, точка доступа к Интернету предоставляется учителям и детям во временное безвозмездное пользование.

Дистанционная форма обучения предусматривает применение активных форм работы учителя математики, которые направлены на вовлечение учащихся в образовательную деятельность, повышение уровня наглядности, обеспечение понимания ими материала и развития интеллекта, приобретения практических навыков и умений проводить рассуждения. Использование информационных технологий позволяет смоделировать интересный для обучающихся инновационный урок. Преподаватели Центра обладают высоким уровнем ИКТ-компетентности, чтобы говорить с обучающимися на одном языке, побуждать их к деятельности, раскрывать творческие и умственные способности.

Одним из перспективных направлений педагогической практики учителей математики Центра стало использование облачных технологий Google. Внутри «облака» находятся образовательные сервисы, которые мы разделяем на три больших категории: хранение, обработка данных и совместная деятельность, причем они бесплатны и работают на любых платформах. Среда Google включает в себя инструменты, которые учитель математики может применять в урочное и внеурочное время по-разному: учитель-ученик, учитель-группа учеников, учитель-учитель, ученик-ученик. Сервисы Google играют роль незаменимого помощника в работе учителя, осуществляющего не только дистанционное или смешанное обучение.

В статье рассматриваются основные возможности сервисов Google для проведения уроков математики, внеурочной деятельности и организации работы председателя методического объединения.

Сервис Google Документы позволяет создавать и редактировать текстовые документы, работать в документах удаленно, не загружая их на компьютер. Предоставляя «общий доступ для редактирования», отпадает необходимость пересылать документы друг другу, что значительно экономит время для проверки и доработки учебного материала. Имеется возможность применения функции «Формула» при записи математических символов. Поэтому для учащихся, у которых слабо развит навык письма, обычная тетрадь с помощью сервиса Google Docs превращается в электронную.

Google Рисунок применяется учителями математики в различных целях. С его помощью легко создавать схемы, чертежи, интерактивные рабочие листы (ИРЛ), рисунки для наглядного представления при решении геометрических задач. Основная идея использования данного сервиса в качестве онлайн-доски.

Google Формы: без них, пожалуй, не обойтись при создании современного урока. Конечно, это и краткий устный тест на несколько минут урока, и письменная проверочная работа, а можно объединить устные вопросы с письменными. Безусловно этот сервис удобен тем, что все ответы сохраняются отдельной таблицей. Отчет можно представить в виде диаграмм, который автоматически создается.

Google Презентации – особый сервис, позволяющий использовать слово «презентация» в непривычном для нас виде. Их можно применять на отдельном этапе урока или в качестве электронной доски в течении всего урока. Предоставив ученикам общий доступ для редактирования, появляется возможность одновременно писать, рисовать, чертить, перемещать различные элементы, рисунки, фигуры. Поскольку наши дети обучаются дистанционно, это позволяет ученикам не просто «посмотреть и послушать», а стать активными участниками процесса.

Самый интересный и многоуровневый сервис Google – Google Сайт. Незаменим во внеурочной деятельности преподавателей математики. Позволяет создавать уникальные математические квесты, виртуальные музеи, математические газеты, конкурсы, выставки. Обучающимися используется для создания творческих проектов в рамках недели математики, докладов в рамках научно-практических конференций «Я открываю мир», исследовательской и проектной деятельности.

Сервис Google Таблицы – незаменимый помощник председателю методического

объединения для создания, хранения и редактирования актуальной информации о кадровом составе МО, курсовой и профпереподготовке, таблиц и диаграмм с целью анализа, построения рейтинга или отчета. Google Формы позволяют председателю МО легко создать и проанализировать отчеты учителей за четверть и год, качество знаний и успеваемость по предметам.

Дмитрий Медведев считает, что дистанционное обучение должно стать нормой в российском образовании. Он отметил, что дети, растущие в цифровую эпоху, должны говорить со своими наставниками на одном языке, поэтому цифровизация требует масштабного переобучения учителей и преподавателей. Список использованных источников

1. Облачные сервисы. Взгляд из России. Под ред. Е. Гребнева. — М.: CNews, 2011. — 282 с.
2. Колосов М.А. Использование облачных технологий при организации дистанционного обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] <https://infourok.ru/ispolzovanie-oblachnih-tehnologiy-v-distancionnom-obuchenii-382518.html> (дата обращения 01.10.18)
3. Медведев Д.А. Россия-2024: Стратегия социально-экономического развития [Электронный ресурс] <http://www.vopreco.ru/rus/redaction.files/10-18.pdf> (дата обращения 16.10.18)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Автор: Чернышова Ирина Егоровна, МБОУ СОШ №17, г. Белая Калитва

Аннотация

В тезисе приводится рассуждение учителя о роли ИКТ в современном уроке биологии.

Много лет работая в школе, стоя у цветной таблицы на уроке биологии у доски, я пыталась так подать учебный материал, чтобы было интересно, понятно, запоминающееся. Прошло каких-то десять и все изменилось.

В фундаментальном ядре ФГОС в основные элементы учебной деятельности входит преобразование учебного материала. Как это можно сделать на уроках биологии? Да и стоит ли это делать?! Накопленный опыт, хорошие результаты выпускников на ОГЭ и ЕГЭ, успешное выступление учеников на ВсОШ... Но средства ИКТ пришли в сферы деятельности человека, в том числе и в школу. Мое мнение – урок сегодня не должен быть ограничен только содержанием предмета, деятельностью только педагога, когда ученик тихо и молча созерцает это, сидя на своем рабочем месте. Первое, что изменилось с приходом компьютера в школу это наглядность, все статические и динамические наглядные пособия были оцифрованы и необходимость в таблицах, как в основном источнике наглядности отпал. Теперь на всех этапах урока можно показать все: проблемный вопрос в виде видеоматериала, закрепление в виде кроссворда, где оживает каждое слово, составить новую схему, которой нет ни в одном учебнике и прочее.

Большие возможности в повышении качества учебного процесса дали мне электронные учебники и мультимедийные учебные пособия, внедрение которых пришлось на начало 2010 года, но активное применение началось позже. Отработав с комплексом электронного учебника «СФЕРА» в 6-8 классах я убедилась, что он позволяет эффективно использовать учебное время, широко иллюстрировать программный материал, дифференцировать урок в соответствии с индивидуальными и психологическими возможностями учащихся. Мультимедийные возможности средств ИКТ позволяют «оживить» любой учебный процесс.

Очень выручает на уроках биологии проведение виртуальных лабораторных работ. Не достаточное оборудование, не возможность пронаблюдать на живых объектах сложные процессы биохимических превращений, иногда и длительный процесс наблюдений, затрудняют процесс понимания. Виртуальные лабораторные работы с видеоматериалом, анимацией позволяют мне более доступно и понятно объяснить программный материал.

Вывод. ИКТ дают возможность педагогу:

- активизировать познавательную деятельность учащихся на каждом уроке;
- обеспечить высокую степень дифференциации обучения при лично-ориентированном подходе;
- повысить объем выполняемой работы на занятии;
- разнообразить формы контроля знаний учащихся;
- сформировать навыки исследовательской деятельности;
- обеспечить доступ к информационным ресурсам.

Следовательно, использование информационных методов с применением средств ИКТ в образовательном процессе позволяет повысить качество обучения и обученности.

СЕКЦИЯ 2.5

ИКТ КАК УСЛОВИЕ СОЗДАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИИ

Автор: Овсянникова Лилия Петровна, МБОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Батайск

Аннотация

В данной статье представлен опыт использования информационных ресурсов в процессе преподавания предмета географии на примере создания учебного образовательного продукта в соответствии с целями и задачами реализации ФГОС.

Применение информационных технологий в учебном процессе, формирование ИКТ-компетентности обучающихся является обязательным требованием ФГОС общего образования.

Считаю, что имидж современного учителя немыслим без знания и применения в работе информационных компьютерных технологий, которые значительно повышают эффективность и качество современного образовательного процесса, а также повышают возможности учительского самообразования.

В своей профессиональной деятельности я опираюсь на технологии, направленные на гуманизацию и демократизацию педагогических отношений, активизацию деятельности обучающихся. Это позволяет повысить качество освоения учащимися учебных программ, создать условия для активизации резервных возможностей каждого воспитанника. Используя различные образовательные технологии, я создаю условия для формирования у моих учеников потребности к самореализации, развитию творческих способностей, повышению мотивации обучения, воспитанию толерантного отношения к окружающим, бережного отношения к природе.

Информационные технологии сами становятся инструментом познания, обучения, выполняют эвристическую, обобщающую, исследовательскую, развивающую, побуждающую, воспитывающую и контрольно-корректирующую функции. ИКТ могут быть встроены в образовательный процесс урока географии разными способами. Наиболее распространенный из них – использование образовательных компьютерных программ и авторских информационно-методических материалов. С учащимися 9-11 классов мы становимся разработчиками поурочных пакетов презентаций к изучаемым темам, что способствует развитию кругозора обучающихся. Использование компьютерных технологий на уроке географии позволяет мне:

- индивидуализировать обучение;
- повышать активность учащихся;
- интенсифицировать обучение;
- повышать мотивацию обучения;
- создавать условия для самостоятельной работы; комфортную среду обучения.

Сопровождение учебного процесса цифровыми образовательными ресурсами определено мною по годам обучения и обеспечивается следующими программами: «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»; «Электронные уроки по географии», мультимедийные приложения к учебникам географии, опубликованные на сайтах издательств «Русское слово» и «Дрофа».

В течение нескольких лет изучаю и занимаюсь систематизацией, а также отбором электронных образовательных ресурсов и сетевых сервисов web 2.0., для работы на уроке и во внеурочной деятельности. Необходимо отметить, что разнообразие сервисов позволяет использовать их на разных уроках: введение нового материала, закрепление, обобщение, контроль.

Приведу несколько примеров использования таких сервисов как: Jigsaw Planet и «Фабрика кроссвордов», позволяют моделировать игровые ситуации; пазлы Jigsaw Plane развивают память и наблюдательность, аналитические способности, способствуют развитию логики. Задания такого рода позволяют визуализировать информацию, которую необходимо усвоить.

Пазл Jigsaw Plane, сервисы Timetoast.com (лента времени), Spiderscribe.net (ментальная карта), Onlinetestrad.com (создание теста), Learning Apps (классификация) развивают умения классифицировать географические объекты, а также обобщить и систематизировать знания учащихся. Использование наглядных средств обучения не только способствует эффективному усвоению соответствующей информации, но и активизирует познавательную деятельность обучающихся.

Сетевые технологии, которым я уделяю больше всего внимания, так как именно они в полной мере отвечают моим целям: создание условий для саморазвития, самовыражения, и самоопределения обучающихся на основе сформированных предметных и метапредметных компетентностей с целью индивидуализации образовательного процесса. Дают возможность включать в образовательный процесс новые средства обучения, позволяющие организовать совместную работу над документом (презентацией), выполнить самопроверку по изучаемому материалу, мониторинг достижений, рефлексию.

Так в 8, 9 классах были апробированы возможности облачных сервисов при работе над учебными проектами: «Глобальная лаборатория GlobalLab». Это новый ресурс, который выводит проектную технологию совершенно на иной уровень.

Реализация сетевых проектов дает возможность детям, проявляя самостоятельную деятельность, научиться: работать с информацией в разных видах ее проявления (текстовой, числовой, графической); осуществлять поиск, накопление, передачу информации; создавать качественно новую информацию; использовать результаты своего труда на практике; общаться со сверстниками; рефлексировать, оставляя комментарии после выполнения работы. На образовательной платформе Летописи.ру находится банк выполненных заданий обучающимися 11-х классов и моя страничка Лаборатория учителя (<http://letopisi.org/>).

Показателями эффективности моей работы могут служить не только позитивная динамика учебных достижений по предмету, но и увеличение доли детей, участвующих в дистанционных олимпиадах и представляющих свои работы в социальных сетях, а также рост мотивации при изучении предмета.

Организуя обучение средствами дистанционных технологий, и проработав в этом направлении уже несколько лет, могу с уверенностью сказать, что, несомненно, происходит повышение качества образования так как: реализуется индивидуальная траектория ученика, обучающимися приобретаются и развиваются навыки самостоятельного обучения и самоконтроля; формируется самоорганизация; формируются и развиваются навыки сетевого общения. Информационные технологии занимают особое место в моей педагогической практике, так как отличаются высокой степенью интерактивности, способствуют созданию эффективной учебно-познавательной среды.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Автор: Савина Людмила Владимировна, МБОУ СОШ № 7, г. Шахты Ростовской области

Аннотация

Трудно представить современный урок без мультимедийных технологий. Традиционный урок с доской, мелом и учебником ушел в прошлое. Широкое применение мультимедиа на уроках истории повышает коэффициент отдачи при работе с огромным потоком информации современного общества, позволяет увеличить эффективность и сделать процесс получения знаний индивидуальным.

Трудно представить современный урок без мультимедийных технологий. Традиционный урок с доской, мелом и учебником ушел в прошлое. Широкое применение мультимедиа на уроках истории повышает коэффициент отдачи при работе с огромным потоком информации современного общества, позволяет увеличить эффективность и сделать процесс получения знаний индивидуальным.

Ученики по-разному впитывают результат процесса познавательной деятельности. Глаза основа познания визуалами внешнего мира, через красочные картинки, образы. Для них важна визуализация и к ним применима создание презентации, показа видеоролика. Аудиалы любят слушать, предпочитают аудиокнижки. Они хорошие собеседники и ораторы – индивидуальный проект им под силу. Исследование мировой целостности через ощущения – это стихия кинестетиков. Им трудно стоять на одном месте, они готовы к новым познаниям, им важна смена деятельности.

Распространение компьютерных технологий способствует организации учебного процесса, развития творческих способностей обучающихся. Они эффективно влияют на восприятие учениками исторической действительности. Мультимедиа передают голос, погружение в виртуальную реальность, историческое прошлое и дают возможность оказаться участником сражений. Так как зачастую исторические карты

устарели, а картин вообще практически нет, важность МСО возрастает.

Урок будет результативным, если ученик станет главным его участником, непосредственно влияющим на ход событий. Уроки с использованием компьютера и проектора демонстрирующего важные исторические сведения уже является мультимедийным.

На уроках истории они применяются в разнообразных формах:

- для изучения нового материала и привлечения внимания учеников используются презентации, мультимедиа приложения, видеозаписи (История Государства Российского, Романовы StarMedia, документальный Фильм и др.), аудиозаписи;
- для самостоятельной работы при подборе данных и составлении презентаций с PowerPoint или видеозаписей практикуются ученические проекты;
- для проверки знаний применяются тестовые задания с использованием образовательных порталов <https://ege.sdamgia.ru/>, <https://www.examen.ru/tests/ege/istoriya>, [Преимуществом МСО является то, что они:](https://onlinetestpad.com/ru/tests/history/russiaи др.</div><div data-bbox=)

- обогащают познания иллюстративным материалом;
- позволяют запомнить материал при помощи образов.

К положительным качествам компьютерных технологий уроков истории относятся:

- получения знаний о предмете изучения, собранных в разные исторические времена и в разнообразных исследованиях;
- раскрытие темы урока, дополнение ее смысловым потенциалом через иллюстрации, музыкальное и голосовое сопровождение, портретную и художественную живопись, картографию, исторические источники;
- приобретение умений по каналам восприятия позволяющим усвоить и запомнить их на длительный период времени;
- применение виртуальных реконструкций с целью облегчения познавательной деятельности учащихся.

Следовательно, внедрение МСО существенно активизирует учебный материал, делает его наглядным для восприятия и легким для усвоения.

Доктор И.П.Подласый утверждает, что переданное компьютером знание, является неполным. Одновременно он считает, что оно оказывается весьма эффективным при изучении предметов, имеющих логическую структуру.

Информационно-коммуникативные технологии в учебном процессе обладает и недостатками такими как:

- огромный объем полученных сведений одновременно приводит к потере концентрации внимания учащихся;
- частое использование компьютерной техники негативно отражается на здоровье всех участников образовательного процесса;
- читая электронные учебники, ребята теряют возможность общения со сверстниками.

Несмотря на отрицательные стороны мультимедийных методов обучения, они являются актуальной образовательной технологией. Качества интерактивности и интеграции электронной учебной информации, дает возможность учитывать индивидуальные особенности учащихся и способствовать повышению их мотивации.

Список использованных источников

1. <https://cyberleninka.ru/article/v/primenenie-multimediynyh-tehnologiy-v-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah>
2. Бондаренко О.В. Применение мультимедийных технологий в образовательном процессе высшего учебного заведения// Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 3.
3. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы / И.П. Подласый – М.: Владос, 2008. – 464 с.

ИНСТРУМЕНТЫ REALTIMEBOARD, КАНООТ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ, ОДНКР

Автор: Юрчук Марина Владимировна, МБОУ СОШ №17

Аннотация

RealTimeBoard – это виртуальная белая доска для работы над файлами, визуальными образами, задачами как одного человека, так и целой группы удаленных участников. Бесплатная платформа для обучения в игровой форме, которая подходит для любого учебного предмета и любого возраста – Kahoot. Она отражает систему BYOD (смартфоны становятся инструментом, а не помехой на занятии).

Инструменты RealTimeBoard, Kahoot для создания инновационной образователь-

ной среды на уроках истории, обществознания, ОДНКР.

Школа – это то пространство, которое стало открытым, благодаря ИКТ. Теперь можно не только работать в классе, а организовать взаимодействие нескольких классов одновременно, находящихся на удаленном пространстве.

Современные информационные технологии вполне позволяют не только активно общаться, но и сотрудничать людям, находящимся в разных концах света. Для этого существуют десятки различных сервисов, которые служат для совместного обучения, обмена файлами, обсуждения и разработки проектов.

Один из сервисов, который помогает в этом, – RealTimeBoard. Это виртуальная доска для работы над файлами, визуальными образами, задачами как одного человека, так и целой группы участников. Это бесконечная доска, которая дает учителю и ученикам неограниченные возможности. Если при работе на доске SMART, нужно создавать отдельные листы, переключая их, то RealTimeBoard, предоставляет возможность не ограничиваться рамками одного листа. В распоряжении учащихся неограниченное место для идей и проектов, а мощные инструменты редактирования позволяют наполнить это пространство необходимым смыслом.

Особое внимание создатели сервиса уделили удобству совместной работы. Для обсуждения работы предусмотрено всплывающее окошко чата, где ученики могут оставлять комментарии к изображению или схеме, в режиме реального времени.

На уроках истории, размещая фото карты, дети могут отмечать границы, важные места сражений и т.д., добавляя фото, видео и аудио материалы, относящиеся к теме события. Причем происходит взаимопроверка, т.к. видя ошибку, дети могут оставить сообщение или прикрепить файл с верным ответом.

Изучая культуру, религию, искусство учителя сталкиваются с проблемой нехватки визуального материала. Применяя RealTimeBoard, можно использовать доступ в сеть, и дети самостоятельно ищут фото материал по теме, создавая картинную галерею. К каждому фото материалу, можно прикрепить аудио и текстовые материалы. Во время урока, работая в парах за компьютерами, ученики создают новый совместный продукт, который транслируется для всех учеников.

Для того, чтобы пригласить учеников к работе над проектом, необходимо просто перетянуть их иконки с панели Users на свою доску. Все сделанные изменения отображаются на экранах всех участников проекта в режиме реального времени. Так же это может пригодиться, когда ребенок с ОБЗ находится на индивидуальном обучении. Эффект «присутствия» на уроке осуществляется через включенность ребенка в работу со всеми вместе.

Еще одно преимущество данной программы, это возможность сохранить работу в виде презентации и опубликовать ее в Интернете. Для этого нужно сделать последовательность снимков разных частей работы, а RealTimeBoard на их основе склеит и продемонстрирует презентационный ролик.

Еще один сервис, которым я пользуюсь, – бесплатная платформа для обучения в игровой форме, которая подходит для любого учебного предмета и любого возраста – Kahoot. Она отражает систему BYOD (когда смартфоны становятся инструментом, а не помехой на занятии).

Kahoot – это программа создания викторин, тестов, голосования. Ученики могут отвечать на созданные учителем тесты с планшетов, ноутбуков, смартфонов, то есть с любого устройства, имеющего доступ к Интернету.

Учитель, создавая тест или викторину, может использовать как фото- и видеоматериал, так и прикрепить аудиотреки. Темп выполнения заданий задается учителем, при этом на доске и у детей на телефонах отображается время выполнения каждого задания. При желании учитель может ввести баллы за ответы на поставленные вопросы, как за правильные ответы, так и за скорость. Эти баллы будут видны участникам на экране. Т.е. каждый ученик видит правильность ответа в режиме реального времени. Эффект соревновательности повышает мотивацию учеников, делает из рутинной проверки знаний интересную игровую составляющую урока. Для учителя сразу виден результат «западающих» вопросов, к тому же, ему не нужно тратить время на проверку тестов, т.к. результаты всех участников визуально выведены на экран.

Для участия в тестировании учащиеся просто должны скачать программу себе на телефон (планшет) в плеймаркете, и ввести PIN-код, который представляет учитель. До урока учитель заранее создает опрос или викторину, задания или тесты на сайте, предварительно там зарегистрировавшись. Интерфейс достаточно простой и русифицирован.

Когда преподаватель приходит в класс, он открывает сайт и выбирает то задание, которое он создал для своих учащихся. Ученики в классе используют свои смартфоны или планшеты в качестве «пульта» для ответов.

Я использую Kahoot в конце урока как интерактивный тест. Ребята могут отвечать каждый сам за себя (в этом случае имена участников и рейтинг их ответов выводятся на экран), или поделиться на команды (тогда выводится название команды). В ре-

жиме реального времени каждый участник видит правильно или нет, он ответил на вопрос. Программа позволяет запомнить результаты в таблице Excel и увидеть процентное соотношение верных и неверных ответов по каждому вопросу. Такая рейтинговая система позволяет экономить время на анализ ошибок, выявление самых проблемных тем в предмете.

По завершении теста компьютер автоматически выводит трех призеров на экран, тем самым позволяя ребятам увидеть свой успех.

Можно давать Kahoot (пин - код от Kahoot) в качестве домашнего задания.

Помимо предметных результатов образования, на каждом этапе урока формируются универсальные учебные действия (УУД). ИКТ могут помочь учителю в формировании УУД, а ученику, дать возможность проявить себя, оценить свои действия, применить методы самоконтроля и взаимоконтроля.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Авторы: Сычева Светлана Васильевна, Сычев Николай Васильевич, МАОУ лицей №4 (ТМОЛ)

Аннотация

В статье говорится о средствах, методах, с помощью которых мы можем разнообразить наш урок, сделать его более ярким, насыщенным, запоминающимся мы прежде всего имеем ввиду электронные программные продукты или электронные учебно-методические материалы.

Смена исторических эпох определяется сменой коммуникационных технологий. Р.М. Маклюэн

В исторической науке выделяются различные экономические формации, переход от одной формации к другой обуславливается экономическими изобретениями, географическими открытиями, переходом на более высокий уровень развития общества. Во второй половине XX века наметился, а потом и осуществился переход к новой экономической формации – информационному обществу. Этот переход стал возможным благодаря массовому появлению компьютеров и созданию глобальной информационной сети Internet. Современная молодежь с компьютером «на ты», поэтому учителю, чтобы не отставать от времени, разговаривать на одном языке с молодым поколением, качественно и интересно проводить уроки и различные мероприятия, необходимо использование компьютерных технологий. Информационная технология обучения использует специальные способы, средства (программные и технические – аудио-видео возможности, интернет, компьютер, проектор и т.д.) для работы с информацией.

Сейчас созданы учебные сайты по различным дисциплинам, видеоматериалы по отдельным темам, проходят вебинары, учителя могут выкладывать в общий доступ свои личные разработки. Определенные учебные сайты направлены на отработку учащимися знаний, умений и навыков по определенным учебным программам. В некоторых учебных сайтах существует связь - учитель-ученик, что является немаловажным для контроля и отслеживания результатов обучения или подготовки к экзаменам учеников.

Важность этой проблемы подчеркивает принятая на федеральном уровне программа «Цифровая экономика Российской Федерации», которая утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р, где образованию уделяется особое место: «В системе образования расширяется применение цифровых технологий. Образовательные организации имеют выход в сеть «Интернет» и представлены там на своих сайтах в соответствии с государственными требованиями. Нормативно, технологически и содержательно обеспечен курс информатики и информационно-коммуникационных технологий в программах общего образования, ведется подготовка кадров для цифровой экономики.»

Говоря о средствах, методах, с помощью которых мы можем разнообразить наш урок, сделать его более ярким, насыщенным, запоминающимся мы прежде всего имеем ввиду электронные программные продукты или электронные учебно-методические материалы. Сюда мы можем отнести: компьютерные презентации, электронные словари, справочники, учебники, карты, программы-тренажеры по различным предметам, тесты.

Благодаря техническим возможностям современных компьютеров, стало возможным применение на уроках технологий мультимедиа, которые позволяют использовать графику, фильмы, музыку, мультфильмы в презентациях и как самостоятельный продукт, который расширяет использование компьютера в учебном процессе.

Хочется сказать еще об одном новшестве, которое начинает применяться в сов-

ременной школе и на современных уроках – это электронный учебник. По нашему мнению, не за горами то время, когда электронный учебник вытеснит своего собрата – печатный учебник. Вот только, на сколько это хорошо, спорят многие специалисты.

Развивая дальше данную тему, нельзя обойти вниманием телекоммуникационные сети Internet. Сюда я хочу отнести электронную почту и различные коммуникационные сайты. Возможности электронной почты практически безграничны: отправка и прием писем, видео-фото материалов, схем, книг (большого объема данных, которые можно сжать (архивировать) с помощью специальных программ и отправить в любую точку пространства нашей планеты). На различных сайтах общения есть возможность создания закрытых групп, чем достаточно часто пользуются учителя или классные руководители. В такую группу чужак попасть не может, информация предназначена для пользователей данной группы. Учителя, классный руководитель, сами учащиеся выкладывают в таких группах информацию, которая предназначена определенному кругу пользователей. Это повышает скорость передачи информации, т.к. большинство детей «сидят» в Интернете.

Для чего же нам нужны информационные технологии в образовании? Прежде всего, с их помощью происходит развитие личности ученика, подготовка к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информатизации и глобализации современного общества. Также нужно отметить развитие коммуникационных способностей детей на основе выполнения совместных учебных заданий и расширение их компьютерных знаний и умений. Продолжают совершенствоваться навыки исследовательской работы, но уже с более современными механизмами получения необходимой информации.

Для применения информационных технологий необходимо наличие компьютера и выхода в Internet. Предназначение компьютера состоит в том, чтобы обслуживать информационные потребности человека. А вот как сделать этот процесс более продуктивным для обучения, является проблемой совершенствования образования на базе информационных технологий. Успешное решение этой проблемы будет способствовать повышению качества образования в современном обществе.

Список использованных источников

1. Гиркин И. В. Новые подходы к организации учебного процесса с использованием современных компьютерных технологий. // Информационные технологии № 6, 1998.
2. Захарова И.Г. «Информационные технологии в образовании». М., АCADEMA, 2003г.
3. https://studopedia.us/5_49272_informatsionnie-tehnologii-obucheniya.html
4. <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB7915v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СМАРТФОНОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Автор: Буданов Максим Александрович, МБОУ Лицей №3 г. Шахты им. ак. В.М. Глушкова

ФГОС общего образования требует от учителя навыков «формирования и развития компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет».

Актуальность формирования данной компетенции обусловлена также тем, что в современном мире, когда любую информацию можно найти буквально в два клика, у обучающихся часто возникает вопрос: «Зачем учить, если все, что мы учим, есть в Интернете?» Как следствие наблюдается снижение интереса и мотивации к обучению.

В руках у большинства детей мы часто видим самые современные средства коммуникации – «умные телефоны», смартфоны. Это, по сути, персональный компьютер, способный быть помощником в решении целого ряда задач. Детям нравится пользоваться им, и при каждом удобном случае они делают это.

Согласно статистике, среди всего населения Земли 25% аудиалов, 35% визуалов и 40% кинестетиков, а смартфон удовлетворяет потребности людей со всеми видами восприятия. Так почему бы его не сделать «помощником» учителя на уроке, позволяющим создавать обучающие игры, викторины, тесты, при работе с которыми используется смартфон.

В данной статье мною представлен собственный опыт создания учебных игр, викторин, тестов по истории и обществознанию на основе платформ 12codes.ru.

Web-сервис 12codes.ru – Интернет-ресурс, изначально созданный для проведения ночных экстремальных интеллектуальных игр, может быть использован и в учебном процессе. На момент написания данной статьи сервис бесплатен для не-

коммерческого использования, но для этого нужно связываться с администрацией сайта. Это может пригодиться, если вы задумали большую игру с участием множества команд, предполагающую большое количество заданий. Для использования же на уроке в большинстве случаев хватает возможности создавать тестовые игры из четырех этапов для трех команд.

Для того чтобы создать обучающую игру, необходимо зайти на сайт 12codes.ru и зарегистрироваться. Процесс регистрации ничем не отличается от аналогичных на других web-сервисах. Понадобится адрес электронной почты и пароль, который вы придумаете сами. После регистрации и входа можно сразу приступить к созданию игры.

Предлагаю следующий алгоритм создания игры на основе платформы 12codes.ru:

1. Определите название игры и дату ее проведения. Например, «Отечественная война 1812 г.» 20.12.18

2. Заполнив соответствующие поля, переходите к созданию уровней. Отдельно стоит отметить, что каждый этап следует сохранять.

3. Составьте задания. В поле «Название» запишите наименование, а в поле «Загадка» внесите задание или задания для данного уровня. Например, «Начало войны 1812 года» При составлении вопросов есть возможность использовать разнообразный иллюстративный материал (картинки, видео, аудио, таблицы, различные специальные символы). Например, можно вставить ссылку на youtube.com с фрагментом научно-популярного фильма о войне 1812 г. <https://www.youtube.com/watch?v=S9HkyWedQM8>.

4. После составления задания нужно внести «коды», то есть ответы, которые вы хотите получить от обучающихся. Ответами могут служить как отдельные слова, так и словосочетания, цифры, числа, любые виды знаков, которые обучающиеся могут ввести с экрана своего смартфона. После внесения всех «кодов» данного этапа можно перейти к созданию нового уровня.

5. Добавьте играющие команды. Введите название команды, и, если вы делаете пробную игру, поставьте галочку напротив пункта «Тестовая команда». Как только все команды добавлены в игру, необходимо составить для них маршрут выполнения уровней. Обычно он линейный, но тут все зависит от вашей фантазии и того, хотите ли вы, чтобы все задания выполнялись командами одновременно, последовательно или вразброс.

6. Затем перейдите во вкладку «Логин-пароли», где представлены данные для входа команд в игру. Они всегда выражены в числовом формате и автоматически выдаются системой. Обычно учитель просто копирует данные и перед началом игры раздает командам.

7. Выберите вкладку «Запланировать игру». И, если вас все устраивает, нажмите кнопку «Запланировать». Игра готова!

Обучающиеся, запуская браузер на своих смартфонах и переходя по ссылке go.12codes.ru, увидят форму для ввода логина и пароля.

После ввода данных они присоединятся к игре. Учитель же, в свою очередь, может наблюдать за прохождением игры и при необходимости выводить таблицу статистики на экран.

Процесс проверки работ автоматизирован, что позволяет учителю снять излишнюю нагрузку. Он также открыт для обучающихся, получающих возможность видеть объективность отметки.

Учитывая требования санитарных норм использования ИКТ на уроках, рекомендуется проводить занятия с использованием данной технологии не чаще 1-2 раз в месяц продолжительностью 15-20 минут.

Представленный материал может использоваться учителями при изучении любого учебного предмета для повышения интереса к обучению, расширения кругозора и углубления знаний.

ИКТ НА УРОКАХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Нейжмак Анна Анатольевна, МБОУ СОШ №3 г. Сальска

Аннотация

Перед современной школой государство поставило задачу подготовить делового человека гуманитарного развития, который обладает качествами современного предпринимателя, менеджера, с высоким уровнем интеллекта, активной гражданской позицией и с высокими нравственными идеалами. И для ее выполнения важно внедрять инновационные формы обучения как в общеобразовательные предметы, так и профильного направления.

С 2014 года работаю в профильных классах социально-экономической направленности. Преподаю обществознание, экономику и право. Поскольку профильное образование ориентировано на самоопределение обучающихся, индивидуализа-

цию обучения, углубление знаний, склонностей, совершенствование ранее полученных навыков через создание системы специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы, то и применение информационных технологий является объективной необходимостью.

Организация социально-экономического профиля — процесс, который требует адаптировать имеющуюся базу для подготовки и выработки программы. Использование Интернет сайтов позволяет мне использовать разработанные специалистами учебно-методические материалы, готовое интерактивное программное обеспечение, тестовые системы контроля знаний, а также видео, графику и т.п. Все это дает возможность старшеклассникам стать активными участниками в образовательном процессе при получении знаний. А значит способствует развитию у них творческих способностей, интереса к научно-исследовательской деятельности и умения решать нестандартные задачи. В результате у старшеклассников, индивидуализируются собственные возможности. Проведя анализ работы за 4 года, сделала вывод: при использовании мультимедийных электронных технологий в обучении школьников повысился интерес не только к изучаемым предметам (на профильном уровне), но и их успеваемость в целом.

Но чтобы добиться этого необходимо при традиционных формах урока использовать инновационные методы обучения, например, такие как:

- обучающе-контролирующие программы (электронное пособие «Экономика и право», «Экономика. Практикум» компании «1С» и др.);
- интернет-технологии (на специализированных сайтах осуществлять поиск экономической, правовой литературы и необходимой информации по изучаемым предметам);
- сетевые конференции (вебинары);
- проектирование на уроках обществоведческого цикла с применением средств Microsoft Office (базы данных, электронные таблицы, диаграммы, презентаций, тесты, кроссворды и т.п.);
- творческие задания на уроках с применением средств Microsoft Office (бизнес-планы, рекламные проспекты, буклеты, официальные письма и т.п.);
- компьютерный практикум (тестовые программы и тренажеры для подготовки к ЕГЭ, деловые игры, интернет-кроссворды и др.).

Применение этих методов при любой форме работы с использованием ноутбуков, планшетов на рабочем месте ученика, или на рабочем столе учителя имеет большие преимущества перед традиционными формами уроков, так как обладает уникальными возможностями предъявления старшеклассникам документальных и справочных материалов, наглядных и звуковых средств. А также позволяет экономить время на уроке.

В ходе таких уроков обучающиеся, работая в группах, учатся общению, слушать одноклассника, разрешать конфликты, работать сообща для достижения общей цели, выслушивать точку зрения другого и т.д. В процессе демонстрации презентации ученики приобретают опыт публичных выступлений, который пригодится им в дальнейшей жизни. Благодаря элементу соревнования повышается самооценка старшеклассника, а умение работать в Интернете, как один из элементов современной молодежной культуры, позволяет им продемонстрировать коммуникативные умения.

Кроме того, очень нравятся старшеклассникам деловые игры с использованием ИКТ. В игре воспитывается чувство коллективизма, честность, стремление не отстать от других и выделиться. Результатом применения интегрированных этих технологий является повышение эрудиции, выработка аналитических навыков, развитие памяти. Однако, существует ряд причин, мешающих широкому внедрению этой методики в учебный процесс, такие как рамки урока (не всегда укладываются в 1 урок), трудоемкая подготовка и длительная организация, максимальная активность детей в деятельности не только на уровне воспроизведения и преобразования, но и на уровне творческого поиска. Однако открывается перед школьниками возможность изучать и испытывать социальные и правовые формы поведения в приближенных к действительности игровых ситуациях, не опасаясь серьезных санкций в случае неправильного поведения. Умелое использование игровых моментов с ИКТ делает урок более насыщенным, а главное, интересным для школьников, что позволяет мне выполнить основную задачу: привить стойкий интерес к обучению и изучаемому предмету.

Таким образом, для формирования творчески мыслящей личности, способной к саморазвитию и самовыражению, развитие у выпускников информационной компетентности считаю одной из главных своих задач.

Современный мир уже все более зависим от информационных технологий. Информатизация всех сфер жизни общества привела к появлению новой категории культуры — информационной культуре, причем овладение ею начинается с раннего детства. Это значит, что использование информационных технологий в школе, —

процесс объективный и вполне закономерный.

Список использованных источников

1. Аммосов С.Б. Из опыта работы применения ИКТ на уроках истории и обществознания в школе // <http://vio.uchim.info>
2. Волочай А.В., Димитрова Л.В. и др. Педагогика. Ростов-на-Дону, 2005.
3. Гаджиева П.Д. Возможности интерактивных методов обучения в правовом образовании учащихся общеобразовательных учреждений // Дистанционное и виртуальное обучение. 2012. №6.
4. Гушин Д. Д. Образовательный портал «РЕШУ ЕГЭ» // <http://ege.sdamgia.ru>
5. Зарецкий И. А. Основные принципы и методы обучения праву в современной школе. // www.pedsovet.org
6. Терентьева Е.В. Современные стили преподавания: от теории к практике // Право в школе. 2011. №2.

СЕКЦИЯ 2.6

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИКТ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ВТОРЫХ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Автор: Рябенко Евгения Анатольевна, МБОУ «Гимназия №117», г. Ростов-на-Дону

Аннотация

Учитель французского и немецкого языков делится опытом по использованию в своей работе цифровых инструментов.

Сегодня невозможно педагогам обходиться без использования в своей профессиональной деятельности цифровых инструментов. А особенно учителям иностранных языков. Не каждый ученик имеет возможность пройти языковую стажировку в стране изучаемого языка, найти в районной или городской библиотеке необходимое печатное издание на иностранном языке и т.д.

А активное использование возможностей цифровых образовательных ресурсов позволяет общаться с носителями языка, найти необходимую литературу на иностранном языке в электронной библиотеке, посещать языковые курсы, сидя дома у компьютера, в интересной форме выполнять рутинные упражнения и овладеть иностранными языками практически в совершенстве. Без использования современных цифровых инструментов не было бы интересных уроков, внеклассных мероприятий и проектов, которые так нравятся ученикам. Не было бы их качественной подготовки к дальнейшей ступени обучения в ВУЗах. Не было бы, наконец, развития и самообразования самого учителя! Его профессионального роста!

Приведу лишь некоторые примеры использования в своей работе цифровых образовательных ресурсов. В рамках реализации муниципального проекта «Школа цифровых технологий» в 2013 - 2019 гг. в МБОУ «Гимназия №117» г. Ростова-на-Дону работает кружок «Как хорошо уметь читать! Немецкий язык. Французский язык». При работе с курсом используются разные модели смешанного обучения. Разрабатываются учебные материалы: рабочие листы. Для их составления я использую ресурсы сети Интернет. Создан и ведется личный блог учителя вторых иностранных языков «LesenmachtSpaß» «Чтение с удовольствием», который является, в том числе, и учебной платформой для участников кружка «Как хорошо уметь читать!».

Функционирует еще один блог — блог межпредметного проекта «Космический полигон». Данный блог обеспечивает информационную поддержку проекта, служит учебной платформой, площадкой для популяризации астрономии, немецкого и французского языков и т.д. Здесь размещаются и учебные материалы: инструкции, рабочие листы, ссылки на них, ссылки на образовательные сайты и другие информационные ресурсы.

Я активно использую учебно-методические материалы, с которыми познакомилась на дистанционных курсах повышения квалификации Немецкого культурного центра имени Гете при Посольстве Германии в Москве на платформе Moodle. Большой опыт работы в течение 4 лет в качестве модератора дистанционного курса «Удивительный мир французского языка» на платформе Moodle я получила в Государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Ростовской области «Областной центр дополнительного образования детей» (ГБУ ДО РО ОЦДОД). Я учила слушателей курса стратегии работы по самостоятельному поиску информации, безопасному поведению в сети, самообразованию при помощи сети Интернет: знакомила с сайтами, на которых можно пройти тестирование по иностранному языку, записаться на учебный курс, посещать онлайн-уроки и т.д. Регулярно принимаю участие в конференциях и делюсь опытом использования цифровых инструментов в своей работе: ИТО-Ростов-2015, ИТО-Ростов-2016, ИТО-Ростов-2017.

Много лет мы сотрудничаем с центром ОДО ЧОУ «ЦДО «Снейл». Это экспериментальная площадка Федерального института развития образования. Центр «Снейл» проводит массовые дистанционные образовательные конкурсы для детей и педагогов. Мы используем в своей работе цифровые ресурсы этого центра.

Дистанционные конкурсы для школьников очень популярны уже давно. Но обучающиеся нашей гимназии традиционно принимают участие в олимпиадах и конкурсах по немецкому и французскому языкам именно от Центра «Снейл», начиная с 2013 года и по сей день. За время сотрудничества с Центром «СНЕЙЛ» в мероприятиях по французскому языку приняли участие 92 ученика, а в мероприятиях по немецкому языку — 67 учащихся. Во внеурочной деятельности в качестве учебных материалов мы используем задания таких мероприятий, как «Всероссийский кон-

курс «Brief für Nikolaus»», «Всероссийская олимпиада по немецкому языку. Страноведение», «Международная олимпиада по Французскому языку. Страноведение», «Международный конкурс «LalettreauPèreNoël». Они как нельзя лучше подходят для расширения кругозора школьников, развития лингво-страноведческой и коммуникативной компетенций. Мы используем интересные лексико-грамматические задания дистанционных олимпиад, качественные, ярко иллюстрированные, нескучные творческие задания ЦДО «Снейл» именно для этого. Нас привлекает хороший уровень сложности этих заданий. Работая в качестве эксперта-тестировщика (после победы в конкурсе экспертов Центра «Снейл»), я приобретаю бесценный методический опыт составления заданий, анализа, экспертизы. Данный опыт пригодился мне как методисту и заведующей кафедрой учителей иностранных языков нашей гимназии на протяжении ряда лет.

Важно еще и то, чтобы родители обучающихся видели результативность работы своих ребят. Для этой, в том числе, цели был создан блог учителя. Это своеобразная «Доска достижений». Здесь регулярно размещаются отчеты об участии ребят в конкурсах ЦДО «Снейл», их результативность.

Итак, анализируя роль дистанционных мероприятий в работе учителя вторых иностранных языков, можно выделить ключевые направления в работе: они очень нужны для популяризации немецкого и французского языков. Задания используются учителем вторых иностранных языков в качестве базы комплектов учебно-методических материалов для своей работы. Для подготовки к внеклассным мероприятиям: лингво-страноведческие викторины, мероприятия, посвященные Рождеству во Франции и в Германии. Для развития культуры дистанционного обучения: соблюдение условий и правил дистанционного образования, заполнение бланков ответов, сроки выполнения заданий и др. Для апробации моделей смешанного обучения. Для приобщения к работе посредством дистанционных конкурсов к участию в мероприятиях учащихся из «глубинки» (удаленные от Ростова-на-Дону населенные пункты. Это работа Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Ростовской области «Областной центр дополнительного образования детей» (ГБУ ДО РО ОЦДОД)). Участие в конкурсах ЦДО «Снейл», имеющих статус «Международные», позволяет собрать качественное «Портфолио учащегося», которое можно использовать и выпускнику школы. Вызывают интерес за такое Портфолио дополнительные баллы при поступлении. Учитель вторых иностранных языков Рябенко Е.А. ведет работу по подготовке таких Портфолио учащимся гимназии.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СРЕДСТВАМИ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ И ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Автор: Бурлакова Ольга Владимировна, МБОУ СОШ №17 г. Белая Калитва

Аннотация

В тезисе приведен личный педагогический опыт применения ИКТ в контексте повышения качества процесса обучения и, как результат, уровня обученности учащихся.

Информатизация обучения — это процесс, направленный на оптимальное пользование информационного обеспечения обучения с помощью компьютера. Он педагогический в том смысле, что в нем решаются педагогические задачи. Перечень этих задач, критерий оптимальности, входные данные и необходимые результаты — все это определяется процессом обучения. Это и способствует внедрению в образовательный процесс цифровых технологий.

В настоящее время быть педагогически грамотным специалистом мало, необходимо в условиях информатизации и массовой коммуникации изучение инновационных подходов в обучении. Применение современных информационных коммуникативных технологий способствуют развитию личностных, познавательных и творческих способностей учащихся. В связи с этим осуществляешь поиск для расширения средств обучения, методических приемов, которые бы позволили превратить учебный процесс в увлекательное занятие с применением инновационных подходов в обучении. В связи с этим свою педагогическую деятельность осуществляю в контексте работы над проблемой «Практика применения современных информационных технологий в рамках реализации ФГОС. Использование интерактивных приемов и методов обучения как средство повышения мотивации и познавательной активно-

сти в условиях ФГОС». В Стратегии модернизации образования подчеркивается необходимость изменения методов и технологий обучения на всех ступенях, повышения веса тех из них, которые формируют практические навыки анализа информации, самообучения, стимулируют самостоятельную работу учащихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности. Возникает необходимость на новой модели обучения, построенной на основе современных информационных технологий, реализующей принципы личностно-ориентированного подхода, расширить возможности школьников в информационном пространстве и создать условия для саморазвития и самореализации.

Проектно-исследовательская деятельность позволяет учащимся самостоятельно приобретать новые знания и внедрять их на практике. А создание и применение методических разработок помогут активизировать учебную деятельность и подготовить учащихся к жизни в современном обществе. Все это подтолкнуло меня к созданию сетевых проектов: «Лингвистические детективы», «Интерактивный марафон» (читаем, учимся, спорим). Участие школьников в исследовательской деятельности позволяет им создавать информационные ресурсы в форме презентаций, учебных клипов, видео-лекций, что значительно образом помогает учащимся достичь высоких метапредметных и личностных результатов, повышает мотивацию в учебном процессе. На протяжении многих лет работаю над проектом «Лингвистические детективы». Основной задачей проекта стало познание тайны слова, погружение в его содержательную суть и занимательная форма подачи материала. Больше всего неясного, сложного участники проекта находят в строительных материалах языка, в словах как таковых, в словах как компонентах устойчивых оборотов, в словесных единствах того или иного художественного текста. Трудности и в постижении грамматики, правописания и произношения слов. Задача участников проекта стилем бесхитростного научно-популярного изложения и формой облачить материал в детектив, в научное исследование, поделиться с другими. В связи с этим деятельность школьников направлена не только на использование информационных сетевых ресурсов: создание презентаций, учебных клипов, виртуальных путешествий, но и посещение центров дополнительного образования, выхода на другие школы, привлечением сетевых сообществ. Участие в проекте привлекло внимание и многих учителей. В композиционном отношении проект строится как свободная последовательность создания учебных клипов, маленьких лингвистических новелл о самых различных словах и словесных сообществах, об их семантике, структуре, происхождении, орфографии и звучании, употреблении в речи. Данный проект – это своеобразный поход в науку русского языка, где учебная ситуация на усвоение теоретического материала с практическим анализом языковых фактов. Этому способствуют специальные разделы, посвященные разбору слова по составу, этимологии и языку художественной литературы, а также контрольные вопросы, задания и эвристические задачи.

В ходе проекта создан банк видеороликов, интерактивных заданий, презентаций, следовательно, все это послужит хорошим наглядным материалом. Применение информационных ресурсов существенно повысит качество обучения, мотивацию и познавательную активность школьников. В ходе проекта применение исследовательских, информационных и поисковых методов и приемов обучения было направлено на саморазвитие и самосовершенствование личности школьника.

Основой моей деятельности является развитие творческого и исследовательского потенциала обучающихся, их успешная социализация в обществе. Это возможно только в организации деятельности в сотрудничестве, где роль ученика – равноправный участник образовательного процесса. Внедрение мною проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время приводит к развитию творческого потенциала и природных способностей обучающихся; созданию условий для обретения каждым учеником универсальных умений и навыков деятельности; созданию на уроке ситуации «успеха»; подготовке ребят к жизни в современном мире, которому свойственно наличие проблемных ситуаций в различных сферах деятельности человека.

В своей деятельности использую информационные технологии для повышения качества обученности и обучения.

1. Применяю цифровые предметно-методические материалы, предоставленные в рамках Общероссийского проекта «Школа цифрового века», имею сертификаты участника.

2. Разрабатываю, применяю и публикуяю в открытом доступе (Образовательные порталы «Продленка», «Завуч.инфо», «PROШколу.ру», социальная сеть работников образования «nsportal.ru», «Педпортал.net») авторские приложения сопровождения урока и контроля, имеются свидетельства с положительной экспертной оценкой:

- «Пакет мультимедийных приложений к урокам» (в помощь учителю и ученикам);
- «Интерактивные тесты».

3. Включаю в обучение сетевые и дистанционные средства обучения:

- Всероссийская образовательная сеть «Дневник.ру» – обмен файлами и сообщениями через страницу класса обеспечивает непрерывность обучения.
- Приложения «ЯКласс», «РешуОГЭ/РешуЕГЭ» в которых обучающиеся имеют возможность: обратиться к теоретическому материалу курса или технологии решения задач по теме, выполнять дистанционные домашние и контрольные работы, формировать рефлексию и собственную траекторию обучения (через работу с личной статистикой), повышать свой уровень компетентности.

4. Использование сервисов электронной почты позволяет мне организовывать процесс обмена информацией и учебным материалом с обучающимися (сдача электронных работ обучающимися, индивидуальная работа).

Для подготовки к урокам, в воспитательной работе, для организации деятельности по подготовке к государственной аттестации выпускников (ОГЭ и ЕГЭ) я использую открытые ресурсы сети Интернет. Это позволяет моим выпускникам готовиться к государственной аттестации, а мне поддерживать уровень собственной педагогической компетентности в условиях быстроменяющегося содержания образования. Применяю открытые ресурсы:

- «УчисьУчись.рф» (<http://учисьучись.рф/>)
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», <http://festival.1september.ru/>
- Образовательный сайт «UROKI.NET», <http://www.uroki.net/>
- «Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества», <http://www.openclass.ru/>, <http://metod-kopilka.ru/>
- Проект Дмитрия Тарасова <http://multiurok.ru/>
- Проект «Инфоурок» Игоря Жаборова
- Портал информационной поддержки ЕГЭ. Официальные материалы. <http://ege.edu.ru/>
- Федеральный институт педагогических измерений, <http://www.fipi.ru/>
- Интернет-подготовка к экзамену, тесты, тесты on-line: Проект Д.Гущина «РешуЕГЭ/РешуОГЭ», <http://inf.resheue.ru>

Реализация обеспечения информационной основы деятельности осуществляется в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Я широко использую в своей деятельности информационные технологии с целью повышения мотивации в учебной деятельности. Кабинет русского языка достаточно оборудован для успешного прохождения программы: компьютером, проектором, интерактивной доской, учебными наглядными пособиями, мультимедийными приложениями, дидактическим материалом на электронном носителе. Информационные технологии оптимально способствуют росту в мотивационной сфере обучения, ориентируют на самостоятельное добывание необходимых знаний, создают ситуацию успеха.

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО КВЕСТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Авторы: Вивдич Аксана Алексеевна, Цыбулина Вероника Викторовна, ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж», филиал в г. Азове

Аннотация

Статья рассматривает организационные особенности применения технологии квестов на основе использования информационных ресурсов сети Интернет. Автор показывает, каким образом технология квеста стимулирует поиск и использование учениками учебной информации, исследовательскую деятельность обучаемых, основанную на взаимодействии с ресурсами сети Интернет. Недостаточная работоспособность методологической базы по применению дистанционных технологий в организации внеурочной деятельности, а также малый опыт применения квест-технологий в этой сфере, но востребованность и интерес со стороны детского сообщества определяют актуальность обращения к данной тематике.

Новые требования к результату образования предполагают изменение образовательного пространства, в первую очередь его интеграцию в глобальную сеть. Активно внедряются открытые online-курсы, дистанционные технологии, индивидуальные траектории обучения и пр. Практика показывает, что в условиях глобализации и информатизации образовательного пространства, приоритетную значимость приобретают технологии организации образовательного процесса, основанные на поиске, исследовании, приобретении и продуцировании междисциплинарного знания. Среди современных технологий, обладающих подобным потенциалом, мы, вслед за Г. Исаковой, Я.С. Быховским, А.П. Авраменко и Т. Марчем выделяем именно квесты [2].

Понятие «квест» в педагогической науке определяется как специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающийся осуществляет поиск информации по указанным адресам (в реальности

или виртуально), включающий и поиск этих адресов или иных объектов, людей или заданий [2].

Следует отметить, что серьезных комплексных исследований в отечественной литературе по проблемам внедрения квестов в образовательную практику практически нет, однако по отдельным видам квестов (веб-квестам) публикуются материалы тематических конференций (Санкт-Петербург, 2013), появляются первые исследования (Е.В. Толмачева, Москва, 2015).

Однако технологии веб-квеста и дистанционного квеста имеют существенные организационные отличия. Главной особенностью веб-квеста является использование одной площадки – одного веб-сайта, на котором находятся задания с элементами ролевой игры. Дистанционный квест, в свою очередь, не ограничивается единой площадкой и может использовать для распространения различные Интернет-ресурсы: платформы социальных сетей, других веб-сайтов, облачные технологии, различные видео и медиа-хостинги. Преимущества использования дистанционных форм квеста очевидны. Дистанционные формы открывают новые возможности, значительно расширяя информационное пространство и предоставляя возможность использования вариативных методов и средств организации игровой деятельности. Также огромным плюсом дистанционной формы является экономичность и расширение границ целевой аудитории (потенциальных участников). Не стоит забывать, что пространство online является уже неотъемлемой частью жизни современных подростков. Анализ использования дистанционного квеста в педагогической практике показывает единичные случаи применения.

Организуя дистанционный интеллектуальный квест «О театре и не только» среди участников Фестиваля искусств–2018, проводимого на базе филиала ГБПОУ РО «Донского педагогического колледжа» в городе Азове, мы пытались ответить на следующие вопросы: в чем проявляется педагогическое воздействие квестов, в чем преимущества и ограничения данной технологии, как оценивают возможности квестов ученики и преподаватели.

Основной целью проведения дистанционного образовательного квеста «О театре и не только» являлась популяризация исторического и культурного мирового наследия в области театрального искусства.

Задачи квеста:

- привлечение внимания педагогического сообщества к ресурсам образовательных дистанционных квестов достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучающимися;
- организация игрового и интеллектуального досуга для учащихся средних общеобразовательных, профессиональных заведений;
- формирование позитивного отношения к занятиям образовательной деятельностью.

Регистрация участников, получение и выполнение заданий, подведение итогов и награждение участников осуществлялось дистанционно, с использованием ресурсов Интернета, облачных технологии, социальных сетей «ВКонтакте» и «Instagram». В квесте могли принимать участие обучающиеся в средних общеобразовательных, средних профессиональных и высших учебных заведениях.

Квест представлял собой соревнование, предусматривающее последовательное выполнение заданий по маршрутам: «Русская театральная литература», «Театральные истории», «Шедевры немецкого драматического театра», «Театр Великобритании». Специальных знаний, выходящих за пределы школьных курсов литературы, истории и иностранного языка (английский, немецкий), для прохождения квеста не требовалось. Содержание заданий было разработано преподавателями филиала «ДПК» г. Азова, практикующими на 1-2 курсах. Задания соответствовали программным требованиям средней общей школы по указанным образовательным областям. Выбор направления квеста осуществлялся участником по желанию. Правильно выполнив задание, участник получал доступ к ссылке на следующую точку маршрута квеста.

Анализ эффективности и качества дистанционного квеста осуществлялся следующим инструментарием:

1. Анализ и обработка данных участников квеста;
2. Экспертная оценка качества;
3. Экспресс-опрос участников.

В квесте приняли участие 57 участников в возрасте от 14 до 21 года.

Наибольшее количество участников квеста набрало направление «Русская театральная литература» – 40 участников. Мы связываем это с тем, что:

1. Среди учащихся общеобразовательных учебных заведений заявки на сдачу ЕГЭ по литературе в текущем учебном году составили 23% от общего количества заявок на экзамены по выбору. Обучающиеся 1-2 курса учеб зав СПО проявили интерес к данному направлению, обусловленный профилем учеб заведения (РКИ);

2. Среди обучающихся на первых-вторых курсах высших учебных заведений рус-

ский язык и литература является одним из основных направлений социально-гуманитарной подготовки.

Наблюдение за прохождением участников по маршрутам квеста показали, что большинство участников, представляющих общеобразовательные школы, остановились на 2 точке маршрута заданий. На наш взгляд это объясняется наличием у обучающихся установки к тестовым вариантам решения задач.

Мы можем предположить, что междисциплинарная направленность заданий, требующих наличия у участников УУД анализа, синтеза, прогнозирования оказалось выше их актуальных возможностей.

Обучающиеся средних специальных и высших учебных заведений принимавшие участие в квесте, показали хорошие результаты – 75% участвовавших прошли весь маршрут квеста в течении одного дня. Методом экспресс-опроса, целью которого являлось выявление отношения участников к дистанционным формам организации квеста и оценивание качества квеста «О театре и не только», мы определили, что участие в игровых дистанционных мероприятиях интересно всем: и школьникам, и студентам. Данный ответ подтверждает востребованность в использовании дистанционных игровых форм со стороны детского сообщества и отражает актуальность работы.

В оценке качества квеста «О театре и не только» мнение участников разделилось. Представители ВПО и СПО оценили содержание и организацию квеста как «выше среднего». Мнение представителей 9 – 11 классов оказалось разнонаправленным: участники – победители оценили содержание и организацию квеста достаточно высоко, проигравшие – менее, чем удовлетворительно.

Экспертная оценка качества квеста как информационного ресурса была проведена по методике Мартыненко Ю.В. Экспертную оценку дали преподаватели колледжа, используя заданные критерии. Анализ экспертных оценок дал показатель среднего значения оценки квеста – 71,2 балла, что говорит о достаточно высоком уровне качества ресурса.

Кроме того, эксперты отметили, что недостаточная разработанность методологической базы по теме «Применение дистанционных технологий в организации внеурочной деятельности», малый опыт применения квест-технологий серьезно затрудняют удовлетворение запросов детского сообщества и сообщества молодежи в этой образовательной сфере. По мнению преподавателей, влияние дистанционных форм организации квеста на развитие навыков по работе с информацией и информационными ресурсами является сильным мотиватором к их применению в образовательном процессе.

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ И ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ НА УРОКАХ МУЗЫКИ

Автор: Аверьянова Лариса Викторовна, ГКОУ Санаторная школа-интернат №28 г. Ростов-на-Дону, ЦДО

Аннотация

Главная задача современной системы образования в контексте ФГОС – создание условий для качественного обучения. Требования современного общества таковы, что в рамках каждой изучаемой дисциплины учитель должен ориентироваться на формирование у учащихся позитивной мотивации и формирование у учащихся ИТК компетентностей: желание оперативно осваивать и умело применять современные научные знания, принимать ответственные решения и обеспечивать саморегуляцию поведения, поскольку именно эти качества личности являются показателями успешности современного человека. В последнее время встает вопрос как использовать современные информационные технологии в обучении и нужны ли они, ведь раньше спокойно обходились и без них. Прогресс не стоит на месте, а значит, и отказываться от новых внедрений нецелесообразно, ведь они открывают новые возможности для модернизации содержания обучения и методов преподавания.

**Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить.
Ф.А. Дистервег**

Формирование учащихся ИКТ компетентности является центральным в системе компетентностного подхода, а так же конечным результатом обучения. Компетентностный подход в образовании связан с личностно-ориентированным и действующим подходами к образованию, поскольку касается личности ученика и может быть реализованным и проверенным только в процессе выполнения конкретным учеником определенного комплекса действий. В связи с этим в современном педагогическом процессе существенно возрастает роль профессионально компетентных педагогов к организуемой ими учебной деятельности учащихся.

Выделяют основные задачи формирования ИТК компетентности:

- создание условий для развития и самореализации учеников;
- усвоение продуктивных знаний, умений;
- развитие потребностей пополнять свои знания на протяжении всей жизни.

Я работаю в ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28», на базе которой в 2010 г. был основан «Центр дистанционного образования детей-инвалидов». Дистанционное обучение детей-инвалидов проходит в режиме реального времени с помощью Интернет-технологий и современной компьютерной техники по основным образовательным программам и по программам дополнительных курсов в сетевой форме. В нашей школе особое внимание уделяется не только обеспечению школы компьютерами, электронными пособиями, подключением к сети Интернет, но и качеству образовательного процесса.

В своей работе основной задачей считаю формирование положительной мотивации и приобретение жизненно-важных компетенций в процессе изучения предмета «Музыка» в условиях реализации компетентного подхода в обучении, обеспечивающего перевод учебно-познавательной деятельности школьников с особыми возможностями здоровья на продуктивно-творческий уровень с применением ИКТ-технологий.

Приобретение ИКТ-компетентности дает человеку возможность ориентироваться в современном обществе, формирует способность личности быстро реагировать на запросы времени, а их формирование у учащихся с особыми возможностями здоровья крайне необходимо и актуально.

Чтобы убедиться, что разработанный урок действительно, и в полной мере отражает компетентностный подход, надо спросить себя, на что направлена организованная мною деятельность ученика? То, что они делают значимо для них, востребовано ли это в современном обществе? Где и в чем выражается применение их сегодняшнего опыта? Умение взаимодействовать в реальных жизненных условиях, а не сумма фактических знаний, вот чему необходимо учить наших ребят. В основу уроков должны быть положены социально-конструируемые педагогические ситуации, деятельность учащихся в которых и будет воспитывать требуемые качества личности. Например, умение брать ответственность на себя, принимать решение, действовать и работать в коллективе ведомым и ведущим, выдвигать гипотезы, критиковать, оказывать помощь другим, умение обучаться и многое другое.

Для реализации данного направления я использую проектные методы обучения, которые неразрывно связаны с формированием ИКТ компетентности. Само слово «проект» переводится с латинского как «брошенный вперед»

Программа В.В. Алеева позволяет использовать проектно-исследовательскую деятельность. Проектная методика характеризуется высокой коммуникативностью, предполагает выражение обучающимися своих собственных мнений, чувств, активное включение в реальную деятельность, принятие личной ответственности за продвижение в обучении. Проект ценен тем, что в ходе его выполнения школьники с ОВЗ учатся самостоятельно приобретать знания, получать опыт познавательной, учебной и исследовательской деятельности.

Организуя работу над проектом учителю важно соблюсти несколько условий:

- тематика музыкального проекта должна быть актуальной;
- проблема, предлагаемая ученикам, формулируется так, чтобы ориентировать учеников с ОВЗ на привлечение фактов из смежных областей знаний и разнообразных источников информации;
- необходимо вовлечь в работу всех обучающихся, предложив каждому задания с учетом уровня его музыкальных компетенций.

Метод проектов на уроках музыки может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме, и позволяет школьникам перейти от усвоения готовых знаний к их осознанному приобретению.

Тематика может быть очень разнообразной: творчество композиторов, истории создания произведений или музыкальных инструментов, высказать собственное мнение, создавать собственные сценарии, готовить концерты, газеты музыкальной тематики, рейтинг любимых музыкальных видеоклипов и другие. В проектной методике используется весьма плодотворная идея: обучающиеся широко используют ИКТ-технологии: музыкальное и презентационное сопровождение, рисунки, записи экрана, видеозаписи, работа с облачными технологиями. В данной системе обучения широко стимулируется развитие творческого мышления, воображения. Создаются условия для свободы выражения мысли и осмысления воспринимаемого. Таким образом, развитие коммуникативных навыков надежно подкрепляется многообразием средств, передающих ту или иную информацию.

Подготовить, оформить и представить проект — дело гораздо более долгое, чем выполнение традиционных заданий. С помощью проектной методики на уроке можно достичь сразу нескольких целей: расширить кругозор детей, закрепить изученный материал и пр. Овладение знаниями в области музыки в процессе проектной работы доставляет школьникам с ОВЗ истинную радость познания, повышает их

уровень культуры. При выполнении проектной работы необходимо дать возможность обучающимся выражать собственные идеи, важно не слишком явно контролировать и регламентировать школьников, желательно поощрять их самостоятельность. Определившись с темой проекта, необходимо составить четкий план его выполнения.

В своей практике работы я действую по следующему алгоритму:

1. Подготовка к проекту.

Предварительно изучаю индивидуальные способности, интересы, жизненный опыт каждого ученика класса, выбираю тему проекта, формулирую проблему, предлагаю обучающимся идею, обсуждаю ее с учениками.

2. Организация участников проекта.

Формирую задания для учащихся, где перед каждым стоит своя задача.

3. Выполнение проекта.

В процессе работы обсуждается собранная информация, предлагаются дополнительные познавательные источники, выбираются способы реализации проекта (рисунки, видео интервью, презентации, квесты и пр.). Задача учителя — уважительно относиться к любой идее, создавать ситуацию «успеха». Учащиеся могут объединяться в группы и выполнять общее задание, размещая и работая с материалом на облачном диске.

4. Презентация проекта.

Оформленный материал надо представить одноклассникам, защитить свой проект. Умение представить и доказать свою точку зрения — один из важных навыков в современном мире.

5. Подведение итогов проектной работы.

Учащимся представляется возможность проанализировать работу сверстников, выбрать наиболее удачные, что-то полезное взять для себя «на заметку». Самоанализ может стать толчком для дальнейшего саморазвития учащегося.

Начинать проектную деятельность школьников необходимо с простого, чтобы создать комфортную атмосферу для каждого ученика, ведь проект на уроке музыки — это новые знания, общение, деятельность, удовольствие.

Проекты предполагают активизацию обучающихся с ОВЗ: они должны сами добывать новые знания, общаться с другими людьми, искать фотографии и рисунки, и даже самостоятельно монтировать музыку и записывать ее. И, наконец, обучающиеся, имеющие разный уровень музыкальной компетенции, могут участвовать в проектной работе в соответствии со своими возможностями. Учитель и ученики идут этим путем вместе, от проекта к проекту. Проект, который выполняют ученики, должен вызывать в них интерес, увлекать их, идти от сердца. Любое действие, выполняемое индивидуально, в группе, при поддержке учителя или других людей, дети должны самостоятельно спланировать, выполнить, проанализировать и оценить.

Готовый материал обычно легко и быстро забывается, но если ребенок сам работает мысль, самостоятельно освоив новое знание, то мысль эта делается его собственностью.

Примеры проектов, которые я использую в работе с учащимися с ОВЗ:

1. «Мульти-пульти»
2. «Времена года» П. Чайковского и А. Вивальди
3. «Взаимодействие литературы и музыки»
4. «Современные композиторы»
5. «Песни военных лет»
6. «Современный музыкальный фольклор»
7. «Музыка и здоровье человека»
8. «Вечный солнечный свет в музыке, имя тебе Моцарт»
9. «Может ли быть современной классическая музыка?»
10. «В чем сила музыки?»
11. «О танце в живописи»
12. «Пейзаж в литературе, музыке, живописи» и пр.

Проект всегда дает возможность ученику учиться самому. В ходе работы над проектом, как правило, перерабатывается и обобщается большой информационный материал. В проект вовлечены учащиеся с разными возможностями здоровья, что способствует высокому качеству знания по предмету всех учащихся. Я думаю, что уроки музыки с использованием проектно-исследовательской деятельности наиболее интересны для учащихся с ОВЗ, способствуют формированию восприятия произведений искусства. Это эффективное средство активизации познавательных и творческих способностей обучающихся с ОВЗ, формирования положительной мотивации и приобретения жизненно-важных компетенций.

В качестве заключения хочу заметить, что невозможно заставить человека творить, человек сам должен прийти к желанию искать, пробовать и ошибаться. И только тот, кто готов отстаивать свое право творить, способен на настоящее творчество.

Список использованных источников

1. Бычков В.И. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
2. Еременкова Т.Ю. Актуальные вопросы введения ФГОС//Справочник заместителя директора школы № 2, 2012
3. Зимняя И.А. Компетентность человека – новое качество результата образования. М., 2008.
4. Павлова М.Б., Питт Дж. и др. Метод проектов в технологическом образовании школьников. – М., 2003.
5. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011.
6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2005.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ PREZI НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Автор: Таратухина Татьяна Александровна, МБОУ СОШ №7, г. Сальск

Аннотация

В данной статье я рассказываю о своей работе по использованию на уроках английского языка Prezi – одного из сервисов Интернет.

К. Д. Ушинский как-то заметил, что детская природа требует наглядности. Визуальная насыщенность учебного материала делает его ярким, запоминающимся, способствует лучшему усвоению материала.

Как сделать урок английского языка интересным, эмоциональным и в то же время максимально эффективным? Успех зависит от многих факторов. Сегодня, преподавая иностранный язык я как учитель должна соответствовать требованиям времени и, конечно же, свободно ориентироваться в новых педагогических технологиях, которыми являются не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания. И компьютерное обучение открывает большие возможности: учащиеся сами могут выбирать темп работы, уровень сложности.

Для развития навыков устной речи учащихся в своей работе я стала использовать технологию Prezi и увидела большие возможности этого ресурса. Prezi — инструмент для создания интерактивной презентации в режиме онлайн. Презентации представляют из себя мощный инструмент, который помогает нам доносить свои идеи наиболее эффективным и наглядным способом.

Основным преимуществом в ней является то, что можно собрать в один файл все материалы к уроку - аудио, видео и другие. Это освобождает время на уроке, потому что не надо переключаться между заданиями. Кроме того, когда я готовлюсь к уроку, в презентации я могу весь материал разложить по порядку. Это помогает мне ничего не забыть и четко следовать своему плану урока.

Несмотря на большой объем информации, программа Prezi позволяет быстро провести опрос. Prezi предлагает новые технологические решения, которые максимально облегчают мне труд при создании презентаций и помогают создавать оригинальные и эффектные разработки.

Оригинальность и особенность данной программы заключается в том, что вся презентация размещается на одном большом виртуальном листе, а не линейно, как в PowerPoint.

Сервис предоставляет уже готовые поля – шаблоны на разные темы, что значительно ускоряет процесс оформления работы.

Мои ученики выполняют свои проекты (как индивидуальные, так и групповые) с помощью веб-сервиса Prezi уже несколько лет, потому что Сервис позволяет им логично структурировать всю информацию в едином пространстве, а эффект масштабирования, когда мы увеличиваем или уменьшаем объектов по отношению друг к другу, позволяет детям проявлять творчество.

Если над проектом работает группа или несколько групп, то пространство разбивается на части, и каждая группа заполняет его информацией в соответствии со своим заданием. В результате мы получаем единую общую презентацию. При этом для меня очень важно координировать всю работу в целом. Для этого в каждой группе мы выбираем координаторов, которые отвечают за правильность и последовательность размещения материала, а единый поход к оформлению и другие детали ребята обсуждают заранее.

Четыре года назад в 7 классе работая над темой «Спорт» ребята выполняли различные индивидуальные проекты. Хочу предложить вашему вниманию наиболее удачные примеры презентаций в Prezi: «Роман Петушков» (<https://prezi.com/4sxb-iyu1tqe/roman-petushkov/>), «Чемпионы-параолимпийцы» (<https://prezi.com/wu-bjxtmvhjl/champions-of-the-paralympics-2014/>), «Мы в Сочи» (<https://prezi.com/1rszpgghchrm/we-are-at-sochi-2014/>). В последней работе ученик использовал материалы из семейного архива.

В заключение, хочется сказать, что, работая с учениками над любым проектом, я стремлюсь к достижению не только предметных, но личностных и метапредметных результатов. Ребята узнают много нового и интересного о нашей стране, о стране изучаемого языка, что важно с точки зрения патриотического воспитания. Кроме этого они совершенствуют свои речевые и языковые навыки, а также получают возможность расширить свои знания в области информационных технологий, освоив веб-сервис Prezi. Эта работа позволяет им почувствовать себя режиссерами, мультипликаторами, преподавателями и просто креативными людьми. Они чувствуют, что участвуют в учебном процессе и могут создать что-то свое, необычное, новое.

Хочу добавить, что Prezi – сервис англоязычный, но в Интернете вы можете найти инструкции на русском языке. Мы с детьми работаем в бесплатной базовой версии. Для того чтобы начать работу, мы регистрируемся на сайте <https://prezi.com> и, после входа в личный кабинет, приступаем к созданию презентации.

Кроме того, можно воспользоваться и подборкой готовых презентаций в Prezipo различным темам, введя в строке поиска следующую фразу на английском языке: «PreziforlearningEnglish». Многие из этих презентаций я использую в изучении английского языка, так как они интересные, содержат видео файлы и все это на одном слайде.

Если Вы решили создать свою Prezi, то вам помогут следующие сайты:

1. <https://prezi.com>
2. <https://pandia.ru/text/78/567/18847.php>

Список использованных источников

1. <https://en.wikipedia.org/wiki/Prezioprezi.rul-prezi.html>
2. <https://www.youtube.com/user/PreziVideoChannel>
3. <https://www.youtube.com/watch>
4. <https://prezi.com>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИКТ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ НА БАЗЕ ГКОУ РО «РОСТОВСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №28»

Авторы: Карунина Оксана Вячеславовна, Прошкина Елена Васильевна, ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат №28»

Аннотация

В данной статье рассмотрены предпосылки создания, этапы и условия успешной реализации проектной деятельности на уроках английского языка с применением ИКТ на базе ГКОУ «Ростовская санаторная школа-интернат № 28». Описаны образовательные возможности, цели, задачи и этапы реализации лингвострановедческого проекта по чтению.

Что за прелесть эти сказки! Каждая есть поэма!

А. С. Пушкин

В настоящее время, согласно новому майскому указу президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в целях осуществления прорывного научно-технологического и социально-экономического развития Российской Федерации, увеличения численности населения страны, повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, а также условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека, было дано поручение правительству РФ в течение следующих шести лет способствовать: обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; внедрению на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышению их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс; созданию современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Также сегодня Минобрнауки работает над формированием нормативной базы, необходимой для создания в России современной цифровой образовательной среды. В несколько законодательных актов уже внесены изменения, некоторые еще находятся на согласовании. Реализация проекта повлечет за собой обновление содержания образования и изменение роли учителя, который станет куратором, ориентирующим ребенка в соответствии с его запросами и приоритетами, максимально индивидуализирует траектории обучения школьников. Появится возможность прохождения аттестации и сдачи государственной аттестации в цифровой форме. Роди-

тели смогут в режиме реального времени узнавать, находится ли ребенок в школе и какие результаты он показывает в образовательной деятельности.

Благодаря реализации проекта российские школьники смогут применять полученные компетенции в условиях стремительно развивающегося цифрового мира. Проект позволит обеспечить обновление содержания образования и даст возможность нашим школьникам свободно и в тоже время безопасно ориентироваться в цифровом пространстве.

На базе ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» 8 лет назад был основан и сейчас успешно функционирует «Центр дистанционного образования детей-инвалидов», где созданы условия для сохранения здоровья учащихся, формирование адаптационной здоровьесберегающей и коррекционной среды.

В учреждении обучаются более 500 детей и подростков в очной и дистанционной форме. Дистанционное обучение детей-инвалидов проходит в режиме реального времени с помощью Интернет-технологий и современной компьютерной техники по основным образовательным программам и по программам дополнительных курсов в сетевой форме.

Одним из приоритетных направлений современного образования является внедрение новых информационных технологий в процесс обучения. В нашей школе особое внимание уделяется не только обеспечению школы компьютерами, электронными пособиями, подключением к сети Интернет, но и качеству образовательного процесса.

Мы видим широкое применение возможностей преподаваемого предмета в сфере социальной адаптации учащихся. Коммуникация при соблюдении всех ее правил возможна на любом языке, в то время как вовлечение ребенка в проектную работу по изучаемому предмету, дает, по нашему мнению, значительный стимул для развития способностей ребенка к общению; стимулирует его к поиску необходимых для этого средств и предоставляет ему комфортную среду для такого развития.

Проектная деятельность представляет собой форму индивидуальной или коллективной исследовательской деятельности учащихся, предполагающей разработку и реализацию социально и личностно значимого продукта, оказывающей существенное влияние на развитие их познавательной и инновационной активности. Она, во-первых, развивает познавательную, социальную активность подрастающего поколения; во-вторых, она практико-ориентирована, всегда направлена на конкретные нужды; в-третьих, инициирует нестандартные решения.

В рамках реализации данного подхода нами был разработан долгосрочный проект для учащихся начального и среднего звена «Давай почитаем!», сочетающий в себе проектную деятельность, индивидуализацию в работе с обучаемыми с ОВЗ, активную урочную и внеурочную деятельность, реализуемую с применением ИКТ.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями обучаемых с ОВЗ реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам ФГОС второго поколения – развитие способностей ребенка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. Также для детей с ОВЗ особенно значимым является развитие специальных навыков, помогающих компенсировать особенности развития, улучшить технику речи, артикуляцию, правильность интонации, развивать двигательные способности через драматизацию, познакомиться с основами актерского мастерства и научиться держаться перед камерой.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучаемых в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

При этом у школьника решаются проблемы скудности его лексико-грамматических знаний по предмету, расширяются границы его сферы интересов, выходя за пределы реалий родной страны. Такая деятельность помогает обогатить знания учащегося страноведческими сведениями, и тем самым, побуждает его изучать сходные тематики, касающиеся родной страны и укрепляет межпредметные связи, создавая единую систему знаний ребенка.

Ведущую роль в этом проекте мы отводим сказке. Для каждого этапа работы нами выбирается сказка, расширяющая страноведческий кругозор, дающая дополнительную информацию о выбранной стране изучаемого языка. Совместно с обучаемыми мы читаем сказку, смотрим мультфильмы по данному сюжету, разбираем и отрабатываем лексический и грамматический материал, затем составляем краткие рассказы, пишем письмо герою сказки, драматизируем ее.

ИКТ помогают нам на каждом этапе реализации нашего проекта. Так визуализация материала, создание интерактивных упражнений и учебных видео происходит в программах Keynote, Skitch, iMovie и приложениях (Learningapps, Lino, УмаПалата; для фиксации результатов в деятельности (запись и монтаж видео) используются программы QuickTime и iMovie.

Содержание программы «Давай почитаем!» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлен с учетом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста и специфики заболевания. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Рабочая группа создается из педагогических работников ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» «Центре дистанционного образования детей-инвалидов». В рабочую группу входят: руководитель «Центра дистанционного образования детей-инвалидов», заместители директора по УВР, ВР, заместитель директора по мониторингу и контролю рабочего времени педагогов, методисты, председатели МО учителей начальной школы и тьюторов, учителя по иностранному языку, секретарь рабочей группы. Возглавляет рабочую группу и несет ответственность за её работу руководитель «Центра дистанционного образования детей-инвалидов», заместитель директора по УВР. Количество участников рабочей группы и персональный состав утверждается приказом директора ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат NN № 28».

Рабочая группа составляет план работы, разрабатывает образовательный контент. Заседания рабочей группы проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в полугодие или четверть.

Деятельность рабочей группы документально оформляется протоколом, по итогам работы составляется аналитическая справка.

Итоговой работой по завершению каждым мини проектом будет являться театрализованные видеофрагменты и постановки, открытые занятия, игры, конкурсы.

Человек с широким кругозором, терпимый и понимающий, умеющий находить общий язык с другими людьми, открытый к общению и даже с представителями других национальностей, – цель, которую, по нашему мнению, помогает достичь применение проектной методики реализованной средствами ИКТ на уроках английского языка в условиях адаптационной здоровьесберегающей и коррекционной среды нашего образовательного учреждения.

Список использованных источников

1. <https://goo-gl.ru/GhN>
2. <https://goo-gl.ru/GhL>
3. <https://goo-gl.ru/GhO>
4. <https://goo-gl.ru/GhY>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИКТ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Автор: Гаврилова Ирина Валерьевна, МБОУ СОШ № 17

В современном мире, в связи с политическими и экономическими изменениями, в России значительно возрос спрос на знание иностранных языков. Современное общество предъявляет высокие требования к овладению учениками иностранными языками. В последнее время в системе образования данной проблеме уделяется большое значение. Знание иностранного языка в последующем помогает взаимодействовать с представителями других культур, дает возможность стать конкурентоспособной личностью, является средством обмена информацией, широко используя возможности глобальной сети Интернет, позволяет работать с новыми информационными и коммуникативными технологиями.

Все эти изменения, происходящие в стране и в обществе, предъявляют новые требования к современному учителю. Какой он, современный учитель? Пожалуй, на этот вопрос сложно однозначно ответить. Современный учитель – это человек, способный создавать условия для развития творческих способностей своих учеников, учить их самостоятельно мыслить, самостоятельно формулировать вопросы для себя в процессе изучения материала, повышать мотивацию к изучению предметов поощряя их индивидуальные склонности и дарования. Таким образом, современный

учитель находится в постоянном творческом поиске. Учителю очень важно быть в центре информационного потока современной жизни. Использование в работе педагога информационных технологий — это, конечно же, не панацея в области образования. Безусловно, важна компетентность педагога в своей предметной сфере. Не менее важен профессионализм учителя в работе с учащимися, опыт и желание постоянно совершенствоваться. Однако сегодня уже трудно не заметить огромных преимуществ использования информационных технологий на уроке и во время подготовки к нему. Для того чтобы заинтересовать ребят изучением иностранного языка, необходимо организовать такой учебный процесс, который бы вызвал высокую мотивацию и обеспечил их активность на уроке. И компьютерные технологии подходят для решения этой цели лучше всего. А мощный стимул мотивации — это уже большой процент успешного обучения.

В настоящее время без использования ИКТ уже нельзя представить урок английского языка. Каждый современный учитель на своих уроках использует различные электронные приложения к учебнику, ролики, презентации. Но чтобы дополнить и сделать их более насыщенными по информативности, что-то мы создаем сами (презентации в PowerPoint), что-то «скачиваем» из Интернета (электронные таблицы, тесты, обучающие программы на CD-ROM) или обмениваемся с коллегами. А электронное приложение к УМК «Английский язык для 2–4 классов» (авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.) позволяет создать на уроке единую информационно-образовательную среду для учащихся начальной школы.

«Электронное приложение» — это дополнение к чему-либо в электронном виде (по определению). Как и все мои коллеги, я пользовалась приложениями к учебнику. Как оно выглядит, всем известно. В учебнике указан символ, вы открываете упражнение на CD, ребята его слушают, видят и выполняют задание, но это лишь одно из заданий урока. Что предлагает В.П. Кузовлев для учащихся 2 и 3 класса?

Невозможно назвать эти материалы обычным словом «электронное приложение» — скорее, это мультимедийный электронный учебник с огромным количеством дополнительных заданий, которые направлены на введение и закрепление языкового материала, развитие речевых умений. Здесь мы можем найти не только задания и правила. Авторы включили сюда видео- и аудиоматериалы, контрольные задания, англо-русский словарь, грамматический справочник, рубрики «Это интересно» и «Учимся слушать», лингвострановедческий словарь, практические работы, слайд-шоу и прописи. Когда вы устанавливаете данное приложение, сверху появляются четыре раздела: «Учебник», «Каталог», «Избранное» и «Журнал».

- «Учебник» — это разворот бумажного варианта учебника (сканированные страницы), но некоторые части разворота выделены зеленым цветом, при нажатии на них всплывают окна с более подробным материалом:
 - грамматические правила
 - практические работы
 - «Каталог» включает в себя следующие рубрики:
 - «Анимация» — диктор озвучивает правило, которое сопровождается наглядными примерами;
 - «Аудио» — подборка английских песен со словами и без слов;
 - «Контроль» — этот раздел включает в себя разнообразные упражнения на закрепление материала;
 - «Словарь» — «Грамматический справочник», «Это интересно», «Лингвострановедческий справочник» — представлены текстовыми материалами (в грамматическом справочнике даются правила);
 - «Учимся слушать» — находятся материалы, направленные на развитие у учащихся умений аудирования;
 - «Практическая работа» — содержит кроссворды и игры, сводные таблицы;
 - «Слайд-шоу» — презентации;
 - «Прописи» — помогает при знакомстве учеников с алфавитом. Задания поделены на две части — это заглавная (прописная) и строчная буква. Показана правильная последовательность написания каждой буквы.
 - «Избранное» — в этом разделе можно помещать любые понравившиеся задания, которыми часто пользуется учитель.
 - «Журнал» — программа для отслеживания пройденных контрольных уроков.
- Несомненно, следует отметить, что подборка заданий в мультимедийном электронном приложении В.П. Кузовлева помогает вводить и закреплять знания, а дополнительная информация повышает интерес к английскому языку. Мы должны понимать, что дети живут уже в электронном мире, и им гораздо легче и понятнее воспринимать информацию через компьютер. Мои ученики ждут урока с приложением всегда: во-первых, это очень красочно, во-вторых, все понятно, а в-третьих, это желание играть с героями, которые представлены в приложении. Когда я включаю электронное приложение, ребята так и называют эту часть урока — «игра». Но мы, учителя, понимаем: играя, можно достичь очень высоких результатов в учебе.

Подводя итоги всего вышесказанного, хотелось бы отметить, что применение ИКТ делает процесс обучения более интересным, позволяет уменьшить время на изучение нового материала благодаря наглядности и скорости выполнения заданий. Знания обучающихся можно проверить в интерактивном режиме, повышается личная заинтересованность учащихся, что способствует более успешному освоению материала. Использование ИКТ на занятиях иностранного языка, несомненно, повышает интерес к предмету, качество обучения и эффективность контроля.

ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ GOOGLE ДИСКА НА ДИСТАНЦИОННЫХ УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Авторы: Бондарчук Оксана Павловна, Лукьянова Ольга Ивановна, ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»

Аннотация

Одной из важных характеристик современного общества является бурное развитие информационных и коммуникационных технологий, их активное внедрение не только в научную, учебную и производственную деятельность, но и в духовно-культурные сферы, в повседневную жизнь человека.

В XXI веке перспективным является интерактивное взаимодействие учителя с учащимися посредством информационных коммуникационных сетей, из которых массово выделяется среда интернет-пользователей. Дистанционная технология обучения (образовательного процесса) на современном этапе — это совокупность методов и средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Практика обучения в дистанционной форме позволяет сформулировать отличительные особенности дистанционной формы обучения:

- стимулирование самостоятельного мышления;
- переход от передачи готовых знаний к самостоятельному управлению познавательной деятельностью;
- информационно-методическое обеспечение обучения;
- активизация деятельности участников учебного процесса конструирования знания;
- опора на формирование интеллектуальных умений-анализа, синтеза и оценки;
- активизация самостоятельной познавательной деятельности.

В ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» (Центре дистанционного образования детей-инвалидов) использование дистанционных технологий позволяет не только обеспечить ребенка с ограниченными возможностями качественным образованием, но и дать ему общение со сверстниками, столь необходимое для социализации, реабилитации и адаптации. В своей работе мы интегрируем современные образовательные технологии, основанные на применении средств ИКТ, с традиционными формами и методами; расширяем информационно-образовательное пространство школьника за счет использования ИКТ, создавая тем самым условия для повышения творческого и интеллектуального потенциала школьников. При дистанционном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья на уроках применяются разнообразные формы работы, среди которых традиционные Skype-занятия, web-занятия, где ребята самостоятельно изучают образовательный ресурс, выполняют задания, а педагог его проверяет и дает обязательную рецензию выполненному заданию.

Технические и информационные возможности глобальной сети Интернет постоянно совершенствуются и развиваются. Компания Google дает возможность создавать учебные ситуации, в которых учащиеся могут естественным образом осваивать и отрабатывать компетентности. Среда Google содержит множество инструментов, которые могут оказаться полезны для индивидуальной и совместной деятельности. Сервисы Google ориентированы на сетевое взаимодействие людей и для образования в этой среде важны возможности общения и сотрудничества. С помощью сервисов Google можно организовать различную коллективную деятельность:

- создавать, совместно редактировать и обсуждать документы, таблицы, презентации, используя «Документы Google»;
- создавать индивидуальные и коллективные блоги и добавлять в них самые различные материалы: документы, календари, потоки из блокнотов, и т. п.;
- создавать системы персонального поиска Google, дополнять их полезными сайтами, что позволяет использовать безопасные образовательные поисковые системы;
- создавать личные и коллективные блокноты Google, комментировать и классифицировать записи, открывать свои записи для общего пользования;
- создавать веб-сайт на Google Sites и конструировать его из множества уже знако-

мых объектов. Добавлять на сайт документы, таблицы, календари, фотографии, видео, ленту новости и другое.

В центре дистанционного образования детей-инвалидов наиболее эффективными, на наш взгляд, являются уроки с использованием электронных тетрадей. Рассмотрим их возможности применительно к урокам литературы и русского языка. Ресурс Google Документы позволяет создать индивидуальные тетради для каждого ученика. Задания могут быть различного характера: от текста, снабженного гиперссылками, ведущими на материал до заданий, выполненных на всевозможных ресурсах самого Google Диска.

В Google Презентации можно создать интерактивную презентацию и работать в ней в течение всего урока. В Google Рисунки создать множество интерактивных упражнений для усвоения нового материала, для закрепления знаний.

При закреплении материала можно создать моментальный опрос в Google Формы. Учащиеся отвечают на вопросы, а учитель видит ответы учащихся в таблице, созданной автоматически после теста.

Внеклассная работа по русскому языку и литературе играет важную роль в учебно-воспитательной работе школы. В общей системе внеурочной работы значительное место занимает деятельность учителей русской словесности. Она способствует укреплению знаний, стимулирует развитие творческих способностей учащихся, подготавливает их к самостоятельной научно-исследовательской работе. Учителя разрабатывая внеклассные мероприятия, создают веб-квесты на Google Сайтах, интерактивные задания разных направлений: «Историки», «Биографы», «Экскурсоводы», «Иллюстраторы», «Литературоведы» и другие. Обучающиеся самостоятельно читают материал, знакомятся с заданием и готовые работы отправляют на Google Формы.

Таким образом, образовательные возможности цифровых ресурсов Google мы связываем с новыми требованиями ФГОС, которые предъявляются к выпускнику школы дистанционного обучения (развитием профессиональных компетенций выпускника) и с возможностью реализации на основе данных сервисов дистанционных технологий в образовательном процессе. Постоянная практика использования новых средств приучает к новому стилю поведения, подсказывает педагогические и организационные решения учебных ситуаций. Такая совместная работа делает процесс обучения открытым для учеников, учителей и для родителей.

Список использованных источников

1. Бильник Т.Н. Сервисы Google для образования, возможности использования в учебном процессе. [Электронный ресурс] <https://multiurok.ru/files/siervisy-google-dlia-obrazovaniia-vozmozhnosti-isp.html> (дата обращения 12.10.18)
2. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] <https://studfiles.net/preview/5796826/> (дата обращения 14.10.18)

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ VIDEOPAD VIDEO EDITOR V 5.30 В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ЦЕНТРА ПОМОЩИ ДЕТЯМ

Автор: Гуглева Наталья Михайловна, ГКУ СО РО Новочеркасский центр помощи детям № 1

Аннотация

В данной статье описывается процесс создания воспитанниками ГКУ СО РО Новочеркасского центра помощи детям № 1 мультимедийного фильма «Бабочка». Детально рассматривается работа над монтажом в программе VideoPad Video Editor V 5.30. Описываются преимущества данной программы для работы в условиях центра помощи детям.

В данной работе представлен опыт создания мультфильма с помощью программы VideoPad Video Editor v 5.30 в условиях центра помощи детям. Не секрет, что воспитанников сиротских учреждений отличает низкая мотивация и отсутствие интереса ко многим видам деятельности. Педагоги дополнительного образования в ГКУ СО РО Новочеркасском центре помощи детям № 1 предлагают решать данную проблему, применяя информационно-коммуникационные технологии.

Одним из средств активизации познавательного интереса воспитанников на занятиях в студии изобразительного искусства мы видим использование компьютерных программ с целью создания мультимедийных роликов. При выборе программного обеспечения для нас важными критериями стали бесплатность программы и интуитивно понятный интерфейс. Поэтому мы остановились на VideoPad Video Editor v 5.30, которая представляет собой условно бесплатный видеоредактор для использования в некоммерческих целях. Русская версия программы является профессиональной, поэтому ее бесплатное использование возможно лишь с целью обучения и ознакомления. Однако, пройдя обучение, изучив меню, окна, вкладки,

кнопки, функционал и настройки для полноценной работы, можно воспользоваться свободно распространяемой англоязычной версией программного обеспечения.

Как же приступить к созданию собственного мультфильма? Разберем это на примере создания мультимедийного фильма «Бабочка», с которым можно ознакомиться по ссылке <https://www.youtube.com/watch?v=UwE6bvqTDhw>. Данный мультфильм относится к комбинированным, так как часть ролика нарисована методом поккадрового изображения, а часть выполнялась путем многократного перемещения по листу персонажей, вырезанных из бумаги. Кроме того, в заставках использована техника пластилиновой анимации.

Первым этапом в работе над мультфильмом «Бабочка» был поиск идеи. Стоит отметить, что этот этап очень ответственный и обсуждение идеи стоит проводить в тесном контакте с воспитанниками, считаясь с их интересами. Ведь именно дети будут в последствие работать над мультфильмом и от того, насколько сильно их «зацепит» сюжет, зависит качество конечного результата.

Когда идея была ясна, сюжет выбран, сценарий написан, начался второй этап, в ходе которого выполнялись эскизы от руки. В этот период времени решались несколько задач. Во-первых, было определено количества сцен, во-вторых, намечены схемы движения персонажей в кадре. В-третьих, происходила проработка действующих лиц, причем нами учитывались движение и повороты в разных ракурсах.

На третьем этапе началась кропотливая работа по поккадровой отрисовке сцен. Так, чтобы передать процесс движения гусеницы по ветке в мультике «Бабочка», нам потребовалось нарисовать порядка 30 рисунков, каждый из которых незначительно отличался от предыдущего.

В ходе четвертого этапа мы выполнили изображения бабочек (голубянки и лимонницы), причем с учетом различных фаз движения крыльев.

На пятом этапе дети вылепили из пластилина буквы для заставок.

Шестой этап представлял собой работу по съемке мультфильма. Профессиональные видео операторы советовали делать это при искусственном освещении. Поэтому в качестве подсветки нами была взята настольная лампа. Также мы максимально использовали имеющееся в комнате освещение. Фотосъемка осуществлялась на встроенную камеру смартфона Lenovo Z90a40. Так как штатива у нас не было, мы использовали самодельную конструкцию из стульев и картона для того, чтобы зафиксировать смартфон в нужном положении. Разрешение камеры рекомендуется использовать минимальное, а соотношение сторон мы выбрали 16:9. В ходе данного этапа нами были сделаны 70 фотографий. Рекомендуем фотографировать изображения в соответствии с последующим размещением в ролике, не смешивая их между собой. Это в дальнейшем облегчит монтаж, так как фотографии автоматически будут пронумерованы устройством по порядку.

После того, как необходимые изображения были получены, мы переместили их на персональный компьютер и приступили к обработке в программе Adobe Photoshop, так как в связи с отсутствием профессионального освещения, качество фотографий не отвечало необходимым требованиям. В Adobe Photoshop с помощью пакетной обработки мы улучшили яркость и контрастность изображения, а также цветовой баланс. Затем мы импортировали изображения в программу VideoPad Video Editor v 5.30. Для того чтобы начать работу над монтажом мультфильма, мы с помощью кнопки «Добавить файлы» импортировали в VideoPad Video Editor v 5.30 необходимые нам изображения, сразу выбрав команду «Поместить в видеоряд». После этого мы работали в двух режимах: «Шкала времени» и «Раскадровка». В режиме «Раскадровка» нами было выставлено время смены каждого изображения и применены необходимые переходы с помощью команды «Сделать видео переход». По умолчанию в программе выставлено время 0:00:03.000 с., но для того, чтобы человеческий глаз воспринял иллюзию движения при смене изображений, нам было необходимо поменять скорость хотя бы на 0:00:00.500 с.

В рамках седьмого этапа нами была подобрана музыка, соответствующая по настроению и по темпу движения героев в нашем мультфильме. Для того чтобы наложить ее на полученный ранее видеоряд, мы использовали вкладку «Аудио», затем команду «Добавить файлы» и выбрали вариант размещения аудио файла «Поверх дорожки». Затем с помощью ползунка и мыши отрегулировали положение видео дорожки и аудио дорожки и обрезали аудио файл. Если этого не сделать, то после экспорта файла видео уже перестанет воспроизводиться, а музыка еще будет продолжаться играть.

После того, как все необходимые операции были выполнены, мы воспользовались вкладкой «Файл» и выбрали команду «Экспорт видео». Во вкладке «Настройка экспорта файла» мы выбрали папку, в которую решили сохранить мультфильм, а также выставили разрешение и формат файла. Наиболее оптимальным форматом мы посчитали MP4.

Таким образом, нами был создан мультимедийный фильм «Бабочка». Участие в этом проекте помогло нашим воспитанникам взглянуть другими глазами на

занятия в студии изобразительного искусства в центре помощи детям. Ребята увидели, что рисование — это не «атавизм прошлого», а вполне современный навык, который отлично уживается с информационными технологиями. В результате и педагоги, и дети расширили свои познания в мире информационно-коммуникационных технологий, что, безусловно, пригодится в дальнейшей жизни.

Список использованных источников

1. VideoPad Video Editor - полноценное редактирование видео и видеомонтаж. 2013 — 2018. [Электронный ресурс]. URL: <https://programswindows.ru/publ/video/videopad/12-07-17> (Дата обращения 18.10.2018)
2. Как пользоваться VideoPad Video Editor. Видеоинструкция [Электронный ресурс]// 4creates.com «Все о создании цифровых продуктов». 2017. URL: <https://4creates.com/training/71-kak-polzovatsya-programмой-videopad.html> (Дата обращения 18.10.2018)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Автор: Романчук Юлия Витальевна, ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»

Аннотация

В статье рассматриваются сервисы, помогающие в работе по оцениванию знаний учащихся на уроках английского языка.

Одним из постоянно развивающихся компонентов образовательного потенциала санаторной школы-интерната №28 является дистанционное обучение. В 2010 году в соответствии с программой реализации приоритетного национального проекта «Образование», направления «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов», на базе санаторной школы-интерната №28 создан центр дистанционного обучения детей - инвалидов (ЦДО). Мы используем в работе программы iChat и Skype. Класс из 2-3 человек объединяется в один видеочат и таким образом учитель и ученики видят и слышат друг друга. Учитель может демонстрировать любые учебные материалы, зайти на рабочий стол ученика и помочь в решении той или иной проблемы.

Подобная учебная среда предполагает умение создавать новые электронные учебно-методические материалы, соответствующие общедидактическим принципам. Средства ИКТ используются как при подготовке урока, так и в процессе обучения: при введении нового материала, закреплении и повторении. Создание интерактивных тестов и упражнений преподносит учебный материал интересным, увлекательным способом, что помогает включить в работу учеников с разным уровнем подготовки, помочь им высказать свои мысли, а также выстроить индивидуальный образовательный маршрут обучающихся. Одной из важных задач в педагогической практике является проверка знаний, умений и навыков учеников. Справиться с этой задачей мне помогло обучение на онлайн-курсе по работе с мультимедиа на платформе Eliademy.

Пройдя онлайн-курс, я выделила сервисы, позволяющие мне, как учителю, самостоятельно создавать интерактивные упражнения и тесты. К таким сервисам относятся Wizer.me, EDPUZZLE, H5P. Достоинства данных программ состоят в индивидуализации обучения, плодотворной совместной деятельности учителя с обучающимися, повышении мотивации у учащихся к изучению предмета, а также в эффективной диагностике знаний учеников.

Сервис Wizer.me. Учитель создает интерактивные рабочие листы на определенную тему, далее используя их для работы на уроке, домашних заданий, проверочных работ, анкет и тестирования.

Возможности сервиса представляют задания разных типов: установление соответствий, задания с открытым ответом или множественный выбор, классификация, заполнение пропусков, и это далеко не полный перечень. Одним из важных аспектов изучения английского языка является говорение. Wizer.me предоставляет возможность работы с видео- и аудиофрагментами. Таким образом, данная программа позволяет смоделировать определенные речевые ситуации по изученной теме, а ученик может записать свой ответ в виде аудиофайла. Такой вид работы необходим при устных опросах. При проверке работ учащихся педагог комментирует каждую отдельную работу в сервисе, дает рекомендации по исправлению ошибок.

Сервис ED PUZZLE. Данный сервис позволяет создавать видеофрагменты, дополнив их текстовыми заметками, аудио комментариями и текстовыми вопросами-заданиями. Предложены три типа заданий: открытый вопрос, множественный выбор, текстовый комментарий. Одним из преимуществ данного сервиса является возможность озвучивания видео либо добавления голосовой заметки при создании фрагментов. Эта функция удобна, если нужно подвести учащихся к определенному

выводу, помочь им высказать собственные идеи по изучаемому материалу. Кроме того, сервис имеет функцию «пропустить задание», которая укажет учителю, какую именно тему нужно повторить, на что обратить внимание и индивидуально подобрать материал для закрепления.

Сервис H5P позволяет использовать в работе видео и презентации, игры и викторины, временные ленты и интерактивные плакаты. Это полезный инструмент, вносящий разнообразие в работу педагога. Интерактивный контент имеет следующие категории: игровая форма, мультимедийная форма и формат вопросов, с помощью которых можно создать насыщенные и интересные уроки. В зависимости от типа учебного занятия выбирается определенная категория заданий. Так, для проверки лексического запаса, выбираем диалоговые карточки. На стороне карты есть нарек на слово или выражение — в виде звукового файла и/или изображения. Поворотом карты ученик открывает соответствующее слово или выражение. Создание грамматической викторины поможет определить, насколько хорошо учащиеся усвоили пройденную тему. Особенный интерес у детей вызывают уроки страноведения: предстоит просмотр короткого видео, на протяжении которого предстоит отвечать на вопросы по ранее пройденным темам. По завершению работы сервис предоставляет возможность еще раз проверить, все ли было понятно ученику: здесь можно задать проверочные вопросы по содержанию видеоматериала.

Таким образом, использование интерактивных тестов предоставляет неограниченные возможности для педагога в вопросах контроля полученных знаний, позволяет включить в выполнение задания каждого ученика, что делает ощутимым его вклад в совместную деятельность на уроках, влияет на самооценку учащегося, а это особенно важно для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Список использованных источников

1. <https://h5p.org>
2. <https://edpuzzle.com>
3. <https://app.wizer.me>
4. М.Бухаркина, М.Моисеева, А.Петров, Е.Полат «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования», Academia, 2005

ДИСТАНЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Автор: Баева Татьяна Викторовна, МБОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов

Аннотация

В статье представлена авторская модель дистанционной поддержки иноязычного образования в школе. Образовательная среда MODDLE, онлайн-сервисы подобно www.learningapps.com, www.quizlet.com, платформа для совместных презентаций на Яндекс-диске и другие ресурсы позволяют учителю организовать учебный процесс с наибольшей степенью интерактивности и обеспечить взаимосвязь между участниками

Современная ситуация в системе образования представляет собой постоянно меняющуюся сферу, которая выдвигает новые требования ко всем участникам учебного процесса. В контексте внедрения ФГОС II поколения происходит качественное переосмысление образовательной парадигмы, теперь она ориентирована на развитие личности обучающегося, его жизненную и профессиональную самореализацию, с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей. Большее значение уделяется воспитательному аспекту. Данная ситуация требует от педагогов нестандартных, подчас инновационных стратегий организации своей деятельности. Сегодня актуальным для каждого становится владение хотя бы одним иностранным языком. Что, в свою очередь, приводит к необходимости использования разнообразных подходов в обучении иностранным языкам. К настоящему моменту в российской системе языкового образования произошли существенные позитивные изменения, как в организационном, так и в содержательном аспектах, что требует от учителя применения нестандартных методов, новых форм и новой организации образовательного пространства.

Все вышесказанное и обусловило актуальность дистанционной поддержки иноязычного образования обучающихся как эффективной составляющей процесса обучения английскому языку. Многие отечественные ученые и специалисты такие как, Ю.Н. Афанасьев, А.А. Ахayan, А.М. Бурлаков, А.В. Барабанщиков, Д.А. Богданова, В.В. Вержбицкий, Т.П. Воронина, Я.А. Ваграменко, Ю.Н. Демин, В.В. Дик, Ж.Н. Зайцева, В.П. Кашицин А.А. Федосеев, А.В. Хуторской, А.В. Хорошилов и др. работают в области теории и практики ДО каждый из них внес свой вклад в организацию научных ис-

следований, внедрение в педагогическую практику идей Дистанционного Обучения.

В настоящее время в мире накоплен определенный опыт реализации систем дистанционного обучения (СДО). В России, несмотря на кризисное социально-экономическое положение, ДО начинает широко использоваться в системе непрерывного профессионального образования и при корпоративном обучении. Что касается среднего образования, внедрение дистанционных формы обучения в качестве поддержки школьного образования находится лишь в процессе становления. Полагаю, что дальнейшее внедрение, развитие и совершенствование СДО в школьном иноязычном образовании даст возможность повысить качество изучения иностранных языков, повысит уровень мотивации обучающихся, будет способствовать формированию кросскультурного мировоззрения, расширит границы образовательного пространства.

В основе реализованной мной модели дистанционного сопровождения заложена техника разнотемпового обучения, когда учащийся имеет возможность обучаться как асинхронно, то есть в удобное для него время и в собственном темпе, так и в режиме реального времени, к примеру, на уроке или же в формате веб-конференции.

Данное дистанционное сопровождение организовано мною как в урочной, так и во внеурочной деятельности, виртуальной платформой служит личный сайт учителя (lsseeng.ru). Сайт – информационно-компьютерный проект, виртуальная площадка учебных практик по предмету, средство организации образовательного процесса.

Преимущество данной модели в том, что она не уводит нас от традиционного урока, позволяет использовать преимущества дистантных форм работы на уроках и расширяет границы обычной классно-урочной системы мотивируя самостоятельную исследовательскую и творческую работу.

Представляемая модель дистанционного сопровождения организована по нескольким направлениям:

- Организация дистанционных интерактивных курсов на платформе MOODLE.
- Любой разработанный мною дистанционный курс модульно структурирован, что позволяет учащимся проследить свое продвижение от модуля к модулю в достижении конечного результата.
- Что касается форм организации учебной деятельности, то мною применяются: групповое обучение с использованием дифференцированного или фронтального подходов; индивидуальная работа по выбранным направлениям интерактивная работа в малых группах, когда учащиеся сами становятся ведущими тренинговых групп для сверстников или более младших школьников.

Если говорить о содержании любого курса, то в каждом модуле обязательно переплетаются теоретическое обучение (лекции, экскурсия, мультимедийные энциклопедии) с практической деятельностью (инструментарий MOODLE, творческий проект, презентация работы). Построению практических заданий уделяется особое внимание. Образовательная среда MOODLE, Онлайн-сервисы подобно www.learningapps.com, www.quizlet.com, платформа для совместных презентаций на Яндекс-диске позволяют организовать учебный процесс с наибольшей степенью интерактивности и обеспечить свободный обмен и взаимосвязь между участниками. Возможность выполнения предложенных заданий несколько раз в зависимости от сложности позволяет учащимся проанализировать и откорректировать допущенные ошибки. Для упрощения работы с материалом курса разрабатываются методические рекомендации и форумы для обсуждения, где учащиеся могут поделиться своими идеями, пообщаться с другими участниками образовательного процесса, помочь друг другу.

Также организована система дистанционного контроля за образовательным процессом: руководитель курса может контролировать деятельность учащихся с помощью журнала, который позволяет увидеть, как успехи группы в целом, так и отследить прогресс каждого слушателя отдельно. Таким образом, мы можем видеть, что в курсе предусмотрена система мониторинга.

Использование отдельных элементов курсов или материалов сайта на уроке иноязычного образования.

Конечно дистанционное обучение подразумевает, в первую очередь, продуктивную деятельность учащихся во внеурочное время, в своей педагогической практике я реализую смешанную модель, то есть интеграцию традиционных, и дистанционных форм обучения: модель перевернутый класс, встречи, общение в сети. Поэтому разработанные дистанционные курсы перекликаются с календарно-тематическим планированием по предмету в том или ином классе. Кроме того, на сайте в разделе «Ученикам» представлена большая коллекция материалов, которые можно использовать на любом этапе урока в качестве наглядного пособия, онлайн-тесты для самоконтроля, видеоматериалы и многое другое.

Организация групповых и индивидуальных проектов на виртуальной платформе. На сайте предложена форма групповых проектов онлайн с использованием общего аккаунта Яндекс Диск, мы используем такую работу как на уроках так и в качестве творческих домашних заданий. Результаты этой работы представлены на сайте

в разделе портфолио.

Организация работы по индивидуальным маршрутам. Поддержка одаренности. Данный ресурс (lsseeng.ru) был создан, для активизации индивидуальной работы по иностранному языку, ориентирован на всех учащихся, может быть использован для работы с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам и для популяризации олимпиадного движения, закрепления пройденного материала, для работы с отстающими, или детьми, пропустившими занятия по болезни или другой причине и т.д. Так же присутствует блок для подготовки к ЕГЭ и ГИА используемый в рамках смешанного обучения и работы в автономных группах. Для мониторинга индивидуальной деятельности каждую четверть составляются маршрутные листы, кроме того на сайте предусмотрена система индивидуального мониторинга продвижения обучающихся.

В данный момент наиболее значимыми результатами внедрения технологии дистанционной поддержки в процесс обучения можно считать следующие:

1. Повышение уровня обученности моих учащихся;
2. Инициативность со стороны учащихся, проявляющаяся в позитивной динамике их занятости предметом во внеурочное время;
3. Активное участие и победы учащихся на предметной олимпиаде.
4. Результаты итоговой аттестации по английскому языку (ЕГЭ, ОГЭ).
5. Развитие педагогической культуры учителя и диссеминация опыта в условиях профессионального конкурсного движения и в педагогическом сообществе.

Таким образом, использование модели Дистанционного сопровождения обеспечивает следующие эффекты:

1. Реализацию принципа непрерывности образования и создания единого образовательного пространства;
2. Изменение роли преподавателя в процессе обучения: учащийся - лидер, преподаватель – помощник и модератор;
3. Подготовка выпускника к постоянно меняющемуся окружающему миру. Сформированные:
4. Умение учиться
5. Адаптивность
6. Коммуникативная компетентность
7. Обучение на основе индивидуальных образовательных траекторий
8. Поддержку одаренности
9. Внедрение интерактивных технологий обучения.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ

Автор: Коваленко Алла Васильевна, МБОУ Лицей № 1, г. Аксай

Аннотация

Приемы приобщения подростков к чтению с использованием информационных технологий.

В последнее время часто говорят об утрате интереса к чтению нашими школьниками, многие предпочитают книгам современные гаджеты. Мы с вами живем в эру компьютера и телевизора. Информация дается и получается в легкой, доступной, готовой форме. Нам предлагается столько способов и возможностей воспользоваться чужим воображением, не напрягая своего и не развивая его, что книгам невероятно трудно и часто уже невозможно выдержать конкуренцию со всеми новшествами. Человеку все и сразу предоставляется в разжеванном виде. От него не требуется никакого дополнительного напряжения. Внимай и все. В такой ситуации, как пишет в своей статье психолог Дарья Рошечна «Не заставить, а привить любовь к чтению», «мозг быстро научается работать на сниженной энергозатратности, не перенапрягаться».

Однако, если смотреть в будущее, то ценится высоко именно умение творить, способность создавать что-то новое и мыслить креативно, пользоваться собственным воображением, а не плодами чужого. Чтение – одно из основных способов развивать эту способность.

Чтение для большинства моих учеников не становилось добровольным и естественным процессом. А так хотелось, чтобы это свершилось. Тогда-то и родилась идея проекта, который привлеч бы ребят к свободному выбору чтения, помог бы им пробудить интерес к этому процессу.

Задумываясь над проблемой утраты интереса, решила использовать увлечение молодого поколения информационными технологиями, где подростки порой быстрее взрослых осваивают программы, чувствуют себя комфортно в виртуальном мире. Эта особенность нашего времени позволила направить естественный интерес в правильное русло: я объединила увлечение молодого поколения современными

средствами информации и чтение.

Для учеников возможность открыть для себя по-новому мир книг, почувствовать интерес к чтению — вот задача моего проекта.

Одним из направлений проекта стали видеосюжеты, поставленные и снятые самими ребятами по страницам интересных для них книг.

Эта групповая работа потребовала от учеников самых разных умений: самостоятельно выбрать действующих лиц из круга своих друзей и одноклассников, писать сценарий экранизации, готовить костюмы и декорации, соответствующие фону произведения, проявить актерское мастерство, операторские и режиссерские способности.

А главный результат — все участники взаимно вовлекали друг друга в процесс чтения и интерпретации художественного произведения. Совместное творчество побуждало к обсуждению прочитанного.

Многие мои ученики серьезным произведениям предпочитают комиксы. С одной стороны, это модно и принято среди школьников, с другой, — это просто: крупный текст, красочные картинки. И вторым направлением привлечения подростков к чтению стало представление книги в форме комиксов, созданных в определенной компьютерной программе.

Подобная работа создает эмоционально-положительную мотивацию чтения в условиях информационного общества: это было увлекательно, а когда человек чем-то увлечен, он проявляет к этому особый интерес, в данной ситуации — интерес к детской книге.

Список использованных источников

1. Кашкаров А.П. Чтение в средней школе. Как вырастить читающего человека. <https://azbyka.ru/deti/chtenie-v-srednej-shkole-kak-vyrastit-chitajushhego-cheloveka-kashkarov-ap>
2. Рощина Дарья. Не заставить, а привить любовь к чтению. <https://azbyka.ru/deti/ne-zastavit-a-privit-lyubov-k-chteniyu>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РЕСУРСА [HTTP://VIDEOUROKI.NET](http://videouroki.net). ЭЛЕКТРОННАЯ ТЕТРАДЬ ОНЛАЙН — СРЕДСТВО ВАРИАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Автор: Романькова Татьяна Николаевна, МБОУ СОШ №17, г. Белая Калитва

Аннотация

В статье рассматриваются образовательные возможности сайта <http://videouroki.net>. Электронные формы обучения (видеоуроки, электронные тетради онлайн) могут использоваться на этапах изучения нового материала, закрепления изученного, в качестве домашнего задания. При использовании электронных тетрадей реализуется принцип вариативности образования. Применение электронных ресурсов повышает качество образования и повышает интерес к предмету.

Хотелось бы обратить внимание учителей-предметников на образовательные возможности сайта <http://videouroki.net>. Поначалу учителями МО русского языка и литературы нашей школы были приобретены комплекты видеоуроков по русскому языку (5-9 классы) и литературе (5-9 классы). Данные комплекты подходят для использования при любом УМК, например, при изучении биографии писателей, теоретического материала по предметам, анализе программных произведений.

В комплект входят видеоуроки, презентации и текстовые расшифровки.

Презентации эффективно использовать на этапах изучения нового материала, проверки домашнего задания (знания теоретических сведений), повторения ранее изученного материала. Видеоуроки можно использовать с элементами конспектирования, составления опорных схем, подбора своих примеров и др. Текстовые расшифровки к видеоурокам я использую в виде карточек, с которыми работает определенная группа. На одной из карточек дан правильный развернутый ответ, а на другой — вопрос для учащегося. Ответ анализируется другим учеником по критериям:

- полнота и правильность сведений;
- осознанность и логичность.

В начале этого учебного года на сайте <http://videouroki.net> появился новый проект «Электронная тетрадь онлайн».

Чем отличаются электронные тетради от обычных? Для работы с электронной тетрадью нужен компьютер или телефон с выходом в интернет. После получения кода доступа к тетради дети начинают выполнять задания к определенному уроку в своем личном кабинете.

Преимущество электронного ресурса состоит в том, что отпадает необходимость

готовить распечатку на весь класс, как мы, учителя, делаем это при проведении самостоятельных работ, задания на сайте представлены яркие, красочные, иллюстрированные. А проверяются задания автоматически, не нужно тратить время на проверку, электронный учитель сам выставляет оценку, нет субъективности при оценивании. Можно посмотреть статистику по каждому ученику и классу в целом — какие задания дети выполняют правильно, а какими умениями овладели недостаточно хорошо. Результаты каждого ученика и всего класса отслеживаются и сохраняются, что позволяет обратиться к ним в любое время.

Использовать электронные тетради можно в качестве домашнего задания или на этапе закрепления учебного материала в ходе урока при наличии интернета и гаджетов у учащихся. Электронная тетрадь помогает выполнить одно из требований к современному уроку — вариативность домашнего задания. Вариативное домашнее задание в электронном дневнике может выглядеть так:

Д.3.: Электронная тетрадь: задания к волшебной сказке «Царевна-лягушка» или вопросы 1-6 на с.48-49 (учебник).

Электронная тетрадь приучает учащихся осознанно и последовательно выполнять задания. Пропуск задания «карается» строго — за пропуск снимается балл. Это делается для того, чтобы ученик не щелкал по всем заданиям наугад, а выполнял работу вдумчиво и аккуратно. От того, сколько он сделал ошибок, будет зависеть конечное количество баллов, которые получит ученик при выполнении работы и, соответственно, его оценка.

В электронной тетради есть задания на перенос элементов, задания на выделение цветным контуром, закрашивание элементов, комбинированные задания, выбор верного ответа из списка, написание своего варианта ответа, ввод текста, перенос ответа в определенную область и др. И что особенно важно — задания генерируются автоматически, поэтому возможности совещаться при выполнении задания и списывать не будет.

Таким образом, видеоуроки, презентации и электронные тетради являются эффективным средством закрепления учебного материала на уроках и дома, повышают интерес к предмету, делают урок современным и интересным.

Список использованных источников

1. Материалы сайта <http://videouroki.net>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИКТ ПРИ РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПРОЕКТА «ВЕБ-КВЕСТ «САМОЕ КРАСИВОЕ МЕСТО В МИРЕ»

Авторы: Орлова Марина Юрьевна, Гужвина Инна Сергеевна, МБОУ «СОШ № 1 им. Б.Н. Куликова г. Семикаракорска»

Аннотация

В тезисе представлен опыт работы учителей по разработке и реализации междисциплинарного проекта в рамках исследования и развития облачно ориентированной учебной среды. Коллективу обучающихся предлагается систематизировать и обобщить знания и умения по теме «Школьный обмен» — предмет немецкий язык, и «Компьютерные сети» — предмет информатика.

Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он будет только подражать, копировать.

Л.Н. Толстой

Синтез науки, опыта, расширение кругозора учащихся путем глубокого проникновения в объективно существующие закономерные связи в явлениях природы и общества — является неотъемлемым условием воспитания будущих лидеров в любой из сфер.

Дети, которые родились 5–7 лет назад, растут в эпоху огромных потоков информации, они уже с ранних лет умеют пользоваться компьютером и различными гаджетами. И узкоспециальные знания перестали быть основой успешности ребенка в жизни. Поэтому появилась необходимость эти знания интегрировать, сделать их метапредметными, надпредметными, т.е. сформировать у детей общую картину мира, умение ориентироваться в разных ситуациях.

Стабильная, широко применяемая форма организации межпредметных связей — это урок, обобщающий учебный материал одной или нескольких учебных тем одного или разных предметов. Причем на сегодняшний день интеграция затрагивает не только иностранные языки, но и предметы гуманитарного цикла.

Особенно актуальны сейчас уроки, связанные с информатикой. Ярким примером служит разработанный учителем немецкого языка и учителем ИКТ-проект по внедрению и использованию облачных технологий в образовательном процессе.

В процессе освоения опыта обучающийся овладевает компетенциями и навы-

ками, позволяющими эффективно проектировать и реализовывать свой образовательный маршрут в условиях образовательного запроса 21 века:

- освоит умение координировано работать с разными компонентами УМК и иными образовательными Интернет-ресурсами;
- совершенствует общеучебные умения работы с информацией и формирование на ее основе специальных межпредметных умений: устанавливать причинно-следственные связи между фактами, явлениями, процессами;
- овладевает приемами сравнения, анализа, обобщения, систематизации, синтеза, актуализации;
- изучит особенности организации исследовательской и проектной деятельности и получит знания, определяющие их свободный, осмысленный выбор жизненного пути;
- освоит через собственную образовательную практику спектр современных образовательных технологий (критическое мышление, научные дебаты и т.д.);
- разработает в составе команды образовательный ресурс нового поколения (в том числе для системы дистанционного образования);
- осуществит коммуникативную компетенцию.

Теперь, чтобы учиться, учителю не обязательно стоять у доски. Учиться можно везде: в помещении и на открытой местности, под деревом, и на борту морского или воздушного судна. Для этого нужно лишь подключиться к сети Интернет [1].

Новая модель организации учебного процесса в форме веб-квест с применением облачного сервиса Office 365 была представлена на XVII Южно-Российской межрегиональной научно-практической конференции-выставке «Информационные технологии в образовании – 2017» и получила высокую оценку жюри.

Виртуальный веб-квест развивается на принципах:

- обязательного активного участия учителя и ученика (они принимают активное участие в использовании виртуального кабинета);
- открытого обмена данными (информация, касающаяся обучения, доступна для всех участников учебного процесса);
- коллективного использования данных (каждый учитель и ученик имеет доступ к коллективному созданию и использованию документов, которые получают от других участников учебно-воспитательного процесса);
- авторского права (все участники учебно-воспитательного процесса обязуются соблюдать законодательство об авторских правах);
- мгновенной обратной связи (каждый учитель и ученик получает право мгновенного соединения с коллегой или другим учеником, в случае необходимости).

Веб-квест начинается с обсуждения вопросов, реально значимых для обучающихся, проблемной ситуации и т. д., что должно мотивировать их не только на получение какой-то информации, знаний, но и заинтересовать процессом их приобретения.

Далее предлагаются конкретные задания, гиперссылки (веб-адреса), где можно найти информацию для решения поставленной задачи. Но это могут быть не только источники сети Интернет, но и печатные издания.

Далее следует описание процесса, где обращается внимание обучающихся на способы поиска, решение проблемы, обработку и представление проектной работы.

В конце работы происходит ее оценивание учителем, самооценка и самоанализ обучающимися по описанным критериям и параметрам выполнения веб-квеста. Полученные результаты в адекватной форме представляются на обозрение всех участников (PP – презентация, плакат, постер, Word – документ и т. п.).

В разработке используется проектная технология и набор программного обеспечения Office 365, IT–инфраструктура, необходимая для работы в современном мире. Облачный сервис служит для организации совместной работы. С помощью этого инструмента инновационных технологий деятельностного типа, учащиеся погружаются в удивительный мир сотворчества, способствующий формированию надпредметных компетентностей обучающихся.

Итак, внедряя в средней школе облачно ориентированную учебную среду:

- у каждого ученика и учителя формируется собственное электронное портфолио;
- большинство учеников с удовольствием учатся новым технологиям, развивают интеллектуальные способности, а учитель повышает свой уровень ИК–компетентности;
- как учителя, так и ученики имеют возможность средствами Office 365 обсуждать презентации уроков, этапы проектов;
- создаются условия для привлечения родителей к активному участию в жизни ребенка, и своевременному их информированию, а самое главное – создается информационно безопасная среда.

Используемая литература:

1. Формирование ИКТ–компетентности обучающихся (метапредмет-

ные результаты) // <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/normativno-uchebnaya-dokumentatsiya/normativnye-dokumenty-reglamentiruyushchie-vedebnuyu-deyatelnost-po-formirovaniyu-ikt-kompetentsii-v-nachalnoj-shkole.html>

2. Буренченко И.П. OfficeMix как инструмент развития речи школьника // <https://edugalaxy.intel.ru/index.php?automodule=blog&showentry=8381>
3. Office 365 // <https://www.microsoft.com/ru-ru/office365-for-you>
4. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении / Под ред. Г.И. Шукиной. М., 1984.
5. Бельский Г.И. О воспитательно-образовательных аспектах межпредметных связей // Сов. педагогика. – 1977. – №5. – С. 56 – 61.
6. Гурьев А.И., Межпредметные связи в теории и практике современного образования // Инновационные процессы в системе современного образования. Материалы Всеросс. Научно-практ. конференции – Горно-Алтайск, 1999 – 160 с.
7. Веб-квест «Самое красивое место в мире» <https://marinaorlova77.wixsite.com/webkvest>

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРИЕМСТВЕННОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ, РУССКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Авторы: Матусевич Светлана Александровна, Кузьмичева Наталия Борисовна, МБОУ «СОШ № 1 им. Б.Н. Куликова г. Семикаракорска»

Аннотация

В работе представлен опыт использования информационно-коммуникационных технологий для повышения эффективности в обеспечении приемственности при изучении устного народного творчества на уроках литературного чтения, русского и английского языка в начальной школе

В работе представлен опыт использования информационно-коммуникационных технологий для повышения эффективности в обеспечении приемственности при изучении устного народного творчества на уроках литературного чтения, русского и английского языка в начальной школе.

Тема приемственности в изучении устного народного творчества на уроках литературного чтения, русского и английского языка выбрана нами не случайно, поскольку в последнее время отношения России и Европы складываются достаточно непростыми. Поэтому, как никогда, важно стремиться к достижению мира и согласия с другими государствами. Участвовать в этом процессе должны не только политические деятели, но и школа, поскольку она выполняет социальный заказ. Как известно, одним из его требований является воспитание у молодого поколения способности выстраивать диалог с представителями других национальностей и культур, уважения к их обычаям, традициям, речи и языку, что подтверждает «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», являющаяся одним из методологических составляющих современных образовательных стандартов. Изучение устного народного творчества создает наиболее благоприятную базу для решения данной задачи, так как именно в произведениях народного творчества отражены морально-нравственные ценности носителей разных национальных культур, их бесценный социальный опыт. Для того, чтобы дети смогли убедиться в единстве нравственных ценностей представителей разных национальностей, мы на своих уроках дали им возможность сравнить произведения устного творчества народов России и Объединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. А информационные ресурсы стали для нас незаменимыми помощниками в осуществлении взаимодействия по достижению поставленных задач. Так, на каждом уроке русского языка во время минутки чистописания детям предлагается подобрать пословицу или поговорку на заданную букву. Эта работа ведется регулярно потому, что воспитательная ценность такой деятельности очень велика. Ведь в одном кратком изречении содержится народная мудрость, его житейский опыт. Но, как показали наблюдения, ребята испытывают затруднения в выполнении данного задания, поскольку, к сожалению, пословицы и поговорки исчезают из нашего активного словаря. А поскольку практически у каждого ребенка есть смартфон, решается воспользоваться Интернет-ресурсами для поиска ответа. Данный вид работы решает и ряд других задач: позволяет приучить учащихся к дозированному использованию ресурсов Интернета, способствует формированию информационных компетенций, поскольку предусматривает работу с поисковыми системами, анализ и отбор полученной информации. Ребята стремятся оптимизировать процесс пои-

ска. Для этого делают закладки на необходимых страницах, приучаются эффективно организовывать процесс учения. Таким образом, у них формируются регулятивные учебные действия. В начальной школе большое внимание уделяется также изучению народных сказок. Это обусловлено не только возрастными интересами, но и тем фактором, что младший школьный возраст наиболее удачен для восприятия нравственных ценностей, которые несут сказки. В соответствии с методическими рекомендациями, предусмотрен образец чтения. А подбору правильной интонации способствует знакомство с образами героев, особенностями эпохи, описанной в сказке.

Визуализировать изучаемые образы, события, услышать образец чтения позволяют мультфильмы и художественные фильмы, снятые по сказкам. Их просмотр предваряет знакомство со сказкой. Нередко ребята пробуют себя в роли актеров и разыгрывают инсценировки по изученным произведениям. Информационные технологии приходят на помощь и в данной ситуации. Они позволяют не только подготовить необходимые реквизиты и декорации, но и запечатлеть детский спектакль на информационный носитель. Это необходимо не только для того, чтобы иметь возможность через много лет просмотреть отснятый материал, и вспомнить школьные годы и одноклассников, но и для того, чтобы дети имели возможность критически оценить свою актерскую игру, увидеть недочеты, с тем, чтобы в следующий раз их не повторять. А также для того, чтобы на одном из классных часов посмотреть фрагмент английской сказки и вспомнить похожую русскую народную, или сказки народов мира, для того, чтобы в очередной раз убедиться в единстве духовно-нравственных ценностей разных народов. Аналогичная работа проводится с потешками, песенками, считалками. Такая работа предусматривает опору на межпредметные связи, а потому способствует формированию универсальных учебных действий, достижению метапредметных результатов, а также расширяет детский кругозор.

И, подводя итог сказанному, можно сделать следующие выводы:

- в результате наблюдения единства ценностных ориентиров произведений устного творчества народов России и Великобритании, у обучающихся формируются способности строить мирный диалог с представителями других национальностей и культур на основе уважения и толерантности;
- использование информационно-коммуникационных технологий способствует повышению эффективности в обеспечении преемственности при изучении устного народного творчества на уроках литературного чтения, русского и английского языка в начальной школе;
- Однако не стоит забывать о необходимости соблюдения норм СанПин, регламентирующих использование компьютера на уроке.

Список использованных источников

1. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009
2. Федеральный образовательный стандарт начального общего образования, 2009

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Автор: Нагорная Юлианна Павловна, МБОУ Кулешовская средняя СОШ №17)

Аннотация

Двадцать первый век называют «веком информационных технологий», которые стремительно развиваются. В нашу жизнь плотно вошли понятия «компьютер», «Интернет», «мобильный телефон» и стали ее неотъемлемым атрибутом, что отразилось на всех сферах жизнедеятельности человека, в том числе и в сфере образования, таким образом «информационные технологии» становятся средством обучения.

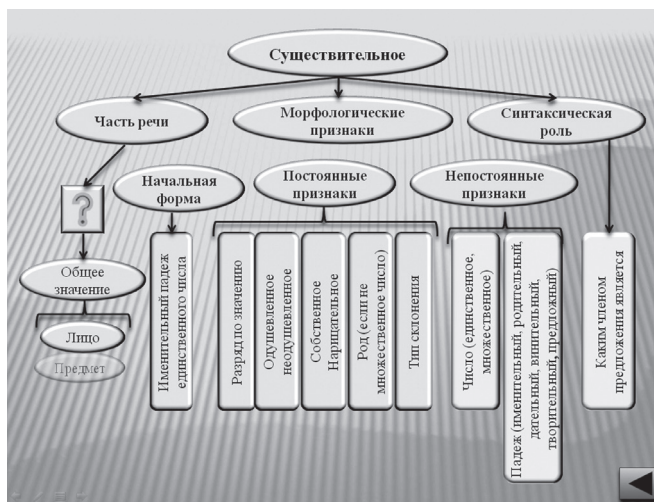
Сегодня трудно представить современный урок без использования компьютерных технологий. А причину такого внедрения можно найти в самих обучающихся, которые приходят в образовательные учреждения уже знакомые со средствами информационных технологий. В связи с этим использование компьютерных технологий на уроках русского языка и литературы, является скорее следствием, нежели причиной, так как данные технологии являются близкими и понятными подрастающему поколению.

Современный ребенок окружен различными потоками информации, из чего следует снижение произвольности внимания, гиперактивность, снижение творческой активности, снижение желания активных действий, любознательности воображения и фантазии, избирательности внимания и оценки информации, уменьшение объема рабочей памяти у подростков, недостаточная сформированность мелкой моторики и, следовательно, графических навыков у детей, снижение уровня речевого общения, общение со сверстниками становится более поверхностным и формальным.

В данной ситуации главная задача педагога повернуть массовое увлечение компьютерными технологиями в пользу развития современного школьника.

В связи с этим на уроках русского языка и литературы присутствуют информационные технологии в виде развивающего, дидактического, наглядного материала, помогающего школьнику воспринимать материал с различных точек зрения, также позволяют достигать лучших результатов обучения на уроках в зависимости от типа урока.

Так, например, использование компьютерных технологий в виде презентаций, на уроках открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков по русскому языку при изучении раздела «Морфология» в 5 классе, позволяет схематично изобразить процесс разбора различных частей речи.



На уроках развивающего контроля по русскому языку презентации позволяют проводить опросы, викторины, тестирование, подводить итоги уроков, систематизировать полученные знания. При изучении раздела «Словообразование», проведение тестирования с помощью презентации позволяет обучающимся наглядно увидеть свои правильные ответы и ошибки.

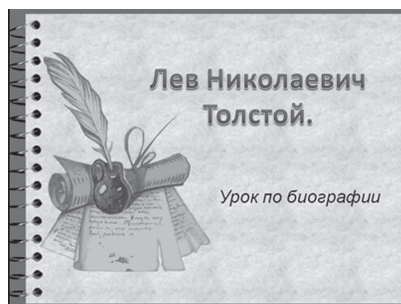
Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

- 1) восход
- 2) заповедник
- 3) выполнение
- 4) насуха



Уроки литературы способствуют развитию речевого общения, на ознакомительных уроках при изучении биографии писателей презентации помогают воспринимать изучаемый материал различными способами: это и звуковая сторона, непосредственно речь педагога, и визуальная сторона, размещение информации на слайде, что, несомненно, помогает концентрировать внимание обучающихся в зависи-

мости от их способа восприятия информации. Уроки литературы способствуют разви-



тию речевого общения, на ознакомительных уроках при изучении биографии писателей презентации помогают воспринимать изучаемый материал различными способами: это и звуковая сторона, непосредственно речь педагога, и визуальная сторона, размещение информации на слайде, что, несомненно, помогает концентрировать внимание обучающихся в зависимости от их способа восприятия информации.

Так, например, на уроках литературы использование аудиозаписей стихотворений при изучении лирических произведений Александра Сергеевича Пушкина в 6 классе способствует лучшему восприятию текста, позволяет обучающимся оценить собственное выразительное чтение в сравнении с

Н.В.Гоголь



Кондратова Вероника, 5 класс,
МБОУ Кулешовская СОШ №17

профессионально озвученным чтением.

Создание собственных презентаций обучающимися способствует развитию аналитических и творческих способностей.

Различные виды деятельности, такие как: сочинения, изложения, контрольные и словарные диктанты на вышеуказанных уроках, также можно превратить в увлекательное занятие, способствующее развитию творческих способностей обучающихся, развивают мышление, способность к анализу и синтезу.

Так, например, при проведении словарного диктанта с помощью презентации, ошибки, допущенные обучающимися отмечать красным цветом, а правильно написанные – зеленым, данный прием способствует лучшему запоминанию слов.

Также и во внеурочной деятельности в работе с одаренными детьми, мною используются интернет-порталы, такие как <https://mega-talant.com>, <https://www.1urok.ru>, <https://multiurok.ru>, <https://infourok.ru>, которые позволяют обучающимся самостоятельно участвовать в различных олимпиадах и получать результаты.

Используя данные виды работ на уроках русского языка и литературы, педагог уходит от авторитарного запрета на использование информационных технологий, оставляя обучающемуся возможность пользоваться современными гаджетами, получая при этом максимальную пользу для развития своих интеллектуальных способностей.

Литература:

1. ПРИКАЗ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»;
2. Горлова Н. А. Современные дошкольники: какие они? // Обруч: образование, ребенок, ученик. 2009. № 1. С. 3–6.

ИКТ КАК УСЛОВИЕ СОЗДАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

Безус Оксана Сергеевна, МБОУ СОШ № 31, г. Новошахтинск

Аннотация

В статье раскрыты пути организации профессиональной деятельности педагога, особенности использования информационно-коммуникационных технологий в процессе построения единой информационной среды (ЕИС).

Одна из важнейших задач в нашем современном мире стоящей перед образованием, является овладение информационными и телекоммуникационными технологиями для формирования обще учебных и общекультурных навыков работы с информацией.

Очевидно, что используя только традиционные методы обучения, решить эту задачу невозможно, в школе поэтому необходимо создавать, условия, для развития процессов ИКТ, а для этого необходимо построение единой информационной среды

(ЕИС).

Создание, а также развитие (ЕИС) представляет технически сложную и затратную задачу. И именно она позволяет системе образования определённым образом модернизировать свой технологический базис, осуществить движение к открытой образовательной системе, соответствующей современным требованиям. Электронные и традиционные учебные материалы должны гармонично дополнять друг друга как части единой образовательной среды. Одной из главных задач современно-го педагога является умение организовывать профессиональную деятельность в условиях информационной образовательной среды (ИОС). Учитель должен научиться, сам осуществлять взаимодействие со средой а так же научить взаимодействовать с ней учеников.

Наши современные уроки немислимы теперь без использования информационных и телекоммуникационных технологий (ИКТ). Это касается всех дисциплин естественно-научного цикла, так как именно они формируют единую картину мира.

Поэтому уже в настоящее время возникла необходимость организации процесса обучения на основе современных информационно-коммуникационных технологий, где в качестве источников информации все шире используются электронные средства, в первую очередь глобальные телекоммуникационные сети интернет.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.

Нужно помнить о целесообразности применения информационных технологий для достижения следующих педагогических целей:

- Развитие личности учащегося, подготовка к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества.
- Мотивация учебно-воспитательного процесса путем повышения качества, выявления и использования стимулов активизации познавательной деятельности обучающихся.
- Реализация социального заказа, обусловленного информатизацией современного общества.

Использование новейших информационных технологий дает возможность учителю одновременно добиваться решение многих учебных и воспитательных задач:

- активизировать процесс обучения;
- экономить учебное время;
- улучшать наглядные материалы;
- развивать культуру умственного труда;
- повышать интерес к предмету;
- воспитывать потребность в постоянном самообразовании.

Следовательно, ИКТ позволяют насытить ученика большим количеством готовых, строго отобранных организованных заданий, развивать интеллектуальные, творческие способности учащихся, умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ «BLOGGER» ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНО- ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА НА ПРИМЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПЕВЦЫ ДОНСКОЙ ПРИРОДЫ»

Автор: Бозаджиев Вадим Юрьевич, Куприянова Людмила Валентиновна,
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Аннотация

В статье проводится анализ результативности междисциплинарного образовательного проекта «Певцы донской природы», осуществленного в гимназии № 117. Целью проекта являлось развитие интереса у учащихся к изучению предметов гуманитарно-эстетического и филологического циклов через вовлечение их в изучение лучших произведений донских писателей, поэтов и живописцев. Проект вызвал высокую заинтересованность в педагогическом сообществе.

В настоящее время в педагогике выявились следующие противоречия:

- 1) Интернет-пространство несет в себе огромные объемы самой разнообразной, порой крайне негативной и вредной информации, которую дети могут свободно использовать, не понимая ее вредности для их сознания и развития, так как еще не могут и не научились ее критически осмысливать и анализировать.
- 2) Несмотря на активное пользование интернетом, учащиеся недостаточно активно используют его образовательные возможности.

3) Познавательные потребности детей, находясь на высоком уровне, «гаснут» при использовании традиционных, «не современных» форм педагогической работы с ними.

Таким образом, данные реальные противоречия и породили необходимость нашего педагогического поиска в направлении приспособления возможностей интернета для продуктивной педагогической деятельности в современных условиях.

В результате этих поисков мы остановились на использовании интернет-технологии «Blogger», которая, на наш взгляд, не только современна и актуальна, но и несет в себе огромный педагогический потенциал, которым любому педагогу крайне легко воспользоваться.

Ведущими педагогическими идеями как стратегией педагогической деятельности в рамках описываемого педагогического опыта служат следующие ведущие идеи:

- 1) Идея использования новых информационных технологий для:

 - сотрудничества педагогов и школьников на основе взаимного уважения и доверия;
 - личностного подхода к воспитаннику;
 - гуманизации образовательного процесса;
 - неразрывного единства обучения и воспитания
 - оптимизации учебно-воспитательного процесса;
 - практико-ориентированного обучения;
 - опережающего обучения;
 - обучения и воспитания в деятельности;
 - развивающего обучения.

- 2) Идея учения без принуждения, основанная на достижении успеха, на переживании радости познания, на подлинном интересе.

- 3) Идея саморазвития личности, ведущей роли внутренних источников в становлении человека.

Все выше перечисленные ведущие педагогические идеи в комплексе позволили преобразовать процесс обучения биологии, поставив его на более высокий уровень эффективности.

При разработке описываемого педагогического опыта решались следующие задачи:

- 1) отбор наиболее простой и педагогически эффективной социальной интернет-технологии;
- 2) поиск путей интеграции отобранной интернет-технологии с задачами педагогики сотрудничества, практико-ориентированного и развивающего обучения, основанного на принципах личностного подхода и гуманизации образовательного процесса.

Средствами достижения поставленных задач явились:

- 1) использование интернет-технологии «Blogger»;
- 2) использование проектной технологии;
- 3) межпредметная интеграция и ориентация на метапредметные результаты образования и формирование у учащихся универсальных учебных действий.

Решения указанных реальных задач определяли тактику педагогической деятельности, основанную на принципах развивающего обучения, идеях саморазвития личности и интеграции содержания образования.

Новизна опыта состоит в организации междисциплинарных образовательных проектов с использованием интернет-технологии «Blogger» в качестве информационной, образовательной и методической поддержки.

В настоящей работе будет описан опыт реализации междисциплинарного образовательного проекта «Певцы донской природы» (<http://pevcidona.blogspot.com/>), осуществленного при поддержке кафедры филологии и искусства РО ИПК и ППРО.

С самого начала реализации в МБОУ «Гимназия № 117» междисциплинарного образовательного проекта «Певцы донской природы» педагогами гимназии была организована вокруг детей комфортная атмосфера уважения, внимания и успеха, которая помогла детям максимально комфортно включиться в реализацию проекта и, в конечном итоге, привела данный проект к его успешному завершению.

Реализация проекта «Певцы донской природы» породила новую педагогическую ситуацию, которая представляла собой особую совокупность обстоятельств и условий реального учебно-воспитательного процесса, в которых взаимодействуют его основные субъекты.

В данной конкретной педагогической ситуации можно было выделить два звена: педагогическое влияние педагогов, задействованных в реализации проекта, на обучающихся и положительную реакцию на это влияние со стороны детей. В результате возникали педагогические отношения, которые и привели к реализации проекта «Певцы донской природы».

При реализации проекта возникло характерное педагогическое явление, как часть объективно существующей педагогической действительности в виде единст-

ва основных субъектов учебно-воспитательного процесса в достижении результатов проекта и соответствующей образовательной среды как «среды успеха и радости».

В реализации проекта были задействованы учащиеся 2-11 классов.

В этой связи каждой возрастной группе учащихся предлагались к выполнению задания и проекты, соответствующие их возрастной группе, интересам и уровню развития.

Общим подходом к проектированию, организации и реализации междисциплинарных образовательных проектов с использованием интернет-технологии «Blogger» является организация и поддержание в педагогическом процессе максимально широкой сети междисциплинарных взаимодействий, с целью вовлечения обучающихся в образовательно-развивающую среду качественно нового уровня.

Стержнем в проектировании междисциплинарного образовательного проекта является проектирование сети междисциплинарных взаимодействий.

На примере проекта «Певцы донской природы» это выражалось в организации междисциплинарной сети, в которой были задействованы такие учебные предметы как: биология, литература, география, русский язык, ИЗО и МХК, технология, история и обществознание.

С целью достижения максимального педагогического эффекта, для реализации проекта были привлечены ресурсы гимназии: участие в городских образовательных проектах, привлечение ресурсов Школьного центра космических услуг, задействование ресурсов социальных партнеров гимназии.

Главной идеей проекта «Певцы донской природы» было привлечение внимания учащихся к познанию красоты родной донской природы и побуждение к изучению донской природы через изучение произведений донских писателей и поэтов, знакомство с произведениями донских живописцев и графиков.

Этим и определялись темы и направления конкурсов и викторин, а также проектных исследований учащихся.

В качестве развивающих заданий, условия которых лежали в зоне ближайшего развития ребенка, с учетом его возраста можно привести конкурсы и викторины проекта.

Творческие конкурсы и летний фестиваль «Краски лета» способствовал развитию креативных качеств личности, а в конкурсе фотографий – освоение навыков получения высоко художественных фотографий с помощью, как специализированных фотокамер, так и с помощью фотокамер смартфонов и планшетных компьютеров.

Привлекая возможности Школьного центра космических услуг, авторы стремились через проектную деятельность познакомить учащихся с перспективной и активно развивающейся ГИС-технологией, освоение которой будет необходимо при овладении широким спектром современных профессий. Таким образом, вовлечение учащихся в деятельность Школьного центра космических услуг носило и профориентационный характер.

Кроме конкурсов, викторин и проектов с учащимися проводилась большая воспитательная работа: они посещали выставки, музеи и фестивали народного творчества.

Большое значение в проекте имеет блок, связанный со 100-летием известного донского писателя В.А. Закруткина. Учащиеся и педагоги отметили его юбилей различными конкурсами и циклом уроков. Учащиеся и педагоги приняли участие в региональном конкурсе «Читай В.А.Закруткина» и в донском фестивале «Закруткинская весна», проводимого в станице Кочетовская Семикаракорского района.

Таким образом, в качестве авторской «педагогической находки» мы можем указать на организацию максимально широкого взаимодействия большого числа педагогов и учащихся на основе междисциплинарного подхода и привлечения широкого спектра ресурсов к раскрытию темы проекта.

Участвуя в проекте, учащиеся имели возможность ознакомиться с условиями обучения в ведущих ВУЗах города Ростова-на-Дону: ЮФУ, ДГТУ, РГМУ, что способствовало их адаптации к условиям обучения высших и средних профессиональных заведений.

В ходе реализации проекта учащиеся посещали музей космонавтики в городе Новочеркасске, где они, в ходе знакомства с экспозицией, узнавали и об особенностях их производства, получая тем самым первоначальные знания о промышленном производстве, что способствовало их адаптации на производстве.

На всем протяжении реализации проекта «Певцы донской природы» отмечалась высокая активность и работоспособность учащихся.

С момента создания блога в январе 2018 года его посетило более 1300 пользователей. Среди них были пользователи не только из России, но и из Украины, Туркменистана, США, Германии, Швейцарии и Франции. Это подчеркивает важность и значимость педагогической работы над междисциплинарным образовательным проектом «Певцы донской природы».

Список использованных источников

1. Боженик, А. В. Интеллектуальные интернет-технологии / А.В. Боженик, Э.М. Котов, А.А. Целых. – М.: Феникс, 2015. – 384 с.
2. Андреев, А. А. Введение в Интернет-образование: учеб. пособие / А. А. Андреев. – М.: Логос, 2003. – 73 с.
3. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: [учебное пособие для высших педагогических учебных заведений] / И. Г. Захарова. – М.: Академия, 2003. – 188 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИКТ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА

Василенко Сергей Николаевич, ГБПОУ Краснодарского края «Брюховецкий аграрный колледж»

Аннотация

Данная статья посвящена образовательным возможностям ИКТ при изучении предметов гуманитарно-эстетического цикла. Применение информационно-коммуникационных технологий позволяет усовершенствовать формы и методы обучения. Использование ИКТ является основополагающим моментом в преподавании предметов гуманитарно-эстетического цикла, поскольку они повышают качество обучения, а также сокращают время изучения данных дисциплин.

В современном мире наблюдается активное внедрение информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения, так как использование ИКТ в образовании является одним из значимых направлений развития информационного общества. Обучающиеся должны уметь самостоятельно находить информацию, анализировать и обобщать ее, осваивать новые технологии. Основная роль в этом отводится использованию ИКТ в учебном процессе.

Введение ИКТ (в том числе и Интернета) в процесс обучения состоит в том, чтобы непосредственно связать этот процесс с совершенствованием содержания, методов и организационных форм обучения.

По результатам современных исследований можно сделать вывод, что в памяти человека остается 1/4 часть услышанной информации; 1/3 часть увиденного материала; 1/2 часть услышанного и увиденного одновременно; 3/4 части материала, если ко всему прочему обучающийся вовлечен в активные действия в процессе обучения. Использование компьютера способствует повышению эффективности процесса обучения.

Сегодня функциональные возможности многих современных средств информатики огромны. ИКТ позволяют сделать урок увлекательным, запоминающимся, насыщенным и необычным. Используемые программы, авторские презентации, виртуальные экскурсии, сеть Интернет, видеофрагменты формируют интерес к предмету, создают положительную эмоциональную атмосферу урока, развивают познавательные способности. Материал подается с помощью различных способов, приемов и форм работы. Усвоение информации путем работы с ПК более продуктивно и интересно для обучающегося, чем изучение статей в учебнике, так как материал представлен ярко и содержательно.

В распоряжение преподавателей предметов гуманитарно-эстетического цикла множество электронных ресурсов: электронные учебники, программы-тренажеры, словари, справочники, энциклопедии, виртуальные музеи и экскурсии, игры, видеоуроки, библиотеки электронных наглядных пособий (сборники фотографий, музыкальных записей, видеосюжетов, рисунков, текстов).

В своей педагогической деятельности применяю информационные технологии для создания дидактического материала. Для этой цели использую следующие технологии и программы MS Office:

- текстовый процессор Word;
- электронные таблицы Microsoft Excel;
- технологию сканирования и обработки текстовой и графической информации;
- технологию подготовки презентации учебного материала при помощи программы PowerPoint.

Для решения дидактической задачи этапа проверки домашнего задания использую презентацию-контроль, цель которой – организация самопроверки, взаимопроверки домашнего задания (PowerPoint); презентацию-тест – содержит ряд иллюстраций, репродукций картин (PowerPoint). раздаточный материал: тесты (Word); карточки (Word); кроссворды (Excel); практические работы (Word).

В процессе преподавания истории и обществознания можно использовать различного вида презентации: 1) «Лекции»: материал может быть представлен текстом, рисунками, видеоматериалами, таблицами и схемами. Информация по теме урока постепенно выводится на экран, что позволяет поэтапно рассматривать основные

вопросы урока.

2) «Экскурсии» и «галереи» позволяют студентам познакомиться ближе с шедеврами мировой художественной культуры, более глубоко изучить вопросы развития культуры разных народов на разных исторических этапах.

4) «Задачники и тренажеры» содержат задания, которые позволяют организовать фронтальную, групповую и индивидуальную формы работ обучающихся в рамках урока и дома.

Использование презентаций дает возможность решить проблему наглядности, частично заменить записи на классной доске, тексты в учебниках, рабочую тетрадь, карточки для самостоятельной работы студента.

На этапе контроля знаний можно увидеть преимущества использования компьютерного контроля знаний по сравнению с традиционным: осуществляется индивидуальный контроль знаний, повышается объективность оценки. Студент при этом видит детальную картину собственных недоработок, а на процедуру оценивания затрачивается минимум времени.

Для решения дидактической задачи на этапе изучения нового материала использую презентацию-лекцию (PowerPoint), видеофрагменты фильмов; видеолекции (на основе видео- и голосового сопровождения); слайд-шоу (демонстрация иллюстраций с минимальным количеством текста, наложением музыки, установкой автоматической смены слайдов) (PowerPoint); видеоролики (Movie Maker); презентация-выступление – для сопровождения выступления (PowerPoint).

Поиск информации в Интернете сопровождает такие виды учебной работы, как: написание индивидуальных проектов, исследовательских работ; сбор материала по теме, сопровождение индивидуальных сообщений материалами из Интернета; создание обучающимися компьютерных презентаций к урокам.

Процесс создания презентаций – процесс творческий, поэтому к нему необходимо привлекать студентов. У обучающихся, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в большом потоке информации, умение анализировать, выделять главное, обобщать, делать выводы.

При закреплении знаний, используя программу PowerPoint, можно организовать на уроке совместное творчество преподавателя и студентов по созданию слайдов. Это создаст благоприятный психологический климат, сформирует умение работать в группе. Компьютерные технологии оказывают определенное воспитательное воздействие на студента: снимают страх самовыражения, стимулируют творческую активность, а также делают процесс воспитания эмоционально-позитивным.

Применение информационных технологий при изучении предметов гуманитарно-эстетического цикла хотя и трудоемкий процесс, но он оправдывает все затраты, делает обучение более интересным, увлекательным и содержательным.

При активном использовании информационно-коммуникационных технологий успешнее достигаются общие цели образования. Внедрение ИКТ в процесс обучения и воспитания позволяет интенсифицировать образовательный процесс, активизировать познавательную деятельность, увеличить эффективность урока.

Список использованных источников

1. Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.) [Электронный ресурс]: <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/97/4394/>
2. Бугаева Н.М. Использование информационных технологий на уроках истории для активизации познавательной деятельности учащихся [Электронный ресурс]: <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2015/09/13/ispolzovanie-informatsionnyh-tehnologiy-na-urokah-istorii-dlya>
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. – М.: Академия, 2003.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2000.
5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 томах. Т.2. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.

ВОЗМОЖНОСТИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР В РАЗВИТИИ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

Автор: Дядченко Мария Сергеевна, ТИ имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»

Аннотация

В работе рассматриваются возможности компьютерных музыкальных игр в развитии музыкальных способностей детей. Определено место компьютерных игр на уроке музыки в школе. Приводятся результаты анализа компьютерных музыкальных игр и рекомендации по их использованию в учебном процессе.

Проблема музыкальных способностей, являясь одной из наиболее разработанных в области музыкальной психологии, не перестает терять остроты и актуальности, что подтверждается количеством исследований, касающихся, в частности, их структуры. При всем многообразии классификаций музыкальных способностей наиболее емкой и понятной нам представляется классификация К.В. Тарасовой [2], с позиции которой мы подходили к анализу компьютерных музыкальных игр на предмет их возможностей развития музыкальных способностей.

В процессе исследования был проведен анализ следующих компьютерных музыкальных игр: «Волшебная флейта», «Щелкунчик», «Музыкальный класс», «Школа музыки», «Музыкальная школа принцессы Лилифи», «Мурзилка. Затерянная мелодия», «П.И. Чайковский. Щелкунчик», «Сен-Санс. Карнавал животных», «Давайте сочинять музыку!», «Антошка. Страна Мелодия».

Детальный анализ компьютерной игры «Волшебная флейта» показал, что в процессе ее применения происходит:

- развитие музыкального слуха, в частности таких его компонентов, как тембровый и мелодический;
- развитие музыкальной памяти;
- накопление тезауруса — багажа музыкальных впечатлений, интонационно-образного словаря, (не только музыкальными фрагментами оперы, но и фрагментами других известных произведений Моцарта);
- изучение различных музыкальных инструментов (название, изображение и соответствующее звучание);
- ознакомление с биографией великого композитора — В.А. Моцарта;
- ознакомление с сюжетом мирового музыкального шедевра — оперы «Волшебная флейта» (не столько при помощи конкретного информационного раздела данной программы, сколько в процессе игры в целом).

Компьютерные игры «Щелкунчик», «Музыкальный класс», «Давайте сочинять музыку», «Школа музыки» способны помочь в развитии таких познавательных музыкальных способностей, как:

- Сенсорные (1 — музыкальный слух, а именно такие его компоненты, как мелодический, тембровый, гармонический; 2 — чувство ритма);
- Интеллектуальные — музыкальное мышление.
- Музыкальная память.

Компьютерная музыкальная игра «Сен-Санс. Карнавал животных» содержит возможности развития такой познавательной музыкальной способности, как музыкальная память.

Компьютерные музыкальные игры «Антошка. Страна Мелодия», «П.И. Чайковский. Щелкунчик», «Музыкальная школа принцессы Лилифи», «Мурзилка. Затерянная мелодия», «Мурзилка. Затерянная мелодия» позволят развивать у детей следующие познавательные музыкальные способности:

- Сенсорные (1 — музыкальный слух, а именно такие его компоненты, как мелодический, тембровый; 2 — чувство ритма);
- Музыкальная память.

Кроме того, каждой из компьютерных игр присуще развитие музыкальной способности, относящейся, по мнению К.В. Тарасовой, к общей — эмоциональной отзывчивости на музыку.

Однако учителю музыки важно знать не только то, какие музыкальные способности можно развивать с помощью компьютерных игр, но и то, где и как их применять.

Все проанализированные в работе компьютерные музыкальные игры состоят из нескольких различных кратковременных развивающих игр (даже те, которые в своей основе имеют сюжет — «Волшебная флейта», «Щелкунчик»), соответствующих возрастным особенностям.

Использование компьютерных музыкальных игр на уроке будет способствовать введению младших школьников в область интеллектуальных поисков, поскольку для того, чтобы достичь выигрыша, нужно будет мыслить.

Компьютерные музыкальные игры можно использовать на уроке для смены вида деятельности, для восстановления работоспособности при наступившем утомлении.

В результате анализа компьютерных игр мы пришли к выводам, что их отдельные разделы (игры) можно использовать на любом этапе традиционного урока, конечно, подбирая к темам. Приведем некоторые примеры.

На организационном этапе урока компьютерные игры можно использовать для того, чтобы настроить детей на учебную деятельность, задать эмоциональный настрой на весь урок, активизировать внимания младших школьников, погрузить в тематику начавшегося урока.

Компьютерные игры можно использовать на этапе актуализации знаний, где требуется повторить изученный материал и подготовиться к активной учебно-познавательной деятельности. Коллективно-индивидуальная форма выполнения устных заданий на данном этапе урока предполагает применения приобретенных на пре-

дыдущих уроках знаний, умений и навыков. Например, при изучении темы «Музыкальные инструменты» на следующем уроке можно использовать одну из компьютерных игр, в которой необходимо угадать звучащие музыкальные инструменты.

Как показывает практика (в других предметных областях) применение компьютерных программ на этапе изучения нового материала будет способствовать повышению эффективности представления учебного материала.

Многие из рассмотренных нами компьютерных игр можно использовать на уроках, посвященных изучению музыкальных инструментов, нот, длительности звуков, различных музыкальных жанров.

Этапы закрепления, контроля знаний и представления информации о домашнем задании также могут включать работу с компьютерными играми.

В зависимости от этапа урока, темы и самих компьютерных игр, их можно использовать для индивидуальной работы, работы парами, коллективной работы.

Таким образом, применение компьютерных музыкальных игр в процессе обучения музыке позволяет развивать некоторые музыкальные способности, формировать положительную учебную мотивацию, повысить познавательную активность учащихся, прививать интерес и любовь к музыке.

Применение компьютерных игр в обучении:

- создает эмоциональный настрой;
- повышает внимание;
- вызывает большой интерес у детей к изучаемому термину, понятию и, в целом, к предмету;
- позволяет усилить мотивацию учащихся;
- расширяет возможности предъявления учебной информации;
- позволяет развивать различные способности, как общие, так и специальные.
- способствует формированию у обучающихся рефлексии своей деятельности, за счет наглядного предоставления результата своих действий.

Анализ компьютерных музыкальных игр показал, что все они содержат возможности развития следующих музыкальных способностей (по К.В. Тарасовой):

- эмоциональная отзывчивость на музыку;
- познавательные музыкальные способности:
 - сенсорные, в частности, мелодический и тембровый, компоненты музыкального слуха;
 - музыкальная память.

Кроме того, некоторые из компьютерных игр позволяют также развивать:

- гармонический компонент музыкального слуха и чувство ритма, которые относятся к сенсорным познавательным музыкальным способностям;
- музыкальное мышление и музыкальное воображение, которые относятся к интеллектуальным познавательным музыкальным способностям.

Компьютерные музыкальные игры можно использовать на уроке для смены вида деятельности, для восстановления работоспособности при наступившем утомлении. Кроме того, их отдельные разделы можно использовать на различных этапах традиционного урока (организационном; актуализации знаний; закрепления знаний; контроля знаний; представления информации о домашнем задании), конечно, подбирая к темам.

В заключение следует отметить, что применение компьютерных игр на уроке музыки дает возможность не только развивать некоторые музыкальные способности, но и воспитывать интерес и любовь к музыкальному искусству, художественный вкус, нравственные и эстетические чувства, основы музыкальной грамотности, пополнять тезаурус. Таким образом, применение компьютерных игр способствует реализации целей, указанных в примерной программе по музыке для начальной школы (созданной на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования).

Список использованных источников

1. Примерные программы начального общего образования. Музыка [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
2. Тарасова К. В. Онтогенез музыкальных способностей. М.: Педагогика, 1988.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-МУЗЫКАНТА

Автор: Ковтун Юлия Александровна, МБОУ СОШ № 93, г. Ростов-на-Дону

Аннотация

Применение мультимедийных технологий значительно облегчает практическую часть работы педагога-музыканта, а также упрощает объяснение нового учебного материала учащимся. А следствием этого становится лучшая усваиваемость информации, данной педагогом, а значит, повышает эффективность про-

Внедрение мультимедийных технологий в образовательный процесс школы требует от педагога-музыканта умения не только обращаться со специальными компьютерными программами, но и овладеть пользовательскими навыками, умением работать с интерактивной доской, создавать мультимедийные презентации к урокам музыки и внеклассным занятиям.

В процессе использования мультимедийных технологий в процессе музыкального образования и воспитания учащихся формируется и медиакомпетентность самого педагога – умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи информационных технологий. По наблюдению выясняется, что уровень владения школьниками персональным компьютером с многообразием программ и редакторов значительно превышает уровень владения ими учителя.

На современном уроке музыки все большее значение приобретают мультимедийные технологии. Под мультимедийными технологиями понимаются не только технологии использования компьютера и сети Интернет, а также компьютерные обучающие программы, электронные и цифровые образовательные ресурсы, энциклопедии, мультимедийные презентации. Мультимедийные средства обучения нового поколения объединяют в себе все преимущества современных компьютерных технологий и выводят процесс обучения на качественно новый уровень. Одним из прогрессивных технических средств обучения является интерактивная доска.

Интерактивная доска – сенсорный экран, на котором с помощью маркера можно вызывать различные функции пользовательского интерфейса. Электронные интерактивные доски позволяют сочетать все преимущества классической презентации с возможностями высоких технологий. Мультимедийный проектор, подключенный к интерактивной доске, позволяет работать в мультимедийной среде, сочетая классический тип презентации с демонстрацией информации из Интернета, видеомагнитофона, компьютера, DVD-дисков, флэш-памяти или с видеокамеры. Отличительной особенностью многих интерактивных досок является наличие пульта дистанционного управления. Благодаря включению всех функций управления доской в пульт, учитель музыки может не только объяснять материал, стоя у доски, но и свободно передвигаться по всему классу, помогая при необходимости индивидуально кому-то из учащихся, не теряя при этом возможности управления интерактивной доской.

Восприятие информации протекает у каждого человека индивидуально и сочетает в себе стандартные типы: визуальное, слуховое и тактильное. В классической системе преподавания при подаче материала преимущественно сочетались только два из них – визуальное и слуховое и только с внедрением в образовательный процесс такого мультимедийного интерактивного средства как интерактивная доска позволило не только значительно облегчить труд учителя, но и расширить возможности восприятия учебного материала. В процессе работы с интерактивной доской ученик имеет возможность соприкоснуться с материалом, изображенным на ней, с материалом, который до этих пор был недоступен для тактильного взаимодействия.

Так же педагогу-музыканту рекомендуется использовать компьютерные обучающие программы, такие как электронные путеводители по различным стилям, жанрам и т.п. Особый интерес среди них для педагога-музыканта представляет электронный путеводитель «Sonata». Диск содержит информацию более чем о 100 композиторах, свыше 300 фрагментов музыкальных произведений с аннотациями, картинную галерею (более 200 иллюстраций по истории музыки, литературы, науки), а также терминологический словарь, викторины, рекомендации по оснащению кабинета искусства, школьного театрального зала, музыкальной гостиной, поисковую систему.

В данной коллекции отражена тысячелетняя история развития музыкальных жанров, предоставлены материалы для работы на уроках музыки, литературы, истории, мировой художественной культуры и самообразования, а также интерактивная среда для развивающей и проектной деятельности учащихся и дистанционного обучения. Благодаря этому диску изучение музыкального искусства превращается в увлекательную интерактивную игру.

Большую помощь педагогу-музыканту в изучении жанров популярной музыки с учащимися оказывает мультимедийное издание «Энциклопедия популярной музыки Кирилла и Мефодия – 2008». Оно содержит более 3400 энциклопедических статей в тематических разделах «Джаз», «Рок», «Поп-музыка» более 130 статей о стилях и направлениях, более 4500 иллюстраций, более 170 видеофрагментов, около 1100 звуковых фрагментов, каталог альбомов отечественных и зарубежных исполнителей, словарь терминов популярной музыки.

На уроках музыки или внеклассных музыкальных занятиях учителя музыки используют мультимедийные презентации, выполненные в редакторе Microsoft Office Power Point. Кроме урока музыки мультимедийные презентации эффективно ис-

пользуются в процесс защиты ученических исследовательских проектов. Школьники могут их готовить индивидуально, группой или совместно с учителем. Итогом разработки презентаций могут быть конкурсы презентаций, которые можно представить на уроке, научно-исследовательской конференции или конкурсе.

Таким образом, мультимедийные технологии, включающие мультимедийные средства обучения нового поколения, музыкально-компьютерные программы, энциклопедии, электронные и цифровые образовательные ресурсы, помогают учащимся освоить музыку разных направлений и стилей, повышают у них интерес к занятиям музыкой, а компьютер стал для педагога и учащихся важной частью музыкального обучения.

Список использованных источников

1. Коновалова И. С. Приемы разработки дидактического обеспечения урока средствами интерактивной доски: учебно-методическое пособие. Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2012.
2. Надолинская Т. В. Интегрированное медиаобразование как фактор повышения качества высшего профессионального и музыкального образования в школе // Современные тенденции в развитии российской медиаобразования – 2010: Сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции: В 2 т. Т. 2. М.: Факультет журналистики МГУ, 2010. С. 93-98.
3. Сергеева Г. П. Актуальные проблемы преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях. – М.: ГОУ Педагогическая академия, 2010.

МУЛЬТИМЕДИАТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ВОКАЛЬНО-ХОРОВОГО КРУЖКА

Автор: Лунева Ирина Владимировна, ЧОУ «Прогимназия 63» ОАО «РЖД», г. Батайск

Аннотация

В работе рассматривается понятие мультимедиа технологий, их применение в сфере образования. Приводятся примеры их использования на различных этапах работы с вокально-хоровым коллективом в начальной школе.

Термин «мультимедиа» на заре своего появления (1970-е гг.) подразумевал совокупность средств для обработки и представления видео-, аудио- и печатной информации. В настоящее же время он охватывает и носители информации (мультимедийная программа-оболочка; продукт, сделанный на основе мультимедийной технологии; компьютерное оснащение). «Вместе с тем мультимедиа – это особый вид компьютерной технологии, который объединяет в себе как традиционную статическую визуальную информацию (текст, графику), так и динамическую – речь, музыку, видеофрагменты, анимацию и т.п.» [5, 14].

Мультимедиа технологии могут использоваться как средство обучения в различных образовательных контекстах, предоставляя мультимедийные продукты и информационные ресурсы Интернета для обучения, выработки практических навыков и развития критического мышления [1].

Использование технологий мультимедиа в образовании имеет «два основных преимущества – качественное и количественное. Качественно новые возможности очевидны, если сравнить словесные описания с непосредственным аудиовизуальным представлением. Количественные преимущества выражаются в том, что мультимедиа среда много выше по информационной плотности: «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать» [2, 345].

Мультимедиа технологии способствуют улучшению качества образования как в отдельных предметных областях, так и на стыке научных направлений [1].

Развитие мультимедиа технологий значительно оптимизировало многие формы работы во внеурочной деятельности по музыке. Приведем пример их использования в работе вокально-хорового кружка «Музыкальное ассорти».

На этапе знакомства с произведением, выбранным для исполнения, неоценимую помощь может оказать презентация, которая за короткое время очень подробно и в увлекательной форме расскажет о его эпохе, стиле, истории создания, авторах музыки и текста. Использование мультимедийной презентации обусловлено соображениями психологического характера. Среди участников хорового коллектива, в зависимости от их основного канала восприятия информации, есть визуалы, аудиалы и кинестетики, а мультимедийная презентация, являясь средством комплексного воздействия, позволяет до каждого из них донести необходимую информацию.

На этапе разбора произведения также целесообразно использовать технологии мультимедиа. В случае исполнения фрагмента более крупного сочинения, презентация содержит информацию о нем, а также аудио- и/или видеофрагменты других его частей. В случае исполнения переложения или обработки презентация знакомит с первоисточником. Интернет-ресурсы, открывающие доступ к мировым медиатекам, позволяют услышать или увидеть данное произведение в различных исполне-

ниях [4].

Мультимедийные технологии способны помочь и на этапе разбора литературного текста. Отображение отдельно текста на экране весьма эффективно. Оно позволяет вниманию детей не рассеиваться на текст, ноты и аккомпанемент (при его наличии в распечатанных партитурах). В случае с иностранным текстом, для понимания смысла произведения необходимо на экран вывести его перевод.

На этапе разучивания вокальной партии можно использовать программы нотного редактора (например, Sibelius) [3]. Они позволяют вывести на экран мелодию (для анализа и исполнения) отдельно от текста и аккомпанемента. Благодаря мультимедиа технологиям, которые позволяют освободить от партитур руки, можно ритмически поработать над произведением, например, прохлопать его. Нотный редактор удобен и при работе с многоголосием по партиям: в то время, когда одна партия исполняется участниками хорового коллектива, — другие воспроизводит компьютерная программа, что позволяет услышать чистые интервалы и аккорды.

Этап работы с аккомпанементом, благодаря мультимедиа технологиям, может проходить не только с концертмейстером, но и с фонограммой (минусом), что очень положительно воспринимается детьми.

Таким образом, использование мультимедиа технологий на занятиях с детьми помогает:

- повысить роль наглядности в образовательном процессе, используя большое количество иллюстративного материала;
- воздействовать сразу на несколько видов памяти: зрительную, слуховую, эмоциональную и в некоторых случаях моторную;
- дать учащимся более полную, достоверную информацию об изучаемых явлениях и процессах;
- акцентировать внимание учащихся на значимых моментах излагаемой информации;
- повысить мотивацию учащихся;
- активизировать учебно-познавательную деятельность школьников;
- интенсифицировать занятие;
- экономить учебное время;
- получать мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам (электронные библиотеки, медиатеки и т.д.);
- открывать новые формы взаимодействия в процессе обучения.

Список использованных источников

1. Андресен Бент Б. Мультимедиа в образовании: специальный учебный курс. Информационные технологии в образовании. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Дрофа, 2007.
2. Губина Т.Н. Мультимедиа презентации как метод обучения // Молодой ученый. — 2012. — №3. — С. 345–347.
3. Дядченко М.С. Компьютерные программы музыкального редактора и их потенциальные возможности в процессе обучения хормейстера // Модернизация дирижерско-хоровой подготовки учителя музыки в системе профессионального образования: сб. науч. тр. / под ред. М. В. Кревсун — Таганрог: Изд-во Ступина А. Н., 2007. — С. 62–69.
4. Дядченко М.С. Применение интернет-ресурсов в процессе обучения музыке в школе // Сборник научных трудов SWorld. — Выпуск 3(36). Том 13. — Одесса: Куприк С.В., 2014. — С. 31–37.
5. Шлыкова О.В. Культура мультимедиа: Уч. пособие для студентов / МГУКИ. — М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004.

ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УРОКОВ ИСКУССТВА КАК ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Автор: Надолинская Татьяна Васильевна, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Аннотация

В статье раскрыта технология создания электронного урока искусства, этапы модульного обучения помощью комплекса ИК-технологий, соответствующих каждому этапу урока, программно-методическое обеспечение создания контрольных тестовых и итоговых заданий.

В настоящее время приоритетной задачей, стоящей перед российским образованием, является создание российской электронной и цифровой школ. В этой связи создание электронных уроков искусства (музыки, изобразительного искусства, МХК) является актуальной задачей подготовки к освоению информационно-коммуникационных технологий в процессе повышения квалификации слушателей предметной области «Искусство».

Создание электронных (интерактивных) уроков искусства в информационно-

образовательной среде РЭШ направлено на систематизацию и развитие знаний об искусстве в соответствии с ФГОС и примерной образовательной программой начального и общего образования.

Каждый электронный урок имеет четкую структуру и имеет четыре модуля: 1) мотивационный; 2) объясняющий; 3) тренировочный; 4) контрольный; 5) дополнительный. Создавая конструктор электронного урока искусства на портале eom.edu.ru / catalog, необходимо использовать «атомарный контент» библиотеки Российской электронной школы [2]. В него входят электронные учебники, видеоматериалы, тексты, сценарии уроков, тесты, аудио, изображения, виртуальные лаборатории.

При создании визуального ряда в первом модуле следует использовать изображения в формате JPEG (для картин и фотографий), PNG (растровый формат для хранения графической информации обязательно с прозрачным фоном), GIF (растровый формат для анимированных изображений). Для данного модуля можно использовать портреты композиторов, художников, исполнителей, картины, изображения оперных театров, филармоний, художественных музеев. Во втором модуле, раскрывающем контролируемые элемент содержания (КЭС), предполагается использование видеоролика с закадровым голосом и отображением интерактивного материала в формате MP4, MOV. Следует корректно выбирать видеозапись в соответствии с уровнем образования и возрастными особенностями обучающимися. Третий модуль включает специальные тренировочные упражнения (вокально-хоровые упражнения, этюды и т.п.).

В четвертом модуле содержатся контрольные измерительные материалы (КИМ), в которые входят контрольные задания для самостоятельной работы учащихся. Работу над созданием контрольных заданий в тестовой форме целесообразно проводить в программе Learningapps.org, в которой создаются мультимедийные интерактивные упражнения для урока. Пятый модуль содержит справочные материалы с тезаурусом основных понятий, подбором упражнений, таблиц с элементами музыкального языка, специальными терминами, дополнительной литературой со ссылками на электронные сервисы, электронные словари и энциклопедии, сайты электронных библиотек. Методические рекомендации для каждого урока содержатся в конспекте, содержащем цель, задачи, план и основное содержание, комплекс тренировочных и контрольных заданий. Для создания электронного урока искусства педагог может использовать готовые материалы в библиотеке Российской электронной библиотеки, а также собственные материалы, которые предварительно загружаются в информационно-образовательную среду урока. Таким образом, качество обучения искусству в школе значительно повышается, а также создаются благоприятные условия для дальнейшего совершенствования ИКТ-компетентности педагогов искусства.

Список использованных источников

1. Российская электронная школа [электронный ресурс]. Режим доступа // <http://resh.edu.ru/>
2. Библиотека электронных образовательных материалов [электронный ресурс]. Режим доступа // <https://eom.edu.ru/>

КОМПЬЮТЕРНАЯ ОБРАБОТКА ТРАДИЦИОННОГО РИСУНКА

Автор: Петуашвили Светлана Эдуардовна, МБОУ г. Шахты «Гимназия №10»

Аннотация

Современная традиционная графика требует от художника много времени и кропотливого труда. Показан опыт создания рисунков с помощью растровой и векторной графики.

Современный мир трудно представить без компьютера, который стал незаменимым помощником во всех сферах человеческой деятельности. Конечно, для решения данной проблемы можно использовать все возможности компьютерной графики, являющейся инструментом создания изображений и средством обработки визуальной информации, полученной из реального мира.

И здесь возникает дилемма. С одной стороны, классическое искусство основывается на усилиях, человек должен ревностно относиться к определенным умениям. С другой стороны, применение компьютерной графики создает иллюзию достижений художника, поскольку за него многое делает компьютер. Поэтому цифровое искусство часто не воспринимается всерьез. Можно ли найти компромисс между классической живописью и компьютерной графикой? Ответить на этот вопрос поможет обработка нарисованных от «руки» рисунков, которые нуждаются в коррекции. На уроках по внеурочной деятельности в области изобразительного искусства учащиеся гимназии рисуют черно-белые рисунки и обрабатывают их тремя видами графики: растровой, векторной и фрактальной.

Обработка рисунка средствами растровой графики.

Основным и наименьшим элементом растрового изображения является пиксел.

Каждый пиксел растрового изображения имеет две характеристики: размещение и цвет. Для обработки первоначального изображения используется программа растровой графики Adobe Photoshop CS5. Сначала загружаются отсканированные изображения, затем, если рисунок имеет некоторые недорисованные фрагменты, то выбирается зона, которую нужно улучшить при помощи инструмента Заплата. Затем добавляются тени к рисунку. Для этого дублируется слой и в режиме быстрой маски мягкой кистью помечаются зоны, которые необходимо затемнить. После выхода из режима быстрой маски инвертируется выделение. В конце работы корректируется изображение путем изменения яркости, контрастности и насыщенности.

Обработка рисунка средствами фрактальной графики.

Слово «фрактал» образовано от латинского fractus и означает «состоящий из фрагментов». Самоподобие — одно из основных свойств фракталов. Таким образом, фрактальная графика — это вид компьютерной графики, в которой в той или иной мере используются самоподобные структуры.

Для обработки черно-белых рисунков, имеющих повторяющиеся фрагменты, учащиеся используют программу фрактальной графики Ultra Fractal. Например, в процессе улучшения рисунка котенка используется фрактал Standard.ufm для прорисовки его шерсти. Формула фрактала создает базовую форму фрактала, а алгоритмы окрашивания определяют пути окрашивания этой формы. Формула выполняется множественное число раз, каждый раз используя результат предыдущего расчета как «входной» пока не будет достигнуто максимальное значение (число) итераций. Полученный фрактал окрашивается с помощью палитры Градиенты, которые содержат цветовую информацию о фракталах. Полученный таким образом образец шерсти котенка деформируется с помощью фильтра Пластика.

Обработка рисунка средствами векторной графики.

Рисунок хранится как набор координат, векторов и других чисел, характеризующих набор примитивов. Вместе с тем, не всякое изображение можно представить, как набор из примитивов. Такой способ представления хорош для схем и графиков. Тем не менее, на занятиях учащиеся обрабатывают изображения в векторной программе Adobe Illustrator. При помощи инструмента Перо рисуют необходимые фигуры, выделяют их и создают новые кисти. Используя эти кисти, прорисовывают отдельные линии и фрагменты. Это придает рисункам еще большую реалистичность и красочность.

Используя компьютерную графику во внеурочной деятельности, я пришла к выводу, что использование компьютерной графики для обработки классических рисунков допустимо и рационально. При этом не нужно забывать о чувстве меры, так как компьютерная обработка должна быть естественной и не бросаться в глаза. Какой вид графики нужно использовать зависит от оригинала. Если это карандашный рисунок, то лучший использовать синтез растровой и фрактальной графики. Если речь идет об обработке фотоматериала, то лучше использовать векторную графику. Но всегда надо помнить, что, несмотря на ресурсы компьютера, он не сможет заменить душевный творческий процесс работы человека.

Список использованных источников

1. Векторная графика [Электронный ресурс]. Режим доступа // <https://ru.freepik.com/free-vectors/graphics>
2. Информатика: Практикум по технологии работы на компьютере / под редакцией И.В. Макаровой. — 2-е издание. — М.: «Финансы и статистика», Lavel. Graphics.
3. О векторной и растровой графике [Электронный ресурс]. Режим доступа // <http://html/02basics2.html/html/02basics2.html>
4. Растровая и векторная графика // [cs/predgrph.html](http://cs.predgrph.html).

МОБИЛЬНЫЙ КЛАСС НА УРОКАХ МУЗЫКИ КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ АРТ-ПРОЕКТА

Автор: Подрядов Александр Геннадьевич, МБОУ Суховская СОШ Пролетарского района Ростовской области

Аннотация

Представлен опыт использования мобильного класса для организации одновременной работы над проектом в программе Microsoft OneNote на уроках музыки.

Для эффективной работы в современной школе используется широкий спектр технических средств обучения — это: компьютеры и цифровые проекторы, проекционные экраны и интерактивные доски, сетевое и телекоммуникационное оборудование, экранно-звуковые средства обучения; имеются мобильные классы в комплект которых входят ноутбуки, наушники, роутер, необходимое программное обеспечение. Кабинеты музыки, как правило, оснащены синтезатором или миди-клавиатурой. Но все высокотехнологичные технические средства обучения без компетентного педагога, свободно владеющего этим оборудованием, не дадут никакого результата.

Мы живем в эпоху информационной революции, которая совершается благодаря развитию информационных технологий и требует от системы образования подготовки специалистов нового уровня, способных работать с информацией, представленной в разных видах, свободно ориентирующихся в ИКТ-технологиях, владеющих некими универсальными способами действий, которые позволяют «принимать решения в нестандартных ситуациях в условиях избыточной и недостаточной информации» [1].

Существует множество различных форм использования мобильного класса в учебном процессе:

- как источник информации (доступ к библиотекам в том числе Интернет);
- как средство закрепления знаний (выполнение тренировочных, исследовательских и творческих заданий);
- как средство для определения уровня знаний (тестовые и контрольные задания);
- создание презентаций, редактирование видео и аудио.

Я хочу остановиться на одной из форм работы: мобильный класс — как средство создания проекта.

Умелое сочетание метода проектов и основ информационных технологий позволяет учителю органично осуществлять обучение школьников на интегративной основе. При этом информационные технологии служат универсальным связующим звеном интеграции знаний учебных дисциплин и формирования системно-информационной картины мира [2].

Для организации одновременной работы над проектом использую Microsoft OneNote — программу для создания быстрых заметок, которая позволяет легко и достаточно оперативно делать различные заметки — текстовые, записанные звуковые и видео заметки. Все они хранятся в облачном хранилище OneDrive, и доступны для воспроизведения на любом устройстве — телефоне, планшете или компьютере. В OneDrive существует поддержка Office Online. Это позволяет пользователям загружать, создавать, редактировать и обмениваться документами Microsoft Office непосредственно в веб-браузере.

Итак, возможны три варианта работы: в OneNote—online; непосредственно в программе, установленной на компьютере; в приложении на мобильном устройстве. Возможна работа сразу на всех устройствах одновременно — записная книжка везде синхронизируется.

Преимущества OneNote:

- Программа бесплатная (ее можно скачать отдельно с сайта Microsoft);
- Есть мобильные приложения под все платформы;
- Удобство размещения контента;
- Синхронизация на всех устройствах (чем выше скорость, тем быстрее будет происходить синхронизация);
- Идеален для работы в группе.

Для одновременной работы над документом OneNote необходим доступ в сеть Интернет. У каждого участника проекта должен быть свой аккаунт (учетная запись). Родители регистрируют почтовые ящики детям, зная, что это делается в учебных целях. По ссылке обучающиеся переходят в записную книгу и выполняют задания. При необходимости разделы могут быть закрыты паролем. Работа над проектом проходит в сети Интернет, но в закрытом, недоступном для других сегменте, вносить изменения могут только авторизованные участники проекта.

Для работы над проектом необходимо создать записную книжку. Ее может создать как сам учитель, так и участники проекта. Каждый раздел имеет страницы, они безразмерные и писать можно в любом месте. Все разделы со страницами — составляют один проект. Можно вставлять фото и видео, записанный с помощью микрофона звук, звуковые файлы. Текст можно вводить не только с помощью клавиатуры, но и с помощью функции «Диктовка». В OneNote встроена функция распознавания речи.

Структура создания записной книжки для проекта может быть любая.

При редактировании записной книжки другим пользователем на странице появляется инициал того, кто внес изменения, страница помечается выделенным шрифтом.

В качестве примера приведу проект, выполненный в 6 классе по теме: «Образы симфонической музыки». Георгий Свиридов «Музыкальные иллюстрации к повести А.С. Пушкина «Метель».

В каждом разделе своего проекта, на главной странице мы поместили звуковые и видеofайлы:

- отрывок художественного фильма «Метель» — эпизод, соответствующий той или иной музыкальной иллюстрации;
- музыкальная иллюстрация в исполнении государственного академического Большого симфонического оркестра им. П.И. Чайковского, под управлением Владимира Федосеева;

- текст повести А.С. Пушкина «Метель»;
- звуковой файл в формате МПЗ.
- на вложенных страницах даны задания.
- Также в проект включены разделы:
- Правила поведения в группах;
- Итоговая защита проекта.

Обучающиеся работали над проектом в течение двух недель, выходя в OneNote с различных устройств — смартфона, планшета, компьютера. После чего состоялась итоговая защита проекта.

В век компьютерных технологий каждый учитель — немного информатик, творец, идущий в ногу со временем.

Список использованных источников

1. Буренченко И.П. «Как формировать универсальные учебные действия посредством программного обеспечения Microsoft и Intel». Режим доступа: <https://nsportal.ru/sites/default/>
2. Дубова М.В., Сульдина В.П. «Формирование ИКТ компетентности младших школьников в проектной деятельности». Режим доступа: <http://www.school2100.ru/>

ОБЛАЧНЫЕ СЕРВИСЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТА В ХОДЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Автор: Россинская Светлана Александровна, ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО»

Аннотация

В данной статье рассмотрены вопросы организации единой информационной образовательной среды занятия с использованием облачных сервисов. Приведены функциональные возможности облачных сервисов на разных этапах сопровождения образовательной деятельности с целью профессионального и творческого развития педагога.

В условиях информационного общества возрастает значимость повышения квалификации педагогов в процессе специально организованной деятельности по формированию метапредметной компетентности, включающей:

- проектирование, моделирование и организацию процесса формирования универсальных учебных действий;
- конструирование системы задач (заданий) метапредметного характера, выполнение которых обеспечит формирование УУД на предметном содержании;
- организацию проектной и исследовательской деятельности учителя для достижения метапредметных результатов.

Облачные сервисы выступают как инструмент для организации единой информационной образовательной среды занятия в процессе повышения квалификации педагогов.

Облачные сервисы хранения данных («Диск Google», «Яндекс.Диск», «Облако Mail.ru») предоставляют виртуальное пространство для хранения данных и применяются в работе со слушателями для совместного использования дидактических материалов курсовой подготовки во время занятий и удаленного доступа к информации в межсессионный период. Принципиальным отличием от съемных накопителей данных является наличие дополнительных функций, связанных с интеллектуальной обработкой информации, содержащейся в загруженных файлах.

Так, например, данные облачные сервисы позволяют организовать широкий доступ к материалам курсов с помощью ссылок доступа к файлам, которые можно отправить по почте, либо опубликовать в социальных сетях. Функция удобна для организации интерактивного взаимодействия со слушателями на удаленном доступе в виде online-консультаций, семинаров.

Еще одна возможность — совместный доступ к электронной почте, фотографиям, музыке и т.д. и возможность копирования таких данных, как история звонков, сообщения и т.д. Это позволяет преподавателю скопировать и при необходимости отредактировать данные о своей группе слушателей.

«Диск Google» содержит встроенный офисный пакет «Документы Google», который, несмотря на ограниченную функциональность и немного непривычный интерфейс по сравнению с используемым всеми пакетом «Microsoft Office», позволяет редактировать текст, таблицы, презентации. Данная функция удобна для редактирования слушателем курсов материалов и синхронной проверки произведенных изменений преподавателем в ходе занятия.

Выделение целостного комплекса компетенций, необходимых для работы с облачными сервисами, определяет соответствующий отбор содержания курсовой подготовки и технологий обучения взрослых в системе повышения квалификации.

Со стороны целей и результатов универсальность обучения зафиксирована в стандартах: по-новому представлен результат общего образования, который интегрирует три компонента (предметный, метапредметный и личностный). Принципиальным отличием стандартов является усиление их ориентации на результат через реализацию деятельностного подхода в обучении.

В результате обучения в информационной образовательной среде занятия, эффективно организованной посредством использования облачных сервисов, педагоги-слушатели курсов повышения квалификации получают возможность

- более рационально использовать время,
- работать в виртуальной команде,
- получать дополнительные online-консультации,
- самостоятельно выстраивать индивидуальный образовательный маршрут с учетом индивидуальных особенностей.

Список использованных источников

1. Диск Google : страница доступа к облачному сервису хранения данных. URL: <https://drive.google.com/>.
2. Облако Mail.Ru : страница доступа к облачному сервису хранения данных. URL: <https://cloud.mail.ru/>.
3. Яндекс.Диск : страница доступа к облачному сервису хранения данных. URL: <https://disk.yandex.ru/>.
4. Электронная образовательная среда [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://filearchive.cnews.ru/img/reviews/2015/12/04/otchet_elektronnaya_obrazovatel'naya_sreda_final_15.pdf

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МУЗЫКИ

Автор: Четверикова Галина Михайловна, РИНХ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет»

Аннотация

Решение задач патриотического воспитания в школе требует применения различных форм и методов. Один из них — это использование информационно-коммуникационных технологий. В данной статье изложена сущность некоторых подходов применения ИКТ на уроке музыки.

Характерной особенностью современного этапа развития педагогической науки и практики является актуализация проблемы становления личности подрастающего поколения. Только при условии обладания такими качествами как социальная ответственность, самостоятельность, толерантность, творческая активность, способность выполнять гражданский долг и конституционные обязанности, личность способна оказывать позитивное воздействие на свою жизнь и окружающий мир. Это обуславливает кардинальный пересмотр методов и приемов педагогического воздействия, творческой переработки тематического содержания и структуры учебных программ.

Достаточно полно раскрыто содержание данного понятия в монографии И.Е. Кравцова: «Патриотизм — это любовь к своему отечеству; к родным местам («земле отцов»), к родному языку, к передовой культуре и традициям, к продуктам труда своего народа, к прогрессивному общественному и государственному строю. Важнейшей целью музыкального образования считается формирование гражданской позиции и духовно-нравственной культуры современной молодежи [1, с. 113].

Патриотическое воспитание в школе является приоритетным и его реализация предполагает внедрение различных форм и методов. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) могут быть успешно использованы на уроках музыки для решения задач патриотического воспитания.

Возможности ИКТ в патриотическом воспитании на уроках музыки следующие:

- сделать воспитательный процесс значительно более эффективным, вовлекая восприятие школьников в мультимедийный поток и обогащая интеллект новыми концептуальными знаниями;
- использовать специфические особенности компьютера, которые позволяют сделать воспитательный процесс индивидуальным;
- создать презентации в программе Microsoft PowerPoint;
- использовать видео и аудиоматериалы;
- использовать ресурсы Интернета.

Идеологическая основа патриотического воспитания в современной школе это духовно-нравственные ценности нации. И здесь следует обратиться к одному из на-

и более близких и понятных школьникам композитору – П. И. Чайковскому.

Мы предлагаем веб-квест по формированию чувства патриотизма личности школьника с целью использования на музыкальных занятиях.

Тема: «Композитор всех времен и народов!».

Группа «Библиографы»

1. Знакомство с биографией Чайковского П.И. (all-biography.ru).

2. Найти интересные факты из его жизни.

3. Найти фотографии П. И. Чайковского и оформить найденный материал в программе Microsoft PowerPoint.

Группа «Музыковеды»

1. Поработать с сайтами, на которых размещены произведения П.И. Чайковского

2. Послушайте музыку композитора.

а) <http://www.openculture.ru>

б) <http://sneg.audio>

в) www.classic-music.ru

г) tchaykovsky.ru

Группа «Искусствоведы»

1. Познакомиться с музыкальным альбомом Чайковского П.И. «Времена года» (<http://www.tchaikov.ru/vremena.html>)

2. Найти историю создания данного альбома (school-collection.edu.ru)

3. Оформить весь материал в программе Microsoft PowerPoint.

«Веб-квест относится к комплексным заданиям, именно поэтому оценка за его выполнение должна опираться на несколько критериев, которые ориентируются на тип задания с указанной проблемой и форму представления результатов. Опыт показывает, что самыми беспощадными судьями являются сами школьники. Открытое оценивание работы «коллег» и собственной работы позволяет определить наиболее интересный материал, учиться быть корректными в высказывании замечаний, формулировать свои критерии оценивания [3, с. 40]».

Информационно-коммуникативные технологии, в отличие от обычных технических средств воспитания, могут дать школьнику большое количество понятий и способствовать развитию интеллектуальных, творческих способностей, их умению самостоятельно накапливать новые знания, осваивать различные источники информации.

Таким образом, ИКТ способствуют расширению творческой деятельности школьников в информационной среде, положительному эмоциональному настрою, рожают добрые чувства, такие как милосердие, сопереживание, патриотические чувства.

Список использованных источников

1. Дмитриева Л.Г., Черноиваненко Н.М. Методика музыкального воспитания в школе. М., 2000.
2. Павлова Е.А. Приобщение школьников к духовным ценностям в процессе нравственного воспитания на уроках музыки // Образование. 2013. № 11.
3. Сокол И.Н. Использование квест-технологии для повышения ИКТ-грамотности педагогов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2013. № 12 (28). URL: <http://e-koncept.ru/2013/13248.htm>

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ МУЗЫКЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Автор: Яненко Лариса Павловна, МОБУ лицей № 7, г. Таганрог

Аннотация

Статья посвящена важности использования компьютерных технологий на уроках искусства в общеобразовательной школе. В статье описывается роль учащегося в осуществлении процесса обучения средствами информационных технологий.

К концу XX века человечество вступило в стадию развития, которая получила название информационного. Возможности информационных технологий для человека становятся безграничными, способствуют эффективному решению профессиональных, экономических, а также многих других проблем.

Применение информационных технологий в процессе обучения дает возможность активизировать познавательную и мыслительную деятельность учащихся. Информационные технологии дают возможность не только изменить формы и методы учебной работы, но и существенным образом обогатить образовательный процесс.

Учебным планом предусмотрен лишь один урок музыки в неделю, что недостаточно для формирования разносторонне гармоничной личности. В связи с этим является проблема увеличения интенсивности урока, его насыщенности. Одним из

способов решения этой задачи могут стать современные информационные технологии.

Одной из важнейших составляющих успешного обучения является мотивация ученика. Использование современных информационных технологий на уроках музыки делает обучение ярким, запоминающимся, интересным для учащегося любого возраста, формирует эмоционально положительное отношение к предмету.

Остановимся на некоторых положениях стандарта медиаобразования:

- «умение находить и перерабатывать информацию в разных источниках;
- умение переводить информацию визуальную в вербальную и наоборот;
- умение воспринимать альтернативные точки зрения и высказывать обоснованные аргументы «за» и «против» каждой из них» [2].

Акцентирование именно на этих элементах стандарта медиаобразования обусловлено целями и задачами преподавания предметов образовательной области «Музыка».

В качестве основной цели использования информационных технологий на уроке музыки можно рассматривать активизацию познавательной и творческой деятельности обучающихся. «Предмет «музыка» располагает возможностями для творчества, так как музыка – есть предмет сотворчества на уровне личности автора музыкального произведения, личности учителя и личности учащегося, его потребность и способность к творчеству, самореализации, совершенствованию. В процессе использования ИКТ в музыкальном образовании и воспитании школьников формируется информационная компетентность современного учителя музыки» [1, 65].

Современный урок музыки – это урок, в ходе которого применяются современные педагогические технологии, компьютерные технологии, используются электронные музыкальные инструменты. Урок музыки характеризуется созданием творческой обстановки, так как содержание музыкальных занятий составляют эмоции. Подобное специфическое содержание обуславливает выбор разнообразных методик, видов работы и новых мультимедийных средств. Под информационными технологиями понимаются не только технологии использования компьютера и сети Интернета с неограниченными возможностями приобретения и трансляции художественного, в том числе и музыкального материала, но также и многочисленные компьютерные обучающие программы, цифровые образовательные ресурсы, аудио- и видеоматериалы, мультимедийные презентации [1].

Музыка и информационные технологии – совместимы. И мы имеем возможность по-новому использовать различную информацию и тем самым обогатить методические возможности урока. Это и демонстрация на уроках презентаций, разработанных мною и моими учениками к изучаемым темам, и использовании, CD, DVD, MP3 – дисков с записями лучших образцов классической музыки, оперных и балетных спектаклей, мюзиклов, и рок-опер. С помощью этих средств массовой информации каждый учитель музыки может пополнять свою фонотеку, быть в курсе музыкальной жизни не только в России, но и во всем мире.

Использование ИКТ на уроках музыки используется в виде докладов, проектов с компьютерной презентацией в программе PowerPoint, Photoshop, MovieMaker и т.д. Цель использования таких форм – создать комфортное условие обучения, при которых ученики взаимодействуют между собой.

Электронные презентации, используемые на уроках, позволяют более наглядно представить либо иллюстративный материал к уроку, либо творческие работы учащихся. Почти на каждом уроке мы имеем возможность просмотра различных видео фильмов с балетами, операми, мюзиклами, рок-операми. Путешествовать по странам и эпохам, знакомясь с образцами музыкального искусства. Все это помогает реализовать на практике те идеи, которые способствуют эффективному решению образовательных задач, достижению нового качества обучения. Нами используются такие программы как: энциклопедия «Sonata», «Музыка – лунная культура в зеркале музыкального искусства», которые представляют собой комплекс иллюстрированного путеводителя по коллекции записей музыки XV – XX вв., и содержат базу для выполнения творческих заданий, энциклопедии «Музыкальные инструменты», электронный справочник «Выдающиеся исполнители», «Музыка всем» и другие.

Под моим руководством ребята готовят творческие работы, презентации, участвуют в исследовательских и проектных неделях. Для учащихся средних классов предлагалось участие в проекте «Воздействие музыки на человека» (в работе исследовалось воздействие музыки на человека начиная с клеточного уровня и заканчивая интеллектом). Использовались такие методы как наблюдение, анкетирование и другие.

Организация учебной деятельности с использованием ИКТ на уроках музыки позволяет не только сформировать специфические умения и навыки, но и обеспечить потребность в музыкальном самообразовании, развитию музыкального мышления каждого ученика, повышения мотивации обучения.

Применение компьютера и других технических средств на уроке музыки – это не

самоцель. Современная школа не должна отставать от требований времени, а значит, современный учитель должен использовать компьютер в своей деятельности, т.к. главная задача школы – воспитать новое поколение грамотных, думающих, умеющих самостоятельно добывать знания граждан.

Таким образом, применение и использование компьютера и компьютерных технологий возможны и необходимы на уроках музыки. Дети с удовольствием будут ходить на уроки, повысится результативность и, главное, интерес детей к нашим урокам. В результате, применение информационно-коммуникационных технологий делает урок познавательным, разнообразным и современным.

Список использованных источников

1. Беляков, Е. В. Информационно–коммуникационные технологии – (ИКТ) и их роль в образовательном процессе. – М., 2016 г.
2. Нечаев, М.П. Использование информационных педагогических технологий в реализации ФГОС общего образования. // Воспитание школьников. - 2015. - № 2. - с.59-66

СЕКЦИЯ 2.7

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ В СОВРЕМЕННОЙ БИБЛИОТЕКЕ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ, ТЕНДЕНЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БИБЛИОТЕЧНЫХ УРОКОВ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРИМЕНЕНИИ КЛЮЧЕВЫХ СЛОВ ДЛЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОГО ПОИСКА ИНФОРМАЦИИ

Автор: Купин Анатолий Викторович, МБОУ Михайлово-Александровская СОШ

Аннотация

В данной статье представлен опыт проведения библиотечного урока по теме «Поиск информации по ключевым словам».

В настоящее время информация выступает в качестве стратегического ресурса формирования современного общества. Человек должен не только уметь читать и писать, но и должен владеть навыками, определяемыми информационной грамотностью. В современном российском образовании отчетливо обозначены приоритеты информатизации общества. В этой связи особую роль приобретают ИКТ-компетенции участников образовательного процесса. Использование современных ИКТ-компетенций является необходимостью, которая диктуется современными требованиями к развитию личности.

Школьная библиотека является одним из гарантов реализации федеральных государственных стандартов и важным инструментом их внедрения [2, с. 4].

Информационные ресурсы становятся все более доступными, совершенствуются информационные системы, обеспечивающие доступ к этим ресурсам. При этом уровень компетентности в области информационного поиска у обучающихся остается низким.

В свое время на уроках информатики обучающиеся получают навыки формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Но школьник, имеющий смартфон или компьютер с доступом в Интернет, имеет и собственный опыт поиска информации в web. И в данной ситуации педагог-библиотекарь может содействовать ориентированию обучающихся в использовании различных способов информационно-поисковой деятельности. Он может содействовать формированию компетентности обучающихся в применении ключевых слов для результативного поиска, содействовать формированию культуры информационного поиска по ключевым словам, содействовать развитию навыка формулировки ключевых слов.

21 февраля 2018 г. я провел в МБОУ Чертковская СОШ №2 открытый библиотечный урок в 5-м классе. Тема урока: «Поиск информации по ключевым словам».

Цели:

Познавательные: соблюдение культуры информационного поиска по ключевым словам.

Личностные: развитие интеллектуального потенциала личности обучающегося, содействие развитию навыка формулировки ключевых слов.

Метапредметные: формирование компетентности обучающихся в применении ключевых слов для результативного поиска.

Коммуникативные: учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками.

Задачи:

- установление связи с жизненным опытом ребенка;
- содействие развитию навыков самостоятельной работы;
- обучение работе по плану, алгоритму.

Тип урока: изучение нового материала.

Форма урока: фронтальная.

Методы: наглядно-иллюстративный.

Оборудование: компьютер, медиапроектор, презентация к уроку, раздаточный материал.

Организационный момент.

Актуализация.

Деятельность учителя.

Педагог-библиотекарь напоминает обучающимся, как осуществляется поиск информации в Интернете.

«Для успешного достижения нашей цели ответим на вопросы:

Где вы будете искать информацию? Что придумал человек, чтобы ориентироваться в большом количестве информации?

Возможно, вы уже знаете, как осуществлять поиск в Интернете. Но, кроме этого, вы должны знать, что является необходимым, чтобы этот поиск был успешным.

Чтобы быстро и качественно получать достоверную информацию в Интернете, человек создал поисковые системы.

Поисковая система собирает информацию с сайтов и анализирует ее.

Поисковые роботы посещают сайты, просматривают их, запоминают адреса веб-страниц, их названия. Результаты, полученные поисковыми роботами, поисковая система объединяет в единую базу данных. Работая с этой базой сайтов, поисковая система может быстро указать, в каких документах встречаются те или иные слова».

Деятельность обучающихся.

Обучающиеся отвечают на вопросы.

Предполагаемые ответы обучающихся: в Интернете, в библиотеке, в энциклопедии, в справочниках.

Предполагаемые ответы обучающихся: человек стал приводить в порядок нужную информацию, удалять ненужную информацию.

УУД.

Учебное сотрудничество с педагогом-библиотекарем и сверстниками (К).

Самоопределение (Л).

Формирование новых знаний.

Деятельность учителя.

«Что может влиять на результат поиска, который осуществляет пользователь с помощью поисковой системы?

На результаты поиска влияет не только алгоритм поисковой системы, но и то, насколько эффективно пользователь подобрал в своем запросе ключевые слова.

Это означает, что успешность результата поиска будет зависеть не только от работы поисковой системы, но и от знаний и умений пользователя, который ищет информацию с помощью поисковой системы.

Итак, чтобы успешно пользоваться поисковой системой, необходимо знать правила составления запроса для поиска.

Пользователь задает слово или группу слов, характеризующих его область поиска, и получает в результате список ссылок на веб-страницы, содержащие указанные слова.

Что такое «поиск информации по ключевым словам»? (Введение в поисковый запрос группы слов, по которым поисковая система будет осуществлять выдачу подходящих веб-страниц, опубликованных в Интернете).

Если ключевые слова были выбраны неудачно, то список документов, предоставленных по запросу поисковой системой, может быть слишком большим (содержать десятки тысяч ссылок).

Для того, чтобы уточнить свой запрос, следует в поле поиска ввести дополнительные ключевые слова».

Педагог-библиотекарь ставит задачу перед обучающимися: сформулировать тему урока.

Педагог-библиотекарь просит обучающихся записать тему урока.

«Ключевые слова – особо важные, общепонятные, емкие для отдельно взятой культуры слова.

Для чего используют ключевые слова?

- для того, чтобы создать краткое представление о каком-либо понятии;
- для того, чтобы задать запрос для поисковой системы и найти информацию о данном понятии.

До настоящего времени не разработана последовательная методика обнаружения ключевых слов человеком. Экспериментально подтверждено, что эта операция выполняется людьми интуитивно.

В устной речи мы одно и то же слово можем применять в разных ситуациях. При создании поискового запроса надо учитывать этот факт и использовать слова только в определенном смысле.

Надо не только точно подобрать ключевые слова, но и правильно соединить их между собой.

Этапы подбора ключевых слов:

1. Составляем список ключевых слов или словосочетаний, используя словари, справочники и собственный опыт.

2. Выбираем из составленного списка ключевых слов самые необходимые слова.

3. Получаем готовый список ключевых слов и устанавливаем порядок использования ключевых слов в ходе поиска.

Необходимо помнить, что поисковая система ведет поиск не по названию доку-

ментов, а по их содержанию».

Деятельность обучающихся.

Обучающиеся слушают педагога – библиотекаря.

Обучающиеся формулируют и записывают тему урока.

Обучающиеся записывают в тетрадь понятие «ключевые слова»

Беседа с педагогом-библиотекарем.

УУД

Самоопределение (Л).

Учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками (К).

Формирование компетентности обучающихся в применении ключевых слов для результативного поиска (М).

Подведение под понятие (П).

Самостоятельная деятельность обучающихся.

Деятельность учителя

Педагог-библиотекарь формулирует задание: подобрать как можно больше ключевых слов и словосочетаний на тему «Год волонтера в России».

Работа в парах.

Итог работы: заполнить таблицу (указать в нем не менее 4-х ключевых слов на тему «Год волонтера в России»).

Мозговой штурм.

Подбор ключевых слов.

Педагог-библиотекарь побуждает обучающихся высказывать свое мнение.

Деятельность обучающихся.

Предлагают ключевые слова к теме урока.

Деятельность учителя.

1. Пишет на доске все предложенные ключевые слова.

Выявляет и фиксирует затруднения в индивидуальной деятельности каждого.

2. Объясняет, что существуют «шумовые слова», помогает корректировать перечень. (Здесь может осуществляться усечение списка ключевых слов).

3. Помогает установить признаки в зависимости от подхода к поиску, помогает осуществить ранжирование и упорядочивание оставшихся ключевых слов.

Вывод: одним из главных затруднений в подборе ключевых слов для поискового запроса является то, что мы не можем четко выразить свои мысли. Для того, чтобы преодолеть эту трудность, необходимо увеличивать свой словарный запас, а для этого надо читать.

Деятельность обучающихся.

Обучающиеся записывают свои предположения.

Обучающиеся корректируют перечень ключевых слов по предложенному алгоритму.

УУД

Самоопределение (Л).

Ориентация в своей системе знаний (М).

Учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками (К).

Задание творческого характера (Л).

Классификация (П).

Коррекция (П).

Домашнее задание.

Деятельность учителя.

Педагог-библиотекарь дает обучающимся задание: найти в Интернете материал по Году по списку ключевых слов, подготовленному на уроке.

Деятельность обучающихся.

Обучающиеся слушают педагога-библиотекаря.

УУД

Целеполагание (Р).

Итог урока.

Деятельность учителя.

Педагог-библиотекарь организует беседу, связывая результаты урока с его целями.

Вопросы:

1. Что необходимо знать для правильного составления запросов?

2. На что мы обращаем внимание при составлении запросов?

3. Что вы нового узнали на уроке?

Деятельность обучающихся.

Обучающиеся отвечают на вопросы.

«Чтобы успешно пользоваться поисковой системой, необходимо знать правила составления запроса для поиска.

При составлении запросов обращаем внимание на подбор ключевых слов.

Ключевые слова. Поиск информации по ключевым словам».

Обучающиеся формулируют конечный результат своей работы.

УУД

Учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками (К).

Целеполагание (Р).

Контроль и оценка результатов деятельности (П).

Самооценка (Л).

Деятельность учителя.

Благодарит за работу на уроке.

Список использованных источников

1. Ванюшкин А. С. Методы и алгоритмы извлечения ключевых слов // КиберЛенинка – научная электронная библиотека. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-i-algoritmy-izvlecheniya-klyuchevykh-slov> (дата обращения: 01. 02. 2018).
2. Зверева О. В. Деятельность школьных библиотек в условиях реализации ФГОС // Организация деятельности школьных библиотек в условиях реализации ФГОС: сборник методических материалов / Сост.: Э. А. Морылева [и др.]; под общ. ред. Э. А. Морылевой. – Воронеж: МКУ ЦРО, 2015. – 40 с.
3. Косачева Е. С. Метапредметный подход в современном образовании как реализация требований ФГОС // Сетевой научный журнал «НоваяИнфо». URL: <https://novainfo.ru/article/?nid=6950> (дата обращения: 02. 02. 2018).
4. Метапредметные образовательные умения // Электронная газета «Вести образования». URL: <https://eurekanext.livejournal.com/188095.html> (дата обращения: 02. 02. 2018).
5. Основы информационной культуры: учебно-методическое пособие / ФГБОУ ВПО Воронеж. ГАУ, Науч. б-ка ; [сост.: Е. Ю. Малаханова, Л. Л. Мешкова, Т. П. Семенова; ред. О. Ф. Зайцева]. – Воронеж, 2012. – 33 с.
6. Халин С. М. Метапознание (Некоторые фундаментальные проблемы): Монография // Информационно-библиотечный центр ТюмГУ. URL: http://www.tmnlib.ru/jirbis/files/upload/books/Halin_02.pdf (дата обращения: 02. 02. 2018).

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКЕ

Автор: Ковалик Ирина Викторовна, МАОУ гимназия «Мариинская»

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы внедрения ИКТ в практику работы школьной библиотеки на примере библиотеки гимназии «Мариинская» Таганрога. Сделаны акценты на направление наиболее эффективного использования ИКТ. Дан анализ востребованности информатизации школьной библиотеки современным образовательным процессом.

Библиотека – структурное подразделение образовательного учреждения. Цель деятельности библиотеки – накапливать, обрабатывать, хранить и распространять информацию для обеспечения образовательного процесса информацией и ресурсами, содействовать общему развитию учащихся, формированию и совершенствованию информационной компетентности участников образовательного пространства, а также профессиональному развитию педагогических кадров.

В условиях цифрового мира, информатизации школы и общества для школьных библиотек внедрение в деятельность информационно-коммуникационных технологий, которые помогут сделать библиотеку более доступной, привлекательной и эффективной жизненно необходимо. Можно выделить три основных направления внедрения информационно-коммуникационных технологий в деятельность школьных библиотек: расширение информационного пространства библиотеки; автоматизация библиотечных процессов; использование ИКТ для повышения эффективности педагогической деятельности школьного библиотекаря.

Рассмотрим эти направления с точки зрения обычного школьного библиотекаря. Информационное наполнение образовательного пространства школы – это накопление и организация электронных ресурсов, не только формирование фондов мультимедиа-материалов, которое зависит от поступлений, но и поиск, сбор, оценка, систематизация интернет-ресурсов для их использования в режимах online и локального доступа. Здесь большую роль играет сотрудничество с другими библиотеками, в первую очередь с библиотекой «Ростовского института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». Списки новых поступлений и «Читаем периодику» заполняют вакуум информации по педагогическим проблемам и позволяют получить текстовые материалы по любым образовательным проблемам.

Проблему пополнения библиотечных фондов призван решить проект «ЛитРес: Школа», участником которого стала гимназия. Автоматизации библиотечных процессов – это внедрение АИБС и включение библиотекаря в процесс освоения ком-

пьютера. В результате библиотека должна создать собственные информационные продукты: электронные каталоги; картотеки; библиографические указатели литературы; списки новых поступлений и т.п. Для этого в школьных библиотеках области внедрена АИБС «Марк SQL – школьная библиотека».

Сегодня, в связи с минимализацией закупки неучебной литературы и подписных изданий, реально работают в библиотеке электронные каталоги учебной литературы, создаются списки литературы для летнего чтения, закладки, буклеты, библиографические списки и другие пособия. Для примера можно привести рекомендательные списки «А.П. Чехов. Читаем. Изучаем. Исследуем», «А.И. Солженицын. К юбилею со дня рождения», «Здоровое питание», «Экология в мультфильмах», «Экология на эстраде» и др. В библиотеке созданы виртуальные путеводители «Большое путешествие по малым рекам Таганрога», «Улица Фрунзе глазами гимназистов Мариинской гимназии», «Таганрог Фаины Раневской», снабженный рекомендательным списком литературы и фильмографией. Примером серьезной библиографической работы может служить биобиблиографический указатель «Таганрог литературный». Ресурс «Таганрог литературный» посвящен прошедшему Году литературы. В указателе включены авторы, жившие или посещавшие Таганрог, начиная с 19 века по конец 20-го. Форма «биобиблиографический указатель» выбрана, чтобы соединить в одной работе биографические материалы, перечень произведений писателя и материалы о его жизни и творчестве. Ресурс создан в программе Power Point и может быть использован как для самостоятельной работы учащихся, так и на уроках.

Школьные библиотеки занимаются педагогической деятельностью, содействуя воспитанию и общему развитию школьников через поощрение чтения, через разработку и проведение массовых мероприятий. Информационно-коммуникационные технологии позволяют не только углубить и расширить эти направления работы, но и внедрять новые формы. Информационно-коммуникационные технологии находят применение во всех мероприятиях библиотеки, начиная с момента подготовки, до подведения итогов и оценки результатов. Так сам библиотекарь обращается к электронным библиотекам и базам данных в процессе отбора материала, разработки сценария, поиска новых форм работы.

Неоценимую помощь получает библиотекарь в ходе рекламной компании и оформления мероприятий. Привлечь современного ребенка к чтению можно, только активно воздействуя на его зрительное восприятие. Отсюда обилие пригласительных билетов, плакатов, закладок, объявлений, списков литературы, создаваемых для привлечения внимания к деятельности библиотекаря. Эти формы наглядной агитации сегодня изготавливаются на компьютере, что дает существенное разнообразие форм и простоту в их изготовлении. Наличие одного компьютера в библиотеке не дает возможности использовать большое количество сервисов, рассчитанных на групповую работу. Однако, библиотекарь может использовать в воспитательной и обучающей деятельности некоторые из них: компьютерные публикации для создания книг, буклетов, брошюр, листовок, газет и прочего, презентационные программы для создания портфолио, презентации, киностудии, интерактивные карты и т. д.

Наличие техники и владение ИКТ позволило библиотеке внедрить в работу такие виды массовых мероприятий как интеллектуальные игры «Своя игра», «Эрудит-лото», квест-проекты, виртуальные экскурсии и путешествия, телепрограммы. В данных формах работы видеоряд, презентация, фильм являются основой, вокруг которой строится мероприятие.

Примером такого мероприятия может служить интерактивный проект для учащихся 4-6-х классов «Таганрог в истории России». Область применения разработки – начальная школа, форма – игра, посвящена истории и культуре нашего города. Игра состоит из двух раундов по четыре темы. В каждой теме пять вопросов разного уровня сложности. Каждый раунд играет шестерка игроков. Третий раунд – это блицтурнир из трех вопросов. В игре по одному представителю от каждой команды. Первый раунд – это история, топонимика, архитектура и памятники Таганрога. Второй – Чехов, литература, кино, искусство. Блиц – история гимназии. В перерывах между раундами проводится игра со зрителями «Лицо на портрете». Задача болельщиков узнать человека на портрете и сказать, какое отношение он имеет к Таганрогу, чем добавить очки в копилку команды. Основой игры стали книга А. Ренжигло «Мой Таганрог» и материалы сайта «Исторический Таганрог». Видеоряд, ставший основой проекта, создан в программе PowerPoint.

Аналогично строится экологический марафон «Край родной, навек любимый» для учащихся 7-8 классов. Хорошо вписываются в библиотечные мероприятия интерактивные викторины для начальной школы, когда в виде вопроса используются кадры фильма, музыкальные фрагменты, произведения живописи. Таким примером служат викторина «Вопросы задает Колобок», построенная на сказках, мультфильмах, произведениях детской литературы, «Лицо на портрете», где каждый вопрос – картина известного художника. ИКТ позволяют активизировать и разнообразить занятия курса внеурочной деятельности педагога-библиотекаря «Книжный мир». В ходе

занятий появляется возможность демонстрации фрагментов мультфильмов, кинофильмов, использования аудиозаписей книг и музыкальных произведений. Библиотекарь может показать и рассказать о книге, которой в библиотеке нет, указав пути доступа к произведению. Так библиотекарь расширяет читательский кругозор, привлекает ребенка к чтению и направляет на безопасные для него ресурсы.

Для самого библиотекаря ИКТ стали окном в мир профессионального сообщества. Они дали возможность одиночке влиться в сообщество школьных библиотекарей в интернет-пространстве, поделиться своим опытом, принять участие в конкурсах и проектах в режиме удаленного доступа, найти новые формы работы и новых друзей и единомышленников.

Следующим шагом будет создание собственных сайтов и блогов библиотеки и библиотекаря. Использование сетевых интерактивных технологий для поощрения чтения и продвижения литературы и ресурсов представляется одним из наиболее перспективных направлений работы со школьниками, потому что позволяет не только приобщать к чтению, но и формировать навыки информационной грамотности, а также навыки групповой работы и сотрудничества. Вопрос об эффективности использования технологий в образовательном процессе нельзя завершить, не сказав о наличии негативных последствий от переизбытка информации, повышенных рисках угроз в сети, сведении процесса учения к изучению обычной информации, создании неадекватного обучающего окружения, т.к. виртуальная реальность – это не настоящая жизнь.

К преимуществам использования технологий в образовательном процессе относятся: повышение эффективности обучения и влияние на повышение учебных достижений, активизацию учебного процесса, повышение мотивации школьников по сравнению с традиционным учебным окружением, возможность реализовать творческий потенциал школьников с учетом индивидуальных особенностей школьников, формирование коммуникативных навыков, культуры общения школьников, навыков совместной работы.

Использование ИКТ меняет имидж библиотеки с хранилища книг и документов на бумажных носителях на современный, соответствующий реалиям образовательного процесса. В современной библиотеке книга и информация используются во всех формах их существования, не зависимо от носителя и формы доступа. Библиотека становится адекватной современному цифровому миру и запросам образовательного процесса.

Список использованных источников

1. Использование информационных и коммуникационных технологий в общем среднем образовании: разработка Института дистантного образования Российского университета дружбы народов [Электронный ресурс]. 2006. <http://www.ido.rudn.ru/nfpk/ikt/ikt2.html>
2. Качева Е.В. Мультимедийные средства - инновационное направление в работе школьной библиотеки [Электронный ресурс] // Фестиваль «Открытый урок 2006/2007». http://festival.1september.ru/2004_2005/index.php?numb_article=211575
3. Чудинова В.П. Дети и взрослые в киберпространстве [Электронный ресурс] // Школьная библиотека. 2006. http://schoollibrary.ioso.ru/index.php?news_id=455.
4. Школьные библиотеки // Library.ru: справочно-информационный портал. Режим доступа: <http://www.library.ru/3/biblionet/?rub=7#found>

ИНФОРМАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ КАК ЭФФЕКТИВНЫЕ СРЕДСТВА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Автор: Сагирова Галина Харисовна, МБОУ СОШ №32, г. Таганрог

Школьная библиотека сегодня не только выполняет просветительские и социокультурные функции, но и активно помогает реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья их адаптации в обществе. Помочь такому ребенку включиться в образовательный процесс и сопровождать его во время обучения – это значит дать возможность полноценно реализовать их право на доступное образование. Проблемы со здоровьем – не препятствие к учебе, дети с ограниченными возможностями здоровья сегодня учатся со сверстниками.

В числе читателей нашей библиотеки есть «особенные» дети. Для реабилитации детей с ОВЗ в библиотеке создано внутреннее комфортное пространство, предполагающее свободный доступ к фондам библиотеки, получение информации в доступных для этой группы читателей форматах. В библиотеке ведется картотека, где обязательно указываются интересы и читательские предпочтения детей, которые мы выявляем путем проведения исследований. На их основе составляются планы чтения и рекомендательные списки для каждого ребенка. По причине особенностей

внимания, мышления, памяти и эмоционально-волевой сферы такие дети обладают низкой мобильностью, специфической познавательной активностью, они более замкнуты и плохо ориентируются в окружающем их мире.

Методика работы с детьми с ОВЗ, особая: у этих ребят более развито непроизвольное запоминание, то есть их память фиксирует то, что привлекает взгляд, что-то яркое, необычное. Помогают в работе с «особенными» детьми мультимедийные технологии, которые поднимают мероприятия на более высокий уровень и помогают делать их более наглядными, интересными и доступными для восприятия и понимания ребят. Средствами информационных технологий мы изготавливаем списки литературы, закладки, приглашения и буклеты, задания для конкурсов и мероприятий, проводим мультимедийные презентации, показываем видеофильмы познавательного характера, используем аудиокнижки и видеозаписи сказок, музыкальные произведения. Интернет расширяет наши фонды делая доступными образовательные ресурсы других библиотек. С его помощью мы находим и распечатываем тексты для чтения, всевозможные иллюстрации, скачиваем видеофильмы на различные темы, которые потом показываем детям. Наличие аппаратуры позволяет изготавливать наглядные материалы – раскраски, пригласительные, закладки, печатать крупным шрифтом короткие рассказы и отрывки из произведений, которые в обычном формате тяжелы для восприятия особенных детей.

Применение мультфильмов, видеофильмов и мультимедийных презентаций дает детям более полную, достоверную информацию об изучаемых явлениях и процессах, повышает степень активности детей и вовлекает в процесс восприятия информация большинства органов чувств. При такой форме подачи информация представляется не статичной картинкой, а динамичным видео- и звуковым рядом, что значительно повышает эффективность воздействия. «Особые дети» бесконечно любознательны и талантливы. Поэтому походы в библиотеку всегда воспринимаются ими как важное событие встреча с новыми людьми, новыми книгами и впечатлениями.

Одним из методов, который помогает заинтересовать детей, привить любовь к чтению, является метод сказкотерапии. Если ребенок с раннего возраста начнет осознавать «сказочные уроки», отвечать на вопрос «Чему же нас учит сказка?», то в дальнейшей жизни он будет более мудрым и созидательным. Сказка – это не только текст, в каждой сказке своя жизненная мудрость, которая помогает маленькому читателю поучиться у сказочных героев, незаметно для себя усвоить жизненно важную информацию. Сказкотерапия позволяет широко использовать мультипликацию, диалог. Один и тот же сказочный сюжет об уважении к старшим можно показать используя мультфильмы по сказкам разных народов, затем предложить детям прочесть отрывки из притч, оформленных в виде писем и поделиться рассказами о своих родных. У сказки отсутствуют возрастные ограничения. Сказка содержит скрытое внушение, она учит детей радоваться, сочувствовать, развивает их речь.

На основе сказочных сюжетов создаются, или находятся в сети Интернет, интерактивные игры от простейших игр «Да или нет», «Из какой пришел я сказки», до «Своя игра» и «Поле чудес». С помощью медиаигр для детей устраиваются путешествия в сказочный мир образов и сюжетов. Сочетание игры и сказки дает, на наш взгляд, лучшие результаты в работе с детьми с ОВЗ. Методы терапии творчеством – арт-терапия, изотерапия, музыка – активно используются во всех программах внеурочной деятельности. Педагог – библиотекарь совместно с детьми создают исследовательские и творческие проекты в форме презентации по прочитанным книгам, изготавливают рукотворные книги, представляя их в библиотеке. Один из непереносимых залогов успешной реабилитации ребенка – разумная организация досугового времени. Пусть ребенок, старательно корпевший над учебниками, закрепит свои успехи, пройдя через маленький праздник, в котором он сам выступит либо как участник, либо как зритель. Ведь общеизвестно в игровой занимательной форме дети могут без особого напряжения повторить элементы пройденного на уроках материала, расширить горизонты уже имеющихся знаний.

Праздник в библиотеке – благодатное поле для реализации художественного потенциала ребят. «В постановочных композициях, связанных с календарно-обрядовыми событиями, детям, как правило, предстоит переживание, «вхождение в образ», необычайно художественно-эмоциональные контакты. А сколько радости несет познание, казалось бы, уже давно знакомого: карнавальных элементов, обрядовых эпизодов, игровых диалогов. Подготовка и проведение праздника сегодня не возможны без использования средств ИКТ.

Так для постановки спектакля «Цветик семицветик» по сказке В. Катаева, где в качестве актеров участвовали дети с ОВЗ, нужно было прочесть с детьми сказку, посмотреть мультфильм, чтобы увлечь детей и визуализировать героев, сделать мультимедийный видеоряд с музыкальным сопровождением для спектакля. Постановка вызвала живой отклик у участников и зрителей. На мероприятиях по экологии применяется метод анималотерапии – созерцание образов животных. Оно рассла-

бляет и умиротворяет детей. Никого из ребят не оставляют равнодушными познавательные часы «Животные космонавты», «Человек собаке друг», о правилах поведения с животными дома и на улице. Для проведения таких занятий используются мультимедийные презентации.

Еще один метод, используемый в работе с детьми ОВЗ и невозможный без средств ИКТ, — музыкотерапия. Музыка настраивает детей на тему мероприятия, делает их более восприимчивыми. Прекрасно дополняют любое мероприятие музыкальные слайды и клипы: они подсказывают о чем пойдет речь и вносят элемент релаксации. После массовых мероприятий детям для закрепления материала раздаются памятки, книжные закладки: «Как читать сказку», «Как учить стихи», «Как читать рассказ», «Юному читателю» и др. Этот раздаточный материал изготавливается в библиотеке с использованием компьютерных программ. Отдельного отношения и поддержки заслуживают и родители, которые воспитывают детей-инвалидов. Это и есть материнский подвиг. А задача общества и государства повернуться лицом к этим людям, семьям и оказать им реальную помощь.

Это касается медицины, социальных организаций, вопросов качества и уровня жизни, а также доступности образования – ребенок должен учиться там, где он хочет, а не только там, где есть такая возможность. Как помочь своему ребенку? Куда обратиться за помощью в трудной ситуации? Где найти единомышленников? Эти вопросы волнуют родителей «особенных детей». Для родителей, имеющих детей с ограничениями в жизнедеятельности создан адресно – информационный указатель «Скорая информационная помощь», в котором содержится информация о лечебных, реабилитационных, психологических центрах Ростовской области и России, даны ссылки на Интернет-ресурсы – форумы родителей детей с ОВЗ, родительских сообществ, центров помощи и реабилитации.

Подвиг души особых детей – развиваться, преодолевая трудности. Наша общая задача – во всем помогать ребенку и его родителям, грамотно сопровождать, облегчать трудности. На одном из занятий по внеурочной деятельности мама ребенка-инвалида сказала: «Я очень благодарна своему ребенку. Это он помог мне стать такой, как сейчас: сильной и мудрой женщиной, которой интересно жить на этом свете». Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в общий образовательный процесс делает наше общество гуманнее и добрее. Какой бы тяжелой и ответственной ни была работа, изо дня в день, не жалея сил, приходить на помощь тем, кто нуждается в поддержке – таков основной принцип работы коллектива школы и школьной библиотеки.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных школ., – М.: РКИ, 2007
3. Журнал «Библиотека в школе» №10/2013г.
4. Внеклассные мероприятия./авт.-сост. О.Г. Чрных, А.А. Дмитриева. – М.: Вако, 2011г (Мозаика детского отдыха)
5. Журнал для родителей особых детей «Седьмой лепесток»; 4/2012г
6. Журнал «Дети дома» №2/2013

СЕКЦИЯ 2.8

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ОПЫТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГКОУ РО «РОСТОВСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №28» В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Авторы: Бондаренко Мария Александровна, Подройкин Алексей Георгиевич, Трофимов Виктор Геннадьевич, Рябов Ярослав Германович, ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»

Аннотация

Статья посвящена вопросам сетевого взаимодействия ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат №28» в системе общего образования как актуального ресурса развития дистанционного образования на современном этапе. Показан опыт проектирования сетевого взаимодействия школы в ходе реализации основных общеобразовательных программ в обучении детей-инвалидов РО в предметной области «Технология»

Согласно майскому указу президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», одними из ключевых задач в образовании является внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

Выход организации на поле открытого сетевого взаимодействия с другими организациями (социальными партнерами) рассматривается в современных научно-педагогических исследованиях и практике как ресурс обновления и инновационного развития и как один из эффективных механизмов решения актуальных задач общества.

На базе ГКОУ РО «РОСТОВСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №28» (далее школа) функционирует «Центр дистанционного образования детей-инвалидов». В Центре обучаются дети-инвалиды со всей Ростовской области. Учащиеся получают качественное и доступное образование в режиме реального времени, развивают свой внутренний духовный мир, общаются со сверстниками, получают профессиональные навыки.

В Центре существует сетевая форма обучения детей-инвалидов, которая обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования, основного общего, среднего общего образования с использованием ресурсов нескольких организаций, учреждений, осуществляющих образовательную деятельность.

Между ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат №28» «Центр дистанционного образования детей-инвалидов», общеобразовательными организациями, учреждениями и родителями (законными представителями) обучающихся заключается трехсторонний договор о сетевом взаимодействии для решения следующих задач: повышение качества реализации образовательных программ всех уровней общего образования, реализация индивидуальных курсов по выбору, расширение спектра реализуемых образовательных услуг и удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей участников образовательных отношений, расширение возможностей для социализации обучающихся за счет вовлечения в деятельность социальных партнеров. Деятельность школы и общеобразовательных организаций, учреждений в составе сетевого взаимодействия строится с учетом санитарноэпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях, социального заказа, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Мониторинг образовательных запросов школьников, позволяет сделать вывод, что практически каждый второй ученик заинтересован получить дополнительное образование в сфере ИКТ в рамках предметной области «Технология».

Содержание предметной области «Технология» осваивается через учебные предметы «Технология» и «Информатика и ИКТ», другие учебные предметы, а также через общественно-полезный труд и творческую деятельность в пространстве образовательной организации и вне его, внеурочную и внешкольную деятельность,

дополнительное образование.

В рамках методического объединения учителей Информатики были разработаны и апробированы учебные курсы такие как: «Робототехника», «Компьютерная графика», «Обработка графической и видеoinформации», «Сайтостроение».

Остановимся на практической и социальной значимости каждого из них:

Реализация курса «Робототехника» позволяет стимулировать интерес учащихся к обучению, а также развивать способности к решению проблемных ситуаций – умение исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их. Стоит отметить, что благодаря заинтересованности детей курс робототехники выступает как наиболее интересный метод познания и изучения не только цифровых технологий и программирования, но также и всего окружающего мира, и даже самого себя, своих возможностей конструктора и инженера. Под руководством опытного педагога ребята выходят на новый уровень – внеучебный. Среди обучающихся организуется внутришкольный конкурс «Мир роботов ЦДО», где каждый желающий может не только представить сконструированную модель, но и проверить ее в действии: маневренность, парковка, быстрота, ловкость, легкость в управлении. Лучшие разработки участвуют в конкурсах, олимпиадах, выставках.

Конструктор из развивающего средства превращается в мощный образовательный ресурс, позволяющий ученикам не просто развиваться, а получать базовые навыки IT-специалиста, а затем продолжать профессиональное обучение по данному направлению.

Особенно острым вопрос стоит реализация детей-инвалидов после окончания школы. Большинство учеников по окончании школы поступают в высшие учебные заведения на IT-специальности. Не последнюю в этом выборе играет предмет «Компьютерная графика». Еще на начальном этапе знакомства с миром трехмерного изображения, ставятся приоритетные задачи, выполняемые при помощи проектов. Данным проектам дается оценка посредством участия в конкурсах различного уровня. Так ребенок понимает суть предмета, стараясь освоить более профессиональные навыки. На протяжении нескольких лет была замечена тенденция к участию школьников не только в проектах под руководством учителя, но и в различных творческих группах, в которые они объединяются или же вступают, используя социальные сети.

Одной из площадок для объединения учеников на основе развития трехмерных навыков является сайт педагога «Blender для детей!». Не секрет, что IT-индустрия и CGI-пространство являются приоритетным выбором учеников нашей школы. CGI – это неподвижные и движущиеся изображения, сгенерированные при помощи трехмерной компьютерной графики и используемые в изобразительном искусстве, печати, кинематографических спецэффектах, на телевидении и в симуляторах.

«Компьютерная графика» как предмет несет в себе не только роль формирования практических навыков, но и является массовым инструментом социализации детей-инвалидов. Возможность общаться средствами интернет не только в своем ограниченном микросоциуме, но и выхода за рамки границ. Так сообщество разработчиков Blender всегда рады новым лицам. Ученики участвуют в обсуждениях новых введений в программу, формируя критическое мышление, сначала с педагогом, а затем и в сообществе разработчиков.

В современном обществе существует потребность в активных, деятельных людях, которые могли бы быстро приспосабливаться к меняющимся трудовым условиям, выполнять работу с оптимальными энергозатратами, способных к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию. Метод проектов, лежащий в основе преподавания курса «Обработка графической и видеoinформации» является одним из лучших способов самопознания и самореализации, делает воспитанника творческим, конкурентоспособным, умеющим планировать свою деятельность.

Программное направление курса «Обработка графической и видеoinформации» определяет круг вопросов, связанных с изучением программных средств, предназначенных для обработки звуковой, графической и видеoinформации, и технологий работы в них. Техническое направление определяет знание аппаратной части компьютера, используемой непосредственно при работе со звуком и видео. В итоге обучающиеся представляют на обсуждение свои готовые мультимедийные проекты. Метод проектов является методом учебно-воспитательной работы, в которой обучающийся является организатором, мотиватором, исполнителем и контролером своей образовательной деятельности, а учитель выступает в роли наставника, что отвечает требованиям концепции модернизации динамически развивающегося Россий-

ского образования.

В рамках курса «Сайтостроение» учащиеся познают принципы и структуру устройства «Всемирной паутины», учатся программировать на языках HTML, Dynamic HTML, CSS. При создании веб-страниц, познают основные принципы веб – дизайна, способы проектирования, создания, размещения и обновления веб – сайта. Получают возможность самореализовать свои идеи путем подбора содержания, разработки собственного дизайна сайта и функциональности. Приобретают опыт коллективной разработки и публичной защиты созданного продукта, способны осуществлять рефлексивную деятельность, оценивать свои результаты, корректировать дальнейшую деятельность по сайтостроительству.

Детям с ограниченными возможностями часто присуща неуверенность в себе, низкая самооценка, незнание путей достижения своих жизненных целей, что приводит к тому, что процесс интеграции в общество проходит очень сложно. Лишенные общения с основной массой обычных сверстников, такие дети не приобретают необходимых для жизни навыков. Лишь немногие из них с уверенностью и оптимизмом смотрят в будущее, большинство же сомневаются, что жизнь их сложится успешно. Благодаря взаимодействию всех сторон образовательного процесса мы создаем условия для раскрытия творческого-потенциала ребенка-инвалида, создаем благоприятную образовательную среду, в которой он смог бы самореализоваться, саморазвиваться. Если ребенок-инвалид приобретает указанные выше навыки и умения, он оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах. Уже сейчас наши ученики получают заказы по разработке мультимедийных объектов для организаций праздников, оптимизации работы сайтов, созданию графических объектов в игровой индустрии. Знания, полученные на уроках, помогают социализироваться ребятам вне школы, что является одним из главных показателей нашей работы.

Список использованных источников

1. УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 7 МАЯ 2018 ГОДА № 204 «О НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ И СТРАТЕГИЧЕСКИХ ЗАДАЧАХ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2024 ГОДА»
2. Леван, Т.Н. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОБРАЗОВАНИИ/ Образование и наука. —2015. —№9 - С (128).

ИНТЕГРАЦИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ШКОЛЫ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Автор: Панферов Дмитрий Львович, МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Батайск

Аннотация

В статье представлена авторская модель интеграции интернет ресурсов в образовательное пространство школы с целью повышения эффективности деятельности по вопросам профориентации учащихся в содержательном, результативном и организационном аспектах. Данная идея интеграции может быть рассмотрена как вариант сетевого взаимодействия или социально-педагогического партнерства.

Процесс воспитания и социализации личности обучающихся состоит из комплекса мероприятий, направленных на сопровождение их самостоятельного профессионального выбора.

Невозможно переоценить значимость деятельности образовательной организации по вопросам профориентации. При этом профориентация в школе направлена на активизацию внутренних, психологических ресурсов личности с тем, чтобы, включаясь в профессиональную деятельность, человек мог в полной мере реализовать себя, то есть речь идет о его подготовке к профессиональной деятельности в целом (к будущим смыслам профессиональной деятельности). Главное в этом процессе – развитие природных данных, способностей, реальных возможностей каждого конкретного обучающегося. Возникает вопрос: как, какими средствами можно решать поставленные задачи. Профессиональная ориентация в нашем образовательном учреждении представляет собой научно-обоснованную систему мер, способствующую профессиональному самоопределению личности, формированию будущего работника, умеющего с наибольшей пользой для себя и общества применить в профессиональной деятельности свои склонности и способности, свободно ориентироваться и быть конкурентоспособным на рынке труда.

Виртуальный кабинет профориентации, который в разных вариантах доступен на сайте нашей образовательной организации и на сервере школы. Это одна из форм

инновационной организации профориентационной работы. На сайте школы он функционирует как форма интерактивного общения и является электронным информационным ресурсом. На сервере школы доступна расширенная версия. Этот информационный ресурс предназначен для учащихся, родителей, учителей и классных руководителей. Он помогает познакомиться с миром профессий; получить информацию об учебных заведениях; пройти профориентационное и психологическое тестирование; получить консультацию о своих индивидуальных психологических особенностях и о том, как их учитывать при построении профессиональной карьеры; посмотреть видео-, фотоматериалы о профессиях.

В ходе проведения профориентационной работы наше учреждение тесным образом взаимодействует с общеобразовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей и подростков (центрами технического, художественного творчества, центрами профориентации молодежи и психологической поддержки населения, органами образования, предприятиями, средствами массовой информации, городским и региональным центром занятости, учреждениями высшего и среднего профессионального образования). Частично данное взаимодействие осуществляется дистанционно посредством интернет-технологий. Взаимодействие образовательных организаций в сфере профориентации подразумевает под собой сотрудничество заинтересованных структур, которое объединяет и направляет их усилия на достижение одинаковых целей. Такое взаимодействие представляет нам более выгодным и эргономичным.

Беря во внимание вышеуказанное, можем считать актуальной проблему обособления модели сетевого взаимодействия образовательных организаций, как одну из самых перспективных и современных форм взаимодействия.

В рамках функционирующей модели профориентации в нашей школе реализуются следующие основные направления: профориентационное тестирование и анкетирование с целью определения профессиональных предпочтений, готовности к выбору той или иной профессии, изучение рынка труда, подготовка к выбору будущей профессии, и непосредственно будущей профессиональной деятельности. Рассмотрим, как реализуются данные направления работы с использованием сетевого дистанционного взаимодействия с партнерами и общедоступных сетевых интернет ресурсов.

Как было указано выше, регулярно проводятся социологические опросы, анкетирование и тестирование. Чтобы облегчить получение результатов таких опросов, мы используем программы, позволяющие автоматизировать проведение расчетов и создание отчетов, основанных на результатах. Используем готовые программные продукты с различными психологическими тестами. Такими как: карта интересов (профориентация); тест Йовайши (профориентация); тест Шмишека (тест на определение уровня акцентуализации характера); тест темперамента Айзенка; тест профессионального предпочтения; тест на коммуникативные и организаторские способности и многие другие. Online-тестирование для школьников наши ученики проходят на сайте Центра тестирования и развития при МГУ «Гуманитарные технологии» в комплексе «ПРОФОРИЕНТАТОР» (<http://www.proforientator.ru>). Преимущество такого вида организации профориентационных занятий заключается в том, что не все подростки, учитывая их психологические особенности, легко входят в контакт, что затрудняет процесс общения между ребенком и психологом. Результаты такого тестирования не всегда эффективны и точны, потому, что ребенок в ходе беседы стеснителен, не активен, не искренен в ответах. Еще учащихся привлекает и тот факт, что результаты тестирования можно сразу посмотреть и, если захочется, проконсультироваться с педагогом или психологом. Данные результаты ребенок рассматривает как личное достижение. И, если они сходны с его внутренним состоянием и предпочтениями, он доволен вдвойне.

На сегодняшний день абсолютное большинство образовательных учреждений имеют свои собственные странички в Интернет, на которых можно узнать наиболее подробную и достоверную информацию о правилах приема, профессиях и специальностях, дополнительных образовательных услугах и другое. Классному руководителю или педагогу-психологу достаточно обратить внимание обучающихся и их родителей на сайты образовательных организаций, привести пример их использования и можно сказать, что проблема подготовки к выбору будущей профессии решена.

Важным направлением является изучение наиболее востребованных профессий и непосредственно требования к ним. Здесь опять же на помощь приходят интернет ресурсы. Приведу перечень сайтов, которые используются в нашем образовательном учреждении.

«Электронный музей профессий» (<http://profvibor.ru/catalog/video/>) – сайт, на котором содержится банк видеофильмов о профессиях, радиопередачи, видеозаписи и профориентационные мультфильмы.

Современные технологии дополняют такие традиционные формы работы, как экскурсии на предприятия, встречи с работодателями, значительно расширяют воз-

возможности, снимая ограничения связанные, например, с местом проживания. Интернет-технологии позволяют провести виртуальную экскурсию на производство, посещение которого невозможно из-за особенностей технологического процесса или большой удаленности, стать участником online-конференции с руководителем предприятия или успешным бизнесменом. Чаще всего мы используем видео экскурсии, доступные в Интернете (<http://www.proekt-pro.ru/program/travel/production/>, <http://www.profvibor.ru>). В перспективе – самостоятельно приготовить видеоматериалы, раскрывающие особенности условий труда разного вида производств наших партнеров. Благодаря таким экскурсиям обучение выходит на качественно новый уровень за счет совмещения познавательного процесса с полным погружением.

Не могу не упомянуть такой значимый проект, реализуемый совместно с Министерством просвещения Российской Федерации, под названием «ПроеКТОрия». В течение двух лет учащиеся и педагоги МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов г. Батайска активно используют портал <https://proektoria.online>, участвуют в открытых уроках профнавигаии в режиме интернет трансляции на портале «ПроеКТОрия». Еще один федеральный образовательный проект реализован на портале «Навигатум» (<https://www.navigatum.ru>), содержит огромное банк информации не только для ученика, но и для педагога.

В сентябре 2018 года стартовала некоммерческая просветительская программа «Всероссийская неделя профориентации», организованная центром онлайн-обучения «Фоксфорд» участниками которой стали педагоги и ученики нашей школы. Кроме того, в сентябре, ряд педагогов школы стали участниками мультимедийного круглого стола «Когнитивные науки в профессиях будущего» (онлайн трансляция на сайте Международного мультимедийного пресс-центра МИА «Россия сегодня»).

В итоге, мы подтвердили возможности и эффекты дистанционного взаимодействия школы с партнерами, а также дистанционного участия в проектах в вопросах воспитания и социализации личности обучающегося с использованием сетевых технологий реализации образовательных программ, направленных на сопровождение профессионального выбора учащихся. Данная информация может представлять собой основание для создания сетевых программ обучения, направленных на подготовку детей к самостоятельному выбору будущей профессии, а также сетевой модели взаимодействия организаций профориентационной направленности на основе профессионального партнерства.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ШКОЛЬНОГО МИНИ-ТЕХНОЦЕНТРА «МЫ ВМЕСТЕ»

Автор: Бутько Валентина Александровна, филиал кадетская школа (Мариинская гимназия) ГБОУ РО «Белокалитвинский Матвея Платова казачий кадетский корпус»

Аннотация

Школьный мини-техноцентр – это среда обеспечения социализации несовершеннолетних и реализации механизмов профилактики девиантного поведения детей, соединяющий поисковую работу с фото- видеоателье и мини-типографией

Проект «Школьный мини-техноцентр «Мы вместе» (ШМТЦ) был создан на базе МБОУ СОШ № 7 р. п. Шолоховский Белокалитвинского района в 2015 году. Реализация проекта стала частью профилактической работы в воспитании учащихся с отклонениями в поведении для процесса приобретения положительного социального опыта.

Применение информационных технологий в сфере организации воспитательной работы с учащимися создало условия для формирования личности учащегося, способного свободно ориентироваться в мировом информационном пространстве, обладающего информационной культурой и высокой степенью коммуникабельности.

Проект ШМТЦ – это объединение трех творческих групп детей, занимающихся в отдельных секциях дополнительного образования. По годовому плану работы ШМТЦ выпускает тематическую брошюру каждую учебную четверть. Помимо основного плана есть внеплановые буклеты, выпускаемые по мере необходимости по случаю знаменательного события.

Каждый выпуск журнала (брошюры) – это результат слаженной работы детей на протяжении нескольких недель. На первом этапе работы объединения выбирают направления работы для всего журнала по заданной теме – интервью, конкурс рисунков, сочинений и прочее. На основании заданных направлений работы и учитывая тему журнала, строится работа каждой отдельной группы. Поисковое объединение занимается обработкой материала из архивов, интервью. Фото-видеоателье на правах второй творческой группы добавляет свой материал к данным поискового объединения, обрабатывает его в электронной форме и передает третьей группе. Третье объединение – это мини-типография. Здесь собираются все материалы, нара-

ботанные первым и вторым объединениями, формируется брошюра. На выходе мы получаем физический продукт типографского издания.

Работа в ШМТЦ с успехом объединяет учащихся, их родителей и педагогов на созидательный творческий поиск. Это благоприятнейшая среда социализации современного ребенка. Перечень профессий, основы которых заложены в работу в ШМТЦ: экскурсовод, фотограф, фоторепортер, журналист, корреспондент, телерадиоведущий, видео-оператор, дизайнер, редактор, художник-иллюстратор, режиссер, сценарист, и многие другие.

Проект ШМТЦ позволил расширить рамки общения различных групп детей, педагогов, родительской общественности и общественных организаций, а также выйти на новый уровень – уровень делового общения с использованием современных, телекоммуникационных возможностей.

В 2018 году МБОУ СОШ №7 реорганизована, на базе школы создан филиал кадетская школа (Мариинская гимназия) ГБОУ РО «Белокалитвинский Матвея Платова кадетский корпус», единственное в Ростовской области учебное заведение, где обучаются только девочки. Идея проекта ШМТЦ сохранена и в филиале. Гимназистки начали проявлять журналистские и типографские способности, готовится к выпуску первая в истории гимназии газета «МариинКа».

УНИВЕРСАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНТЕРНЕТ-ПЛАТФОРМА «ГЛОБАЛЛАБ» КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС

Автор: Михайлова Наталья Валерьевна, МБОУ Краснополянская средняя общеобразовательная школа №32

Аннотация

Статья посвящена проблеме повышения качества подготовки обучающихся, развития в них способности к конкуренции. Обосновывается необходимость применения инновационных педагогических технологий, направленных на изменение функции преподавателя и ученика. Выделяются преимущества применения инновационных методов в обучении, отмечается необходимость дальнейшего развития интерактивной и проектной деятельности для подготовки высокообразованных и конкурентоспособных специалистов посредством универсальной образовательной программной интернет-платформы «ГлобалЛаб».

Проблема качества подготовки учащихся, развитие и саморазвитие в них способности к конкуренции является одной из важных педагогических проблем современного образования. Приоритетной задачей учителя становится создание условий для формирования конкурентоспособной личности, готовой самостоятельно, результативно и нравственно решать профессиональные проблемы. В этой связи перед педагогами встала приоритетная задача в развитии и внедрении в образовательный процесс инновационных технологий. Преимущества применения образовательных технологий в школе состоят в изменении функции преподавателя и ученика, преподаватель становится консультантом-координатором, а ученик предоставляется большая самостоятельность в выборе путей усвоения учебного материала.

На сегодняшний день результат применения образовательных технологий в меньшей степени зависит от мастерства преподавателя, он определяется всей совокупностью ее компонентов. Образовательные технологии связаны с повышением эффективности обучения и воспитания, они направлены на конечный результат образовательного процесса. Ведущими становятся интерактивные компьютерные технологии (ИКТ), метод проектов, кейса.

Возможность решений данных педагогических технологий в нашем образовательном учреждении предполагается посредством универсальной образовательной программной интернет-платформы «ГлобалЛаб». Так как оно может дать преподавателю все необходимое для реализации проектной деятельности: идеи проектов; платформу для их публикации, инструменты для ее реализации; сетевое сообщество; место для публикации результатов; систему оценки общепредметных навыков; портфолио обучающихся.

«ГлобалЛаб» – это открытый международный сетевой образовательный проект, облегчающий внедрение проектного метода.

Работа в среде «ГлобалЛаб» позволит преподавателю выполнить методологические принципы Государственных образовательных стандартов – системность, ориентированность на развитие личности обучающихся в современных условиях.

Инновация ГлобалЛаб состоит в том, что создатели этой образовательной среды разрабатывают гипотезу, согласно которой совместная конструктивистская учебная деятельность более эффективна, чем аналогичная деятельность, выполняемая «solo» – одиночкой, или даже отдельной группой. Поэтому модель обучения в Глобал-

Лаб называется collaborative inquiry (совместное исследование). Ее результатом служит аутентичный (похожий на то, как это происходит в науке) процесс collaborative knowledge construction (совместное построение знаний).

В целях интенсивного изучения и практического внедрения образовательной интернет-платформы «ГлобалЛаб» в школе была проведена следующая работа.

1 шаг. Для начала работы на платформе необходима регистрация, которая проходит стандартным образом. Также можно входить, используя аккаунт социальных сетей.

2 шаг. Далее следует представиться – заполнить свой профиль (указать род деятельности, интересы и т.п.). С целью повышения мотивации участников введен игровой, соревновательный момент: можно накапливать очки, силу, переходить на другой уровень.

География участников обширна, уже сейчас имеется возможность поиска участников по различным параметрам для проведения совместных проектов.

3 шаг. После регистрации вам предлагают принять участие в исследованиях. Можно участвовать в уже существующих проектах или создать свой проект.

4 шаг. Для более расширенных возможностей создания своих проектов и участия в среде исследований необходимо приобрести: тариф «Индивидуальный» или «Групповой».

5 шаг. Активизировать возможность работы на платформе, согласно приобретенного тарифа.

6 шаг. Далее создается собственный проект, который можно реализовать в рамках дисциплин или дополнительного образования.

В связи с огромным потоком, желающих выложить свои проекты на платформе, модерация материала, проходить в течение 2-3 недель.

7 шаг. Всем известно, что большую часть свободного времени современные подростки проводят в социальных сетях, тем самым реализуя свою потребность в общении. Одна из возможностей провести время в Сети с пользой для себя и большой науки – платформа www.globallab.org

На сайте можно найти исследовательские проекты в Каталоге <https://globallab.org/ru/project/catalog/> или создать с учащимися свои проекты, по актуальным темам.

В образовательной среде «ГлобалЛаб» решены все организационно-технологические задачи проведения совместного исследования, и это является серьезной экономией времени и сил для современного педагога.

Я использую данный ресурс в работе с учащимися с пятого класса. Для знакомства учащихся с «ГлобалЛаб», мною разработана и апробирована программа кружка «Юный исследователь».

Цель кружка: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Реализация этой цели позволяет раскрыть индивидуальные особенности детей и дает им возможность приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат.

Учащиеся активно участвовали в проекте «Шум вокруг нас», «Всплывает или погружается», «Люби и саночки возить», «Энергоэффективность дома».

На занятиях кружка учащиеся приобретают опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графическое изображение, цифровые данные, ссылки и базы данных, которые могут передаваться как устно, так и размещаться в Интернете, в частности, в сетевой лаборатории «ГлобалЛаб».

Вся работа – объемная, но очень интересная. Пробуйте. Удачи!

Список использованных источников

1. Злочевская Я.О. Регистрация на сайте ГлобалЛаб. Тьюториал с иллюстрациями.
2. Злочевская Я.О. Работа с «идеями» и проектами платформы ГлобалЛаб. Тьюториал с иллюстрациями.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГИС-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ГИМНАЗИИ № 117

Авторы: Рудь Наталья Борисовна, Бозаджиев Вадим Юрьевич, Ярмова Татьяна Борисовна, МБОУ гимназия №117, г. Ростов-на-Дону

Аннотация

В данной статье анализируются возможности Школьного центра космических услуг, открытого на базе гимназии в 2016 году и приводятся первые результаты его деятельности.

С декабря 2016 года на базе МБОУ «Гимназия № 117» действует Школьный центр космических услуг, открытый при поддержке Министерства информационных технологий и связи Ростовской области и Управления образования города Ростова-на-

Дону.

Сеть российских школьных центров космических услуг была создана по инициативе корпорации «РЕКОД» и при поддержке Роскосмоса. Была разработана программная основа «Шаг в космос», позволяющая использовать космические технологии в образовании.

Идеологией Школьного центра космических услуг в гимназии № 117 является создание на его основе центра формирования компетенции школьников в сфере использования результатов космической деятельности. Программное обеспечение Школьного центра космических услуг позволяет учащимся познакомиться с возможностями результатов работы современных российских геоинформационных спутников для нужд навигации, дистанционного зондирования Земли, гидрометеорологического, картографического и других видов космического обеспечения. Основные их задачи – спутниковая навигация и мониторинг.

Школьный центр космических услуг – это объединенные в единую смысловую структуру комплексы программных и технических средств.

Открытие в гимназии № 117 школьного космического центра – это качественно новый подход к подаче знаний учащимся, к автоматизации и визуализации учебного процесса, базирующийся на совместном использовании в школьном образовании современных информационных и космических технологий, продуктов и услуг.

Школьный центр космических услуг позволяет учащимся гимназии не только прикоснуться к красоте, величию и бесконечности космического пространства, но и познать практическую пользу от использования разнообразных результатов космической деятельности.

Школьный центр космических услуг помогает гимназистам и учителям создавать собственные геоинформационные проекты, общаться в виртуальном режиме, обмениваться знаниями и новыми идеями. Эти возможности выходят за рамки обычных уроков информатики. Теперь учащиеся сами могут придумывать и воплощать в жизнь различные проекты в геоинформационной системе – например, наносить собственные маршруты экотроп или размещать объекты культурного наследия на карту не только Ростовской области, но и мира.

Педагоги гимназии используют возможности Школьного центра космических услуг для разнообразия учебной информации на уроках и выполнения учащимися исследовательских работ, в которых используются возможности картографирования.

Под руководством педагогов учащиеся выполняют исследовательские проекты по биологии, экологии, географии, истории, литературе, МХК.

К настоящему времени учащимися гимназии, под руководством педагогов выполнено более 15 исследовательских работ, в которых важное место отводится иллюстрированию их результатов при помощи ГИС-технологий. Особенно это важно в исследовательских работах по биологии, экологии и географии.

Педагоги гимназии имеют возможность на своих уроках разнообразить подачу учебного материала, по-новому визуализировать процесс учебный процесс.

Учащиеся с интересом работают на оборудовании Центра и планируют продолжать освоение программного обеспечения Центра.

Деятельность Школьного центра космических услуг носит не только информационный характер, но и несет элементы профориентационной работы с учащимися, открывая перед ними перспективы их будущей профессиональной деятельности, связанной с модернизацией экономики России и развития ее регионов.

Список использованных источников

1. Алешин Л.И. Информационные технологии. — Учебное пособие. М: Московская финансово-промышленная академия, 2008, 211 с.
2. Иконников В.Ф., Седун А.М., Токаревская Н.Г. Геоинформационные системы. — Мн.: БГЭУ, 2014, 157 с.

КОМПЬЮТЕРНАЯ ОБРАБОТКА ТРАДИЦИОННОГО РИСУНКА

Автор: Петуашвили Светлана Эдуардовна, МБОУ г. Шахты Ростовской области «Гимназия №10 им. В.М. Шаповалова»

Аннотация

Современная традиционная графика требует от художника много времени и кропотливого труда. Часто, когда рисунок еще не закончен становится заметна ошибка, которая была сделана еще в начале его создания. И эта ошибка рушит всю работу. Есть ли способ исправить ошибку художника в процессе создания или улучшить рисунок после его окончания?

Современный мир трудно представить без компьютера, который стал незаменимым помощником во всех сферах человеческой деятельности. Конечно, для решения данной проблемы можно использовать все возможности компьютерной гра-

фики, являющейся инструментом создания изображений и средством обработки визуальной информации, полученной из реального мира.

И здесь возникает дилемма. С одной стороны, классическое искусство основывается на усилиях, человек должен ревностно относиться к определенным умениям. С другой стороны, применение компьютерной графики создает иллюзию достижений художника. Ведь за него многое делает компьютер. Поэтому цифровое искусство часто не воспринимается всерьез. Можно ли найти компромисс между классической живописью и компьютерной графикой? Ответить на этот вопрос поможет обработка нарисованных от «руки» рисунков, которые нуждаются в коррекции. На уроках по внеурочной деятельности в области изобразительного искусства учащиеся гимназии рисуют черно-белые рисунки и обрабатывают их тремя видами графики: растровой, векторной и фрактальной.

Обработка рисунка средствами растровой графики.

Основным и наименьшим элементом растрового изображения является пиксел. Каждый пиксел растрового изображения имеет две характеристики: размещение и цвет. Для обработки первоначального изображения используется программа растровой графики Adobe Photoshop CS5. Сначала загружаются отсканированные изображения, затем если рисунок имеет некоторые недорисованные фрагменты, то выбирается зона, которую нужно улучшить при помощи инструмента «Заплата». Затем добавляются тени к рисунку. Для этого дублируется слой и в режиме быстрой маски мягкой кистью помечаются зоны, которые необходимо затемнить. После выхода из режима быстрой маски инвертируется выделение. В конце работы корректируется изображение путем изменения яркости, контрастности и насыщенности.

Обработка рисунка средствами фрактальной графики.

Слово «фрактал» образовано от латинского fractus и означает «состоящий из фрагментов». Самоподобие — одно из основных свойств фракталов. Таким образом, фрактальная графика — это вид компьютерной графики, в которой в той или иной мере используются самоподобные структуры.

Для обработки черно-белых рисунков имеющих повторяющиеся фрагменты учащиеся используют программу фрактальной графики Ultra Fractal. Например, в процессе улучшения рисунка котенка используется фрактал Standard.ufm для прорисовки его шерсти. Формула фрактала создает базовую форму фрактала, а алгоритмы окрашивания определяют пути окрашивания этой формы. Формула выполняется множественное число раз, каждый раз используя результат предыдущего расчета как «входной» пока не будет достигнуто максимальное значение (число) итераций. Полученный фрактал окрашивается с помощью палитры Градиенты, которые содержат цветовую информацию о фракталах. Полученный таким образом образец шерсти котенка деформируется с помощью фильтра Пластика.

Обработка рисунка средствами векторной графики.

Рисунок хранится как набор координат, векторов и других чисел, характеризующих набор примитивов. Вместе с тем, не всякое изображение можно представить как набор из примитивов. Такой способ представления хорош для схем и графиков. Тем не менее, на занятиях учащиеся обрабатывают изображения в векторной программе Adobe Illustrator. При помощи инструмента «Перо» рисуют необходимые фигуры, выделяют их и создают новые кисти. Используя эти кисти, прорисовывают отдельные линии и фрагменты. Это придает рисункам еще большую реалистичность и красочность.

Используя компьютерную графику во внеурочной деятельности, я пришла к выводу, что использование компьютерной графики для обработки классических рисунков допустимо и рационально. При этом не нужно забывать о чувстве меры, так как компьютерная обработка должна быть естественной и не бросаться в глаза. Какой вид графики нужно использовать зависит от оригинала. Если это карандашный рисунок, то лучший использовать синтез растровой и фрактальной графики. Если речь идет об обработке фотоматериала, то лучше использовать векторную графику. Но всегда надо помнить, что, несмотря на ресурсы компьютера, он не сможет заменить душевный творческий процесс работы человека.

Список использованных источников

1. Информатика: Практикум по технологии работы на компьютере/од редакцией
2. И.В. Макаровой. — 2-е издание. — М.: «Финансы и статистика», Lavel. Graphics. Растровая и векторная графика: cs/predgrph.html cs/predgrph.html.
3. Векторная графика: [/vektor.html](http://vektor.html) [/vektor.html](http://vektor.html).
4. О векторной и растровой графике: [/html/02basics2.html](http://html/02basics2.html) [/html/02basics2.html](http://html/02basics2.html).

РЕГИОНАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ЦИФРОВАЯ ПЕДАГОГИКА НА ОСНОВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СЕРВИСОВ

Автор: Саблина Ольга Игоревна, ГБПОУ Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна им. В.В. Самарского

Аннотация

В статье затронуты актуальные вопросы использования современных образовательных сервисов онлайн-обучения для приобретения «цифровых» компетенций педагога.

На современном этапе развития образования в образовательные учреждения активно вводятся информационно-коммуникационные технологии. Сегодня практически каждый преподаватель имеет в своем кабинете, как минимум, мультимедийное оборудование и персональный компьютер, которые используются при проведении образовательного процесса.

Эксперты Института ЮНЕСКО по Информационным технологиям в образовании считают, что внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательные учреждения, не делает их «цифровыми». По мнению экспертов, избежать неудач поможет создание цифровой педагогики и ее адаптация к подвижным инструментам современного образования. Внимание стоит уделить дистанционному, электронному и мобильному обучению в процессе получения образования.

При развитии цифровой педагогики необходимо предусматривать современные «цифровые» виды и методы обучения, а также регулярное и стремительное повышение квалификации преподавателей во всех сферах образовательного процесса.

Виды обучения для развития цифровой педагогики:

1. Геймификация (игрофикация или геймизация) — применение подходов, характерных для компьютерных игр в программных инструментах для неигровых процессов с целью привлечения пользователей и потребителей, повышения их вовлеченности в решение прикладных задач, использование продуктов и услуг. Но тут же встает вопрос: «Способна ли геймификация спасти систему образования и не получим ли мы поколение, активно уходящее от реальности в виртуальный, пусть даже обучающий мир?».
2. Адаптивное обучение (технологическая педагогическая система форм и методов, способствующая эффективному индивидуальному обучению. Это система учитывает уровень и структуру начальной подготовленности, оперативно отслеживает результаты текущей подготовки, что позволяет рационально подбирать задания и упражнения для дальнейшего быстрого индивидуального продвижения.
3. Смешанное или гибридное обучение — форма получения образования, при которой обучение проводится как в традиционной очной форме, так и с использованием технологий дистанционного обучения. Данная форма обучения дает возможность построения индивидуальных образовательных траекторий в процессе становления будущего специалиста.

На современном этапе развития Цифровой экономики в России рынок образования подстраивается под запросы людей, рожденных в цифровую эпоху, делая упор на технологичности. Поэтому также основными аспектами современного образования являются:

1) Цифровая грамотность — это знания, навыки и понимание, необходимые для должного, безопасного и эффективного использования цифровых технологий в целях обучения и познания,

2) Сетевой этикет — комплекс правил или социальных договорных норм, способствующих взаимодействию в компьютерных сетях,

Но всегда происходит такое понимание как «Цифровой барьер». «Цифровой барьер — разрыв между индивидуумами или обществами, различие навыков, необходимых для эффективного осуществления прав «гражданина цифрового общества» «Ключевым элементом данной культуры является именно язык программирования, а также возможность слиться с «мощными идеями», необходимыми для жизни в 21 веке».

В рамках продвижения идей цифрового образования особую роль играет понятие доступности ресурсов смарт-образования, т.е. их открытости и бесплатного доступа для всех желающих, при этом важнейший акцент делается на проблеме качества открытых образовательных ресурсов в пространстве Интернета, основанном на об-

лачных и мобильных технологиях. Эта идея позиционирована в понятии глобальной «сети знаний», как основной цели разворачивания доступной среды цифрового образования в информационном обществе, объединяющем и связывающем различные образовательные ресурсы в глобальной сети, открытом для творчества его граждан, в том числе и в образовательном кластере, и в глобальных медиа.

Самая главная задача современной цифровой педагогики — сформировать готовность педагогов к работе и к творчеству в глобальной сети знаний.

Поэтому в настоящее время очень высока потребность в массовых открытых онлайн-курсах по перспективным и развивающимся ИКТ-компетенциям в цифровой образовательной среде. Данными вопросами занимаются очень многие представители профессионального среднего и высшего образования.

Современные платформы онлайн-обучения, которые может использовать современный педагог для саморазвития и повышения профессиональной компетентности:

1. Онлайн-курс для педагогов — ссылка на ресурс: <http://lms.iite.unesco.org/>. Данный курс позволяет сориентировать учителей на ИКТ-компетентности по методике разворачивания среды цифрового образования.
2. Сайт поддержки курса <http://ruse.ru/> позволяет педагогам погрузиться в проблему становления цифрового образования и получить возможность общения в сообществе увлеченных новациями учителей.
3. Обзор ресурсов формирующейся глобальной среды смарт образования в России как «сети знаний» представлен на открытом информационном портале «Цифровое образование» <http://digital-edu.ru/>.

В процессе апробирования приобретения «цифровых» навыков с использованием образовательных сервисов, преподаватели и мастера производственного обучения ГБПОУ РО «ВТИТБД» активно используют такие сервисы как: «Онлайн-школа Фоксфорд», «Универсариум», «Академия Хана», «Интуит», «Открытое образование», «Лекториум» и др. Преподавательский состав проходит онлайн-курсы повышения квалификации и переподготовки, курсы различной направленности по преподаваемым дисциплинам.

Современный «цифровой» педагог должен иметь современные инструменты проведения занятий.

Один из инструментов — онлайн-обучение, которое очень активно развивается и востребовано на современном рынке образования.

Использование онлайн-курсов в процессе обучения позволяет обучающимся выбора основных и дополнительных компетенций, знаний, умений, которые они хотели бы приобрести.

В практике применения онлайн-курсов педагоги ГБПОУ РО «ВТИТБД» используют образовательные платформы «Открытое образование» и «Stepik». В результате прохождения онлайн-курсов, обучающиеся получают сертификаты, которые доступны только при условии прохождения контрольных мероприятий онлайн-курса с идентификацией личности обучающегося и контролем условий о прохождении. Полученные сертификаты засчитываются обучающимся в текущей и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине.

Используя систему онлайн-обучения, становится возможным полное погружение в цифровую образовательную среду педагогами и обучающимися.

При использовании онлайн-курсов в образовательном процессе, возникает ряд затруднений и проблем, которые очень остро стоят и обсуждаются на различных мероприятиях, форумах.

Меняется система образования: растет доступность образовательных ресурсов, расширяются возможности для людей разных возрастов, появляются новые педагогические инструменты, формируется цифровая образовательная среда — новая виртуальная реальность, в которой взаимодействуют все элементы системы образования, появляется цифровая педагогика, позволяющая формировать персональные образовательные траектории в онлайн-среде.

Список использованных источников

1. ИКТ-компетентность педагогов в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс] URL: <https://sites.google.com/site/> (Дата обращения: 10.10.2018).
2. Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании [Электронный ресурс] URL: <https://iite.unesco.org/ru/> (Дата обращения: 15.10.2018 г.)
3. СОВРЕМЕННАЯ ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА [Электронный ресурс] URL:

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ В ГКОУ РО «РОСТОВСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 28»

Авторы: Демидова Екатерина Валерьевна, Казьмина Марина Владимировна, Попова Ирина Александровна, Ольховская Наталья Ивановна, Гапич Анна Юрьевна, Полина Елена Александровна, ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»

Аннотация

В статье раскрываются формы работы по реализации направления наставнической деятельности среди учителей ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» «Центра дистанционного образования детей-инвалидов».

Школа - это место, где учатся все!

Укрепление кадрового потенциала современной школы – это важная задача современной действительности. Методы и пути решения этого вопроса для конкретного учебного заведения могут быть очень разнообразны, так как в каждой конкретной ситуации нужно учитывать очень много взаимосвязанных факторов влияющих на уровень развития профессиональной компетентности педагогических кадров. В нашей школе в рамках деятельности инновационной площадки мы реализуем практику наставничества, позволяющую осуществить эффективное внедрение инновационных технологий и успешное обучение учительских кадров за счет внутреннего творческого потенциала педагогического коллектива.

Наставник – это тот человек, который может поделиться положительным опытом, помочь в работе, дать ценный совет или хорошую рекомендацию. Наставничество направлено на совершенствование деятельности организации посредством формирования и развития методов подготовки специалистов и управленческих кадров на рабочем месте. Применительно к нашему учебному заведению, наставничество актуально не только для работы с молодыми кадрами, но и для поддержания высокого уровня педагогической креативности коллектива при реализации инновационных проектов.

Практика наставничества, реализуемая в нашей школе универсальна по характеру и методам взаимодействия наставников и наставляемых.

Тиражирование практики возможно в любых образовательных организациях, коллектив которых имеет навыки и возможности взаимодействия в сети Интернет. При отсутствии достаточного уровня информационно-коммуникационных навыков членов педагогического коллектива, задачей наставников на первом этапе, становится обучение коллектива эффективной педагогической коммуникации в сети Интернет. Для успешного дистанционного обучения на начальном этапе стоит задача по овладению на уровне квалифицированного пользователя программой Skype и другими коммуникационными программами. В дальнейшем для эффективного обучения пакет необходимых пользовательских программ, подбирается индивидуально, с учетом потребностей конкретного ученика, задач учебного заведения, его материальной базы, операционных систем и другого компьютерного оборудования. Применение в работе облачных технологий значительно упрощает работу, так как позволяет проводить совместную работу, используя любые операционные системы и гаджеты.

В нашей школе реализуются два направления

Начальная школа:

многоуровневые очно-дистанционные семинары-практикумы;

Средняя и старшая школа:

дистанционные онлайн курсы в среде Eliademy

В рамках работы областной инновационной площадки и развития движения наставничества в ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» очно и дистанционно готовит и проводит консультационно-практические семинары-практикумы для учителей нашей школы и учителей других школ города и области.

В 2017 году, в рамках сотрудничества с ЮФУ, провели семинары для студентов. В рамках сотрудничества с ГОУ г. Шахты был проведен консультационный семинар-практикум для руководителей ОУ, методистов и учителей.

Метапредметным ядром информационно-коммуникационного образования в начальной школе является содержание курса по выбору «Занимательная информатика», над созданием и постоянным совершенствованием которого работает творческая группа учителей информатики. Ребята, изучающие этот курс, получают воз-

можность освоить компьютер как инструмент творчества и обучения. Это готовит учеников к активному самостоятельному применению передовых достижений информационно-коммуникационных технологий в образовании.

Для удобства использования курса «Занимательная информатика» создан и пополняется сайт электронной поддержки курса.

Участники рабочей группы изучают и разрабатывают коммуникационные приемы, которые делают урок по любому предмету еще более увлекательным и результативным. Учителя рабочей группы являются постоянными разработчиками и ведущими очно-дистанционных семинаров-практикумов. Результатом их регулярного проведения является повышение уровня компетентности владения ИКТ и применение полученных знаний и навыков на практике, при подготовке и проведения уроков.

Более трех лет в школе работает «Самоучительская» для педагогов школы. За этот период было создано и проведено более семнадцати сетевых тренингов и мастер-классов в среде Eliademy, в ходе которых изучены и освоены различные интерактивные сервисы, позволяющие улучшить качество проведения дистанционных уроков. Образовательная платформа Eliademy разработана в Финляндии, безопасна, реклама отсутствует, доступ бесплатный. Сервис поддерживает русский язык.

Подавляющее большинство учителей школы зарегистрированы в Eliademy, регулярно используют в работе (создают лекционные материалы, форумы для обсуждения и задания в виде вопросов с выбором или вводом ответа).

Первый школьный курс «Самоучительская» стартовал 01.04.2015 года и назывался «Основы работы с документами Google». В работе курса приняли участие 45 педагогов. Это был пробный курс, целью которого было познакомить учителей с документами Google и правилами работы с ними. В ходе работы курса участники прошли регистрацию и получили аккаунт в Google. Познакомились с документами, входящими в Google Диск и научились ими пользоваться.

Затем появился курс «Электронные тетради». Целью курса было научить создавать документы Google совместного пользования и на их основе создавать электронные тетради для проведения дистанционных уроков. Записались на данный курс 180 педагогов. В ходе работы были созданы электронные тетради. Учителя научились делать тетради интерактивными, дополняя их иллюстративными материалами.

После этого возникла необходимость в создании интерактивных электронных образовательных ресурсов. В ходе работы следующих курсов были изучены разнообразные сервисы, позволяющие сделать дистанционный урок ярким, запоминающимся и главное эффективным.

Таким образом курсы позволили сформировать кейс из различных сервисов WEB 2.0. Каждый учитель прошедший обучение на курсе смог определить какие сервисы подходят к проведению уроков в его предметной области. Учителя научились работать с мультимедиа в сервисах Wizer.Me, Play Posit, EDpuzzle, H5P и многих других. Созданные интерактивные материалы в игровой форме, интерактивные рабочие листы в среде Wizer. Me и другие интерактивные упражнения, которые в настоящее время активно применяются на уроках в нашей школе.

Благодаря тому, что учителя осваивают и применяют современные информационно-коммуникационные технологии, наши ученики имеют возможность в будущем стать конкурентоспособными, креативными и успешными гражданами нашей страны.

Показателями эффективности внедрения описанных выше практик наставничества можно считать рост процента обучающихся и педагогов, участвующих в творческих мероприятиях различного уровня. Такое желание проявить себя, свидетельствует о возросшем уровне мотивации и ключевых компетенций.

На настоящий момент мы имеем такие показатели:

2014-2015. В практиках наставничества приняли участие все учителя начальной школы.

2016. К работе подключились учителя русского и английского языка, учителя изобразительного искусства нашей школы и учителя школ Ростова-на-Дону и Ростовской области, которые принимали участие в очно-дистанционных обучающих семинарах и курсах в среде Eliademy.

2017-2018. В наставническую деятельность, в рамках работы площадки школа-вуз, включены студенты. Проведены семинары для учителей Ростовской области и студентов ЮФУ.

Профессиональный рост учителя идет на благо учеников. Используя внутренний творческий потенциал педагогического коллектива школы для роста компетентности, мы улучшаем образовательные условия для наших учащихся, которые получают возможность глубже освоить пользовательские программы, соответствующие их интересам и возможностям, получая дополнительную возможность в виде ранней профориентации. Метапредметные компетенции формируются на всех уроках и во внеучебной деятельности.

Список использованных источников

1. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) <http://standart.edu.ru/>
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г.Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г.Асмолова. — М.: Просвещение, 2014.

ОПТИМИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА К АТТЕСТАЦИИ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Автор: Долженкова Светлана Анатольевна, ГКОУ РО «Казанская специальная школа-интернат»

Аннотация

В статье предложено описание опыта подготовки педагогов ГКОУ РО Казанской школы-интерната к прохождению процедуры аттестации на квалификационную категорию. Описана технология обобщения опыта педагога для аттестации, представлены используемые в процессе инструменты, облегчающие сбор аттестационных материалов.

Аттестация педагогических работников в Ростовской области регулируется приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и приказом Минобрнауки Ростовской области от 21.08.2017 № 595 «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории». В приказе Минобрнауки Ростовской области имеются формы экспертных листов, заполняемых экспертами аттестационной комиссии по итогам экспертизы профессиональной деятельности педагогического работника, претендующего на присвоение квалификационной категории, и показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих основные адаптированные программы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (используются в нашем случае).

Коллективом ГКОУ РО Казанской школы-интерната активно используются облачные технологии (инструменты Google: Google-документы (документы с общим доступом), Google-диск (облачное хранилище документов), Google-почта (или любая другая электронная почта)) для оптимизации процесса подготовки педагога к аттестации на квалификационную категорию.

В связи с тем, что и заявление на аттестацию, и итоговый экспертный лист, и многие другие документы заполняются в электронном виде в текстовом редакторе, оптимальным решением в этом случае было создание аттестующимся педагогом на собственном Google-диске папки с условным названием «Аттестация [Фамилия ИО]». В данной папке размещаются базовые документы для организации аттестационных процедур: заявление и проект итогового экспертного листа.

В нормативной документации документы предназначены только для их изучения, а для непосредственной работы требуется их кардинальная переработка и приведение их в формы для заполнения. Для этих целей администрацией школы-интерната с использованием Google-документов были созданы электронные варианты экспертных листов для оценки деятельности аттестующихся педагогов. Для этого в шаблон экспертного листа были внесены показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников по должностям. В учреждении созданы и апробированы такие формы для аттестации воспитателей на первую и высшую квалификационную категорию, учителей на первую и высшую квалификационную категорию, учителя-логопеда на высшую квалификационную категорию, педагога-психолога на первую квалификационную категорию.

Предлагаю познакомиться с примерами электронных форм документов:

1. Воспитатель (первая КК) (<https://goo.gl/oVpLzZ>).
2. Воспитатель (высшая КК) (<https://goo.gl/KQJncS>).

Следующим шагом в подготовке к аттестации педагога следует работа по самооценке педагога по предложенным показателям оценки деятельности. Педагог вносит в проект экспертного листа всю имеющуюся у него информацию согласно показателям оценки, размещая в соответствующие ячейки экспертного листа ссылки на документы, подтверждающие то или иное достижение показателя. В учреждении разработан и используется электронный оценочный лист для оценки эффективности педагогической деятельности. Он заполняется по итогам каждой четверти по той же технологии — внесением ссылок на документ, подтверждающий тот или иной критерий оценочного листа. Поэтому заполнение проекта экспертного аттестационного листа не вызывает у педагогов учреждения значительных трудностей. Материал про оценочный лист, разработанный в учреждении, под названием «Эволюция оценоч-

ного листа» опубликован в четвертом номере журнала «Практика административной работы в школе» (2018 г.).

Для координации и коррекции подготовки педагога к аттестации доступ для редактирования аттестационных документов имеют члены управленческой команды (администрация и руководители МО). Коллективная работа в период подготовки к аттестации позволяет педагогу не оставаться один на один с данной, порой пугающей, процедурой. Помощь и поддержка коллег оказывается педагогу очень оперативно, в любое время любым членом управленческой команды.

Когда заявление подготовлено и подано секретарю аттестационной комиссии, когда определены сроки и эксперты для педагога, ссылка доступа к проекту экспертного листа с правом комментирования по электронной почте направляется экспертам. Таким образом, эксперт получает возможность познакомиться с аттестуемым педагогом заочно, составить свое мнение о специалисте до момента выезда на место. Уверена, такая подготовка облегчает деятельность не только аттестующегося педагога, но и эксперта, который может в удобной для него обстановке, в удобном темпе и в удобное время подробно ознакомиться с предоставленными материалами. Взаимодействуя с аттестующимся посредством телефонных переговоров, электронной переписки или общения в соцсети эксперт выясняет для себя все интересующие его подробности. Теперь выезд эксперта на место работы аттестующегося педагога подготовлен, и встреча двух сторон пройдет на высоком уровне.

При необходимости все документы, которыми наполнен проект экспертного листа, можно распечатать. Экспертный лист по итогам экспертных процедур после коррекции его экспертами также распечатывается, подписывается экспертами и направляется в аттестационную комиссию Минобрнауки Ростовской области. Думаю, эффективность представленной технологии однозначно определена.

Таким образом, использование облачных технологий для оптимизации подготовки педагога к аттестации на квалификационную категорию, на наш взгляд, крайне актуально и чрезвычайно удобно. Применение указанной технологии подготовки педагога к аттестации минимизирует время для поиска документов, для коррекции и координации процесса, снижает потребление материальных и нематериальных ресурсов (бумага для печати документов, встречи для коррекции документов), создает положительный психологический фон для работы сторон при аттестации.

ТВОРЧЕСКАЯ ГРУППА ПО ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ

Автор: Карасева Ирина Викторовна, МБОУ СОШ № 7, г. Сальск

Аннотация

Процессы преобразования школы требуют от учителя инновационной деятельности. В связи с этим стоит проблема создания единой информационной среды в образовательном учреждении. С этой целью была создана временная творческая группа учителей, деятельность которой направлена на реализацию инновационных подходов к обучению и воспитанию школьников, а также повышение профессиональной компетентности педагогов.

Преобразование школы требует сегодня от учителя принципиально нового подхода к процессу обучения, что вызывает необходимость повышения профессиональной компетентности педагога. В связи с этим в нашей школе еще в 2012 году была создана творческая группа учителей, работающих по проблеме информатизации образовательного пространства.

В течение прошедших 6 лет перед творческой группой ставились следующие задачи: повышение ИКТ-компетентности педагогов на семинарах, мастер-классах, открытых уроках; расширение участия учителей в муниципальных и региональных конкурсах; разработка собственных методических и дидактических материалов с использованием ИКТ; создание сетевого образовательного ресурса для дистанционного обучения школьников с ОВЗ; повышение квалификационной категории учителей; разработка методических рекомендаций, в основе которых лежит собственный опыт и др. За это время в работе творческой группы приняли участие 16 учителей, из них 10 — высшей категории. Работа проводилась по следующим направлениям:

1. Обучение современным ИКТ-технологиям. Это — методика работы в программе PowerPoint, работа с интерактивной доской и практические рекомендации, использование интерактивных плакатов (глюгов) и веб-квестов, рекомендации по работе в интернет-проектах и интернет-сообществах, использование личного сайта учителя на уроках.
2. Создание электронной базы данных методических и дидактических разработок учителей, в том числе открытых уроков. На сегодняшний день создана методическая копилка, в которой собраны презентации наших учителей, разработки контрольных, практических и тестовых работ, конспекты открытых уроков.

- Участие во Всероссийском проекте «Школа цифрового века».
- Участие в интернет-сообществах. Все члены творческой группы регулярно публикуют свои методические разработки на различных образовательных сайтах, выступают экспертами по проверке и оцениванию конкурсных работ учителей, участвуют в вебинарах, различных конкурсах, конференциях ИТО.
- Формирование портфолио учителя и повышение квалификационной категории. Портфолио дает возможность систематизировать, обобщить и проанализировать свою педагогическую деятельность. За период с 2012 года по 2018 год свою квалификационную категорию повысили 26 человек, из них на высшую — 9 человек, на первую — 17 человек.
- Использование Интернета при подготовке к ГИА. Все члены творческой группы активно используют возможности Интернета при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Результатом является 100% успеваемость при сдаче экзаменов, а у некоторых учителей — и 100% качество знаний.

На сегодняшний день мы продолжаем активно участвовать во всех областях образовательного процесса. Добавились новые направления — повышение доступности качественного образования для детей с ОВЗ и привлечение педагогов школы к проектной деятельности.

Таким образом, решая задачи, поставленные перед творческой группой, мы создаем условия для повышения уровня профессионального мастерства учителя и всестороннего развития личности обучающегося через их активное взаимодействие. Основной задачей дальнейшей деятельности мы считаем работу в системе, то есть целенаправленно, систематически изучать опыт других педагогов, обобщать и пропагандировать свой собственный, оказывать методическую помощь молодым учителям.

ИНТЕГРАЦИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Автор: Мухлаев Алексей Владимирович, политехнический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет», г. Таганрог

Аннотация

В работе рассматриваются вопросы интеграции различных методов и технологий дистанционного образования. Раскрываются вопросы построения сайта, обеспечивающего эффективную поддержку интерактивного обучения.

Интенсивное развитие средств компьютерной коммуникации создало серьезные возможности по развитию дистанционных технологий обучения. В настоящее время в России и других странах все шире применяются интерактивные дистанционные формы обучения. В некоторых случаях они служат мощной поддержкой традиционных методик, а в некоторых, представляют собой альтернативу. Например, в случае болезни ученика или учителя, в случае географической удаленности обучаемых и т.д. Практически все современные учебные заведения среднего и высшего образования имеют сайты, поддерживающие обратную связь с учащимися. Многие учебные заведения поддерживают полноценные дистанционные технологии, включая размещение на сайте методических учебных материалов, проверочных тестов, методических пособий и т.д.

Однако степень интеграции дистанционных технологий, уровень интерактивного взаимодействия еще требуют совершенствования. В Таганрогском политехническом институте ДГТУ для дистанционных технологий обучения разрабатывается сайт, в котором интегрированы все современные технологии. Каждый преподаватель и ученик имеют личный кабинет, который предоставляет ряд персональных возможностей. Так, преподаватель имеет доступ к календарю проведения занятий, где отображается список уже проведенных и планируемых занятий. Через календарь можно проводить интерактивные дистанционные вебинары в назначенное время. В личном кабинете можно хранить и выкладывать для учащихся:

- Методические материалы по дисциплине;
- Видеоуроки по теоретическим разделам и решению практических задач;
- Контрольные материалы в виде различных тестов (в том числе для самоконтроля);
- Оценочные материалы, позволяющие проверить уровень знаний;
- Методические материалы к выполнению самостоятельных, курсовых работ;
- Данные по текущим оценкам каждого обучающегося (доступ в электронный журнал);
- Гипертекстовый теоретический материал, со списком литературы;
- Ссылки на различные информационные источники, включая на источники в библиотеке университета и в открытом доступе в Интернете.

Личный кабинет учащегося предлагает «маршрут» обучения по каждой дисциплине. При этом поддерживается индивидуальная адаптивная стратегия обучения, которая зависит от степени усвояемости материала, качества и количества выполненных диагностических работ. Разработка и наполнение сайта ведется преподавателями, создающими авторские курсы, при активном участии студентов. Участие студентов позволяет на практике освоить современные технологии подготовки электронного контента сайта.

Список использованных источников

- Электронное обучение: инструменты и технологии, Уильям Хортон, Кэтрин Хортон КУДИЦ-Образ, 2005
- Живое обучение. Что такое e-learning и как заставить его работать Елена Тихомирова, Альпина Паблишер, 2017

ИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Автор: Сидельник Анна Игоревна, ГБПОУ РО «Ростовский технологический техникум сервиса»

Эпоха цифровизации активно вступила в силу во многих странах мира, в том числе и в России. Это связано с тем, что будущее страны напрямую зависит от использования этих возможностей. Цифровая эпоха позволяет организовать хорошие условия для жизни и работы в своей культурной среде, дает возможность создания цифровых технологий, а также знания для успешного старта большинства проектов, в том числе и педагогических.

Важность цифрового развития для нашей страны обусловлена повышением качества услуг и эффективностью экономики, защитой от возможных рисков и модернизацией производства. Современный мир выдвигает ряд требований, из которых формируются условия для работы различных специалистов, в том числе и педагогических работников. Интернет-социализация и цифровая экономика выводит на высокий уровень новый рынок труда — новый спектр профессий, таких как системный администратор, веб-психолог, аудитор, медиатор и другие; повышается ценность индивидуальности и нестандартности развития — в свет выходят фрилансеры. Однако есть и отрицательные моменты: происходит отчуждение семьи от школы, возникают подростковые трудности, связанные с выбором нравственных ориентиров. Все это ведет к новым профессиональным стандартам преподавателя, который в данной ситуации выступает не только как учитель, но и как профессионал с новыми педагогическими ролями: модератор, коуч, тьютор, исследователь, психолог, диагност, эксперт и другие. Новые роли педагога приводят к развитию новых компетенций: самодисциплине и командной игре, технической грамотности и ориентированию в информационном потоке, умению расставлять приоритеты, владению иностранными языками.

Однако современный педагог не должен отходить от базовых знаний, сохраняя и развивая в себе такие качества, как честность и искренность, психологическая устойчивость к вызовам современного мира, понимание себя, своих интересов, упорство, уважение к окружающим, позитив и доверие, нестандартные подходы и решения.

Вечные ценности педагогического мастерства — толерантность, внимание к детям, приверженность педагогическому делу, эмпатия, понимание ценности детства — никогда не уйдут на второй план, поскольку все это — стержень профессиональной деятельности педагога. Именно поэтому наряду с традиционными формами преподавания — учебными занятиями, внеурочной и воспитательной, профориентационной и методической деятельностью — у педагога появляется ряд других способов действия — образовательные практики и профессиональные конкурсы, работа по использованию ИК-технологий, управленческая деятельность.

Непрерывное развитие педагога дает стимул развития и учащихся. Информационная грамотность и цифровая среда предлагает множество возможностей для подрастающего поколения: финансовая независимость, новые методы управления и организации труда, креатив и работа головой, возможность удаленно участвовать в принятии решений, быстрота и эффективность реализации замыслов и идей, географическая мобильность, прямой обмен информацией и цифровыми ценностями. И поскольку современный мир отличают нестабильность и стремительное появление новых информационных явлений, задача педагога — не только научить, но и постоянно развиваться самому. Ведь именно современное молодое поколение имеет наиболее высокие шансы на успех в эпоху цифровизации.

МОДЕЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛ, НАХОДЯЩИХСЯ В СЛОЖНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ (ШССУ)

Автор: Гончарова В.И., ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Аннотация

Модель содержит описание механизмов и процедур, направленных на обновление практики информационно-методического обеспечения процессов управления образовательными результатами в школах, находящихся в сложных социальных условиях.

Актуальность разработки модели информационно-методического обеспечения деятельности ШССУ обусловлена влиянием ряда образовательных и социокультурных факторов, одним из которых является профессиональная компетентность педагогов.

Низкие результаты, которые демонстрируют учащиеся 9-х, 11-х классов в период сдачи ГИА (учащиеся не преодолевают пороговый балл), свидетельствуют о том, что качество образования детей в школах, функционирующих в сложных социальных условиях, в значительной степени зависит от профессионального уровня преподавательского состава школы и от уровня управленческой культуры руководителя образовательной организации.

Модель информационно-методического обеспечения деятельности ШССУ направлена, в первую очередь, на поддержку и развитие профессиональных компетентностей руководителя и педагога, опирается на имеющиеся ресурсы (информационные, методические, кадровые) на региональном, муниципальном и школьном уровнях. При реализации модели предполагается широкое использование опыта тех муниципалитетов, школ и учителей, которые добиваются успешных результатов при прохождении обучающимися государственной итоговой аттестации, демонстрируют лучшие управленческие и педагогические практики в данном вопросе.

В число организаций, реализующих данную модель и обеспечивающих управление и развитие ШССУ, могут входить как образовательные организации, в Уставах которых прописан главный вид деятельности – образовательная, так и региональные и муниципальные организации, способствующие продвижению качества образования в регионе и муниципалитете.

Технологическими средствами, используемыми для информационно-методического обеспечения ШССУ, являются информационные и коммуникационные технологии, современные аппаратно-программные средства и коммуникационные каналы связи.

Для регионального, муниципального и школьного управленческого и методического корпуса, профессионально-педагогических сообществ модель может стать рамочной дорожной картой определения дефицитов профессиональных компетентностей и обеспечить адресность работы в школах со сложными социальными условиями.

На региональном уровне информационно-методическое обеспечение ШССУ включает наличие:

- нормативно-правового обеспечения поддержки ШССУ;
- образовательного портала для организации неформального и информального взаимодействия руководителей и педагогов ШССУ;
- службы поддержки портала и ИКТ;
- специализированных сайтов или рубрик информационно-методической поддержки ШССУ;
- организаторов и наставников ШССУ;
- систему взаимодействия муниципальных методических ресурсных центров, школ, демонстрирующих высокие образовательные результаты на муниципальном уровне, других организаций (на основе договоров сотрудничества);
- дистанционных курсов повышения квалификации для руководителей и педагогов ШССУ;
- семинаров/вебинаров, интернет-конференций, конкурсов и др. мероприятий, нацеленных на поддержку ШССУ;
- организационно-управленческих и методических структур, обеспечивающих поддержку ШССУ.

На муниципальном уровне информационно-методическое обеспечение ШССУ основывается на совокупности базовых компонентов:

- программы работы с ШССУ и их перевода в режимы устойчивого функционирования и развития,
- муниципального специализированного сайта или рубрик поддержки ШССУ,
- службы поддержки применения ИКТ,
- муниципального навигатора информационных ресурсов: муниципальных инно-

вационных управленческих и педагогических практик, инициатив, позволяющих руководителю и педагогу ШССУ использовать данный ресурс для повышения качества образования (в первую очередь, по русскому языку и математике),

- пространства профессионального сетевого взаимодействия ШССУ друг с другом и организациями, заинтересованными в обеспечении качества образовательных достижений ШССУ,
- организаторов и наставников ШССУ,
- договоров их взаимодействия со школами, демонстрирующими высокие образовательные результаты на муниципальном уровне, другими организациями, обеспечивающими поддержку ШССУ,
- муниципальных семинаров/вебинаров, интернет-конференций и др. мероприятий, нацеленных на поддержку ШССУ,
- договоров сотрудничества, обеспечивающих финансовую и социально-экономическую поддержку ШССУ,
- экспертных структур (или лиц внутри структуры), осуществляющих экспертизу разработок ШССУ,
- муниципального ресурса информационной поддержки родителей обучающихся в ШССУ,
- статистических форм и инструментария, позволяющих администрации школ и муниципальным организациям проводить самооценку и самообследование ШССУ, осуществлять мониторинг образовательного процесса и образовательных достижений обучающихся ШССУ, своевременно осуществлять коррекцию перевода ШССУ в режим устойчивого развития,
- наличие службы поддержки применения ИКТ.

На школьном уровне информационно-методическое обеспечение ШССУ включает наличие:

- программы или раздела в программе перевода школы в режим устойчивого развития (в первую очередь, по образовательным достижениям);
- включенности педагогов в сетевое взаимодействие со школами и педагогами, демонстрирующими высокие образовательные результаты;
- непрерывного мониторинга образовательных достижений обучающихся;
- системы наставничества и договоров сотрудничества ШССУ с другими образовательными организациями, показывающими лучшие педагогические и управленческие практики;
- оснащенности ШССУ и библиотеки ШССУ информационными ресурсами и программами доступа к удаленным информационным ресурсам;
- работы с родителями учащихся группы риска и возможности для этих родителей доступа к образовательным результатам обучающегося;
- службы (или лиц) поддерживающих применение ИКТ.

Для эффективного управления информационными ресурсами, формируемыми на региональном, муниципальном и школьном уровнях, разрабатывается информационная карта, которая позволит осуществлять не только оперативное информационное обеспечение ШССУ, но и обмен информацией о лучших педагогических и управленческих практиках.

Информационная карта школьного уровня включает:

- информационный раздел, содержащий информацию об образовательной организации, проведении стажировок на базе организации, проблемных семинарах, мастер-классах, конференциях,
- диагностический раздел, включающий диагностические методики определения уровня развития профессиональной компетентности педагогов, позволяющие определить профессиональные дефициты и выстроить индивидуальный образовательный маршрут педагога в условиях освоения им инновационной практики в процессе стажировки, актуализировать те умения и навыки педагога, которые необходимы ему для успешной организации образовательного процесса,
- методический раздел, актуализирующий умения руководителя и педагога планировать и контролировать свою деятельность, осуществлять выбор образовательных ресурсов (рабочие программы, технологии, практические задания по подготовке обучающихся к ЕГЭ по предмету и др.), решать задачи или кейсы по выбору, проходить профессиональное тестирование и развивать свои образовательные потребности,
- рефлексивный раздел дает возможность стать активным участником форумов, добавлять полезные ссылки, презентации по актуальным для ШССУ темам, комментировать предлагаемые методики и лучшие педагогические практики по улучшению образовательных результатов, определять профиль педагогических компетенций, необходимых современному педагогу, формировать индивидуальный образовательный заказ и др.

Аналогичные разделы информационной карты создаются на региональном и муниципальном уровнях и включают работу по различным направлениям деятельнос-

ти ШССУ или по категориям педагогов.

Вышеперечисленные информационные разделы (на сайте, в сетевых сообществах) на региональном, муниципальном и школьном уровнях будут способствовать успешному переходу ШССУ в режим устойчивого развития, а также позволят:

- включиться в работу заинтересованным в получении позитивных образовательных результатов руководителям и педагогам,
- создать творческую группу для апробации различных моделей поддержки ШССУ,
- сократить время и трудозатраты организаторов взаимодействия с ШССУ по передаче необходимой информации,
- обеспечить функциональную надежность информационных модулей, созданных библиотекой (региональной, муниципальной, школьной), социально-педагогическими и психологическими службами региона, муниципалитета, школами, стабильно показывающими высокие образовательные результаты,
- получить аналитические материалы по работе с ШССУ и сформировать банк лучших управленческих и педагогических практик региона, муниципалитета, школы.

Организационными механизмами получения информационных ресурсов и реализации системы информационно-методического обеспечения ШССУ, могут служить результаты профессиональных конкурсов, курсов повышения квалификации, конференций, семинаров, вебинаров, результаты работы учительских сетевых сообществ, выставок-ярмарок новинок педагогической, психологической, управленческой и др. литературы.

Методические механизмы представляют собой комплекс направлений в деятельности муниципальных методических объединений, в том числе обеспечение ШССУ программно-методическими материалами; консультирование; руководство деятельностью стажерских площадок и экспериментальных и образовательных учреждений и площадок по развитию профессионального роста учителя, организация творческих неформальных профессиональных объединений педагогов; оказание помощи в организации деятельности (подготовке, проведении заседаний) педагогического совета, методического объединения и т.п.

Перспективным механизмом развития ШССУ является поддержка освоения учителями компетенций и позиций тьюторов, наставников, консультантов, модераторов, которые смогут обеспечить индивидуальное развитие каждого учителя ШССУ.

Эффективность реализации данной модели в целом будут зависеть от модели ее финансирования на региональном и муниципальном уровнях.

Список использованных источников

1. Выравнивание шансов детей на качественное образование Сборник материалов Высшая школа экономики национальный исследовательский университет, М., Изд. Дом НИУ ВШЭ. 2012.
2. Пинская М.А., Косарецкий С.Г., Фрумин И.Д. Школы, эффективно работающие в сложных социальных контекстах // Вопросы образования. 2011. № 4.
3. Болотина Т.В., Пригодич Е.Г. Модель учительского роста, ориентированная на поддержку школ, функционирующих в сложных социальных условиях, М. ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, 2016/электронный ресурс www.apkpro.ru/doc/Болотина_Пригодич.pdf.
4. Малеванов Е.Ю., Национальная система учительского роста, проект, версия 3.3., 23 мая 2016года, / электронный ресурс www.apkpro.ru/doc/Малеванов%20Е.Ю._Конференция%2021.06.16.pdf

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕСУРСА УЧИТЕЛЕЙ, ОБУЧАЮЩИХ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ШКОЛ, ДЕМОНИСТРИРУЮЩИХ НИЗКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Автор: Л.Н. Королева, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Базовой основой развития образовательной системы является ее кадровый ресурс, в первую очередь педагоги и руководящий состав образовательной организации.

В условиях масштабных трансформаций отечественного образования – государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и Национального проекта «Образование», модернизации образовательной парадигмы в рамках новых концепций учебных предметов, национальной системы контроля и оценки качества образования, непрерывного обогащения информационно-технологической среды и создания цифровой школы, внедрения нового стиля управления и взаимодействия участников педагогического коллектива в пространстве ФГОС, ГИА и Эффективного контракта – особую актуальность обретает развитие профессионального потенциала учителей школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты.

«Наша задача – сформировать по-настоящему современную образовательную среду стимулирования профессионального роста учителя, развития интеллектуального новаторского потенциала и поддержки педагогических работников, работающих с детьми из социально неблагополучных семей».

Успешность решения данных задач зависит в основном от организации целостной по направленности, по методологии адресности и кластерного подхода к составу участников, а также диверсифицированной по содержанию и технологиям Модели развития кадрового ресурса школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты на региональном, муниципальном и школьном уровнях образовательной системы Ростовской области.

По функциональному составу объектов региональная Модель развития кадрового ресурса школ с низкими образовательными результатами представляет собой интегративное единство, преемственность и взаимодействие базовых частей пространства дополнительного профессионального образования (далее – ДПО):

- региональный центр ДПО (Институт повышения квалификации работников образования);
- муниципальные методические службы;
- школы, демонстрирующие низкие образовательные результаты.

При этом данные школы являются объектом цели, планируемого результата, источниковой базой построения и реализации модели повышения квалификации, профессиональной поддержки и сопровождения педагогических работников в рамках адресных методических активностей для методической службы муниципально-го управления образования и Института повышения квалификации работников образования (далее – Институт).

В свою очередь, в каждой из части Модели реализуются специфические задачи и функции:

- Муниципальная методическая служба (далее – ММС) определяет координатора и Экспертно-консультативный совет (далее – Совет) по разработке и реализации программы поддержки педагогов и руководящего состава школ с низкими образовательными результатами данного муниципального образования в целях их профессионального развития.

В составе Совета:

- руководители школ-наставников (из числа общеобразовательных организаций данного образования или из муниципальных образований региона, демонстрирующих высокие образовательные результаты);
- эксперты-консультанты Института;
- научные консультанты – представители вузов, организующие межшкольные «кафедры» по созданию проектов оптимизации содержания образования школ с низкими образовательными результатами в соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», Национальным проектом «Образование», национальной системой учительского роста и ФГОС;
- руководители методических объединений метапредметной и предметной направленности школ данного муниципального образования;
- представители школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты, в лице директора/заместителя директора, руководителей методических объединений;
- координатор, в задачи которого входит подбор участников, организация эффективной деятельности Совета и обеспечение условий профессионального роста педагогов и руководящего состава школ с низкими образовательными результатами.

Ведущие функции Совета:

- организация мониторинговых исследований качества образовательной системы, профессиональных достижений и затруждений педагогов школ с низкими образовательными результатами, в том числе по русскому языку;
- разработка целевой адресной программы – «дорожной карты» развития профессиональных компетенций учителей школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты, а также представление программы региональному координатору данного направления в Институте.
- Институт осуществляет разработку и реализацию дополнительных образовательных программ повышения квалификации, плана мероприятий по поддержке педагогов данных школ, сопровождению их профессионального развития в соответствии с муниципальной «дорожной картой» Совета, а также мониторинг динамики развития профессиональных компетенций педагогов школ-участников программы с низкими образовательными результатами.
- Институт обеспечивает комплекс мер, направленных на:
- формирование единого регионального образовательно-информационного и методического пространства повышения квалификации педагогов школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты, через информационно-ком-

муникационную технологическую медиасреду в рамках целевых рубрик сайта, форумов, вебинаров; взаимодействие сетевых профессиональных сообществ педагогов, обучающихся русскому языку, и организаторов образовательных систем; обеспечение адресного консалтинга;

- организацию продуктивной среды наставничества из числа лучших школ и учителей, демонстрирующих высокие образовательные результаты, в том числе по обучению русскому языку детей-билингвов, соответствующие ФГОС. Содержание наставничества: стажировочные практики, организация межшкольных профессиональных сообществ, персонализированная поддержка педагогов, директоров/заместителей директоров школ с низкими образовательными результатами по направлениям моделирования программ таких школ, оптимального использования в педагогической практике учителей этих школ эффективных образовательных технологий, проектирования персонализированных «дорожных карт» профессионального роста педагогов начального образования школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- мониторинг динамики освоения педагогами данных школ содержания программ повышения квалификации в целях обеспечения Институтом адресной методической поддержки и сопровождения их профессионального развития в форматах анкетирования, тестирования, собеседования, экзамена по предмету, по вопросам психолого-педагогических основ реализации ФГОС, ГИА, новых программ начального образования и методики профессионально-педагогической деятельности учителя современной российской школы, реализующей государственную программу «Развитие образования» в Российской Федерации в рамках подпрограммы «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога»;
- осуществление целенаправленной адресной поддержки и сопровождения школ с низкими образовательными результатами на основе коучинга, проектировочных деятельностных семинаров-практикумов, фестивалей педагогических достижений, разработки методических продуктов (пособий, рекомендаций, сборников донской педагогической инноватики).

Программы поддержки данных школ разрабатываются Институтом и реализуются в условиях сотрудничества с координаторами данного направления и Экспертно-консультативными советами муниципальных образований в территориях функционирования этих школ.

Ценностной доминантой настоящей Модели выступают школы, демонстрирующие низкие образовательные результаты, педагоги, в том числе учителя начального образования, обучающие русскому языку в билингвальной образовательной среде, и руководящие работники данных образовательных организаций.

Личностно-смысловое, деятельностное, ответственное отношение и участие коллективов школ, учащиеся которых показывают низкие образовательные результаты в мониторинговых исследованиях социально-педагогических контекстов функционирования этих школ и условий их перехода в режим устойчивого развития, в разработке и реализации «дорожных карт» повышения качества образовательной и педагогических систем данных школ на основе профессионального роста педагогических кадров коллективов данных школ является императивом и решающим фактором успешного осуществления региональной программы поддержки общеобразовательных организаций, демонстрирующих низкие образовательные результаты.

Планируемые эффекты реализации Модели многозначны и представляют собой комплекс количественных и качественных показателей динамики профессионального роста участников Модели:

- внедрение в практику управления школ с низкими образовательными результатами и в педагогическую деятельность учителей, обучающихся русскому языку в билингвальном образовательном пространстве, актуальных методов «управления результатами» освоения содержания программ по русскому языку в соответствии с ФГОС;
- развитие познавательно-творческой мотивации коллективов школ с низкими образовательными результатами, в том числе обучающихся, на основе системного применения технологий проектно-исследовательской, креативной деятельности в контекстах жизненных интересов обучающихся-билингвов, их семей, школы, страны, в условиях современной ИКТ-среды, в рамках «событийной педагогики». Действующие лица «событийной педагогики» – учителя, обучающиеся и их родители – объединены единой целью, «диалоговым» общением и сотрудничеством, готовностью решать ключевые проблемы данных школ в условиях профессионально-педагогической команды;
- повышение коммуникативных, предметных и метапредметных компетенций учителей, их прогностических умений самоанализа, самооценки и построения личностных моделей, проектов, «дорожных карт» профессионального роста;
- создание нового пространства открытого профессионального взаимодействия на

уровне межшкольных педагогических «кафедр», тьюториала, сетевых сообществ учителей, наставничества, способствующих развитию кадрового ресурса школ с низкими образовательными результатами, в первую очередь по русскому языку и школ-наставников.

Прогнозируемый конечный результат реализации Модели – повышение уровня культуры организации образовательной среды школы, рост показателей качества образования детей-билингвов как фактора готовности перехода данных школ в режим устойчивого функционирования в контекстах государственных стратегий развития отечественного образования в условиях формирования национальной системы профессионального роста российских педагогов.

Список использованных источников

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642);
2. Королева, Л.Н. Среда профессионального развития учителя российской школы, «устремленной в будущее»: Стратегии, практики, перспективы [Текст] : методическое пособие / Л.Н. Королева, Т.А. Безматерных, В.А. Протопопова. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2018. – С. 5.
3. Национальный проект «Образование» (Проект Минобрнауки РФ от 04.07.2018 г.)
4. О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации (Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 27 декабря 2017 № 08-27-39).
5. Путин В.В. Послание Федеральному Собранию. 01.03.2018 г.
6. Сулима, И.И. Средовый подход как методология научно-педагогического исследования [Текст] / И.И. Сулима // *Almamater/ Вестник высшей школы*. – 2010. – № 7. – С. 36-39.
7. Тринитатская, О.Г. Управление развитием педагогических кадров в поликультурном пространстве современной школы [Текст] / Вестник Северо-Кавказского гуманитарного института. – 2018. – № 1. – С. 108-116.

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЛЕКСНОЙ МОДЕЛИ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Автор: Хребтова Октябрина Хазретовна, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

При формировании данной модели учительского роста учитывались типичные профессиональные дефициты учителей начальных классов и русского языка общеобразовательной школы, выявленные в рамках проведения КПК, анкетирования различных категорий педагогов, посещения уроков и мероприятий и итогов участия обучающихся в исследованиях качества образования (ГИА, ВПР, РИКО).

К их числу относятся:

- профессиональные дефициты, связанные с проблемными компетенциями учителя,
- профессиональные дефициты, связанные с незнанием методик работы с детьми с ОВЗ, с девиантным поведением обучающихся,
- профессиональные дефициты, связанные с информационными технологиями,
- профессиональные дефициты, связанные с методикой работы с одаренными детьми, выполнением олимпиадных задач, учебных проектов, связанных со смысловым чтением, семейным чтением и др.

Следующим этапом работы с педагогами региона явилось определение направлений вовлечения учителей русского языка в проведение различных мероприятий, связанных с методической помощью в преодолении этих дефицитов.

В 2018 году запланированы формирование трех сетевых сообществ для учителей русского языка, участие учителей в которых позволит получить ответы на актуальные вопросы, мотивировать учителей русского языка и предметных специалистов на консультативную помощь и распространение лучших моделей и практик преподавания русского языка.

Изучение эффектов преподавания повлияло на совершенствование программы повышения квалификации с учетом выявленных профессиональных дефицитов педагогов за счет усиления практико-ориентированной части курсов ПК и вовлечение учителей в исследовательскую и проектную деятельность.

В 2019 году усилия будут направлены на развитие проектной деятельности учителей и обучающихся по русскому языку, обучение методикам работы с «нестандартными» детьми, включая возможности дополнительного образования, особое внимание будет уделено разработке электронных сценариев обучения русскому языку и формированию соответствующего банка таких сценариев (библиотека института РИБЦ) будет играть значительную роль в отработке нормативно-правовой базы вза-

имедействия учителя русского языка и педагога-библиотекаря (обучение чтению, реализация модуля «Информационная культура педагога», совместная проектная деятельность учителя и ученика на базе библиотеки.

Подготовка тьюторского состава, который после курсов ПК сможет обучать в муниципальных учителях русского языка новым технологиям преподавания.

Список использованных источников

1. Поташник М.М. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие / под ред. М. М. Поташника - М.: Педагогическое общество России, 2013 - 448 с.
2. Белорыбкин, Г.Н. Опыт построения регионального компонента национальной системы учительского роста [Электронный ресурс] /Г.Н. Белорыбкин, С.В. Климин //Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование 2016. - № 5 - С.46-52. - Режим доступа:<http://www.apkpro.ru/doc/Svip/07%20Белорыбкин%2046.pdf>
3. Всероссийская конференция по анализу хода внедрения национальной системы учительского роста // Вестник образования. - 2017.-№20. - С.73-77
4. Золотарева, А.В. Профессиональное развитие педагога [Электронный ресурс]: новые вызовы региональной системе дополнительного профессионального образования /А.В. Золотарева //Повышение квалификации педагогических кадров в изменяющемся образовании: сборник материалов V Всероссийской интернет-конференции с международным участием (20–22 декабря 2016 года). В 2 частях. - М.: ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, 2017. - Ч. 1. - С.20-31. - Режим доступа:[http://www.apkpro.ru/doc/New_Часть_1\(1-288\).pdf#page=20](http://www.apkpro.ru/doc/New_Часть_1(1-288).pdf#page=20)
5. Крисковец, Т.Н. Развитие внутриорганизационного образовательного менеджмента в рамках формирования национальной системы учительского роста / Т.Н. Крисковец //Вестник Челябинского государственного педагогического университета.-2017.№4.-С.62-67. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/razvitiye-vnutriorganizatsionnogo-obrazovatel'nogo-menedzhmenta-v-ramkah-formirovaniya-natsionalnoy-sistemy-uchitelskogo-rosta>
6. Курнешова, Л. Е. Диагностика профессиональных компетенций педагогов в соответствии с профессиональным стандартом [Электронный ресурс]: обзор практик, методов, инструментов / Л. Е. Курнешова, Д. В. Дыдзинская //Наука и школа.-2016.-№6.-С.68-80. - Режим доступа:<https://cyberleninka.ru/article/v/diagnostika-professionalnyh-kompetentsiy-pedagogov-v-sootvetstviy-s-professionalnym-standartom-obzor-praktik-metodov-instrumentov>
7. Макарова, Л.Н. Механизмы формирования системы профессионального роста педагога [Электронный ресурс] /Л.Н. Макарова // Вестник Тамбовского университета. Серия: гуманитарные науки. -2016.-Т.21.Вып10.-С.6-13. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/mechanizmy-formirovaniya-sistemy-professionalnogo-rosta-pedagoga>
8. Пуденко, Т. И. Внешняя оценка качества общего образования как фактор профессионального развития педагогов [Электронный ресурс] / Т. И. Пуденко, Т. В. По темкина, А. А. Руднева //Образование и наука.-2017.-Т.19.-№6.-С.52-70. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/vneshnyaya-otsenka-kachestva-obshchego-obrazovaniya-kak-faktor-professionalnogo-razvitiya-pedagogov>
9. Сборник материалов Всероссийской конференции по анализу хода внедрения национальной системы учительского роста (21 сентября 2017 года) [Электронный ресурс].- М.: ФГАОУ ДПО АПК и ППРО : 2017, 335с. - Режим доступа: <http://www.apkpro.ru/doc/SBORNIK%20NSUR.pdf>
10. Сравнительный анализ ИТТ-компетентности и медиакомпетентности педагога [Электронный ресурс]: подходы к их формированию и оценке /С.М. Авдеева, О.А. Ильченко, Н.В. Никуличева, С.С. Хапаева //Медиаобразование.-2017. - №4. - №14-25. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-itt-kompetentnosti-i-mediakompetentnosti-pedagoga-podhody-k-ih-formirovaniyu-i-otsenke>

ПРОТИВОРЕЧИЯ И БАРЬЕРЫ В ОБЕСПЕЧЕНИИ РОСТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Автор: Гончарова В.И., ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Требования к профессиональной компетентности, предъявляемые к учителю в различных нормативно-правовых документах федерального, регионального и муниципального уровней, особенно в период аттестации учителей, приводят к необходимости выявления причин профессиональных затруднений педагогов. Причины изучаются специалистами института в период реализации образовательных программ повышения квалификации или при выполнении мероприятий «дорожных карт», ориентированных на определение тех или иных причин, объясняющих качество образовательных достижений обучающихся и, косвенно, определяющих уро-

вень профессиональной компетентности учителя.

В 2017 г. при изучении причин, обусловивших низкий уровень результатов, которые продемонстрировали обучающиеся в так называемых школах, находящихся в сложных социальных условиях, специалистами института были выявлены причины, которые привели к низким образовательным результатам. Среди них – наличие профессиональных дефицитов педагога и не владение обучающимися русским языком на уровне, необходимом для успешного освоения обучающимися образовательных программ по русскому языку (многие дети – мигранты или из сложных семей).

В опросе, проводимом в 2017 г. организационно-методическим отделом института, приняли участие 115 педагогов, преподающих русский язык в 9 и 11 классах 26 школ Ростовской области.

Изучение стажа педагогической деятельности продемонстрировало наличие педагогов в этих школах, стаж педагогической деятельности которых более 20 лет (57%). Это педагоги со сложившимся опытом реализации педагогических задач, которые выполняют функции наставников, отвечают (в основном) требованиям современного качества образования. Для этой категории преподавателей важна самооценка и оценка коллег, руководства образовательной организации, понимания векторов развития образования. 7% учителей имели стаж работы от 0 до 5 лет. Это были молодые учителя, профессиональные компетенции которых только уточнялись на практике и именно им оказывалась методическая помощь более опытных педагогов.

Вторая по значимости причина низких образовательных результатов обучающихся по русскому языку была связана с наличием в образовательной организации обучающихся, для которых русский язык не является родным. Этот факт повлиял на причину низкого качества по этому предмету и указал на отсутствие компетенций в области поликультурного образования и основ психодиактики у учителей. Это же подтвердили данные диаграммы. Отвечая на вопрос о выборе аспектов педагогической деятельности, в реализации которых учителя испытывают затруднения (%), были получены следующие результаты:

Методическая компетентность учителя русского языка не вызывает затруднения по данным диаграммы, что говорит скорее всего о том, что большинство педагогов утратило интерес к традиционным формам методической работы и отсутствию у большинства опрошенных педагогов мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию в условиях традиционных форм. Новые формы методической работы (например, в сетевых сообществах) еще не стали нормой организации самообразования учителей.

При дополнительном изучении методических потребностей учителей русского языка и ответе на вопрос : «Укажите затруднения, которые Вы испытываете в процессе применения современных образовательных технологий?», 70% опрошенных учителей указали, что наибольшие затруднения вызывают технологии, которые связаны с организацией инклюзивного образования, формированием самостоятельности обучающихся и ответственного отношения к обучению, организацией взаимодействия участников образовательного процесса, работой с одаренными детьми, индивидуализацией и дифференциацией обучения, критериальной оценкой достижений обучающихся.

Данные опроса учителей показали и другие профессиональные затруднения учителей, а именно: в выборе темы урока, создании условий для понимания учащимися цели урока, во владении содержанием преподаваемого предмета, раскрытии темы урока с учетом возраста обучающихся, владения технологиями формирования УУД учащихся, достижения не только предметных результатов, но и метапредметных и личностных, стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся, умением выстраивать коммуникативные отношения с обучающимися, создавая благоприятную среду общения и оценки достижений обучающимися средствами учебного предмета.

Полученные результаты исследования позволили сотрудникам института определить основные модели перехода школ в режим устойчивого развития, обеспечения качества образования.

Модели, которые могут помочь ШССУ в организации эффективной работы с учителями, размещены на сайте института <http://ripkro.ru/deyatelnost/metodopr/shkolny-funktsioniruyushchie-v-slozhnykh-sotsialnykh-usloviyakh/modeli-podderzhki-shssu/>

Выявление профессиональных компетенций учителя позволило также актуализировать образовательные программы дополнительного профессионального образования и перейти к новым формам организации процессов преодоления профессиональных дефицитов учителя через его включение в дистанционные формы повышения квалификации, привлечение к активному участию в различных методических мероприятиях, включить учителя в профессиональные сообщества учителей, в которых он сможет решать свои профессиональные проблемы.

Изучение специфических методов и приемов обучения русскому языку осуществляется специалистами института при проведении различных мероприятий для учителей (например, семинаров на базе муниципальных методических центров и базовых общеобразовательных учреждений) и путем прямых опросов всех участников курсов повышения квалификации. Материалы изучения позволяют корректировать (в случае необходимости) учебные занятия специалистов института и планировать методическую работу (в том числе, на муниципальном уровне) с учителями русского языка.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 26.07.2017 №703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста».
3. Дистервег А. Руководство к образованию немецких учителей // Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. М.: Учпедгиз, 1956. С. 136–203.
4. Дж. Равен. Компетентность в современном обществе. М. ООО «Когито-центр», 2002.
5. Н.В. Кузьмина. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения // М.: Высш. шк., 1990. – 119 с.
6. И.В. Гребенев, О.В. Лебедева. Теоретические основания развития методической компетентности учителя // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. – 2007. – № 4. – С.21–25.
7. Т.Н. Сокольниковская. К вопросу о методической компетентности учителя русского языка // Академический вестник Института педагогического образования и образования взрослых РАО. Человек и образование. № 2 (31)

СЕТЕВЫЕ СООБЩЕСТВА УЧИТЕЛЕЙ

Авторы: Гончарова В.И., Бахмет Ю.П., ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Все сообщества, размещаемые в сети, можно классифицировать как сообщества организованные и выбираемые самим учителем на основе его мотивации и профессиональных запросов.

Предметом деятельности сообщества, выбираемого учителем самостоятельно, является совместная инициатива, понимаемая и разделяемая его членами, способом функционирования выступают встречи, объединяющие членов в социальную группу. Сообщество вырабатывает общие результаты, разделяемые участниками, совместные ресурсы – употребляемый словарь, стиль общения, повседневная практика и т.п.

Участие в деятельности организованных профессиональных сообществ полезно для профессионального развития учителя, дает ему моральное удовлетворение, позволяет определить собственную идентичность, поднимает самооценку. Профессиональные сообщества рассматриваются как средство для личностного и профессионального роста педагога, развития его профессиональной компетентности и мастерства и как механизм для запуска самоорганизации и самообразования (информального образования педагогов).

Главной целью взаимодействия участников сообщества является профессиональное общение коллег и единомышленников, в ходе которого за счет постоянного обмена знаниями, опытом между участниками обеспечивается их личностное и профессиональное взаимодействие, происходит профессиональная адаптация молодого педагога (наставничество) или педагога, затрудняющегося в выполнении трудовых функций.

Каждый участник профессионального сообщества придерживается определенно-го этикета, выстраивает коммуникации в соответствии с ним. Развитию и поддержанию этикета в профессиональных сетевых сообществах способствуют модераторы сообщества. Они проверяют содержание сообщений на соответствие темам обсуждения, правилам общения, установленным в сетевом сообществе. Функции модератора сообщества часто выполняет специалист, который владеет технологиями коммуникации в сети и содержанием обсуждаемой профессиональной темы. Для обеспечения процесса коммуникации модератор может применять

- форумы (позволяют членам сообщества вести асинхронную коммуникацию и формировать подгруппы, связанные с конкретной темой);
- чаты (позволяют немедленно обсудить проблемы, быстро наладить связи в сообществе);
- графические чаты, аудио- и видеоконференции (помогают глубже ощутить вовлеченность в процесс коммуникации);
- списки рассылки (подходят для доставки всем участникам сообщений, связанных

с новостями сообщества, готовящимися мероприятиями в рамках сообщества, какими-то организационными моментами).

Для улучшения коммуникабельности в сообществе должны соблюдаться авторские права, безопасность участников, определенная свобода в выражении мыслей. Для этого нужны как специальные механизмы, так и человек, регулирующий работу сообщества, например, модератор.

В настоящий период понятие «профессиональное сетевое сообщество» становится ответом на вызовы, которые существуют со стороны профессионального стандарта педагога и НСУР, на требования к компетентности учителя, которые выдвигаются сегодня.

Именно в профессиональном педагогическом сообществе учителей, администрации школы, родителей, учеников видят педагоги ответы на важные вопросы ФГОС. Благодаря активности педагогов, их профессионально-общественной экспертизе, получили развитие такие понятия как «обучающееся профессиональное сообщество», краудсорсинг.

В рамках Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, подпрограмм «Развитие кадрового потенциала по вопросам изучения русского языка» опубликовано профессиональное сообщество учителей русского языка <http://www.rostovipk.ru:88/index.php>. Цель сообщества – диссеминация лучших педагогических практик преподавания русского языка и овладение различными технологиями и приемами учителей, предлагающими к открытому обсуждению собственную практику работы. В целях развития мотивации учителей и их привлечения к обмену опытом организован конкурс для учителей, владеющих новейшими методиками и приемами развития компетенций обучающихся (с учетом специфики русского языка), определены эксперты и модераторы сообщества.

Профессиональные сообщества, создаваемые на сайте института – это группа педагогов и специалистов института, которые регулярно вступают между собой в коммуникацию (лично или виртуально) с целью обмена опытом, выработки знаний и поиска новых, более эффективных подходов к решению поставленных перед ними задач.

Цель сетевого педагогического сообщества, созданного в Wiki среде на сайте института – объединение учителей русского языка и начальных классов, преподающих «Русский язык» по созданию базы эффективных педагогических практик по русскому языку и организация взаимодействия педагогов Ростовской области по данному вопросу, распространение успешных педагогических практик.

Условием взаимодействия педагогов является созданная возможность проявления собственной инициативы, возможность коллективной поддержки своей инициативы, возможность участия в поддержке и экспертизе других инициатив, в том числе через участие в конкурсе и формировании базы о лучших педагогических практиках.

При регистрации в сообществе на сайте института www.rpkro.ru следует учитывать техническую защищенность сетевого пространства, правовое регулирование деятельности сообщества, наличие модераторов сообщества и программы действий в сообществе.

Наличие модераторов со стороны сотрудников института позволяет расширить участие каждого педагога в сети, разместить в сети интересные материалы об опыте работы, проконсультироваться у участников сети, педагогов, консультантов, экспертов. Размещая материалы, учитель может получить квалифицированную помощь по интересующим его профессиональным вопросам. Сотрудники института, активные участники сообществ, поддерживают «активную» жизнь сообщества, создают условия творческого участия педагогов, привлекают в сообщество новых участников, создавая комфортную среду общения в интернет-пространстве. Профессиональное сетевое сообщество призвано содействовать достижению конечной цели – созданию Банка передовых практик преподавания русского языка в Ростовской области и более эффективной разработке образовательных программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), определения тематики курсов, отвечающих профессиональным запросам педагогов.

К критериям эффективности сетевых сообществ можно отнести:

- число активных участников;
- жизненный цикл сообщества;
- динамику его развития;
- количество и качество обсуждаемой тематики;
- информационную, методическую, консультационную, экспертную, учебную, проектную направленность деятельности;
- наличие в сообществе специфического кодекса поведения;
- наличие правил модерирования;
- наличие структурированной базы знаний сообщества;

- наличие различной информационно-коммуникативную деятельность сообщества (вебинары, конкурсы, конференции, сетевые встречи, различные виды формирования о внешних и внутренних событиях сообщества, взаимодействие с сообществами смежной тематики).

Использование специально созданной Wiki среды для изучения уровня сформированности компетенций педагогов через размещения их проектов, распространение лучших методик, образовательных практик – это новая форма организации профессиональной деятельности, позволяющая учителям и специалистам института общаться друг с другом, комментировать и задавать вопросы, не взирая на расстояния, решать профессиональные задачи, обмениваться идеями и опытом их реализации друг с другом.

Рекомендации по созданию аналогичных сообществ на муниципальном уровне размещены на сайте Ростовского института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования www.ripkro.ru

Формирование профессиональной компетентности педагога и его методической компетентности как части профессиональной – задача, которая ставится перед всеми участниками образовательного процесса на всех уровнях (федеральном, региональном, муниципальном), так как от успешного решения этой задачи зависит качество достижения образовательных результатов обучающимися и выполнение требований ФГОС к планируемым результатам обучения.

Современный учитель нуждается в оценке профессиональной компетентности и оказании ему профессиональной помощи в отборе содержания образования по предмету, выборе образовательных программ и соответствующего УМК, раскрывающего весь потенциал учебного предмета, в овладении образовательными технологиями, которые позволят сформировать необходимые компетенции учащихся, подготовив их к осмысленному выбору будущей профессии и жизненного пути, в обоснованности применения индивидуального/дифференцированного подходов к обучающимся на уроке, в целесообразности выбора количественных и /или качественных методов оценки достижений обучающихся.

В этом могут помочь диагностические методы изучения профессиональной компетентности педагога, выполнение им практических заданий, связанных с проявлением профессиональных педагогических знаний и методической компетентности.

В системе дополнительного профессионального образования, в работе методических объединений и других формах формального, неформального и информального образования педагогов преобладают сегодня активные методы работы (проблемные семинары, задания, тренинги, оценка качества урока/видеоурока, результатов учебного исследования и проекта, презентации лучших педагогических практик).

Сетевое сообщество педагогов, создаваемое по инициативе специалистов институтов повышения квалификации, самих педагогов, родителей, обучающихся – прекрасная возможность высказать свою педагогическую позицию и условие проявления профессиональной компетентности, представления практики своей работы с обучающимися, получения общественно-профессионального признания или устранения профессиональных дефицитов/затруднений в осуществлении педагогической деятельности.

Дальнейшее создание условий для осознания (понимания, принятия) учителем профессиональных затруднений и поиск форм их преодоления – задача, решение которой приведет к повышению профессионального уровня учителя и качеству образования в целом.

Список использованных источников

1. Воронцова И. В. Сетевые педагогические сообщества как форма повышения профессиональной компетентности учителя // Молодой ученый. — 2015. — №18. — С. 444-449. — URL <https://moluch.ru/archive/98/21994/> (дата обращения: 14.05.2018).

ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕРВИСОВ WEB 2.0. В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Автор: Полякова Татьяна Александровна, ГКОУ РО Волгодонская специальная школа-интернат «Восхождение»

Аннотация

Формирование общекультурных, психологических, социальных и профессиональных принципов развития информационного общества начинается именно в образовании. Поэтому его информатизация должна опережать информатизацию других сфер общественной деятельности.

Современный урок русского языка выгодно отличается от урока, где главными инструментами учителя были мел и тряпка. Но для того чтобы урок был интересным, учитель должен владеть современными образовательными технологиями и

средствами обучения. Социальные сервисы web 2.0 дают прекрасную возможность моделировать такие уроки.

Web 2.0 – на первый взгляд слово короткое. Но за таким коротким словом скрываются сервисы-онлайн, необходимые в работе каждого учителя. Здесь можно найти занятие на любой вкус: создание презентаций, фотоальбомов, работа по созданию учебных фильмов, обработка звука, работа с документами. Простота и надежность отличают эти сервисы. Открытость, доступность, интерактивность, коллективность – главные принципы сервисов Веб 2.0. А воплести их в канву конкретного урока в соответствии с намеченными целями и задачами – посильная задача современного творческого учителя. Зачем учителю русского языка на уроке сервисы веб 2.0? Попробуем вместе найти убедительные доводы необходимости их использования.

Разберем на примере как можно в практической работе использовать сервис «ФАБРИКА КРОССВОРДОВ». Заходим по ссылке <http://crossword.awardspace.info>. Затем выделяем мышкой место в рабочей области для первого слова. Потом появится окно для ввода букв вашего слова (есть возможность выбрать подходящее слово из словаря (списка) — Жмем «Готово». После нажатия кнопки «Готово», в выделенной области отобразятся буквы вашего. Аналогично создаются остальные слова. Полученный кроссворд нужно сохранить, нажав на кнопку «Сохранить кроссворд». Вам будет предложено 2 ссылки: для редактирования и для разгадывания. Можно дать название кроссворду слова. Нажав на слово, можно добавить вопрос к нему. Данный сервис позволяет создать условия для полезной практической деятельности и интересной организации учебного времени учащихся. Решение кроссвордов тренирует память, расширяет кругозор, и даже способствуют развитию сообразительности.

В своей работе я очень активно использую возможности сервиса LearningApps. Благодаря возможностям этого сервиса каждый урок, становиться увлекательной лабораторией новых компьютерных открытий. Для создания интерактивных учебно-методических приложений я использую сервис LearningApps, который является приложением Web 2.0 для поддержки образовательных процессов в учебных заведениях разных типов, который позволяет создавать по разным учебным предметам. LearningApps – полностью бесплатный онлайн-сервис. Сервис русифицирован, и за редким исключением, знание иностранного языка не понадобится. Особенностью сервиса является то, что все задания, созданные пользователями, собраны в галерею и являются общедоступными. Для удобства поиска все интерактивные задания скомпонованы по категориям (учебным предметам). Помимо выбора категории существует возможность выбора по уровню сложности заданий (задания для начальных классов, средней школы, старшей школы, профессионального образования). Инструменты LearningApps позволяют создавать интерактивные задания разных видов: викторина, сортировка, группировка, классификация, ввод текста, кроссворд, лента времени и мн. др. Выбор инструментов обусловлен программным материалом и целью создания приложения. Я использую данный сервис чаще всего на этапе актуализации знаний, применяя методы групповой и фронтальной работы, на этапе введения нового материала в виде наглядного пособия и как домашнее задание. Чаще всего это различные викторины, задания на группировку, классификацию и кроссворды.

Прежде чем создать собственное приложение я ищу уже готовые, так как среди множества опубликованных пользователями приложений можно найти очень качественные, подходящие мне по замыслу и исполнению пособия. Использование готовых заданий экономит мое время. Но и создание приложений не требует значительных временных затрат и специальных знаний, т.к. сервис предлагает большой выбор готовых шаблонов, заполнить которые можно не только текстовой информацией, но и графической, звуковой, видеoinформацией. Можно выбрать понравившееся упражнение и воспользовавшись функцией «Создать подобное приложение» открыть его и ввести свои данные (вопросы, ответы, изображения и т.д.). Выполняя предложенные мной задания обучающиеся имеют возможность мгновенно проверить свои теоретические знания по учебной теме, оценить свои возможности, предпринять меры для устранения пробелов в знаниях, добиться корректного прохождения задания, тем самым повысив уровень собственной самооценки. Работая в группах или парах, ребята имеют возможность взаимопроверки знаний, проявления взаимопомощи, оценки своих возможностей по сравнению с одноклассниками.

Таким образом, использование сервиса LearningApps повышает восприятие и запоминание информации, увеличивает результативность работы памяти обучающихся, более интенсивно развивает такие интеллектуальные и эмоциональные свойства личности, как устойчивость внимания, умение его распределять; способность анализировать, классифицировать.

Для организации совместной деятельности на уроках русского языка использую социальные сервисы, которые дают возможность работать с различными типами документов. Интегрированные сервисы Интернет, ориентированные на организацию совместной работы с текстовыми, табличными документами, планировщи-

ками, другими корпоративными задачами. Возможно, организовать совместное редактирование документа, выложенного в сети Интернет несколькими пользователями одновременно. При этом все изменения будут зафиксированы по времени их внесения и по содержанию изменений.

Таким образом, данные позволяют учителю повысить познавательный интерес обучающихся, учить их самостоятельно добывать информацию, правильно ее обрабатывать и применять для решения поставленных задач.

Проанализировав все вышеуказанные сервисы Web 2.0, можно с уверенностью сказать, что они могут использоваться при работе.

Использование услуг Web 2.0 в системе образования направлено на совершенствование существующих технологий обучения путем укрепления исследований, поиска информации и аналитических методов работы с информацией. Следовательно, сервисы Web 2.0 являются эффективным средством повышения познавательной заинтересованности учащихся, создания условий для построения индивидуальных образовательных траекторий школьников.

Список использованных источников

1. Логвина И., Рождественская Л. Инструменты формирующего оценивания деятельности учителя-предметника: пособие для учителя/ И. Логвина, Л. Рождественская. - Narva 2012. - 48с.
2. Патаракин, Е. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю / Е. Д. Патаракин. - М: Интуит.ру, 2007. - 64 с.
3. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие / М.А. Пинская. - М.: Логос, 2010. - 264 с.
4. Сервисы Web 2.0 для учителя [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/304449> (дата обращения: 05.12.17)
5. Факеева, М.И. Использование сервисов Web 2.0. в работе учителя предметника / М.И. Факеева. - Режим доступа: http://internetkonfweb202011.blogspot.com/2012/02/web-20_22.html.
6. Что такое Web 2.0 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://old.computerra.ru/think/234100/> (дата обращения: 06.12.17)
7. <http://learningapps.org/> - приложение Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей.
8. <https://www.youtube.com/watch?v=m1pw1NSEiRY> - Инструменты формирующего оценивания, дающие мгновенную обратную связь (запись вебинара Курвитс Марины, образовательного блогера, докторанта Института Цифровых технологий Таллинского университета)
9. <https://www.youtube.com/watch?v=RhzWwcZjWNg> - Секрет формирующего оценивания. Когда? Зачем?

СЕКЦИЯ 4

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОНЛАЙН-РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ WEB 2.0 В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПАВ В ШКОЛЕ

Авторы: Гаврилова Анна Валерьевна, Баламутова Ирина Александровна, МБОУ СОШ №1 г. Азова

Аннотация

В статье представлены результаты реализации сетевого проекта по здоровьесбережению школьников на уроках информатики при изучении учащимися онлайн-ресурсов и технологий Web 2.0. Проект имел статус регионального и реализовывался на портале проекта Letopisi.org. Описаны этапы и основное содержание проекта.

Современные подростки цифрового поколения «живут» в сети Интернет, знакомятся и общаются, находят сообщества по интересам, ведут свои страницы в соцсетях и каналы на YouTube. Поскольку бессодержательное использование компьютера и Интернета – это ведущий фактор риска в поиске информации, а также развитии подростковых зависимостей, включая интернет-зависимость, необходимым стало в образовательный процесс включать мероприятия по организации досуговой деятельности и показывать возможности позитивного использования Интернета, создания с его помощью лично и социально значимого продукта. Использование технологии Web-2.0 позволило реализовать проект по здоровьесбережению школьников, организовав сетевую работу как индивидуальных участников, так и целых групп.

Профилактика ПАВ табакокурения и употребления алкоголя в образовательных учреждениях проводится повсеместно и обязательно. Школьные психологи и социальные педагоги предлагают такие формы работы, как тренинги, классные часы, беседы, деловые игры с интерактивным компонентом, а также различные программы профилактики, реализуемые в течение года в виде еженедельных занятий. Однако стратегия информирования не дает стойкий эффект в профилактике, более эффективными являются программы, основанные на ценностно-смысловом компоненте, но при этом они более временно затратные и для их проведения необходимо проходить дополнительное обучение, а также иметь высокий уровень психотерапевтической квалификации и свободные часы в сетке расписания. Интересным направлением работы в профилактике ПАВ являются проекты, реализуемые на основании межпредметных связей. Они переносят основную цель проекта – профилактику ПАВ, употребления алкоголя и табакокурения в средство для достижения цели, которую ставят перед детьми педагоги-предметники.

Например, в нашем случае этот подход был реализован на уроках информатики при изучении учащимися онлайн-ресурсов и технологий Web2.0 в течение второго полугодия учебного года. Наполнением, содержанием проектной деятельности выступали материалы по профилактике ПАВ, которые находили сами учащиеся. Во-первых, они осваивали различные образовательные интернет-платформы, при этом зачастую англоязычные, имели достаточный простор для творчества в рамках выбранного направления, что соответствует интересам современных подростков, и самое главное было интересным и имеющим практическую значимость, так как игры на классификацию, «ленты времени» использовались в дальнейшем на занятиях по ЗОЖ с младшими школьниками. Старшие подростки приходили на уроки по здоровьесбережению к младшеклассникам. За время работы в проекте, а это полгода, ребята создали вики-статьи, написали эссе, создали опросник, анкету, ментальную карту, классификацию в среде learningapps, провели занятия по теме ЗОЖ в младших классах, создали буклеты и листовки по теме ЗОЖ, онлайн-газету, фотоколлажи, участвовали в создании коллективной презентации по различным видам зависимостей (наркотическая, алкогольная, зависимость от табака, интернет-зависимость, игромания), которые можно использовать на занятиях по профилактике ПАВ, употреблению алкоголя и табакокурения.

Во-вторых, немаловажным стал соревновательный момент, так как статус проекта был региональный и в нем принимали участие учащиеся не только нашей школы и города. Ребята могли сравнить, как выполнялись различные проектные задания другими участниками. За выполнение каждого задания начислялись баллы. В-третьих, к информации, найденной самостоятельно, критически переосмысленной, дети относятся и воспринимают ее совсем иначе, чем к той, которую им расска-

зывают взрослые, особенно о вреде курения, употребления алкоголя и ПАВ.

Региональный сетевой интернет-проект «Будь здоров» реализовывался на портале проекта Letopisi.org. Также использовались ресурс www.learningapps.ru, работа в прикладных средах MSWord, MS PowerPoint, MSPublisher, онлайн-среда Google (создание коллективных презентаций, онлайн-газет, коллаж) и среда Web2.0 (ментальные карты, опросники, кроссворды, вики-статьи).

Целью проекта стала пропаганда здорового образа жизни через вовлечение учащихся в проектную деятельность в сети Интернет, направленную на профилактику курения, потребления наркотиков, психотропных веществ, алкоголя.

Задачами выступили изучение теоретических источников информации, по составленным темам ЗОЖ; определение путей формирования ценностей ЗОЖ; использование сетевых интернет-ресурсов для профилактики курения, незаконного потребления наркотических и психотропных веществ, алкоголя; расширение возможности позитивного использования интернет-сервисов для коллективного общения и создания социально значимых продуктов; привлечение учащихся к сотворчеству, соучастию в создании социально значимой информационной продукции и ее распространении в школе.

Проект реализовывался в виде таких мероприятий, как региональный сетевой интернет-проект «Будь здоров», акция «Будь здоров!» для начальных и средних классов, оформление стенда по ЗОЖ материалами участников проекта, выпуск интернет-газеты. Формами работы выступали проектная деятельность учащихся, поиск информации в Интернете и альтернативных источниках, проведение классных часов на всех ступенях образования как педагогами, так и старшеклассниками (участниками проекта). Всего в проекте активно участвовало 33 учащихся, кураторами выступали педагоги-предметники биологии, информатики, педагоги-психологи.

Целевой аудиторией стали учащиеся 5-11 классов, которые были распределены по двум возрастным категориям: 5-8 классы, 9-11 классы. Также привлекались учащиеся начальных классов для проведения с ними занятий по ЗОЖ. Победители определялись в двух возрастных категориях: 5-8 классы, 9-11 классы и награждались дипломами, всем участникам высылались сертификаты участника.

Проект реализовывался в три этапа. На подготовительном этапе было разработано положение о региональном сетевом интернет-проекте «Будь здоров», проведена его регистрация на Letopisi.org, создана страничка проекта и загрузка данных. Привлечены учащиеся школ г. Азова и РФ к участию в проекте. Проведена подготовительная работа с учащимися МБОУ СОШ №1 г. Азова по привлечению к участию в проекте, реклама проекта, объяснение его целей и задач. Проект состоял из шести этапов, последовательно реализуемых на страничке проекта Letopisi.org, в конце проекта проводилась рефлексия и подведение итогов проекта. Подведение итогов проекта проходило по количеству набранных баллов участниками проекта, а также по заполненной выходной анкете участников проекта.

Полное содержание проекта в сети Интернет:

Подготовительный этап. Регистрация команд (Google-форма), самозапись на Letopisi.org. Создание странички участника/команды. Входная анкета.

1 этап. «Теория». Написание эссе или вики-статьи по темам:

- Интернет: польза или вред.
- Мифы о легких наркотиках.
- «Современная» сигарета.
- Алкоголь и подросток
- Новый тип зависимости: игромания.
- Еда без вреда.
- Доверие себе и миру.
- Проблемы и трудности подросткового возраста.
- ВИЧ: мифы и реальность.
- В здоровом теле здоровый дух.

Ответы на проблемные вопросы на странице участника/команды.

2 этап. Реализация знаний (опросник, анкета, распредели по группам, соотнеси название и картинку, создание ментальной карты, создание ленты времени). По темам из раздела «Теория», используя ресурс www.learningapps.ru создать тест/опросник, распредели объекты по группам, соотнеси названия и картинки, выбери подходящее/лишнее. Проведение акции «Будь здоров» для начальных классов.

3 этап. Буклет. Опираясь на теоретический этап исследования создать наглядный

продукт пропаганды ЗОЖ: просветительский буклет или листовка «Будь здоров».

4 этап. Онлайн-газета. Работа на совместной виртуальной доске «Будь здоров».

5 этап. Фотоколлаж здоровьесберегающих мероприятий или собственного участия в иных здоровьесберегающих мероприятиях. Составление фотоотчета о практической реализации 2 этапа данного проекта.

6 этап. Коллективная презентация. Совместные презентации по темам:

- Интернет-зависимость.
- Алкогольная зависимость.
- Наркотическая зависимость.

В данных презентациях каждому участнику предлагалось заполнить один или несколько слайдов информацией, соответствующей заголовку слайда и общей теме презентации. Информация на слайде могла включать текст, картинки, инфографику, быть простой и понятной по смыслу и содержанию, яркой и интересной.

Рефлексия. Выходная анкета, оценка работы в проекте.

Таким образом, в сетевом проекте принимали участие 33 учащихся 6-11 классов, проект вызвал большой интерес не только у учащихся, но и у педагогов, многие из них никогда не работали в обучающих онлайн-сервисах. Подростки отметили, что выполнять задания было сложно, но интересно, они по-новому взглянули на профилактику ПАВ, самостоятельно узнали важную информацию о вреде ПАВ. Все старшеклассники отметили, как здорово, волнительно и интересно было проводить занятия с малышами, некоторые даже задумались о профессии учителя в будущем. Важным оказалось не только выступить в качестве журналистов, увидеть собственные статьи на школьном стенде, но и то, что дети обращали внимание на них, останавливались, читали статьи одноклассников. Также все материалы участников проекта представлены на страничке проекта «Будь здоров» на сайте Letopisi.org и свободны для просмотра.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ЦЕНТРА ПОМОЩИ ДЕТЯМ

Автор: Журавлев Александр Иванович, ГКУ СО РО Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Таганрогский центр помощи детям № 3»

Аннотация

Информационная безопасность детей – это состояние защищенности, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию (Федеральный закон от 29.12.2010г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

В современном мире информация имеет огромное значение для развития общества и человека. Ценность человека в обществе определяется объемом информации, которой он владеет. Информация дает возможность оценить события, принять свои решения, наконец, правильно действовать в разных ситуациях. Это значит, что право на получение информации имеет жизненную ценность для членов общества. В то же время она обладает сильнейшим воздействием на личность, может изменить стандарты поведения, ценностные ориентации человека, социальную позицию, влияет на психологическое состояние. Информационные технологии давно интегрированы в образовательный процесс, но при получении негативной информации могут вредить развитию и здоровью ребенка. Доступ к источникам информации, благодаря информационным технологиям, довольно легкий. И перед образованием стоит вопрос организации и обеспечения информационной безопасности детей.

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (ред. от 29.06.2015) и «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012- 2017 г.», утвержденная Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. определяют политику государства по данному вопросу. В Законе № 436 дана характеристика информации, запрещенной для детей, классифицирована информационная продукция, определены требования к этой продукции. А также установлена административная ответственность за распространение негативной информации для несовершеннолетних, которая может причинить вред здоровью и развитию. Задача школы состоит в предупреждении возникновения данной угрозы, приобретении детьми компетенций, помогающих ориентироваться в мире информации.

Потенциально опасной для здоровья и развития детей является информация, запрещенная и ограниченная для распространения. Образовательные учреждения должны следить, чтобы она соответствовала возрасту ребенка, не содержала пропаганды, не выставляла негативные черты поведения как достоинство, не содержала слов нецензурной брани, не вызывала ужас или страх, не отображала преступлений, жестокости и действий антиобщественного характера. Конечно, интернет является

огромным источником информации с негативным контентом, попадающим к ребенку. И если он не может противостоять этому негативу, то можно говорить о его психологической безопасности. А ведь несформированная личность ребенка не имеет выбора, она принимает любую информацию, как позитивно, так и негативно влияющую на психику. Негативная информация, отрицающая семейные ценности, побуждающая причинение вреда здоровью, пропагандирующая пробовать алкоголь, наркотики, психотропные вещества способствует психическим расстройствам, развитию депрессивных состояний. Она искажает понимание ценностей жизни, губительна для духовности.

В «Центре помощи детям» находятся дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, плохо адаптированные к жизни, с трудными характерами, видевшие много отрицательного в своей жизни. Педагогический коллектив понимает, что правильное воспитание – самый надежный способ защиты детей. Одним из пунктов в воспитательном процессе занимает вопрос влияния получаемой негативной информации на личностные и индивидуальные особенности воспитанника, в том числе при получении ее из Интернет. Все сотрудники имеют достаточные представления о рисках и опасностях для ребенка данной информации. При оборудовании учебных мест компьютеры в комнатах располагаются так, чтобы педагоги могли наблюдать за действиями детей в сети. Воспитанники должны информировать педагога о сайтах, которые они посещают. Им не разрешается пользоваться Интернетом так, как им хочется. Четко определяется время и правила пользования сетью. Объясняем, что некоторые запреты необходимы для их безопасных посещений сети. Педагог обязательно контролирует переписку воспитанников и посещенные ими сайты, чтобы знать об их интересах, а также о их контактах. Проводятся уроки по интернет-безопасности. Используются программы блокировки опасных для воспитанников сайтов и интернет-сервисов, антивирусные программы.

Иногда, даже при самых доверительных отношениях, можно не заметить опасность, которая грозит детям. Нужно следить за изменением поведения воспитанника после пользования Интернетом. Например, если он резко перестал пользоваться сетью или ведет себя беспокойно, не желает учиться, значит он подвергается агрессии (кибербуллинг). Обязательно убеждаем детей сообщать взрослым о получении нежелательной информации, или если они попали в неприятную ситуацию, их оскорбляют, запугивают, преследуют сообщениями и т.д. Регулярные беседы о посещенных сайтах и о тех людях, с которыми они общаются, обсуждение того, что допустимо, а что нет, помогают воспитаннику понять, что мы беспокоимся о нем, хотим помочь, а не наказать. Интернет делает детей социально изолированными, одинокими. Ведь все меньше становится реальных друзей, усиливается чувство одиночества, и дети ищут в Интернет то, чего им не хватает. Они забывают о проблемах, им кажется, что они могут вести себя как им хочется. Если у ребенка постоянные мысли о выходе в сеть, раздражительность и замкнутость, то можно говорить об интернет-зависимости. Она возникает у детей с низкой самооценкой, или если они не могут поддерживать общения в реальной жизни. В виртуальном мире у них таких проблем нет. Задача педагога состоит в том, чтобы выяснить, что же побуждает воспитанника уходить в виртуальную среду, чем он неудовлетворен, выслушать его, стимулировать стремление задавать вопросы, обсудить ему непонятное, разделить его интересы. Защита воспитанника от негативной информации требует совместных усилий всего коллектива и должна быть направлена на распознавание и предвидение опасностей, нахождения путей воспитания детей - примерных пользователей Интернета.

Список использованных источников

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (ред. от 29.06.2015)
2. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017г. (1.06.2012 г. № 761).

ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ЗДОРОВЬЯ УЧИТЕЛЯ, ИСПОЛЬЗУЮЩЕГО ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Автор: Палецких Елена Викторовна, МАОУ «Лицей № 11», г. Ростов-на-Дону

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы безопасности для здоровья учителя при ежедневной работе за компьютером, а также способы рациональной организации его труда и отдыха.

Работа за компьютером стала неотъемлемой частью деятельности учителя. Подготовка к современному уроку, оформление необходимой школьной документации,

ведение электронного журнала, персонального сайта, блога или страницы на сайте образовательного учреждения, поиск и обработка информации, освоение новых педагогических технологий и веб-сервисов — вот неполный перечень ежедневных дел учителя. Немаловажную их часть составляет компьютерное творчество в разных проявлениях. Оно настолько увлекает учителя, что он теряет счет времени, проведенного в неправильной позе. Его глаза «забывают» моргать и увлажнять слезистую оболочку. Страдает нервная, костно-мышечная система, органы дыхания и пищеварения.

Наиболее частые признаки ухудшения самочувствия:

- Повышение артериального давления и частоты сердечных сокращений.
- Головокружение.
- Тошнота и рвота.
- Нарушение работы вестибулярного аппарата.
- Шаткость походки.
- Повышение глазного давления.
- Головная боль.
- Нарушение сна.
- Снижение слуха.
- Шум в ушах/голове.
- Дискомфорт в шейном отделе позвоночника.
- Боль в кисти руки.
- Нарушение концентрации внимания, снижение темпа мышления, ухудшение памяти, утомляемость после умственной нагрузки.

Если учитель ощущает один из этих неприятных симптомов, то ему необходима консультация врача соответствующей специальности и изменение условий работы за компьютером. Если он хотя бы один раз испытал все эти симптомы одновременно — значит, уже изменил образ жизни. Реабилитация после выше описанного состояния очень длительная, особенно в зрелом возрасте. Некоторые последствия ухудшения самочувствия могут быть необратимыми. Поэтому каждый учитель, который проводит за компьютером ежедневно более двух часов, должен понимать степень риска для своего здоровья.

Для сохранения здоровья и продолжения успешной деятельности учителю предстоит приобрести жизненно важные привычки.

Прежде всего, необходимо правильно организовать рабочее место для работы за компьютером:

- Прямая спина должна иметь опору, плечи — находиться под прямым углом к предплечью, а поясница — к бедрам.
- Стопы должны стоять прямо на полу.
- Коленные и локтевые суставы должны находиться под прямым углом к плоскости стола.
- Монитор необходимо расположить таким образом, чтобы текст находился напротив глаз.
- Компьютерная мышь должна удобно «ложиться» в руку. Желательно иметь коврик для мыши с валиком из гелиевого наполнителя. Клавиатура должна находиться под наклоном к плоскости стола.

Необходимо установить для себя ежедневное количество часов работы за компьютером. Желательно, не более двух часов. Если требуется более продолжительное время для срочной работы — нужно обязательно делать перерывы:

- Для профилактики синдрома «сухости глаза» надо каждые 10 минут напоминать себе моргать, делать 2-минутную гимнастику для глаз.
- Каждые 45 минут необходимо прерывать работу на 15 минут, чтобы сделать физические упражнения или попить кофе/чай.
- После двух часов работы за компьютером необходимо переключиться на другой вид деятельности или отдых.

Для профилактики снижения зрения можно использовать офтальмотренажер В.Ф. Базарного и рассматривание 3D-рисунков («третий глаз»).

Большое значение имеет полноценный ночной сон. Какой бы банальной ни казалась эта рекомендация, 8-часовой ночной сон является жизненной необходимостью. Игнорирование полноценного сна приводит к нервному истощению. Дополнительный 30-минутный дневной сон (при наличии такой возможности) поможет поддержать жизненные силы организма.

Ежедневные прогулки на свежем воздухе должны стать нормой жизни. Желательно, не менее часа в день. В холодное время года — хотя бы 30 минут.

Важным фактором сохранения здоровья является физическая активность. Требуется ежедневная, пусть даже элементарная гимнастика или занятие танцами. Учитель подбирает комплекс упражнений, которые приятно бодрят организм.

Принято считать, что отдых — это смена видов деятельности. Но интенсивная физическая и интеллектуальная нагрузка без периодического расслабления неминуе-

мо приведет к моральному и физическому истощению. Учителю просто необходим покой, то есть период бездействия для восстановления сил. Важную роль играет также получение положительных эмоций. Учитель выбирает свои виды релаксации: встречи и общение с позитивными людьми, посещение театра, концерта, выставки, футбольного матча, медитация и т.д.

Каждый учитель сам, в соответствии со своими представлениями о здоровом питании, подбирает ежедневный рацион и периодичность приема пищи. Следует лишь напомнить о необходимости снизить потребление продуктов с повышенным содержанием соли и сахара. Также организму ежедневно требуется достаточное количество воды. Хорошая привычка — поставить неподалеку от компьютера стакан воды и делать пару глотков в мини-перерывах при работе за компьютером, чередуя питье воды с гимнастикой для глаз.

Итак, учителю, который много времени проводит за компьютером, необходима ежедневная профилактика нарушений состояния здоровья:

- Положительные эмоции.
- Продолжительность ночного сна не менее 8 часов.
- Правильное питание.
- Прогулки на свежем воздухе.
- Соотношение времени труда и отдыха — 6:1.
- Чередование физической и умственной активности.
- Ежедневные дозированные физические нагрузки (гимнастика).
- Гимнастика для глаз.
- Ограничение времени работы за компьютером.
- Правильная организация рабочего места за компьютером.
- Частые перерывы в работе за компьютером.

Приобретение этих жизненно важных привычек поможет сохранению не только здоровья, но и личности учителя как таковой, оберегая ее (личность) от риска возникновения серьезных заболеваний.

АНАЛИЗ УГРОЗ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В АРМАВИРСКОМ ЮРИДИЧЕСКОМ ТЕХНИКУМЕ

Авторы: Макуха Дарья Васильевна, Макуха Инна Александровна, ГБПОУ КК «Армавирский юридический техникум»

Аннотация

Все чаще мы слышим слово «кибервойна» — это вполне официальный термин, который означает комплекс действий, направленных на дестабилизацию компьютерных сетей противника. В нашу эпоху, когда компьютеры управляют практически всем — от работы крупнейших торговых бирж до городских коммунальных служб — грамотно проведенная кибернетическая атака может принести вред не меньший, чем оружие массового поражения и в прямом смысле ввернуть противника в каменный век.

В условиях все возрастающей информационной зависимости всех сфер деятельности общества надежность и безотказность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), качество информации, сохранение секретов, приобретают первостепенное значение и пользователи должны доверять всем используемым ими информационным сервисам. Иначе последствия для общества и каждого отдельного человека могут быть просто катастрофическими.

Мы решили проанализировать угрозы, поступающие в техникум, ведь в современной технике информация, информационная инфраструктура — один из главных компонентов учебного процесса.

Использование дистанционных технологий, электронного обучения, декларировано действующим образовательным законодательством. К наиболее важным ресурсам образовательной организации наряду с финансовыми и человеческими относятся и информационные ресурсы.

Поэтому сегодня особо значимо оснащение учебных аудиторий современной компьютерной техникой и ее качественное бесперебойное функционирование, внедрение в практику работы всех структурных подразделений ИКТ.

В таких условиях весьма важно обеспечение информационной безопасности учебного процесса, в т.ч. непрерывного функционирования начиная с работы приемной комиссии, учебной части, ЦМК и заканчивая кадровой и экономической службами.

Информация в техникуме будет защищена, если будет соблюден ряд требований: модель защиты должна быть адекватна модели угроз, на сервере установлены средства предотвращения несанкционированного доступа, должны быть средства защиты информации при межсетевом взаимодействии, антивирусные средства, средства анализа защищенности, средства обнаружения вторжений, средства уничтожения

информации, подготовлены необходимые локальные акты.

Угрозы можно классифицировать по нескольким критериям:

- по аспекту информационной безопасности (доступность, целостность, конфиденциальность);
- по компонентам информационных систем, на которые угрозы нацелены (данные, программы, аппаратура, поддерживающая инфраструктура);
- по способу осуществления (случайные/преднамеренные, действия природного/техногенного характера);
- по расположению источника угроз (внутри/вне рассматриваемой ИС).

Нами были проанализированы угрозы, поступающие в техникум. Самыми частыми и самыми опасными (с точки зрения размера ущерба) являются непреднамеренные ошибки штатных пользователей, системных администраторов и других лиц, обслуживающих информационные системы:

1. Непреднамеренные ошибки (неправильно введенные данные или ошибка в программе).

Очевидно, самый радикальный способ борьбы с непреднамеренными ошибками – максимальная автоматизация и строгий контроль.

2. Применительно к пользователям мы рассмотрели следующие угрозы:

- нежелание работать с информационной системой (чаще всего проявляется при необходимости осваивать новые возможности и при расхождении между запросами пользователей и фактическими возможностями и техническими характеристиками);
- невозможность работать с системой в силу отсутствия соответствующей подготовки (недостаток общей компьютерной грамотности, неумение интерпретировать диагностические сообщения, неумение работать с документацией и т.п.);
- невозможность работать с системой в силу отсутствия технической поддержки (неполнота документации, недостаток справочной информации и т.п.).

3. По отношению к поддерживающей инфраструктуре мы рассмотрели следующие угрозы:

- нарушение работы (случайное или умышленное) систем связи, электропитания, водо- и/или теплоснабжения, кондиционирования;
- разрушение или повреждение помещений;
- невозможность или нежелание обслуживающего персонала и/или пользователей выполнять свои обязанности.

Опасны и стихийные бедствия, и события, воспринимаемые как стихийные бедствия, – пожары, наводнения, землетрясения, ураганы. По статистике, на долю огня, воды и тому подобных «злоумышленников» (среди которых самый опасный – перебоям электропитания) приходится 13% потерь, нанесенных информационным системам.

Угрозы доступности могут выглядеть грубо – как повреждение или даже разрушение оборудования (в том числе носителей данных). Такое повреждение может вызываться естественными причинами (чаще всего грозами). К сожалению, находящиеся в массовом использовании источники бесперебойного питания не защищают от мощных кратковременных импульсов, и случаи выгорания оборудования – не редкость.

В ходе выполнения работы мы сделали важный вывод о том, что периодически необходимо производить резервное копирование данных. Однако даже если это предложение выполняется, резервные носители зачастую хранят небрежно, не обеспечивая их защиту от вредного воздействия окружающей среды. И когда требуется восстановить данные, оказывается, что эти самые носители никак не желают читаться.

Одним из опаснейших способов проведения атак является внедрение в атакуемые системы вредоносного программного обеспечения.

24 октября в нашем техникуме была зафиксирована эпидемия программы шифровальщика «BadRabbit» направленная на семейство операционных систем Microsoft Windows.

Программа-шифровальщик распространялась в виде поддельного обновления FlashPlayer. При переходе пользователем на модифицированный веб-сайт ему предлагается выполнять обновление FlashPlayer.

После установки выполняется шифрование файлов и документов. Для расшифровки BadRabbit запрашивает оплату в Bitcoin. на TOR сайте.

Для запуска программа требует административных привилегий, поэтому использует встроенные средства получения учетной записи из кэша ОС (Mimikatz) и перебор по словарю.

Мы провели ряд процедур:

1. Обновили MS Windows до актуальных версий.
2. Обновили базы антивирусного программного обеспечения.
3. Минимизировали привилегии пользователей на рабочих станциях

4. Обновили базы решающих правил для ViPNet IDS NS и ViPNet IDS HS.

5. Из неизвестных источников не скачиваем и не устанавливаем файлы.

Коллективу были даны рекомендации не переходить по сторонним подозрительным ссылкам, в том числе, из социальных сетей и электронных писем, особенно если они исходят от неизвестных пользователей.

На текущий момент известны следующие скомпрометированные ресурсы, которые предлагают загрузку вредоносного ПО:

Таким образом необходимо:

1. Обеспечить ИБ по основным направлениям: правовая, организационная, инженерная и программная защита.
2. Контроль руководителя за соблюдением принципов ИБ
3. Защитить компьютеры от внешних несанкционированных воздействий (компьютерных вирусов, атак хакеров итуд.). Это возможно только при условии исключения доступа к сети Интернет из локальных сетей техникума.
4. Иметь серверы-дублиеры. Наличие хороших серверов позволит проконтролировать любые значимые действия работников техникума и пользователей в локальной сети.
5. Установить контроль за электронной почтой, обеспечив мониторинг всех обмен с внешней средой.
6. Приобрести шредеры для уничтожения документов.

Литература

1. Гафнер, В.В. Информационная безопасность: Учебное пособие / В.В. Гафнер. — Рн/Д: Феникс, 2010. — 324 с.
2. Громов, Ю.Ю. Информационная безопасность и защита информации: Учебное пособие / Ю.Ю. Громов, В.О. Драчев, О.Г. Иванова. — Ст. Оскол: ТНТ, 2010. — 384 с.
3. Запечников, С.В. Информационная безопасность открытых систем./С.В. Запечников, Н.Г. Милославская. — М.: ГИТ, 2006. — 536с.
4. Малюк, А.А. Информационная безопасность: концептуальные и методологические основы защиты информации / А.А. Малюк. — М.: ГИТ, 2004. — 280 с.
5. Партыка, Т.Л. Информационная безопасность: Учебное пособие / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — М.: Форум, 2012. — 432 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СРЕДЕ

Автор: Пугачевский Олег Олегович, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Аннотация

В контексте профилактики девиантного поведения, демонстрируемого несовершеннолетними в информационно-коммуникационной среде, раскрывается специфика социально-психологического обучения родителей как формы организации развивающей деятельности педагога-психолога.

На сегодняшний день реализуемая на уровне образовательного учреждения развивающая работа педагога-психолога с родителями если и выделяется в качестве самостоятельной задачи психопрофилактики девиантного поведения несовершеннолетних в информационно-коммуникационной среде (ИКС), то все же проводится фрагментарно и носит в основном просветительский характер. При осуществлении превентивного психолого-педагогического воздействия на семью порой не учитывается вклад, сопряженность форм развивающей, психокоррекционной и консультативной деятельности. В этой связи особую актуальность приобретает проблема эффективной организации развивающей работы педагога-психолога с родителями.

Анализ процесса и результатов внедрения психологических знаний в практику семейного воспитания показывает, что непосредственное использование родителями психологических рекомендаций по профилактике отклоняющегося поведения несовершеннолетних в ИКС часто оказывается неэффективным, так как такое использование требует хорошей психологической осведомленности о собственном ребенке, системных психолого-педагогических знаний, готовности к совместным воспитательным действиям. Именно поэтому развивающую работу с родителями следует проводить в процессе прохождения специального курса обучения, обеспечивающего целенаправленное повышение уровня психологической компетентности по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних в информационном взаимодействии.

В анализе моделей обучения родителей можно выделить две основные формы, различающиеся стратегией психолого-педагогического вмешательства в ситуацию девиантного поведения: традиционное обучение по типу родительского всеобуча

(реактивная модель) и активное социально-психологическое обучение (активная модель).

Родительский всеобуч — наиболее привычное направление психопрофилактической работы в форме лекций, бесед, распространения специальной литературы и т.п.. Суть всеобуча — информирование (сообщение специальных сведений о вредных пристрастиях при взаимодействии с ИКС, семейных нарушениях, индивидуальных и возрастных особенностях детей, предрасполагающих к девиациям в ИКС и т.п.). Такое обучение действительно увеличивает знания, но недостаточно влияет на изменение поведения. Реактивный статус модели всеобуча связан с преимущественным использованием традиционных объяснительно-иллюстративных методов обучения, ориентацией на анализ фактически сложившейся девиации поведения у ребенка (например, игромании, склонности к троллингу), в ряде случаев навязанностью обучения без достаточной обеспеченности желания изменения со стороны самой личности родителей и контроля над эффективностью обучения.

Перспективному планированию развивающей работы с родителями может способствовать модель активного социально-психологического обучения, в котором обеспечивается специальное мотивирование и моделирование изменений установок личности, осуществляется мониторинг развития психологической компетентности. Вопросы планирования и мотивирования такого обучения специально рассматривались в наших предыдущих публикациях [1], [2]. Настоящее сообщение затрагивает его организационный аспект.

Модель социально-психологического обучения основывается на использовании активных методов организации совместной учебной деятельности — ролевых и деловых игр, дискуссии, проектирования, разбора случаев из педагогической практики родителей во взаимосвязанных формах: семинаре-тренинге и психологическом консультировании.

Активное социально-психологическое обучение родителей как составная педагогическая форма не сводимо к психологическому тренингу, поскольку наряду с отработкой социально-психологических умений (что выступает основной задачей тренинга) предполагает воздействие на совокупность интеллектуально-волевых процессов, обеспечивающих регуляцию поведения в межличностном взаимодействии: когнитивную переработку проблемной ситуации (например, понимание механизмов вовлечения ребенка через социальные сети в преступную деятельность), смысло- и целеобразование, контроль и оценивание достигнутых результатов (реализуется преимущественно в форме семинара).

В отличие от консультирования решение проблем в контексте социально-психологического обучения не дается в виде готовых рекомендаций, а вырабатывается участниками в результате групповой дискуссии. В условиях кооперации родители обмениваются и овладевают способами творческого применения психологических понятий и навыков в решении актуальных задач семейного воспитания и вместе с тем уточняют содержание самого запроса на оказание психологической помощи.

Следует подчеркнуть, что в системе психопрофилактики девиантного поведения несовершеннолетних во взаимодействии с ИКС активное обучение родителей имеет преимущественно превентивную направленность с акцентом на рассмотрении полноценности содержания и условий личностного развития. Это означает, что в случае необходимости решения психологических проблем самих родителей (например, преодоления воспитательной неуверенности) могут быть рекомендованы занятия в психокоррекционных группах, проведение которых получило широкое распространение в рамках семейного консультирования.

Обучение родителей проводит педагог-психолог. В целях обеспечения обучающихся базовыми медицинскими и правовыми знаниями (с последующим в активной фазе психологическим анализом и осмыслением) к учебному процессу могут привлекаться соответствующие специалисты для чтения мини-лекций.

Ведущий учебной программы воздерживается от авторитарных и оценочных суждений, а лишь сообщает информацию об особенностях поведения детей и раскрывает зону альтернативных решений проблем. Все участники учебной группы имеют право на свободное участие в дискуссии, лишённой формализма и рутинности. При этом в процессе анализа акцент делается на выявлении ограничений старых способов решения проблем и создании новых средств с использованием профессиональных психолого-педагогических знаний. В ходе обучения фокус консультирования не фиксируется жестко на ребенке, а свободно перемещается с психологических проблем ребенка и детско-родительских отношений на проблемы родителей.

В отличие от готовых сценариев такие методические подходы к конструированию занятий, как анализ и конкретизация общих психологических рекомендаций по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних в ИКС, разбор случаев из воспитательной практики родителей, использование категоричных утверждений родителей для формулирования дискуссионных тем позволяют ведущему родительской группы полнее учитывать групповую динамику и строить процесс обучения в

соответствии с актуальной для участников «здесь и сейчас» психологической проблемой. Вместе с тем включение в коммуникативный тренинг ролевых позиций родителя, ребенка и общего объекта — элемента ИКС (например, Интернета) обеспечивает отработку базовых навыков активного слушания, межличностного познания и сотрудничества в общении с детьми по поводу проблем информационного взаимодействия.

Таким образом, своеобразие предлагаемой модели развивающей работы педагога-психолога с родителями — в отсутствии жесткого сценария практических занятий до начала совместных действий. Кооперативный характер обучения, партнерская позиция ведущего программы предполагают поддержку познавательной инициативы и формирования готовности участников к взаимообучению.

Список использованных источников

1. Пугачевский О.О. Социально-психологическое обучение родителей в системе профилактики компьютерной зависимости у несовершеннолетних / Информационные технологии в образовании - 2016. Ростов-на-Дону, 2016. С. 127-128.
2. Пугачевский О.О. Создание учебной мотивации у родителей в системе профилактики девиантного поведения, демонстрируемого несовершеннолетними в информационно-коммуникационной среде / Информационные технологии в образовании - 2017. Ростов-на-Дону, 2017. С. 153.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ КОРРЕКЦИОННОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

РАЗВИТИЕ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Автор: Николаева Ольга Валериевна, МБОУ СОШ № 31

Аннотация

Статья посвящена проблеме использования ИКТ в логопедической практике. Для полноценного развития обучающихся с ОВЗ необходимо использовать средства ИКТ для развития ВПФ. Интерактивные игры позволяют логопеду организовать специальную среду, которая поможет ребенку с ОВЗ полноценно развиваться.

В учении нельзя останавливаться. Сюнь Цзы, китайский мыслитель

Реформирование российской системы образования обусловлено необходимостью формирования и развития интеллектуального и духовного потенциала нации. Развитие общекультурного, личностного и познавательного потенциала личности становится одним из ведущих направлений деятельности школы. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование УУД, обеспечивающих способность к саморазвитию и самосовершенствованию. ФГОС НОО для детей с ОВЗ предполагает развитие у младших школьников с ТНР, ЗПР, РАС ключевых компетенций, составляющих основу умения учиться [1]. Актуальность развития УУД обусловлена необходимостью создания условий для достижения успешности всеми учащимися, необходимостью сохранения единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы, возрастом требований к коммуникационному взаимодействию.

ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ призван обеспечивать максимальное расширение доступа обучающихся с ОВЗ к общему образованию, отвечающему их возможностям и особым образовательным потребностям, преемственности основных образовательных программ общего образования обучающихся с ОВЗ, а также гарантирует создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися АООП НОО, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития обучающихся с ОВЗ [5].

ФГОС НОО для детей с ОВЗ признает, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации в образовательном процессе доступной им деятельности, а также выдвигает требования развития личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества.

В связи с этим возникает необходимость разработки содержания и технологий НОО обучающихся с ОВЗ, определяющих способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей. Учитель-логопед может принять участие в создании единой образовательной среды для детей «с учетом разнообразия особых образовательных потребностей» и обеспечить коррекционную-развивающую деятельность с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей. При этом будут решаться следующие задачи:

- 1) формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности;
- 2) охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- 3) формирование основ учебной деятельности;
- 4) создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.

ФГОС предполагают получить метапредметные результаты освоения АООП НОО, которые должны отражать способность использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, владение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах, владение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, готовность слушать собеседника и вести диалог. [4]

Внедрение и использование информационно-коммуникационных технологий, в частности, авторских интерактивных упражнений в логопедической практике имеет

ряд преимуществ: повышение мотивации к логопедическим занятиям; визуализация акустических компонентов речи; обеспечение незаметного для ребенка перехода от игровой деятельности к учебной; осуществляется более быстрый перевод изучаемого материала в долговременную память.

Посредством использования интерактивных презентаций возможно развивать такие высшие психические функции как зрительное восприятие, зрительное внимание и зрительную память, фонематический слух. Презентации, созданные с помощью языка программирования VBA, позволяют расширить знания младших школьников с ОВЗ об окружающем мире, развивать навыки классификации предметов и понятий, обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй речи, совершенствовать навыки чтения.

Интерактивный кроссворд «В гостях у домовенка Кузьки» разработан для учащихся 3-4 классов начальной школы, младших школьников с речевыми нарушениями, а также для обучающихся 5 - 6 классов с ОВЗ с целью развития языкового чутья, фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза, чтения, обогащения словарного запаса по теме «Посуда». [2]

Интерактивное пособие «В гостях у домовенка Кузьки» имеет четкую структуру: титульный лист, кроссворд и толковый словарь.

Перед использованием интерактивного кроссворда можно обсудить с детьми, героев какой сказки они видят на титульном слайде презентации, кто автор этой сказки. Дети вспоминают имена главных героев сказки Т.А. Александровой «Домовенок Кузька». С помощью наводящих вопросов учителя опишут иллюстрацию к сказке. Логопед может предложить обучающимся прочитать части пословиц и поговорок, которые изображены на титульном слайде, а также соединить эти части в единое целое для прочтения пословиц. В результате такого обсуждения дети составят две русские народные пословицы «Не красна изба углами, а красна пирогами» и «Не хозяин, кто своего хозяйства не знает». Такая работа позволит обогатить словарный запас учащихся, расширить грамматические возможности детей, развить навыки чтения, а также улучшить зрительное восприятие. Необходимо поговорить о смысле данных пословиц, уточнить значения незнакомых слов.

Второй слайд пособия «В гостях у домовенка Кузьки» содержит интерактивный кроссворд. Работая над кроссвордом, обучающиеся с речевыми нарушениями смогут развить навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. Предлагая разгадать кроссворд, логопед ставит задачи совершенствования навыка чтения, обогащения словарного запаса учащихся. Кроме того, можно предложить детям задание на сопоставление устаревшей и современной посуды, задав им наводящие вопросы: «На что похож черпак?» или «Какой предмет вам напоминает братина?».

Толковый словарь, расположенный на 3 и 4 слайдах, содержит иллюстрации и пояснения к ним, позволяющие решить кроссворд. Работа над интерактивным кроссвордом позволит детям запомнить новые слова по теме «Посуда». Интерактивная презентация позволяет ученику проверить правильность выполнения задания.

Интерактивная игра «Наведи порядок на кухне» позволяет закрепить слова из устаревшей лексики, развить зрительное внимание и память, совершенствовать языковой анализ и синтез, звуко-буквенный анализ и синтез, обогащать словарный запас по теме «Посуда», улучшать навыки чтения. Идея игры также основана на сюжете книги Т.А. Александровой «Домовенок Кузька». На слайде ребята увидят картинки, представляющие собой предметы, уже не используемые в нашем быту. Дети должны вспомнить, как называется предмет, расположенный на слайде. [3]

Суть игры заключается в том, что ученику необходимо увидеть на слайде одинаковые предметы посуды (стаканы) и нажать на каждый из них. В результате такого действия изображения стаканов на слайде исчезнут. Затем участнику игры необходимо выписать все буквы, оставшиеся на экране, и составить поговорку «Дом дело найдёт». Внизу слайда расположены три активных поля, в которые игроки должны вписать предложение. После выполнения первого задания ученик может проверить свою работу.

Используя эту игру можно поработать над совершенствованием согласования имен числительных и имен существительных, развивать умения образовывать множественное число имен существительных, совершенствовать навыки классификации предметов. Для этого обучающиеся должны посчитать, количество, например, исчезнувших стаканов или других предметов посуды.

Задания, которые можно предложить учащимся: перечислить все предметы на слайде; посчитать, сколько стаканов исчезло, дать полный ответ; пересчитать ста-

каны, а затем и все предметы посуды, используя счет (1 кувшин, 2 кувшина и т.д.); составить слова из букв, расположенных на слайде (дом, ком, душ, дети и т.д.); разделить все предметы на две группы (современная и старинная посуда); образовать форму множественного числа имен существительных (игра «Один – много») и др.

Таким образом, ИКТ есть эффективное средство обучения и развития обучающихся с ОВЗ, так как опирается на эмоциональную сферу ученика с речевыми нарушениями, усиливает наглядное представление материала на логопедическом занятии, повышает мотивацию учащихся к процессу учения, создает условия для приобретения учащимися с ОВЗ методов познания и исследования окружающего мира.

Список использованных источников

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.); под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
2. Николаева О.В. В гостях у домовенка Кузьки. Интерактивный кроссворд, толковый словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://skosh3gruppa2.blogspot.com/p/blog-page_24.html свободный.
3. Николаева О.В. Наведи порядок на кухне [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2018/08/23/interaktivnaya-igra-navedi-poryadok-na-kuhne> – свободный.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – М-во образования и науки Рос.Федерации. – М., Просвещение, 2014.
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29 октября 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» <http://www.consultant.ru>.

АВТОРСКАЯ МЕДИАТЕКА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Автор: Брындикова Наталья Адамовна, детский сад №93, г. Таганрог

Аннотация

В данной статье представлена авторская медиатека, используемая в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями.

В связи с трудностями, которые приходится преодолевать детям с нарушениями речи при овладении правильной речью, возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути обучения данной категории дошкольников. Мультимедийные возможности компьютера позволяют учителю-логопеду самостоятельно разрабатывать и апробировать новые, интересные задания, креативно подходить к решению задач коррекционного образования, учитывать психологические особенности каждого ребенка, поддерживать познавательный интерес дошкольников к занятию. Работая несколько лет в данном направлении, я создала авторскую медиатеку: электронные пособия, видеофильмы, компьютерные презентации, игры-тренажеры.

В поисках новых путей и методов организации коррекционно-образовательного процесса, я обращаюсь к стандартным средствам Microsoft Office, а именно, к программе PowerPoint, с помощью которой разработала презентации по различным лексическим темам, интерактивные викторины, игры-тренажеры. Также использую своей практике программы Pinnacle Studio, Windows Movier Maker, Movavi Video Editor, ABBYY FineReader.

На основе своего практического опыта была издана под редакцией ГОУ ВПО «Таганрогского государственного педагогического института» учебная тетрадь для детей 5-7 лет «Слушаем, читаем, пишем». Имея электронную версию этого издания, я использую этот материал на сайте нашего ДОУ с целью включения родителей в совместную работу по речевому развитию воспитанников.

Еще одно пособие моей авторской медиатеки – «Логопедическая азбука». Эта книга поможет познакомить ребенка со звуками и буквами родного алфавита, расскажет об их артикуляционных укладах. Интересные задания в игровой форме с использованием различных анализаторов (слухового, тактильного) будут способствовать запоминанию зрительного образа буквы. Забавные авторские скороговорки выработают у дошкольника четкое и правильное звукопроизношение.

Изучая «Логопедическую азбуку» можно не только научить ребенка красивой и правильной речи, но и развивать память, внимание, мышление.

Мультимедийное пособие «Играя, развиваем речь» – авторская разработка для детей 5-7 лет охватывает весь спектр логопедической работы с детьми в течение всего учебного года, в соответствии с представленным перспективно-тематическим планом. Материал систематизирован по 16 лексическим темам. Работать по каждой из них предлагается в течение всего учебного года по 5 направлениям: развитие правильного звукопроизношения (на материале скороговорок); развитие фонематического восприятия; развитие лексико-грамматических категорий; развитие связной

речи; развитие мелкой моторики рук.

Первый раздел каждой лексической темы – скороговорки, они развивают речевой слух и дикцию, обогащают словарный запас. Они не только поднимают настроение, но и помогают в понимании некоторых слов и фраз.

Второй раздел – развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза посредством ряда специальных упражнений, направленных на развитие у детей слухового внимания, коррекцию недостатков восприятия фонем родного языка, формирование навыков звукового анализа и синтеза.

Третий раздел лексической темы – развитие лексико-грамматических категорий посредством игр и упражнений на формирование разных способов словообразования и словоизменения, умения правильно употреблять и согласовывать различные части речи в роде, числе, падеже.

В четвертом разделе представлены игры и задания на развитие связной речи. Они учат ребенка описывать предмет, составлять сюжетный рассказ по опорным схемам, рассуждать, объяснять, пересказывать небольшие тексты, передавать последовательность событий.

Пятый раздел – пальчиковая гимнастика создает благоприятный эмоциональный фон, развивает умение подражать взрослому, учит вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка.

В каждом из этих направлений имеется три задания. Взрослый может выбрать любое из них, подходящее на данном этапе работы, в зависимости от речевого нарушения, индивидуальных и возрастных особенностей ребенка. Система гиперссылок позволяет быстро находить нужный материал. Большинство заданий продумано так, что выполнять их можно полностью или частично, в зависимости от уровня речевого развития ребенка. Анимированные, озвученные, динамичные игры вызывают большой интерес. Удобный интерфейс позволяет дошкольнику самостоятельно выполнять задания. Он становится не только зрителем иллюстративного материала, но и активным участником всех заданий.

Большой интерес у детей вызывает мультимедийное пособие «Жил веселый Язычок...». В нем известные артикуляционные упражнения предложены в более интересном и современном варианте. Данное мультимедийное пособие – еще одна уникальная возможность познакомить ребенка со строением артикуляционного аппарата и основными упражнениями для языка, губ, щек, нижней челюсти в увлекательной форме. В интересной стихотворной форме можно узнать о строении ротовой полости, научиться основным артикуляционным упражнениям. Логопеды могут использовать его в качестве наглядного материала на своих занятиях, родители смогут смотреть и изучать представленный материал с детьми дома. Озвученные слайды, сменяющиеся на экране, дополненные фотографиями и видео, делают воспринимаемый материал более естественным, увлекательным. А для ребят история «Жил веселый Язычок...» является интересной игрой.

Эффективность работы учителя-логопеда во многом зависит от взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, в том числе с педагогами. Совместные интерактивные викторины, участие в конкурсах различного уровня, общественной жизни МБДОУ предполагают создание мультимедийного продукта, с использованием ИКТ. Для обучения дошкольников правилам дорожного движения мной разработана интерактивная игра «Веселый Светофорчик».

Работа выполнена в редакторе Microsoft Office Power Point, в интерактивной форме с учетом возрастных особенностей и возможностей старших дошкольников.

Система навигации позволяет выбирать блоки вопросов, цвет вопроса в блоке. Гиперссылки позволяют быстро открывать нужный вопрос, проверить правильность ответа, вернуться в нужную часть игры.

Игровая часть, в конце которой ребенок получает награду, включает в себя 4 блока вопросов:

- «Я – пешеход»;
 - «Элементы дороги»;
 - «Дорожные знаки для пешеходов»;
 - «Загадки от Светофорчика».
- Красочный и доступный интерфейс позволяет поддерживать интерес детей к заданиям, усвоить правила ПДД в игровой форме.

По аналогии были разработаны интерактивные викторины по познавательному развитию дошкольников «Весна-красна», «Путешествие в зиму», позволяющие расширить представления детей об окружающем, познакомить воспитанников с изменениями в природе.

Создание видеороликов с участием детей помогает не только решать задачи коррекции нарушений речи, но и является эффективным средством нравственного воспитания дошкольников и их социализации. Так, с помощью программ Pinnacle Studio, Windows MovierMaker и Movavi Video Editor созданы видеоролики

«А.П. Чехов – наш земляк», «Наши будни», «Наш Таганрог», «Кем быть?».

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования. Она помогает развить творческие способности воспитанников, делает их активными участниками учебного и воспитательного процессов.

Результатом одного из проектов по обучению дошкольников правилам дорожного движения и обеспечения безопасности на дорогах стала видео-книга «Приключения на планете «Z».

Один из любимых детских проектов — «Теленовости «Светлячок 93». Вместе с детьми я участвую в создании видеороликов о жизни детского сада. Ребята выступают в роли дикторов и корреспондентов, повествуя зрителям об интересных событиях в детском саду. Выпуски теленовостей демонстрируют опыт работы МБДОУ, развивают коммуникативные навыки воспитанников.

Создание авторской медиатеки является способом реализации творческого профессионального потенциала, а компьютерные технологии — инструментом решения задач современного дошкольного образования.

Список использованных источников

1. Елсакова А. Н., Лисовская Н. Н., Соколова И. В. Использование инновационных технологий в работе учителя-логопеда [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, июнь 2014 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2014. — С. 33-34. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/104/5780/>
2. Кузнецова Т. Г., Болгова И. В., Новикова А. Ф. Создание условий для развития нравственных качеств дошкольников с перспективой успешной социализации их в современном обществе // Вопросы дошкольной педагогики. — 2016. — №3. — С. 126-131. — URL <https://moluch.ru/th/1/archive/41/1303/>
3. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. Г. Захарова. — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 192 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ В РАБОТЕ ТЬЮТОРА КАК СПОСОБ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЛАГОПРИЯТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ В ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

Авторы: Буданова Наталья Олеговна, Бокова Ирина Владимировна, Дмитриева Евгения Андреевна, ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат №28»

Аннотация

Внедрение новых методов обучения и воспитания, создание образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность не может быть достигнуто без ИКТ как основного компонента качества образовательного процесса. В статье дано описание опыта применения ИКТ тьюторами ЦДО ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат №28».

Сегодня отмечается качественный и количественный рост применения ИКТ в сфере образования всех ступеней. Информационные технологии (ИТ, ИКТ — информационно-коммуникационные технологии) — процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов.

Основными устройствами современных ИКТ являются компьютер и средства коммуникации с информацией. В сфере дистанционного образования общение педагогов, тьютора с учащимися без применения ИКТ невозможно, так как компьютер с программным обеспечением является исходным условием этой формы обучения. Одной из главных задач тьютора является обеспечение благоприятных условий для взаимодействия между учащимися, родителями, педагогами, администрацией школы, психологами и т.д. Эти задачи диктуют тьютору необходимость овладения профессиональным уровнем применения ИКТ. Исходя из этого, тьютор обязан:

1. Владеть навыками работы на компьютере и интернет-сервисами (работа с текстом, таблицами, презентациями, создание сайта, использование сервисов Google);
2. Освоить возможности применения современных средств коммуникации в сфере образования.

Используя специальное программное обеспечение тьютор имеет неограниченную во времени и пространстве возможность устанавливать связь с удаленными пользователями (тьюторантами, родителями, учителями и др.). Например, программы с функцией голосового и видеочата Skype, iChat (Сообщения), WhatsApp, сервис Google Hangouts позволяют тьютору создавать текстовые, аудио, видео чаты, предоставлять удаленный доступ к своему рабочему столу, демонстрировать, мгновенно передавать и получать файлы с различной информацией, организовывать

конференции с более чем двумя участниками. С помощью ИКТ в работе тьютора с учащимися с ОВЗ успешно решаются такие дидактические задачи как повышение индивидуализации обучения и воспитания, повышение продуктивности самообразования детей, повышения мотивации к обучению, гибкость обучения и его активизация. В качестве одного из способов решения этих задач может быть применение технологии «Портфолио» для учащихся. Учитывая специфику дистанционного обучения, это электронное Портфолио, размещенное и открытое для доступа, например, в Облачном хранилище или в Blogger (бесплатный блог на Google), или созданное с помощью бесплатного конструктора сайтов NETDO. На начальном этапе формирования Портфолио тьютор помогает учащемуся построить ориентиры личностного роста, поставить задачи, подобрать эффективные пути их решения. Наблюдение над работой учащегося со своим Портфолио позволяет тьютору анализировать его достижения, отмечать прогресс или его отсутствие, консультировать в случае необходимости.

Используя сеть Интернет (сервисы Google StreetView и Art Project, RusMap.net, Панорамы Yandex, Air Pano, Vimeo и т.д.) тьютор открывает для своих тьюторантов с ОВЗ, находящихся на дистанционной форме обучения, реальность доступа к различным информационным ресурсам мировой паутины (электронные библиотеки, облачные хранилища файлов, виртуальные музеи, театры, путешествия, мастер-классы, лекции, обучающие игры и т.д.). Таким образом, применение ИКТ в работе тьютора при дистанционной форме обучения для детей с ОВЗ — это составляющая профессиональная компетентность, позволяющая выполнять стоящие перед ним задачи, среди которых важнейшей является создание такой образовательной среды, в которой осуществляется взаимодействие между участниками учебного и воспитательного процесса, учащиеся имеют возможность личностного развития, усиливать свой потенциал, получать качественное образование, соответствующее по своему содержанию, формам и методам современным требованиям и стандартам.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 27.07.2006 г № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» 2. ИКТ компетентность учителей// Интернет-Газета «Лаборатория знаний» издательства БИНОМ. Выпуск 9, сентябрь 2014. [Электронный ресурс] URL:<http://gazeta.lbz.ru/> (дата обращения: 19.09.2018).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ГРАММАТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

Автор: Топчиева Светлана Ивановна, МБОУ КСОШ № 32 имени Героя Советского Союза М. Г. Владимирова

Аннотация

Как пробудить в детях с ОВЗ любопытство и желание учиться, используя новые формы обучения на основе компьютерных технологий?

В настоящее время наблюдается большая неоднородность состава учеников, что значительно затрудняет адаптацию детей как с отклонениями в здоровье, так и без. Это повышается роль инклюзивного обучения. Работа с ребенком с ОВЗ очень кропотливая и требует от учителя огромного терпения. Педагогу трудно оказывать помощь и поддержку учащимся с ограниченными возможностями. На таких детей зачастую не хватает времени. И тогда на помощь «приходит» компьютер.

Компьютер активизирует внимание учащихся, усиливает их мотивацию, развивает познавательные процессы, мышление, внимание, развивает воображение и фантазию. Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам в начальной школе можно назвать создание мультимедийных презентаций. Мультимедийные презентации — это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ.

Использование богатых графических, звуковых и интерактивных возможностей компьютера создает благоприятный эмоциональный фон на занятиях, ненавязчиво, в игровой форме развивая учащегося, что очень важно для детей с ограниченными возможностями здоровья.

При условии систематического использования в учебном процессе информационных технологий в сочетании с традиционными методами обучения можно значительно повысить эффективность обучения.

В своей работе использую готовые электронные ресурсы, составляю тестовые задания по отдельным темам, обучаю «сильных» детей использовать ИКТ для оформления исследовательских работ, составления презентаций. При объяснении нового материала информацию, появляющуюся на экране, комментирую, по необходимости

сти сопровождаю дополнительными объяснениями и примерами.

Для развития творческих способностей учащихся и активизации их познавательной деятельности предлагаю им творческие задания разно-уровневого характера с учетом возможностей каждого. Работа обучающихся над заданиями такого типа привлекательна тем, что проявляется личностная ориентация педагогического процесса, происходит поиск и развитие способностей, заложенных в них природой.

Благодаря компьютеру, в более короткие сроки можно решить такие задачи как пополнение словарного запаса, формирование грамматического строя, восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи, формирование связной речи, развитие орфографической зоркости, что способствует повышению грамотности. У учащихся повышается интерес к процессу обучения, развивается навык самоконтроля и самостоятельной деятельности.

Одним из основных направлений ФГОС второго поколения является планирование результатов освоения предметных программ начального общего образования. Планирование результатов начального образования в полной мере охватывает все учебные предметы, в том числе и русский язык.

Морфология относится к традиционно изучаемым в начальной школе разделам русского языка. Поэтому, казалось бы, вопросы содержания и методики изучения этого раздела не актуальны. Однако изменение целей обучения и появление новых требований к результатам освоения младшими школьниками образовательной программы ФГОС по русскому языку, а также достижения передового опыта учителей оказывают постоянное воздействие на содержание, планирование и организацию занятий по морфологии в начальной школе.

Контроль и учет умений при обучении русскому языку является необходимым компонентом учебного процесса. Контроль должен определить уровень сформированности у учащегося умений по всем видам деятельности на данном этапе обучения, эффективность тех или иных приемов обучения, программу действий на будущее. Он дает возможность преподавателю рационально распределить время, необходимое для развития всех видов учебной деятельности, а также внести изменения в учебный процесс, если возникает такая потребность. Контроль грамматических умений охватывает различные организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный. Совершенно очевидно, что для того, чтобы проводить контроль в условиях дефицита времени в инклюзивном классе, в рамках ограниченного количества часов, материалы контроля должны быть организованы так, чтобы за минимальное время учитель смог проверить достаточно большой материал. Для решения данной задачи использую мобильный класс. Тесты разрабатываю дифференцированно с учетом индивидуальных способностей детей с ОВЗ.

В силу психолого-физиологических особенностей все дети очень подвижны, и, если нет выхода их энергии, быстро устают. В то же время дети не могут долго слушать объяснения учителя, подолгу писать: внимание многих недостаточно устойчиво. По этой причине при их обучении приобретает известное значение элемент занимательности. Так что едва ли не один из главных инструментов познания мира у детей этого возраста – сказка.

Даже трудный материал у детей с ОВЗ запоминается без особого труда, если при его объяснении на уроке использовать принцип занимательности и разнообразные игровые моменты, вызывающие у учеников положительную мотивацию к изучению русского языка. «Сказочный» дидактический материал придает уроку яркую эмоциональную окрашенность, иллюстрируя «сухие» правила учебника.

Чаще всего грамматическую сказку использую при объяснении нового материала, применяя дифференцированный подход (более подготовленные учащиеся сочиняют сказки и, используя электронную технику, приносят их на урок в аудиозаписи). Использую в работе электронный сборник грамматических сказок для начальной школы 2015г. Носкова Н. Ю. Проблемный вопрос может быть задан до или после прослушивания сказки. А уже после того, как ученики отвечают на проблемный вопрос, опираясь на иллюстрацию (схематическое изображение правила), они актуализируют полученные знания.

Русский язык является важнейшей частью национальной культуры русского народа, поэтому как учебный предмет он имеет первостепенное значение. В формировании интереса к предмету «Русский язык» огромную роль играет личность учителя, методы и приемы, используемые им на уроке, активное использование ИКТ. Поэтому залогом успешного овладения русским языком младшими школьниками является профессионализм учителя, который должен в своей работе не только учитывать методические принципы, но и находиться в постоянном поиске новых приемов и средств обучения, которые оживят урок, сделают его запоминающимся.

Список использованных источников

1. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>. ФГОС второго поколения.

ИССЛЕДОВАНИЕ КОНАТИВНОГО, КОММУНИКАТИВНОГО И РЕФЛЕКСИВНОГО КОМПОНЕНТОВ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Авторы: Кренева Светлана Дмитриевна, Белуженко Ольга Васильевна, Коновская Ольга Михайловна, МБОУ СОШ «Школа № 99», г. Ростов-на-Дону

Аннотация

В тезисах отражен опыт социально-педагогического исследования с использованием современных информационных технологий в ходе оценки конативного, коммуникативного и рефлексивного компонентов готовности педагогов школы к инклюзивному образованию.

Условия инклюзивного образования предъявляют ряд требований к знаниям, компетенциям, личностным качествам педагога.

В частности, директор Института проблем интегрированного (инклюзивного) образования, проректор по инклюзивному образованию МГППУ, канд. псих. наук С.В. АLEXИНА [1] рассматривает «анализ психологической и профессиональной готовности педагогических кадров к участию в инклюзивном процессе» в качестве обязательного этапа в жизнедеятельности инклюзивной школы.

С другой стороны, директор Института инклюзивного образования БГУ имени Максима Танка, докт. пед. наук, доцент В.В. Хитрюк в своих научно-педагогических исследованиях обосновала необходимость введения дефиниции «инклюзивная готовность педагога» (ИГП) [3], которую автор характеризует как «комплекс компетенций, предопределяющих намерения и способность к эффективной профессионально-педагогической деятельности в условиях инклюзивного образовательного пространства».

Ранее нами было проведено исследование когнитивного и эмоционального компонентов готовности педагогов школы к инклюзивному образованию [2].

Целью настоящей работы явилось исследование конативного, коммуникативного и рефлексивного компонентов как составляющих инклюзивной готовности педагога при помощи диагностического инструмента, предложенного В.В. Хитрюк [4].

В ходе исследования был проанкетирован 71 педагог. После создания базы данных производилась компьютерная обработка полученной информации с помощью табличного процессора Excel.

Таблица «Результаты исследования готовности педагогов к инклюзивному образованию по В.В. Хитрюк» [4]

Наименование компонента ИГП	Уровень выраженности / Процент педагогов		
	Интуитивный	Функциональный	Профессиональный
Конативный	7,04	91,55	1,41
Коммуникативный	2,82	95,77	1,41
Рефлексивный	1,41	90,14	8,45

Конативный компонент ИГП выражается в степени готовности личности к практической реализации профессиональных обязанностей. Примеры утверждений мотивационно-конативного компонента педагогического аспекта:

- «я могу составить индивидуальную программу развития и обучения «особого» ребенка»;
- «я могу определить образовательные потребности каждого ребенка»;
- «я умею отбирать учебный материал в соответствии с образовательными потребностями каждого ребенка, в том числе и с учетом потребностей «особых» детей» и др.

Из табл. следует, что подавляющее большинство респондентов (91,55 %) демонстрирует репродуктивный (функциональный) уровень сформированности конативного компонента.

Коммуникативный компонент ИГП определяет способность педагога организовывать взаимодействие и общение с участниками инклюзивного образовательного пространства, находить и использовать адекватные средства и техники коммуникации, проектировать эту коммуникацию.

Из табл. следует, что и здесь подавляющее большинство респондентов (95,77 %) демонстрирует репродуктивный (функциональный) уровень сформированности коммуникативного компонента.

Рефлексивный компонент ИГП включает анализ: собственной педагогической деятельности; деятельности обучающихся; взаимодействия педагога и учащихся в образовательном процессе; результатов образовательного процесса. Примеры утверждений рефлексивного компонента:

- «я всегда стараюсь анализировать достоинства и ограничения собственной педагогической деятельности»;
- «успех «особого» ребенка – это педагогическая проблема, связанная с работой педагога» и т.п.

Из табл. следует, что чуть меньшее количество респондентов (90,14 %) демонстрирует репродуктивный (функциональный) уровень сформированности рефлексивного компонента. Однако здесь необходимо отметить появление категории педагогов, обладающих, по их мнению, профессиональным уровнем сформированности рефлексивного компонента (8,45 %).

Выводы:

1. Актуальные условия средней общеобразовательной школы без специально организованной работы по формированию инклюзивной готовности членов педагогического коллектива обеспечивают для подавляющего большинства учителей репродуктивный уровень их инклюзивной готовности в рамках когнитивного, коммуникативного и рефлексивного компонентов.
2. Этот уровень является необходимым, но недостаточным для удовлетворения социального заказа в подготовке педагогов для работы в новых профессиональных условиях инклюзивного образования.
3. Это свидетельствует об актуальности проблемы и необходимости поиска путей повышения уровня компетентности учителей школы в вопросах инклюзивного образования, а также способов административного поощрения тех педагогов, которые согласятся на выполнение этой работы.

Список использованных источников

1. Алехина С.В. 20 шагов в инклюзию: как стать инклюзивной школой [Электронный ресурс]. – salda.ws/video.php?id=_Eyn7RzJ3Qw (дата обращения: 24.09.2018).
2. Кренева С.Д., Кульпина Т.И., Батищева Н.А., Белуженко О.В. Исследование когнитивного и эмоционального компонентов готовности педагогов к инклюзивному образованию // Информационные технологии в образовании-2017. Сборник научных трудов участников XVII научно-практической конференции-выставки 23-24 ноября 2017 г. – Ростов н/Д: ООО «Изд-во «Эверест», 2017. – С. 164-165.
3. Хитрюк В.В. Инклюзивная готовность как этап формирования инклюзивной культуры педагога: структурно-уровневый анализ / В.В. Хитрюк // Вестник Брянского университета. – 2012. – № 1. – С. 80–84.
4. Хитрюк В.В. Методика диагностики и мониторинга инклюзивной готовности педагогов / В.В. Хитрюк, И.Н. Симаева // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2014. – № 1. – С. 104-108.

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Автор: *Богачева Марина Олеговна, ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж»*

Аннотация

В статье рассматривается актуальность использования современных программных средств визуализации информации при обучении математике студентов с нарушением слуха, приводятся примеры соответствующих компьютерных программ и возможность их применения на различных этапах обучения.

Одной из проблем для лиц с ограниченными возможностями здоровья является получение полноценного профессионального образования в связи с недостаточной подготовкой выпускников специальных коррекционных школ.

Глухие и слабослышащие студенты – это особый контингент учащихся. Как показывают исследования в области обучения математике лиц с нарушением слуха, у данной категории учащихся начальный уровень подготовки по математике достаточно низкий. При их обучении часто возникают специфические трудности, с которыми обычно не сталкиваются преподаватели традиционных учебных заведений. Математическое развитие студентов с нарушением слуха имеет определенную специфику и существенно отличается от уровня математической подготовки других обучающихся. Вследствие недостатков речевой и мыслительной деятельности, возникающих при нарушении слуха, у студентов возникают затруднения в формировании пространственных, временных и количественных понятий, недостаточно развито логическое мышление.

Следует также заметить, что методическое обеспечение обучения математике для студентов с нарушением слуха разработано недостаточно, что сказывается на результатах обучения. Для данной категории обучающихся у педагога возникает необходимость в интерпретации содержания традиционной учебно-методической литературы, создании адаптированных учебно-методических и наглядных пособий.

Информационные технологии существенно расширяют арсенал средств педагога, позволяя обеспечить условия обучения, необходимые для решения коррекционных

и развивающих задач. На уроках математики может применяться различное программное обеспечение при изучении нового материала для визуализации вводимых понятий и терминов, при отработке практических умений и навыков, для диагностики качества усвоения материала, при самообучении.

Одним из важных вопросов является техническая оснащенность аудиторий, наличие проектора, интерактивной доски, специальных программных средств, позволяющих максимально визуализировать подачу материала. Использование средств ИКТ позволяет сделать занятие наиболее наглядным и доступным для восприятия студентами с ограниченными возможностями здоровья, обеспечить индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

При изучении новой темы на уроке математики важным этапом является введение новых терминов. Для словарной работы можно использовать презентации MS PowerPoint либо проекты для интерактивной доски, выполненные, например, в программе Notebook. Данные проекты должны содержать не только новые термины, зачастую сложные для восприятия и произношения студентами с нарушением слуха, но и подробное их пояснение, а, по возможности, и графическую визуализацию.

Для регулярного повторения и закрепления математической терминологии удобно использовать словарное облако или облако тегов, представляющее собой отдельные слова, оформленные различным цветом и шрифтом, а также сгруппированные в заданную форму. Одними из самых популярных и общедоступных сервисов на русском языке являются Wordle, WordArt, ImageChef WordMosaic, WordCloud.

При изучении темы «Функции и графики» удобно использовать специальные математические пакеты для построения графиков различных функций: степенных, показательных, логарифмических, тригонометрических. Простыми и понятными приложениями, поддерживающими стандартные математические функции, являются, например, Falco Graph Builder, Graph, Advanced Grapher. Последняя позволяет вычислять производные и первообразные функций, а также отображать их на графике. Использование данных программных средств позволяет существенно повысить производительность занятия, поскольку построение графиков «от руки» у студентов с ограниченными возможностями здоровья занимает длительное время, тогда как изменение одного параметра в диалоговом окне программы, а соответственно, и вида графика функции, занимает считанные секунды.

Продуктивность решения алгебраических и геометрических задач по образцу у студентов с нарушением слуха, как правило, высока. Однако при решении нового типа задач возникают трудности в умении проводить анализ зависимостей между величинами, составлять план решения, сопоставлять полученные результаты с исходными данными, делать выводы. В данном случае также будет очень удобным использование презентаций либо интерактивных проектов, позволяющих вынести каждый этап работы над задачей на отдельный слайд.

Особо хотелось бы выделить стереометрические задачи и построение пространственных фигур, которые вызывают затруднение даже у обычных студентов, а тем более, у студентов с нарушением слуха. Поскольку при работе над стереометрическими задачами используются плоские чертежи, сделанные на бумаге или на доске, то у студентов возникают объективные трудности при выполнении и анализе схематического чертежа, который отражает далеко не все особенности пространственных фигур. В данном случае выход на другую наглядность может помочь студентам справиться с подобными задачами. Существующее сегодня программное обеспечение позволяет строить перспективное изображение, поворачивать его и рассматривать под разными углами, что помогает сформировать у данной категории студентов целостный образ пространственных фигур. Например, программа GeoGebra позволяет выполнять построение различных геометрических фигур и совершать различные операции с ними. Стереоконструктор, входящий в учебник-справочник Стереометрия 10-11, позволяет педагогу совместно с учащимися дополнить материал издания собственными разработками, задачами и их решениями и даже подготовить собственное мультимедийное пособие по математике. Система динамического моделирования Живая Геометрия из учебного комплекса «1С:Школа. Математика. 5-11 классы», позволяет выполнять конструирование, моделирование, математический эксперимент. Различные программы для трехмерного моделирования, такие как КОМПАС-3D, 3dMax, 3DCrafter, Cinema 4D, также могут быть использованы при построении трехмерных моделей конкретных тел, содержащих как типичные, так и нестандартные конструктивные элементы.

Наконец, для контроля знаний студентов могут быть использованы программы компьютерного тестирования, например, MyTest или TestMaker. Данные конструкторы тестов позволяют педагогу подготовить задания различных типов для данной категории обучающихся, учитывая их особенности и уровень подготовки.

Таким образом, использование современных программных средств визуализации информации на различных этапах обучения математике позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся, а также повысить плотность

занятия, развивать лексический запас, логическое и ассоциативное мышление у студентов с нарушением слуха.

Список использованных источников

1. Дубровский В.Н. стереометрия с компьютером. // Компьютерные инструменты в образовании. — 2003. — №6. — С.3-11.
2. Рощенко О.Е. Особенности обучения математике глухих и слабослышащих студентов. // Вестник Томского государственного университета. — 2008. — №309. — С.166-168.
3. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе. — М., 2002.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ФУНКЦИОНАЛЬНЫМИ РАССТРОЙСТВАМИ ЗРЕНИЯ

Авторы: Хилкова Людмила Евгеньевна, Рожкова Елена Анатольевна, «Детский сад компенсирующего вида второй категории №37 «Хрусталик» г. Таганрог

Аннотация

В данной статье описывается опыт использования современных технических устройств (Комплекс сенсорный) в коррекционном процессе ДОУ для детей с нарушениями зрения, раскрывается значение мультимедийных игр в сенсорном развитии, зрительно-моторной координации, познавательной и коммуникативной деятельности.

В современном мире существует большое количество разнообразных электронных приспособлений, компьютерных обучающих программ и игр, и образовательный процесс уже трудно представить без использования этих технологий. Пересмотрев огромное количество сенсорных столов, представленных на современном рынке, наш выбор был в пользу модели «ОТЛИЧНИК». Этот комплекс оснащен специализированным программным обеспечением и предназначен для проведения развивающих, обучающих занятий и игр с детьми от 2-х лет (под присмотром взрослых). Этот практичный и яркий интерактивный стол не оставит равнодушным ни одного ребенка. Увеличенная диагональ экрана позволяет играть за столом большому количеству детей одновременно. Продуманный дизайн устойчивой конструкции и скругленных углов, безопасных для детей, позволяет использовать столик для детского сада, упрощая доступ к нему. Комплекс имеет расширенный набор программного обеспечения и включает в себя: интерактивные развивающие игры, разбитые на тематические разделы (астрономия, география, физика и др.), и знакомит детей с окружающим миром и происходящими в нем явлениями и процессами; игры, направленные на развитие музыкальных способностей детей, чувства ритма, изучение особенностей музыкальных инструментов; игры, направленные на обучение правилам дорожного движения для детей, знакомства детей с правилами дорожного движения и основными знаками в игровой форме.

Сейчас мы постараемся описать эти игры, раскрыть их ценность в работе учителя-дефектолога (тифлопедагога) по развитию и коррекции зрительных функций.

Компьютерные игры, направленные на знакомство с окружающим миром, расширяют представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности, развивают скорость и полноту зрительного обследования, формируют зрительно-двигательные, тактильные умения обследовать предметы, картинки, выделять главные признаки. С помощью данных игр дети учатся создавать из геометрических фигур узоры, предметные изображения, сложные геометрические фигуры. В ходе игр ребята с большим удовольствием выполняют задания: «перетягивают» предметы-картинки, находят пары, определяют ошибки художника, стикером дорисовывают картинку до целостного изображения и т.д. При правильном выполнении задания ребят порадует звуковой сигнал «аплодисменты» и на экране появится улыбающийся смайлик с надписью «МОЛОДЕЦ». Детям очень нравится, когда их оценивает компьютер, они стараются максимально сосредоточиться и справиться с заданием. Трогательно наблюдать, когда ребята «болеют» друг за друга, при этом учатся сотрудничеству друг с другом и совместно решать поставленные задачи. Используя данные игры, учитель-дефектолог решает ряд коррекционных задач: по упражнению, активизации и тренировке зрительных функций, учит детей с нарушениями зрения выделять различные признаки и свойства предметов, тренируя зрительные функции различения, локализации, фиксации, конвергенции, аккомодации, прослеживания.

Интерактивные музыкальные игры активно используются в нашем детском саду. Ведь значение слуховой ориентации весьма важно в психическом развитии ребенка. Воспринимая звуки, исходящие от различных объектов и предметов, дети учатся понимать звучащий мир и правильно реагировать на него. Многообразие слуховых ощущений связано с особенностями и функцией слухового анализатора, обеспечивающего различение звуков по их высоте, ритму, тембру, их сочетанию (фонемы,

мелодии). Слуховое восприятие доставляет ребенку с нарушением зрения разнообразие сведения о предметах, их свойствах, их движении в пространстве. Звуки, рождающиеся от предметов и явлений окружающего мира, рисуют своеобразную картину мира. В результате систематического использования музыкальных (звуковых) игр у такого ребенка формируются компенсаторные навыки пространственной ориентации, обеспечивающие ему адекватные действительности действия.

Обеспечение безопасности движения на дороге стало важной задачей для дошкольных учреждений. Большую роль в решении проблемы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма имеют игры по знакомству детей с правилами дорожного движения. Они помогают формировать навыки правильного поведения на дороге, культурой поведения на улице, ориентировку в пространстве, формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за свое поведение, уверенность в своих действиях. Ведь знания, полученные в детстве в игровой форме, наиболее прочные, правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения.

Всем известно, что ведущим видом деятельности у дошкольников является игра. Поэтому современные компьютерные мультимедийные игры с их широким спектром возможностей интерактивного воздействия помогают педагогам значительно расширить, разнообразить и повысить эффективность обучения детей-дошкольников. Главное, при работе соблюдать все санитарные нормы (освещенность, зрительный режим, гигиена, проветривание, дозирование занятий), и результат не заставит долго ждать.

Список использованных источников

1. Земцова М.И. Учителю о детях с нарушением зрения. — М., 1973.
2. Новоселова С.Л. Компьютерный мир дошкольника. Новая школа. — 1997 г. — №3
3. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения. — М., 1998.
4. Рузская А.Г. Взаимоотношение осязания и зрения у детей дошкольного возраста: Развитие восприятия в раннем и дошкольном возрасте. — М., 1966.

РАЗРАБОТКА СКРИНИНГОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЛЯ СИСТЕМЫ КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Авторы: Мирошников Сергей Александрович, Ткачева Любовь Олеговна, Наследов Андрей Дмитриевич, Санкт-Петербургский государственный университет

Аннотация

Исследование маркеров задержки психического развития относится к актуальной проблеме обеспечения специалистов коррекционного образования методиками выявления детей, нуждающихся в помощи, планирования коррекционного маршрута и индивидуального сопровождения их развития. Показаны возможности и результаты использования ПО «Лонгитюд» для решения соответствующих исследовательских и прикладных задач.

Одной из основ организации коррекционного образования является система отбора детей, для которых актуально проведение индивидуальной коррекционной программы. Такая система скрининга должна удовлетворять нескольким важным требованиям, в числе которых возможность быстрой обработки данных большого количества обследований, точность оценки вероятности нарушений в развитии, обеспечение возможностей для как можно более ранней диагностики нарушений и начала коррекционной работы.

Реализация этих требований возможна только при использовании современных статистических подходов к анализу данных в рамках компьютерной системы сбора и обработки данных. В нашем исследовании такого рода диагностическая информационная технология была использована уже на этапе разработки шкал для скрининга, что позволило собрать большой массив данных, необходимый для выявления наиболее эффективных маркеров задержки развития, требующего дополнительной диагностики или организации коррекционных занятий.

С этой целью на первых двух целостных этапах исследования проводилось выявление прогностических паттернов задержки психического развития (ЗПР) у детей 4 и 5 лет. Сбор данных проводился с использованием методики «Многофакторное исследование развития» в составе программного комплекса «Лонгитюд» (Иванова, Мирошников, 2001). Эта методика была выбрана на том основании, что она позволяла собирать наиболее широкий и разносторонний массив данных по когнитивному, социальному и физическому развитию детей в широком возрастном диапазоне (от 2 месяцев до 7 лет). Кроме этого, она позволяет получить данные в виде сырого массива, не искаженного встроенными в методику факторами (задаваемыми однотипными наборами заданий — субтестами). «Многофакторное исследование развития» (раннее название «Шкала развития») экспертной системы Лонгитюд является

адаптивным тестом, вопросы которого подбираются в зависимости от календарного возраста ребенка и ответов на предыдущие пункты. На вопросы теста отвечает психолог, работающий с ребенком. Вопросы касаются особенностей поведения ребенка, успешности выполнения некоторых действий в обыденной жизни или в ситуации тестирования. Содержание вопросов является достаточно типичным для тестов развития детей соответствующего возраста, но максимально широким по возрастному диапазону и охвату всех аспектов развития, обычно представленных в разных небольших тестах: память, внимание, мышление, мелкая и крупная моторика, социальная адаптация и др. При этом в разном возрасте (в диапазоне от 2 мес. до 7 лет) работают разные шкалы в соответствии с их применимостью и актуальностью (например, в раннем возрасте – восприятие и познавательная активность, слух, моторика и др., в старшем дошкольном – мышление и др. шкалы). Преимуществом использования этой методики в данном исследовании стала и ее реализация в виде программно-методического комплекса, который содержит стимульные материалы, ведет базу данных, строит графики развития ребенка при лонгитудном исследовании, проводит экспорт данных в программы статистического анализа и реализует другие необходимые исследователю функции.

В одном из ранее проведенных исследований (Miroshnikov, Nasledov, Zashchirinskaya, 2016) было показано, что имеющиеся в методике шкалы обладают достаточно высокой надежностью и прогностической валидностью в применении к дифференциации групп Нормы и ЗПР. Но полное обследование по этой методике, предназначенной для индивидуального сопровождения развития ребенка, достаточно объемно и не может использоваться как короткий скрининг для набора в контрольную или коррекционную группу, поэтому в данном исследовании была поставлена задача создания более коротких и эффективных шкал, направленных непосредственно на прогноз задержки развития. В отличие от тестов развития, в общем случае направленных на исследование особенностей типично развивающихся детей, наиболее эффективным инструментом первичного скрининга представляется набор шкал, образованных факторами из пунктов, наиболее достоверно дифференцирующих нормальное и задержанное развитие.

Для выявления таких пунктов был использован массив данных, собранных специальными педагогами и психологами, занятыми психолого-педагогическим сопровождением детей в обычных и специализированных дошкольных образовательных учреждениях. Всего было обследовано 628 4-летних детей (575 группы Норма и 53 группы ЗПР) и 604 5-летних детей (527 группы Норма и 77 детей группы ЗПР).

Для выделения набора переменных, наилучшим образом предсказывающих принадлежность к одной из 2-х групп (Норма, ЗПР), был применен дискриминантный анализ (ДА) переменных с их шаговым отбором. Для 4-леток было отобрано 56, а для 5-леток – 52 переменных, в совокупности наилучшим образом разделяющих группы. С применением факторного анализа и последующего дискриминантного анализа вычисляемых факторов, а также по результатам проверки внутренней согласованности (Альфа Кронбаха) и факторной валидности шкал (конфирматорный факторный анализ) для каждого возрастного диапазона был получен набор из 3-х факторов: 20 пунктов для 4-леток, 19 пунктов – для 5-леток (по 6 – 7 пунктов на фактор). Факторы разных диапазонов совпали по типу пунктов (для 4-леток – более простые, а для 5-леток – более сложные):

- 1) «Общая осведомленность» (широта имеющихся у ребенка знаний о мире);
- 2) «Моторика» (наличие крупно- и тонко-дифференцированных моторных навыков);
- 3) «Логическое суждение» (умение делать логический вывод на основании операции сравнения и учета условий задания).

Шкалы, с максимальной точностью разделяющие группы Норма и ЗПР, разрабатывались отдельно для 4-х и 5-летних детей. Для этого использовались результаты дискриминантного анализа, позволяющего определить дискриминантную функцию (DF) – ось, проходящую через центроиды разделяемых классов (Норма, ЗПР), а также оценить вероятность принадлежности к группе ЗПР для каждой Дискриминантной оценки (DS) этой функции [Klecka, 1980]. В результате были вычислены нестандартизированные коэффициенты DF (отдельно для 4-х и 5-летних детей), входящие в линейное уравнение для вычисления DS по значениям предикторов. Разработанные шкалы демонстрируют высокую точность прогноза и более подробно описаны в соответствующих публикациях по отдельным этапам исследования [Наследов, Мирошников, Ткачева, 2018]. В целом эти шкалы отличаются от шкал различных «тестов способностей» тем, что их содержание определяется не индивидуальными различиями («векторами развития») нормально развивающихся детей, а такими векторами, которые в наилучшей степени поляризуют детей группы риска по задержке развития от сверстников без особенностей в развитии.

Особенностью шкал можно считать и то, что их разработка и использование предполагает применение информационных технологий, поскольку ориентировано на

достаточно объемную переработку диагностических данных (наблюдения, уровни выполнения заданий, календарный возраст ребенка в днях на момент обследования). Вычисление результата по шкале требует проведения более сложных расчетов, чем при обычном бланковом тесте, но широкое использование компьютерного оборудования современными специалистами позволяет без дополнительной специальной подготовки использовать шкалы такого типа в прикладной работе и научных исследованиях.

Основной результат данного исследования – разработка коротких шкал для экспресс-диагностики, позволяющих быстро выявить «группу риска» среди детей 4 и 5 лет, причем с очень высокой точностью: не менее 95%, что превышает существующие стандарты для скрининговых тестов [Tonelly, 2016]. В настоящее время эти шкалы могут использоваться на основе данных, собираемых программным комплексом «Лонгитюд». В дальнейшем, по мере расширения шкал на другие возрастные диапазоны, они будут выделены в отдельное программное обеспечение, более сжатое по объему собираемых данных и рассчитанное только на использование в режиме скрининга для выявления детей, обладающих высоким риском задержки развития. Однако, для уточнения диагноза и отнесения задержки развития к определенной нозологической группе, а также для планирования необходимых коррекционных мероприятий, будет необходима более детальная индивидуальная психодиагностика группой специалистов. Таким образом, ожидаемый эффект от применения скрининга – раннее выявление тенденции к задержке развития и получение возможности своевременного изменения траектории развития ребенка, а также радикальное сужение контингента детей, которым требуется особое внимание со стороны специалистов.

Исследование выполняется при поддержке гранта РФФИ № 17-06-00989-ОГН «Лонгитудное исследование прогностных паттернов задержки психомоторного развития детей дошкольного возраста».

Список использованных источников

1. Иванова А.Е., Мирошников С.А. Методические материалы к экспертной системе индивидуального сопровождения «Лонгитюд». – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та. 2001. 44 с.
2. Наследов А.Д., Мирошников С.А., Ткачева Л.О. Идентификация прогностных маркеров задержки психического развития 4-летних детей. Психологические исследования, 2018, 11(59), 12. URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 10.10.2018).
3. Klecka, W. R. (1980). Discriminant Analysis. Beverly Hills, California: Sage Publications, S/N 07-019, p. 74.
4. Miroshnikov S.A., Nasledov A.D., Zashchirinskaya O.V. Criterion validation of the Scale of Psychomotor Development (SPMD) in developmental delay study of pre-school children // Procedia - Social and Behavioral Sciences, 2016. — Vol. 233, — P. 220-224.
5. Tonelly M. et al. Recommendations on screening for developmental delay//CMAJ, 2016, vol. 188, #8, p. 579-587. DOI:10.1503/cmaj.151437

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Автор: Мацегорова Анастасия Юрьевна, МБОУ КСОШ № 32 имени Героя Советского Союза М. Г. Владимирова

Аннотация

Использование информационных технологий в инклюзивном образовании на данный момент является ключевым в его реализации. Оно помогает визуализировать учебный материал, делая возможности ребенка безграничными. Воплощает идеи ученика и учителя. Делает урок интересным, ярким, запоминающимся, позволяет ребенку с отклонениями в здоровье стать частью школьного коллектива. С помощью ИКТ реализуется дистанционное обучение, необходимое в адаптации ребенка с ОВЗ в обычной школе. Именно поэтому обучение детей с ОВЗ невозможно без ИКТ.

Для того, чтобы было легко жить с каждым человеком, думай о том, что тебя соединяет, а не о том, что тебя разъединяет с ним.

Л. Н. Толстой.

Так сложилось, что в настоящее время педагогу все чаще приходится сталкиваться с таким понятием, как «инклюзивное образование». Термин инклюзия берет свои истоки из английского языка и в переводе означает «включенность». Инклюзивное образование – это образование, которое является доступным для детей с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, оно включает детей с ОВЗ в процесс обучения, получения знаний. Идеология, положенная в основу такого образования, полностью исключает какую-либо дискриминацию детей. Наоборот, инклюзивное образование предполагает создание специальных условий для детей, которые в связи с теми или иными проблемами здоровья не могут усваивать общую

образовательную программу. Стараясь разработать подход к преподаванию и обучению, инклюзивное образование развивает методы и приемы, которые направлены на развитие и обучение детей с ОВЗ.

Меня как учителя литературы и классного руководителя ребенка-инвалида все время волновали такие вопросы: как найти эффективный, совершенный метод преподавания материала? Как помочь ребенку с ограниченными возможностями здоровья обогатить свои знания по школьному предмету? Как помочь ему после каждого занятия ощущать радость от общения и обмена информацией? Как облегчить адаптацию такому ребенку в обычной школе, а у его сверстников развить толерантность и ответственность?

Наверное, каждый учитель, стараясь найти ответы на данные вопросы, обращается за помощью к информационным технологиям, которые помогают разнообразить и усовершенствовать процесс обучения. На данный момент не является секретом, что применение информационно-коммуникационных технологий дает учителю возможность сделать урок ярким и содержательным, а рабочую программу интересной не только для ребенка с ОВЗ, но и для всего класса в целом. Справиться с такой задачей может помочь только неординарный подход к делу.

В настоящее время все информационные технологии, так или иначе, связаны с применением компьютера, поэтому термин «информационные технологии» зачастую является синонимом термина «компьютерные технологии». Использование на уроке компьютера очень актуально, практично. Это ускоряет процесс обучения, обмена информацией учителя и ученика.

На сегодняшний день каждый преподаватель мечтает о том, чтобы его общение с детьми было эмоциональным, живым, увлекательным. А в обучении детей с ОВЗ это также неотъемлемая часть образовательного процесса. Практика показывает, что использование компьютера в процессе коррекционного обучения и воспитания детей с ОВЗ позволяет создать индивидуальные образовательные возможности.

Первым из главных преимуществ использования компьютерных средств является возможность инклюзивного обучения дистанционно. Домашнее обучение детей с ОВЗ – это один из вариантов обучения детей-инвалидов, длительно болеющих детей. Это вариант, но не выход из ситуации. Лично для меня на уроках литературы способ дистанционного обучения очень актуален и практичен. Являясь не только учителем ребенка с ОВЗ, но еще и классным руководителем, я нашла оптимальный вариант реализации учебных и творческих возможностей ребенка. Мне всегда хотелось, чтобы Софья, несмотря на постоянное отсутствие в школе, могла включаться в живую беседу на уроке. Я смогла реализовать эту идею с помощью WI-FI, благодаря которому ребенок может подключиться к ПК учителя. Данный процесс помогает ускорить достижения прогресса в социальном развитии ребенка с ОВЗ. При этом оно полностью исключает препятствия получения качественного образования здоровыми детьми. Таким образом, данный процесс не ущемляет Софью в ее правах на получение образования наряду с одноклассниками.

Также компьютерные средства обучения в образовании детей с ОВЗ дают возможность визуализировать предоставляемый учебный материал с помощью различных онлайн программ. Таким образом, возможность наглядного отображения информации позволяет повысить эффективность любой деятельности ребенка. Компьютерная визуализация учебной информации одно из наиболее перспективных направлений в системе современного образования.

На просторах интернета есть множество онлайн программ, способствующих развитию творческих и познавательных возможностей ребенка. Для меня самой актуальной является программа Prezi.com. С помощью этого онлайн-сервиса Софья может создать презентацию с нелинейной структурой. Данный вид работы имеет ряд положительных сторон: созданная презентация может поместиться на одной картинке, но при этом не исключается возможность любой элемент презентации увеличить для более детального изучения; наличие готового шаблона позволяет ребенку быстро и качественно создать презентацию на конкретную тему урока; возможность визуализации любого изучаемого на уроке материала (биографии поэтов и писателей, прочтение объемных литературных текстов, классификация героев). Таким образом, работа на уроке с помощью реализации возможностей Софьи проходит наиболее продуктивно. Это помогает ребенку завоевать авторитет одноклассников, поскольку материал, представляемый Софьей, всегда интересный. Она постоянно использует творческий подход к выполняемой работе, что не оставляет равнодушными одноклассников. Здоровые дети в классе, также излагая какой-либо материал, делятся своими знаниями с Софьей. Таким образом происходит взаимообогащение знаниями, умениями и навыками.

Для контроля подготовки и закрепления материала я использую онлайн-тесты, которые также Софья и одноклассники составляют сами, обмениваются ими, а затем проверяют друг друга в правильности ответа.

Из вышеизложенного материала можно сделать вывод о том, что использова-

ние ИКТ в целях реализации инклюзивного обучения необходимо. Только с помощью него социальная интеграция будет пониматься как конечная цель специального инклюзивного обучения включающего индивидуума в жизнь общества. При этом образовательная интеграция, продолжая являться частью социальной интеграции, будет рассматриваться как процесс обучения и воспитания особых детей совместно с обычными.

НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ КОМПЬЮТЕРНОЙ РЕЧЕВОЙ КАРТЫ ДЛЯ ПРИКЛАДНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Авторы: Мирошников Сергей Александрович, Санкт-Петербургский государственный университет; Лирман Елена Витальевна, ГБДОУ детский сад №15 Петроградского района г. Санкт-Петербурга; Плисценко Маргарита Александровна, ГБДОУ детский сад №15 Петроградского района г. Санкт-Петербурга; Серебрякова Наринэ Витальевна, Московский городской педагогический университет

Аннотация

Качество и эффективность работы коррекционного педагога во многом зависит от используемых методик. Компьютерная версия Речевой карты логопеда направлена на помощь педагогу в выполнении большого объема бумажных операций, на увеличение времени для работы с детьми, родителями и снижение профессионального выгорания. В докладе описан функционал текущей версии этой методики и направления ее развития.

Выполнение обязанностей специального педагога (логопеда, дефектолога) в дошкольном учреждении и школе включает себя все более значительный объем стереотипной работы, непосредственно не связанной с диагностической и коррекционной работой с детьми. Это сбор и организация печатного стимульного материала (изображений, текстов), регистрация и обработка данных, написание типовых текущих и итоговых отчетов (Речевых карт, сводных таблиц, планов и др.). Такая нагрузка уменьшает время на методическую подготовку к занятиям с детьми и консультирование родителей, повышает утомляемость педагогов и снижает качество работы специалистов.

Эта проблема делает все более актуальной разработку компьютерных инструментов для автоматизации рутинных операций по подбору стимульных материалов, сбору и математической обработке диагностических данных, подготовке отчетов. Такого рода системы уже разработаны для разных сфер деятельности, в том числе для психологической диагностики. Проблема обследования состояния речи ребенка имеет большое значение для диагностики речевых нарушений. В компьютерных методиках, ранее разработанных для этих целей, были представлены только отдельные средства, реализующие более узкий набор задач. Например, только выбор шаблонных формулировок по результатам обследования с последующим сведением их в отчет или работа только с одним определенным возрастом, а также другие ограничения в возможностях использования.

При разработке новой методики была запланирована реализация максимального объема операций, которые логопед мог бы поручить своему компьютерному помощнику: подбор материалов для обследования в соответствии с возрастом ребенка и разделом обследования, предъявление материалов (в т.ч. вывод на проектор или другой экран, распечатка), регистрация результатов, автоматический анализ степени их соответствия возрастной норме, интеграция результатов по разным заданиям в общие шкалы, подготовка полного и краткого отчета в формате стандартной Речевой карты, соответствующей типовым картам, утвержденным для использования в образовательных организациях.

Разработка данной методики проводилась в рамках развития программного комплекса Лонгитюд, предназначенного не только для прикладных целей, но и для исследовательских работ, поэтому в возможности методики также включено получение количественных результатов по разным шкалам речевого развития и экспорт данных в программы статистического анализа. Эти же данные необходимы и для стандартизации методики как психометрического инструмента, что переводит речевую карту на другой уровень качества диагностической методики. Кроме того, в этом программном комплексе присутствуют методики для всестороннего психологического обследования развития ребенка, что позволяет, при необходимости, провести полный анализ всех сторон развития и консультацию, а также спланировать коррекционную работу специалистов.

Для достижения поставленных целей разработчики экспертной системы Лонгитюд, на базе экспериментальной площадки факультета психологии Санкт-Петербургского университета, специализированного речевого ДОУ 15 Петроградского района г. Санкт-Петербурга, совместно с логопедами и дефектологом ДОУ начали работу над

новой методикой, которая получила название «Речевая карта» в ПО Лонгитюд.

На первом этапе проводился сбор критериев оценки речевого развития по всем необходимым разделам (неречевые психические функции, состояние мимической мускулатуры, состояние артикуляционной моторики, просодическая сторона речи, звукопроизношение, звуко-слоговая структура слова, фонематическая сторона речи, импрессивная речь, экспрессивная речь, и др.) В качестве структурной и методической основы использовалось общее содержание типовых Речевых карт, утвержденных для работы специалистов образовательных учреждений (авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Л.В. Лопатина, Н.В. Нищева и др.), а также материалы «Схемы обследования ребенка с Общим недоразвитием речи» (составители: Н.В.Серебрякова и Л.С.Соломаха).

Для интерфейсов сбора данных и вывода стимульных материалов, а также для математической обработки и статистического анализа данных использованы программные блоки, разработанные ранее для Многофакторного исследования развития (Шкала развития) и других методик в составе программного комплекса «Лонгитюд» (Иванова А.Е., Мирошников С.А., 2001).

При этом для каждого критерия оценки формулировались задания и подбирались стимульные материалы (тексты, изображения) для их использования в программном обеспечении. Для каждого критерия также необходимо было определить возрастной диапазон и первичные ориентиры для нормирования (данные о соответствии этому критерию детей нормативной группы разного возраста), поскольку в обязанности программы было включено и определение соответствия возрастной норме по каждому выполняемому заданию. В результате творческой группой был сформирован набор шкал и соответствующих критериев, который далее уточнялся на этапе первичного набора данных. На этом этапе проводилась отладка функций программы (вывод заданий, стимульных материалов, прием данных, хранение, просмотр, корректировка, обработка, вывод текстовых и табличных результатов). Одновременно продолжалось уточнение формулировок всех текстовых материалов (от заданий до заключений по параметрам) и подбор иллюстраций.

На текущем этапе разработки методики полностью реализован сбор информации о речевом развитии ребенка с учетом его возраста, а также обработка и вывод информации в виде полной и краткой Речевой карты в формате Word, удобном для просмотра, корректировки и распечатки. В частности, это заключения по всем шкалам, результаты выполнения отдельных заданий, табличные данные по состоянию звукопроизношения, как общие данные, так и выборка, которая может использоваться логопедом в качестве плана работы с ребенком по коррекции звукопроизношения.

В настоящее время эта методика успешно проходит апробацию и используется в рабочем режиме в нескольких дошкольных учреждениях и психолого-педагогическом центре в Санкт-Петербурге, а также проходит апробацию в других регионах Российской Федерации. По отзывам логопедов и дефектологов, использование этой методики сокращает время обследования и позволяет специалисту больше внимания уделять работе с ребенком и консультированию родителей. Для образовательных учреждений это обеспечивает более точную и полную диагностику, а также возможность получения в любое время данных о состоянии развития речи детей, о динамике их речевого развития в электронном и бумажном форматах, индивидуально или для группы.

Одним из преимуществ компьютерной методики является возможность ее развития и обновления, благодаря чему после готовности блока диагностики устной речи, достаточной для использования в дошкольных учреждениях, мы смогли начать работу над новой версией, включающей блок диагностики состояния письменной речи для логопедов школ. Разработка методики будет продолжена и далее с учетом отзывов и предложений пользователей по повышению удобства работы с методикой и расширению ее возможностей. Продолжается и работа по улучшению качества графических материалов. На этапе отбора заданий первоначально использовались подходящие изображения различного качества, используемые логопедами на карточках для проведения диагностики в обычном режиме, по мере выхода новых версий программы эти изображения заменяются на более современные, в ряде случаев с необходимым обновлением их содержания в сотрудничестве с художниками-иллюстраторами детской литературы (например, изменения в лексике, связанные с использованием бытовой техники).

На следующем этапе, по аналогии с психологической методикой «Многофакторное исследование развития», мы планируем провести работу над рекомендательным блоком, или базой знаний, из которой будут подбираться рекомендации по занятиям с ребенком. Среди возможностей развития этой методики также создание версий или форм обследования для детей с разными видами или степенью нарушений, в том числе относительно кратких или углубленных, автоматизированное создание графиков результатов по возрастам обследования, и другие направления.

Специалисты, заинтересованные в использовании Речевой карты, могут принять участие в следующих этапах апробации, разработки, сбора нормативных данных и получить лицензию на программное обеспечение по договору о сотрудничестве. Такая совместная работа специалистов в формате межвузовской «виртуальной лаборатории» ранее позволила создать ряд новых методик в составе ПО Лонгитюд. Для новой Речевой карты, как можно надеяться, этот подход также позволит максимально оптимизировать интерфейс и функционал методики, а также провести нормирование методики на основе достаточно репрезентативных данных, представляющих разные регионы Российской Федерации.

Информация для заинтересованных специалистов представлена в специальном разделе на сайте ПО Лонгитюд (do.testpsy.net), где также можно скачать дистрибутив программы, установить его на компьютер и познакомиться с методикой непосредственно в работе.

Список использованных источников

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сборник методических рекомендаций. — СПб.: Детство-Пресс, 2000. 240 с.
2. Иванова А.Е., Мирошников С.А. Методические материалы к экспертной системе индивидуального сопровождения «Лонгитюд». — СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та. 2001.
3. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / Под ред. Серебряковой Н.В. — СПб.: КАРО, 2014. — 64 с. — (Серия «Коррекционная педагогика»).

КОНСПЕКТ УРОКА «СОЧЕТАНИЯ ЧА-ЩА. МНОЖЕСТВА»

Авторы: Лисовская Ольга Владимировна, Морозова Римма Васильевна, ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 41»

Аннотация

В данной статье приведен конспект интегрированного урока по письму и ИКТ, который проводился в ГКОУ РО Ростовской школе-интернате с обучающимися 3-го класса, имеющими интеллектуальные нарушения.

С введением ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) актуальность интегрированных уроков возрастает. С применением методики интегрированного преподавания в сознании обучающихся формируется более объективная и всесторонняя картина мира, ребята начинают активнее применять свои знания на практике, потому что знания легче обнаруживают свой прикладной характер.

Интегрированный урок по русскому языку и информационным компьютерным технологиям «Множество. Сочетание ча-ща» был проведен в 3 классе государственного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Ростовская специальная школа-интернат № 41». Интересна презентация, созданная для данного урока. Сюрпризный момент — выезжает поезд, алфавит выполнен в технологии Анимированная сорбонка, все путешествие идет по гиперссылкам. Ссылка на скачивание данной презентации: <https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=26636>

Тема урока письма и развития речи: Сочетание ча-ща.

Тема урока по ИКТ: Множество.

Цели урока: организация деятельности обучающихся по закреплению умения применения правила «Сочетание ча-ща»; создание условий для формирования у обучающихся понятия Множество.

Задачи:

Обучающие: учить находить и дифференцировать слоги ча, ща в словах; учить правило «Сочетание ча-ща»; учить применять правило при написании слов; продолжить формирование понятия Множество на основе понятий русского языка.

Коррекционно-развивающие: развивать навыки анализа и синтеза (слогового, понятийного); совершенствовать оптико-пространственные представления обучающихся; закреплять навык чтения слогов и слов; обогащать словарь.

Воспитательные: воспитывать информационную культуру путем рационального использования широко распространенных инструментов и технических средств информационных технологий; воспитывать самостоятельность.

Оборудование урока: интерактивная доска, ПК, компьютерная презентация, кубики Чаллыгина, конверты с карточками-словами по числу обучающихся, карточки с цветной маркировкой.

Ход урока:

Организационный момент.

Учитель ИКТ: Прозвенел звонок для нас, Мы зашли спокойно в класс. Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво.

Учитель письма: Тихо сели, спинки прямо. Вижу, класс наш хоть куда! Так начнем урок, друзья!

Звучит аудиозапись из мультфильма «Паровозик из Ромашкова» (слайд 2)

Учитель ИКТ: Ребята, вы узнали, из какого мультфильма прозвучал отрывок? (ответы) Давайте отправимся в путешествие с паровозиком и поможем ему не опоздать ни на одну станцию. Согласны? (ответы)

Актуализация знаний.

А сейчас давайте отгадаем название первой станции. (слайд 3)

С какой буквы начинается предложение? (ответы) Ищем большую букву и дальше соединяем буквы по указателям в слово. . . Какое слово получилось? (ответы)

Учитель ИКТ: Правильно, множество! Тема нашего урока по ИКТ и название первой станции – Множество.

Учитель письма: Открываем тетради, отступаем две строки и записываем число, классная работа. С новой красной строки записываем слово Множество. (слайд 4)

Учитель ИКТ: На какое слово похоже слово «множество»? – Правильно, на слово «много».

Какие множества мы с вами разбирали на прошлом уроке? Правильно, это множества фруктов, овощей, множество машин. Молодцы!

Но бывают и другие множества. Вы – множество учеников. Множество девочек, поднимите руку! Очень хорошо! Множество мальчиков, встаньте! Умницы!

Итак, на первую станцию мы прибыли вовремя, спасибо, ребята! (слайд 5)

Учитель ИКТ: Следующая станция – Алфавитная. (слайд 6 Алфавит)

Посмотрите, ребята, перед нами множество букв – алфавит. Давайте откроем множество гласных букв! (Вызвать двух человек для работы с интерактивной доской). Проверяем, все буквы гласные открыты? Молодцы! А теперь давайте вспомним, какие шипящие звуки мы знаем. Какие шипящие вы знаете? (ответы) Откроем множество букв, обозначающих шипящие звуки. Очень хорошо. Эту станцию мы тоже проехали без опозданий.

Учитель письма: На пути следования нашего поезда – станция Правил. (слайд 7)

Давайте вспомним, какие правила правописания шипящих мы с вами уже знаем? (ответы) Как мы пишем жи-ши? (ответы) А вчера мы учили, как мы пишем ча-ща. Расскажет правило . . . (ответ) И тема нашего урока русского языка – Правописание ча, ща. Повторим правило, которое мы учили на прошлом уроке. (ответы, указание на заранее вывешенный плакат)

Учитель ИКТ: Молодцы, ребята! Значит, из множества правил вы учитесь использовать правила «Жи-ши пиши с буквой и» и «Ча-ща пиши с буквой а»

Закрепление.

Название следующей станции – Путаница (слайд 8 Путаница).

Посмотрите, сейчас перед нами множество чего? – Множество слогов.

Учитель письма: А каких слогов больше всего в этом множестве? Совершенно верно!

А теперь находим первый слог на доске. Кто догадался, какой это слог? (ответы) Сейчас наша задача из слогов собрать слова. Указатели нам в этом помогают. (коллективное проговаривание)

Читаем все вместе, что у нас получилось? (слайд 9 Четверостишие)

Чаща, чайка, каланча, Роща, чаща и свеча, Пища, чайник, чашки, чай – Как напишешь? Отвечай!

(ответы детей на поставленный в четверостишии вопрос)

Отвечаем: В сочетаниях ча-ща пишем только букву а! (слайд 10)

Нам встретились два новых слова – чаща и каланча. (слайд 11)

Чаща – это густой частый лес, заросль. Каланча – это наблюдательная вышка над зданием пожарной части.

Учитель ИКТ: Молодцы, ребята! Станцию Путаница мы проехали тоже вовремя! Теперь на пути – станция Физкультурная.

Учитель письма: Без опозданий мы прибыли на станцию «Физкультурная». Встаньте рядом с партами. (Физминутка – выполнение движений с проговариванием)

Поезд мчится скрежеща же-че – ше-ща, же-че – ше-ща! (повторить три раза с ускорением темпа)

Колесики, колесики по рельсам тархтят, привозят заниматься множество ребят.

Учитель ИКТ: Множество ребят размялось и приближается к станции Собирай-ка. (слайд 12)

У вас на столах лежат конверты. Достаньте из них множество карточек и разложите на партах. Что написано на карточках? (ответы) Правильно, слова! Множество слов нашего четверостишия. Выберите из этого множества слов те, которые пишутся по правилу: «Ча-ща пиши с буквой а». Слова, в которых есть слог «ча» выложите в один столбик, а слова со слогом «ща» – в другой. А два человека идут работать с множеством кубиков – соберите слоги ча, ща.

Что получается? (ответы) А куда мы поставим слово чаща? Молодцы! Мальчики, покажите слоги на кубиках. (демонстрация)

Учитель письма: А название последней станции – Сочиняй-ка. (слайд 14 Карточка)

Вы получили карточки. Какие картинки здесь нарисованы? Те ребята, у кого на карточке стоит желтый и зеленый кружок, читаем задание. Читай, . . . Итак, составить предложение, с каким словом? (ответы) Приступаем к работе. (индивидуальное объяснение для обучающихся третьей группы обученности)

Итак, какое предложение составил . . . (зачитать 2-3 ответа, лучшее предложение записать на доске)

Резерв

Учитель письма:– Молодцы, ребята! Следующая станция – Вставляй-ка! (слайд 13)

Слушаем задание. К доске идет . . . Записывай слово на доске. . . Какую букву ты вставил? Проверяй! (проверка с помощью интерактивного тренажера) Записываем слово в тетрадь. (отработка 3-5 слов, резерв – 3 слова)

Учитель ИКТ: Из множества рыбок вы выбирали рыбку с нужной буквой. Отлично! Эту станцию мы тоже покидаем вовремя.

Учитель ИКТ: Это была наша последняя станция. И на нее мы не опоздали. Мы проехали множество станций.

Аналитическая часть урока.

Учитель ИКТ: Мы с вами и паровозиком сегодня путешествовали по станциям, на которых учились правильно писать слоги ча-ща и знакомились с понятием множество.

Учитель русского языка: Вы отлично потрудились на уроке и получаете по русскому языку и по ИКТ пятерки. Паровозик благодарит вас и передает вам подарки – закладки, чтобы вы всегда правильно писали жи-ши, ча-ща. А вам понравился наш урок-путешествие? (ответы)

Урок окончен!

ПРИМЕНЕНИЕ АВТОРСКОЙ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Автор: Бубукина Наталья Андреевна, ГКОУ «Волгодонская специальная школа-интернат «Восхождение»

Аннотация

В статье представлен опыт использования авторской презентации учителя-логопеда специальной школы, с целью улучшения качества оказываемой коррекционной помощи. Мультимедийная презентация на сегодняшний день одна из доступных и эффективных способов представления информации, т.к. сочетает в себе движение, звук и изображение, что позволяет удерживать и привлечь внимание ребенка.

Твое здоровье — чистый воздух, вода и пища. Вставай утром с радостью, ложись спать с улыбкой. Ты радуешься, улыбаешься — значит, ты здоров. Не лечи болезнь, лечи свою жизнь, живи по законам природы, разума. Когда нет здоровья, молчит мудрость, не может расцвести искусство, не играют силы, бесполезно богатство и бессилен разум.

Геродот

Тема занятия: Как сохранить свое здоровье.

Тип занятия: Развивающий, комбинированный.

Цели занятия:

- Закреплять и обогащать представление ребенка о методах сохранения здоровья;
- Совершенствовать навыки устной речи по проблеме здорового образа жизни.

Задачи занятия:

Коррекционно-образовательные:

- Закреплять и обогащать представления о здоровом образе жизни и о необходимости заботы о своем организме;
 - Развивать навыки говорения и аудирования;
 - Научить несложным приемам самооздоровления.
- Коррекционно-развивающие:
- Развивать речемыслительную деятельность;
 - Развивать мотивацию бережного отношения к своему здоровью;
 - Развивать умения обобщать и делать выводы;
 - Развивать любознательность, умение выделять правила здорового питания;
 - Развивать связную речь;
 - Закреплять навык речи с движением;
 - Формировать правильное диафрагмальное дыхание;

- Развивать артикуляционный аппарат и кисти рук, при выполнении артикуляционной гимнастики с элементами биоэнергопластики;
 - Развивать мелкую моторику и кинестетические ощущения;
 - Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, переключаемость с одного вида деятельности на другой.
- Коррекционно-воспитательные:
- воспитывать самостоятельность, гигиенические навыки, желание быть здоровым, внимательно относиться к себе.
- Формирование УУД:
- Личностные:
- формирование интереса к занятию;
 - развитие самостоятельности в выполнении учебных заданий;
 - формирование готовности к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих.
- Регулятивные:
- включение в деятельность;
 - следование инструкции учителя-логопеда;
 - контролирование и оценивание своих действий.
- Коммуникативные:
- участие в небольших устных высказываниях;
 - слушание и понимание инструкций к учебному заданию;
 - обращение за помощью;
- Познавательные:
- импровизация, высказывание предположений, обсуждение проблемных вопросов;
 - самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;
 - комплексный анализ приобретенных знаний на уроке.
- Педагогические технологии: ИКТ, развивающее, проблемное и активное обучение.
- Здоровьесберегающие технологии:
- динамические паузы;
 - релаксация;
 - гимнастика пальчиковая;
 - гимнастика для глаз;
 - гимнастика дыхательная;
 - гимнастика ортопедическая.
- Технологии сохранения и стимулирования здоровья:
- динамические паузы;
 - релаксация;
 - гимнастика пальчиковая;
 - гимнастика для глаз;
 - гимнастика дыхательная;
 - гимнастика ортопедическая.
- Технологии обучения здоровому образу жизни:
- игротерапия;
 - самомассаж;
 - точечный самомассаж;
 - ароматерапия.
- Коррекционные технологии:
- технологии музыкального воздействия;
 - сказкотерапия;
 - фонетическая и логопедическая ритмика.
- Виды речевой деятельности: Говорение, аудирование.
- Оборудование:
- интерактивная доска;
 - презентация к уроку;
 - аудиозаписи «Веселая зарядка», «Звуки природы»;
 - настольный сухой бассейн;
 - корзинка;
 - мусорное ведро;
 - продукты питания (грецкий орех, пачка чипсов, яблоко, огурец, морковь, баночка колбасы, вареное яйцо, шоколадка, жвачка);
 - игрушка «Летающая тарелка»;
 - аромалампа;
 - памятка «Как сохранить свое здоровье».
- Ход занятия.
1. Организационный момент.
- Логопед: Сегодня к нам на занятие пришел гость, твой любимый сказочный

персонаж (на интерактивной доске изображен сонный и грустный сказочный персонаж Лунтик, слайд 1). Догадался кто?

Логопед: Правильно! Давай ему улыбнемся и поприветствуем!

Логопед: Посмотри, Лунтик сегодня необычный: не то сонный, не то грустный... Давай для начала постараемся его разбудить зарядкой и заодно тоже взбодримся, разбудим тело, ноги и руки (под музыку Е.Железновой «Веселая зарядка» логопед и ребенок занимаются логоритмикой).

2. Основная часть.

Сообщение темы занятия.

Логопед: Ну, вот мы и разбудили Лунтика, оказалось, что он был просто сонный. Смотри, как он повеселел (на интерактивной доске появляется веселый сказочный персонаж Лунтик, слайд 2). А как думаешь, для чего еще нужно делать зарядку?

Логопед: Здоровье – самое главное в жизни человека, если не следить за ним, можно его потерять. Сегодня наш сказочный гость приготовил тебе задания, после выполнения которых, ты еще больше узнаешь, что нужно делать, чтобы сохранить здоровье и не болеть.

Работа с картинками на интерактивной доске. Развитие логического мышления.

Логопед: Подойди к доске и посмотри на картинки (слайд 3), Лунтик хочет узнать, хорошо ли ты знаешь, что нужно делать, а что нет, чтобы быть здоровым. Надо руками перетащить картинки на правую сторону, которые показывают, что надо делать, чтобы сохранить здоровье.

Логопед: Молодец, ты все картинки отобрал правильно, они напоминают нам о делах, которые помогают сохранить здоровье.

Артикуляционная гимнастика с элементами биоэнергопластики.

Логопед: Покажи еще раз картинку, на которой показана зарядка для языка.

Логопед: А для чего еще нужно делать зарядку для языка?

Логопед: Давай покажем Лунтику, как мы умеем соединять движения артикуляционного аппарата с движениями кистей рук (выводятся на интерактивную доску иллюстрации, слайды 4,5,6).

Логопед рассказывает сказку «Лунтик и Плутоса», а ребенок самостоятельно выполняет артикуляционные упражнения с движением рук.

Обогащение словаря по лексической теме «Как сохранить свое здоровье». Развитие мелкой моторики и кинестетических ощущений.

Логопед: Ты хорошо справился с гимнастикой. Давай продолжим развивать твои пальчики и еще раз уточним знания о плохих и вредных продуктах питания. Для этого Лунтик приготовил еще одно интересное задание. (На столе стоит сухой бассейн, заполненный цветными яркими пластиковыми шариками, в которых спрятаны продукты питания. Ребенок достает руками продукт и произносит вредный ли он или полезный, кладя его в нужное место).

Точечный самомассаж кистей рук грецким орехом.

Логопед: Молодец, ты много знаешь о полезных и вредных продуктах питания. Доставь из корзинки грецкий орех и сейчас вместе со мной будем делать себе им массаж ручек, слушай мои инструкции и повторяй (логопед дает инструкцию и выполняет вместе с ребенком упражнения).

Работа по лексической теме «Как сохранить свое здоровье» на интерактивной доске. Зрительный тренажер.

Логопед: Лунтику нравится, как ты выполняешь его задания, и за это он дает тебе возможность немножко отдохнуть и приглашает на зрительную гимнастику. Встань ровно напротив доски. Тело и голова неподвижны, работают только глаза. Иди глазами по направлению стрелок и рассказывай, что ты видишь на картинках (слайд 7).

Логопед: Если ты будешь заниматься спортом, гулять на свежем воздухе, питаться полезной пищей, закаливаться, соблюдать чистоту, режим дня, тогда тебе удастся сохранить свое здоровье. Теперь еще раз посмотри на доску, сейчас некоторые картинки будут исчезать, и появляться, переворачиваться и менять форму, ты так же должен следить за ними только глазами (на доске в разных местах исчезает картинка, потом появляется, следующая исчезает и появляется с переворотом и т.д., ребенок следит за ними глазами).

Дыхательная гимнастика с элементами релаксации с аромалампой.

Логопед: Очень важно уметь правильно дышать, потому что дыхание является главным источником жизни. Человек может прожить без пищи и воды несколько дней, но без воздуха самое большее – несколько минут.

Встань ровно, старайся удерживать равновесие. Послушай звуки природы, подыши глубоко свежим и полезным воздухом (зажечь аромалампу, включить музыку «Звуки природы»).

(Логопед дает инструкцию дыхательной гимнастики, упражнения повторить несколько раз).

3. Заключительный этап

Обобщение лексической темы «Как сохранить свое здоровье» на интерактивной

доске.

Логопед: Ты много сегодня отвечал, закрепил свои знания о здоровье и узнал много интересного. Лунтик хочет проверить, все ли ты запомнил и приготовил для тебя заключительное задание.

Приближаются холода, к нам потихоньку идет зима и в это время года люди часто болеют. У них болит голова, часто поднимается температура, появляется насморк.

Посмотри на доску. В левом столбике мальчик, который болеет гриппом, перечисли и перетаски к нему те предметы, которые помогут ему побороть болезнь, и объясни почему (слайд 8).

Логопед: Теперь посмотри на правый столбик. У девочки болит живот, это бывает, когда в организм попадают микробы. Посмотри на картинки и скажи, что нужно делать, чтобы микробы не попали в животик?

Логопед: От простой воды и мыла, у микробов тают силы. Помни всегда о правилах личной гигиены.

Рефлексия.

Логопед: Ты сегодня хорошо позанимался, выполнил все задания нашего гостя Лунтика. Мы убедились в том, что здоровье во многом зависит от тебя и твоего поведения. Лунтик дарит тебе памятку, в которой есть полезные советы «Как сохранить здоровье». (Логопед отдает приготовленную памятку к уроку в распечатанном виде ребенку).

Логопед: Я вижу, ты улыбаешься, у тебя хорошее настроение. Тебе понравилось наше занятие?

Логопед: Но нам пора прощаться и нашему гостю Лунтику уходить в его сказочную страну. Давай скажем ему спасибо, что пришел и помажем рукой (на интерактивной доске появляется Лунтик с машущими руками, слайд 9).

Логопед: Удачи тебе и будь здоров.

Список использованных источников

1. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. 2000. Т. 7. №2. С.21 – 28.
2. <https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-pedagogov-artikulyacionnaya-gimnastika-s-bioenergoplastikoy-1606326.html>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩЕЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИГРЫ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ, ИМЕЮЩИМИ ЗАДЕРЖКУ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР)

Автор: Матреничева Наталья Владимировна, ГКОУ «Волгодонская специальная школа-интернат «Восхождение»

Аннотация

В статье представлен опыт учителя-логопеда специальной школы в использовании компьютерной игры на занятиях с младшими школьниками, имеющими задержку психического развития (ЗПР).

Уважать всякого человека, как самого себя, и поступать с ним, как мы желаем, чтобы с нами поступали, – выше этого нет ничего.

Конфуций

С каждым годом информационные технологии все глубже проникают во все сферы нашей жизни, одни из которых уже стали необходимо важны для современного человека – это компьютерные технологии. Поэтому их внедрение в образование вполне логичный шаг в развитие информационного мира в целом.

Моя логопедическая практика связана с коррекцией устной и письменной речи, формированием практических умений и навыков пользования исправленной речью, развитием высших психических процессов. Работая учителем-логопедом в специальной школе-интернате, где обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), необходимо постоянно использовать новые педагогические технологии. Очень важно и ответственно, для меня, как для педагога, создать систему работы с использованием компьютера для таких детей, формировать у них социально-психологическую готовность к жизни и деятельности в обществе, широко применяющем информационные технологии.

На своих занятиях я часто использую ИКТ технологии, в виде компьютерных игр, такие известные как: игры для тигры, мир звуков, дельфа и т.д. Их включение в программу обучения стало положительно влиять на речевую динамику детей, появился интерес к занятиям.

Хочу остановиться на одной обучающей компьютерной игре, и рассказать более подробно, как я использую ее на логопедических занятиях с младшими школьниками, имеющими задержку психического развития (ЗПР) и нарушения опорно-двигательного аппарата.

Обучающая игра «Я учусь читать слова» под редакцией Татьяны Рик. Для ее использования необходимо: скачать архив с игрой; распаковать архив; установить игру, запустив файл setup.exe; играть.

«Веселый помощник» озвучивает, подсказывает и объясняет ребенку правила игры, которая состоит из серии мини-игр, всего нужно выполнить десять заданий. После каждого правильно выполненного ребенок получает виртуальный приз, а пройдя всю игру – грамоту.

- В первом, втором и третьем задании ребенок знакомится с буквами: проговаривает каждую, собирает из кусочков, ищет определенную среди других. В четвертом задании собирает слово из 2-х и 3-х букв.
 - В пятом и шестом задании предлагается собрать слова из 2-х, 3-х, 4-х, 5-ти, 6-ти слогов.
 - Седьмое задание предназначено на развитие зрительного внимания, ребенок должен запомнить в каком ящике лежит та или иная картинка, до того момента, пока она не исчезнет.
 - В восьмом задании нужно найти и вставить пропущенную букву в слово.
 - Самыми сложными являются девятое и десятое задание, в которых нужно превратить одно слово в другое и составить предложение из слов.
- Особенности представленных мини-игр:
- представлены все этапы обучения чтения;
 - красочная мультипликация и анимация;
 - построены на принципе повторения, с постепенным нарастанием сложности заданий;
 - развивают речь и фонематический слух;
 - развивают память, логическое мышление и способность к концентрации.
 - в любой момент можно выйти из игры, все набранные призы при этом сохраняются.

Я отмечаю большое преимущество ИКТ перед традиционными средствами обучения, используемыми для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и ЗПР, так как:

- электронные средства обучения передают информацию гораздо быстрее;
- привлекают внимание детей и повышают у них интерес к изучаемому материалу за счет мультипликаций, звука и т.д.
- слайд-шоу, видеофрагменты, моделирование жизненных ситуаций позволяют показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения;
- доступная форма работы с родителями.

Для меня ИКТ является дополнительной возможностью работы с детьми с ОВЗ и имеющими нарушения речи. Каждый ребенок нашей школы индивидуален, к которому нужно находить подход, искать определенный метод работы с ним. При помощи информационных технологий логопедические занятия получаются динамичные, более эффективные, за счет этого можно значительно обогатить и разнообразить коррекционно-развивающий процесс и расширить кругозор ребенка.

ДИСТАНЦИОННЫЙ ПСИХОЛОГ – КТО ОН? ИЛИ ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА

Автор: Телоницкая Наталья Александровна, ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»

Аннотация

В статье освещается опыт использования ИКТ в деятельности психолога.

В 2010 году в соответствии с программой реализации приоритетного национального проекта «Образование», направления «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов», на базе санаторной школы-интерната №28 создан центр дистанционного обучения детей - инвалидов (ЦДО), оснащенный современным технологическим оборудованием, позволяющим осуществлять непрерывный учебный процесс по программам общего и дополнительного образования для детей-инвалидов через обеспечение доступа к образовательным Интернет-ресурсам. В ЦДО обучается более 500 детей. Обучение происходит посредством сети Интернет, через программы I-Chat и Skype в режиме «online».

Этиология заболеваний у учащихся многообразна: это заболевания ЦНС, сердечно-сосудистые заболевания, онкопатология, заболевания крови, опорно-двигательного аппарата, органов зрения, слуха, кожи и другие. Соматическое нездоровье накладывает отпечаток и на психическое развитие, и на психологическое состояние ребенка. И сопровождение психолога является составляющей частью успешного обучения, социализации, развития детей. В этой статье я хочу рассказать о том, как

происходит дистанционное сопровождение, какие ИКТ-технологии мы используем в своей работе.

Традиционно психологическое сопровождение идет по трем основным направлениям:

1. Диагностическое,
2. Консультационное,
3. Коррекционное.

Диагностические обследования мы проводим с использованием интернет-ресурсов, позволяющим пройти онлайн-тестирование. Центром модернизации общего образования РИПК и ППРО, с которым сотрудничает наша школа, создана автоматизированная система анализа и оценки личностных и метапредметных результатов школьников. В интерфейсе этой системы создается учетная запись для каждого ребенка. Есть возможность запланировать сеанс тестирования, выбрать набор необходимых методик, провести процедуру обследования, сохранить и сравнить результаты тестирования как разных классов в параллели, так и индивидуальные результаты учащегося в начале и конце года. Данная автоматизированная система позволяет в наглядной форме в виде диаграмм, гистограмм на основе психологического тестирования определить проблемные зоны учащегося или коллектива класса. Такая диагностика существенно экономит рабочее время психолога. Результат и интерпретацию диагностического обследования мы можем сразу показать учащемуся и сделать ее отправной точкой дальнейшего обсуждения запроса или предметом консультации. Дополнительно к этому для диагностики мы используем сайты: Online Test Pad, B17.ru, tests.kulichki.com и другие. Для детей со снижением зрения при онлайн-тестировании есть возможность увеличения шрифта; для учащихся с нарушением опорно-двигательной системы, с нарушениями речи — есть возможность выбрать вариант ответа, используя мышку, крупную клавиатуру, джойстик, что также является преимуществом в сравнении с использованием бланковых методик. Для тестирования учащихся начальной школы, у которых еще не сформирована в полной мере произвольность внимания есть возможность проводить тестирование в игровой форме, используя сервисы создания игр: Purpose Games, Umaigra.

Консультационное направление реализуется через программы Skype, I-Chat, позволяющими в режиме реального времени видеть собеседника. При необходимости используются режим предоставления экрана собеседнику, возможно присоединение участников в беседу.

Огромные возможности предоставляют ИКТ технологии в реализации коррекционного направления. Современное поколение с большим интересом воспринимает все то, что связано с компьютером и правильно построенное занятие с использованием разных технических средств на протяжении длительного времени позволяет удерживать внимание ребенка. Возможностей разнообразить занятие с помощью ИКТ технологий множество. К нашим услугам сайты: LearningApps.org, PurposeGames.com, ClassTools.net, Umaigra.com; Quiznetic.com, Logozavr.ru. Rebus1.com. Эти интернет-ресурсы позволяют разработать следующие мультимедийные упражнения: найти пару, классификация, хронологическая линейка, простой порядок, сортировка картинок, викторины, кроссворды, ребусы, игры, квесты. Наполнение содержанием зависит от творчества и мастерства психолога. Здесь также можно найти уже готовые решения. Отдельно хотелось бы рассказать о возможностях сайта mersibo.ru, который мы активно используем в коррекционно-развивающей работе. Портал был создан специалистами логопедами, дефектологами, психологами и программистами. На сегодняшний день разработано 225 дидактических игр по развитию речи, навыков чтения, счета и грамматики, внимания, памяти, мышления, общего кругозора, моторики. Все игры разделены по тематикам и просты в использовании. Каждая игра имеет несколько уровней сложности, и специалист в зависимости от возможностей ребенка регулирует уровень. В большинстве игр есть возможность печатных домашних заданий по теме. Каждую неделю специалисты портала проводят вебинары по ознакомлению с играми, направленными на коррекцию разного рода трудностей в развитии ребенка. Отдельной вкладкой идет Мерситек, где специалисты выкладывают свои наработки (игры, презентации, дидактические материалы), созданные с помощью «Конструктора картинок». «Конструктор картинок» представляет собой хранилище рисунков, из которых можно составлять собственные игры, картинки, презентации. Картинки разделены по темам, что очень удобно в поиске.

Резюмируя, можно сказать, что ИКТ-технологии позволяют сделать деятельность психолога качественной и интересной для работы в режиме «online».

Аннотация

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) — это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов образовательных учреждений. В настоящее время использование в образовательной деятельности с детьми ИКТ стало необходимым условием обучения.

Главный труд наших ребят — это учение, и поэтому очень важно научить их разумно учиться.

Для общего развития ребенка очень важна речь, она необходима для овладения знаниями, навыками, умениями, также для возможности общения с окружающими людьми.

У детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) ограничено формируется понимание и использование речи, языковые средства часто, оказываются, не сформированы.

Преодоление системного речевого недоразвития, как правило, имеет длительную и сложную динамику. Поэтому, применение в коррекционно-образовательном процессе специализированных компьютерных технологий, учитывающих закономерности и особенности развития детей, позволяет повысить эффективность коррекционного обучения, ускорить процесс подготовки детей грамоте.

Средства альтернативной коммуникации, как и другие формы языка, должны быть орудием, используемым во всех жизненных ситуациях, и могут использоваться в качестве:

- как средство временного общения, когда ребенок пока не говорит, но в перспективе может овладеть устной речью. В этом случае задача альтернативных средств — сохранить мотивацию и желание общаться;
- как средство постоянного общения ребенка, неспособного говорить в будущем;
- как средство, облегчающее развитие общения, речи, когнитивных функций (символизация, формирование элементарных представлений, понятий);
- как этап в освоении чтения.

На первом этапе работы с детьми с ТМНР велось знакомство с карточной системой, а именно, использование пиктограмм. То есть, у каждого ребенка накапливалось определенное количество картинок, помогающих ему изучать окружающий мир. Так как, со временем, происходит расширение кругозора, количество пиктограмм увеличивается, ребенку становится неудобно носить их с собой. Изучив методическую литературу русских и зарубежных авторов, отзывы о разных коммуникаторах для неговорящих людей, решила адаптировать программное приложение «Говори молча», которое можно установить на телефоне, планшете и изменить содержимое. На занятиях дети пользуются планшетом, где выполняют разные по сложности задания:

- Изучают новые предметы или действия, например, из предложенных предметов выбрать ручку, карандаш и т.д. Например, при выполнении задания в тетради, предлагается набор предметов: карандаш, тетрадь, альбом, ручка. Ребенок с помощью планшета должен выбрать и нажать на ту картинку, которая обозначает принадлежность, необходимую в работе. Задания постепенно усложняются, переходя от выбора картинки на просьбу с добавлением слова «дай».
- Используют данное средство общения в взаимодействии с людьми, а именно, учатся привлекать внимание к себе, к знакомому предмету или действию. Например, ребенок с планшетом подходит к учителю и нажимает на картинку с добавлением слова «пить».
- Выполняют согласие или отказ, демонстрируют свои эмоции и чувства. Например, учитель задает вопрос «Ты сделал?», ребенок должен выбрать на планшете значок с добавлением слова «Да - нет».

Дидактический компьютерный материал, подобранный мною, позволяет обеспечить нужное количество повторений на разных этапах работы и помогает сохранить эмоционально - положительное отношение к заданию, получить собственный опыт.

Начиная работу, с детьми ТМНР, не владеющими вербальной речью, не способных выражать свои потребности и желания: проситься в туалет, привлекать внимание взрослого к желаемому предмету, применяла предметные картинки, которые связаны с реальной действительностью. В настоящее время использую коммуникатор «Говори молча», который озвучивает изображения или действия, что в свою очередь вызывает интерес и положительные эмоции у детей и дает им возможность для повторения или речевой имитации. Благодаря этапной, дозированной, систематической работе с данной категорией детей, отмечается положительная тенденция не только в познавательном развитии, но и в развитии коммуникативных функций. У обучающихся появилась мотивация обратить на себя внимание, подойти к взрослому и взаимодействовать с ним, сопровождая свои действия вокализациями, произ-

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Автор: Гежа Юлия Вячеславовна, ГКОУРО «Пролетарская специальная школа-интернат»

несением первых двух букв, коротких слов.

Таким образом, компьютерная приложение «Говори молча» повышает мотивацию не только за счет игровой стратегии, но и потому, что ребенок обретает голос и в будущем, возможно, сможет сказать то, что ему хочется, что для него важно и интересно. От значимости этих умений и соответствующих навыков зависит не только успех детей в познавательной и практической деятельности, но и их социальная адаптация в современном обществе.

Список использованных источников

1. Гиркин И.В. Новые подходы к организации учебного процесса с использованием современных компьютерных технологий. //Информационные технологии, №6, 1998.
2. Гриценко В.И. Применение компьютерных игр в учебном процессе общеобразовательной и профессиональной школы. К., 1997.
3. Кручилина Г.А. Методическая работа преподавателя в условиях использования новых информационных технологий обучения. //сборник научных трудов. 2003.
4. Немова А.Н. Использование компьютерных инструментов в развивающем обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. //Коррекционная педагогика, №2, 2012.
5. Осмоловская И., Репина О. Проблемы использования информационно- компьютерных технологий. //Директор школы, №8, 2009.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕНТАЛЬНОЙ АРИФМЕТИКИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Автор: Малыч Виктория Анатольевна, МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов

Аннотация

Занятия Ментальной арифметикой как с помощью счет (абакуса), так и с помощью его электронных версий являются эффективным коррекционно-развивающим методом работы с детьми с ОВЗ. Счет на «древнем китайском калькуляторе» развивает мелкую моторику, воображение, внимание, память, способствует слаженной работе обоих полушарий головного мозга.

Каждый педагог, работающий с детьми с ОВЗ, замечал, что, независимо от диагноза, каждый ребенок замечательно разбирается не только во всех современных гаджетах, но и довольно быстро вникает в компьютерные задания, а также во все тонкости компьютерных игр. Это касается даже слепых детей и детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Дети в большей степени, чем взрослые люди живут в мире образов, а информация, представленная визуально, лучше усваивается и запоминается и, как следствие, обучение все больше визуализируется. Занятия Ментальной математикой, издавна проводимые только с помощью деревянных счетов, называющихся Абакус или Соробан, теперь стало возможно компьютеризировать. Имеются несколько электронных версий Абакуса, а также видеоприложения, позволяющие как освоить азы Ментальной арифметики, так и оттачивать навыки счета, полученные на уроках в школе. Кроме того, для детей с расстройством аутистического спектра, тренировка на компьютере позволяет свести социальные контакты к минимуму, не раздражая нервную систему ребенка. Лучше осуществляется перенос действий из внешнего плана во внутренний.

На мой взгляд, абсолютно перейти на компьютерный вариант обучения Ментальной арифметикой нецелесообразно. Ведь игра на электронном Абакусе лишает возможности развивать мелкую моторику ребенка, которая играет неоценимую роль в развитии и коррекции интеллектуальных способностей ребенка с ОВЗ. Кроме того, ни одна компьютерная программа еще не научилась отслеживать ошибки ребенка при счете на Абакусе. А поскольку именно правильная постановка техники счета является важнейшей частью в освоении ментальной арифметики, то ребенок рискует получить неверные навыки счета, которые будет очень сложно скорректировать в дальнейшем. Поэтому сначала все дети с ОВЗ обучаются арифметическим навыкам с помощью стандартных деревянных Абакусов в индивидуальном режиме с педагогом. Потом они постепенно переходят со счет на «ментальную карту» – картинку, изображающую их. На этом этапе обучения они перестают трогать абакус и начинают представлять в уме, как они передвигают косточки на нем. Затем, дети с ОВЗ перестают пользоваться и ментальной картой, начиная полностью визуализировать себе абакус. Возможность работать с применением информационных технологий появляется практически на каждом из этих этапов. Это приложение для учеников Mental Arithmetic, тренажер ментального счета Cleverstart, тренажер по ментальной арифметике Mentalnaya-arifmetika, генератор примеров Соробан, Компьютерная модель соробана и другие компьютерные программы, позволяющие освоить навыки счета на абакусе.

Вся деятельность на занятиях Ментальной арифметикой построена таким образом, чтобы стимулировать у детей интерес к занятиям и знаниям. Помимо возможности осуществлять вычислительные действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с помощью Абакуса возможно проводить различные игры: «Какая рука быстрее передвинет ряды бусин», «Абакус на пальцах руки» (показ всех цифр на пальцах 1 руки), «Угадай число», «Запомни месторасположение косточек и повтори», «Показ с флеш-картами» и другие игровые методики.

Занятия Ментальной арифметикой с детьми с ОВЗ в нашей школе стали проводиться с сентября 2017 года. До этого времени данная деятельность осуществлялась только с детьми, не имеющими данного статуса. Эти занятия показали свою эффективность, и дети, помимо освоенных навыков счета на Абакусе, в настоящий момент перешли на ментальный уровень и способны осуществлять вычисления в уме. Но самое главное, эти ученики на данный момент улучшили свои когнитивные способности и математические навыки. Анализируя эти показатели, и было принято решение о внедрении этой методики в работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися в МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов.

У детей с отклонениями в развитии практически всегда прослеживается небогатый опыт практической деятельности, очень ограниченный запас знаний, а также часто нарушены сенсорное восприятие и пространственные представления. А Ментальная арифметика – это прежде всего работа со счетами, и дети с первых занятий учатся передвигать бусинки (косточки), используя одновременно две руки. Еще В.А. Сухомлинский писал, что «истинки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев». Чем больше уверенности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие, сложнее движения, ярче творческая стихия детского разума. А чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее...».

Занятия по Ментальной арифметике проходят 1 раз в неделю (не более 40 минут) индивидуально, так как у каждого ребенка своя скорость освоения материала, в рамках коррекционно – развивающей деятельности. Сложностей в работе с такими детьми несравнимо больше, чем со здоровыми учениками. В первую очередь бывает трудно удержать интерес у детей с ЗПР или УО. Бывает, что у такого ребенка на одном из занятий получилось работать на счетах и произвести перевод образов абакуса в числа, а на следующем занятии оказывается, что надо начинать снова с «чистого листа», с азав. Слепой же ребенок (ученик 5 класса) не умеет визуализировать, представлять и удерживать образы, однако у него очень развито тактильное восприятие, очень хорошая память и высокий уровень учебной мотивации. Благодаря этим качествам, обучение слепого ребенка проходит быстрыми темпами. Конечно, сложностей в обучении детей с ОВЗ навыкам ментальной арифметики немало, ведь любое обучение – это труд, требующий усилий. А в работе с детьми с ОВЗ этот труд вдвойне и даже втройне сложнее.

О результативности же говорить нам еще достаточно рано. Можно лишь подвести промежуточные итоги. Действительно, Ментальная арифметика способствует развитию тонкой моторики (за счет постоянного контактирования с маленькими предметами – бусинами), улучшается почерк и рисуночная деятельность. Дети становятся более усидчивыми (за счет однотипных повторяющихся действий). Развивается воображение, память и внимание. Данные выводы были сделаны на основе сравнительного анализа показателей познавательной сферы и учебных навыков в сентябре и в конце октября.

В заключении хочется сказать, что Ментальная арифметика, как любое образование – это способ развития ребенка. Можно сказать, что это инструмент развития. Сам по себе инструмент – это всего лишь возможность. А как конкретный ребенок будет учиться им пользоваться, зависит, прежде всего, от самого ребенка, от его психической и умственной организации. В любом случае, Ментальная арифметика – это эффективный инструмент интеллектуального развития в работе с детьми с ОВЗ.

А использование современных компьютеров позволяет проектировать принципиально новые педагогические технологии, способствующие активизации и эффективному функционированию компенсаторных механизмов в целях коррекции различных нарушений, а также общего психического развития детей.

Список использованных источников

1. «Ментальная арифметика. Знакомство», Абакус-центр., 2010 г.
2. «Ментальная арифметика для детей 4-6 лет» - К. Жунисбекова – Мир книг, 2016.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММ-КОММУНИКАТОРОВ ДЛЯ ВЫСТРАИВАНИЯ ОБЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ С АУТИЗМОМ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В УСЛОВИЯХ ОТСУТСТВИЯ РЕЧИ

Авторы: Чередникова Ирина Валерьевна, Кажурина Лариса Николаевна, ГКОУ РО Волгодонская специальная школа-интернат «Восхождение»

Аннотация

В нашей статье мы рассматриваем опыт использования специальных программ-коммуникаторов, разработанных для телефонов и планшетов специально для детей с аутизмом и интеллектуальными нарушениями с отсутствием речи, с помощью которых они могут сообщить о своих желаниях и потребностях.

В наши дни качественная коррекционная работа учителя-логопеда с детьми с ОВЗ невозможна без информационных технологий, которые являются наиболее быстрой и доступной формой работы с такими детьми.

Наша логопедическая практика в специальной школе, связана с преодолением различных видов нарушений речи у детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата различной этиологии и степени выраженности, а также детским церебральным параличом.

Хотим подробнее остановиться на детях с расстройством аутистического спектра (РАС). Ребенок с этим заболеванием не может выражать свои чувства, не различает и не понимает эмоции окружающих его людей, за счет этого испытывает затруднения в общении. У этих детей наблюдается снижение интеллекта, невнятная речь, скудный словарный запас слов, а порой и проявление агрессивного поведения. Нам всегда приходится подстраиваться под этих детей, их настроения, взаимодействовать с ними только тогда, когда они будут к этому готовы. Это дети, которые живут исключительно только в своем мире, это как одиночество в толпе и такими останутся до конца своих дней.

В настоящее время современная медицина не придумала еще научную методику, которая способна излечить детей от аутизма, поэтому активно приветствует программы, которые помогут и позволят таким детям преодолеть трудности общения в обществе, с помощью специальных портативных средств. Такие дети как раз хорошо взаимодействуют с ними, так как мы живем в мире ИКТ, и почти уже каждый современный ребенок с раннего возраста владеет различными девайсами (компьютер, ноутбук, планшет, телефон).

Существуют программы (коммуникаторы) для детей с синдромом аутизма, которые устанавливаются на планшет и смартфон. Какая же польза от них?

- позволяют познать окружающий мир;
- развивают эмоциональный контакт;
- позволяют высказать свои мысли и желания через экран;
- развивают социальные навыки;
- устраняют речевые ошибки;
- учат организованности и контролю поведения.

На сегодняшний день данные методики являются самыми доступными и эффективными для детей с РАС. Таким детям не свойственно высказать свои мысли и желания, нахлынувшую эмоцию, если он сможет это сделать через экран, то уже своего рода это прогресс и самовыражение для такого ребенка.

Установить такое приложение на планшет или смартфон будет действительно полезно для любого современного ребенка, так как нынешние дети испытывают затруднения с оценкой своих чувств и чувств другого человека. Это происходит из-за того, что мы живем в таком веке, где много информации и даже бывает не нужной совсем, и мало времени на то, чтобы развивать свой внутренний и эмоциональный мир. Для нас, как педагогов, важно, чтобы ребенок прислушивался к себе и понимал, что происходит с ним, ведь это очень важно для дальнейшей его жизни и взаимодействия с людьми в обществе.

Расскажем о некоторых приложениях (коммуникаторах), которые мы используем на логопедических занятиях, а также используют родители вне школы с детьми, имеющими аутизм.

Программа «Аутизм: Общение»

Коммуникатор на русском языке, помогает ребенку с РАС научиться выражать свои чувства и запросы с помощью картинок, общаться с окружающими его людьми и развивать навыки спонтанной речи.

Например: ребенок хочет пить, нажимает на карточку «пить», и его сразу понимают. Также он может составлять предложения-просьбы, в приложении изображения сопровождаются звуком, что хорошо для речевой имитации. Этот коммуникатор эффективен в работе с такими детьми и хорошо помогает нам - педагогам и родителям.

Программа «Говори молча»

Коммуникатор помогает нам научить ребенка с РАС и нарушением речи составлять предложения-просьбы, обучиться общению с окружающими.

Приложение легкое в использовании с качественной графикой, что привлекает внимание детей и помогает научить навыкам коммуникации.

«Конструктор эмоций»

Коммуникатор помогает разобраться ребенку с РАС со своими эмоциями, чувствами окружающих. С помощью этого конструктора мы учим наших детей не прятать эмоции в себе, управлять и правильно проявлять их, учим понимать их какие эмоции и чувства переживает другой человек. Так же приложение помогает нашим детям понять, как нужно себя вести при определенной нахлынувшей эмоции.

Программа Samsung LOOK AT ME («Посмотри на меня»)

Коммуникатор, помогающий устанавливать визуальный контакт с детьми. Так же он помогает научить детей с РАС распознавать эмоции и общаться с людьми, с помощью используемых фотографий и техники распознавания лиц.

Мы привели всего лишь несколько примеров таких приложений (коммуникаторов), которые мы используем в своей работе, на самом деле, их уже стало достаточно много, и они действительно помогают в работе с особенными детьми, которые являются для нас загадкой и по сей день. У них не всегда успешно получается выразить свои эмоции и просьбу с помощью мимики, жестов и звуков и существование таких коммуникаторов облегчает жизнь детям с аутизмом и людям их окружающим.

СОЗДАНИЕ КОЛЛАБОРАТИВНОЙ СРЕДЫ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ

Автор: Босова Ирина Николаевна, ГКОУ РО Гуковская специальная коррекционная школа-интернат №11

Аннотация

В докладе рассматривается коллаборативное обучение среди обучающихся воспитанников школ-интернатов. В основу данного обучения положена идея о том, что обучение – это социальная среда, по своему характеру – деятельность, в которой участники общаются друг с другом, и процесс обучения осуществляется посредством общения.

Учитель в постоянном поиске новых методов обучения. Чтобы быть творческой личностью он должен уметь поставить творческую цель и ее достигнуть, планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль, стремиться к повышению профессионального мастерства путем самообразования и дистанционного образования.

Создание коллаборативной среды в процессе преподавания и обучения известно и доказано давно, только называлось иначе. Для эффективности процесса обучения, создаются в организациях образования условия, которые способствуют раскрытию потенциала обучающихся воспитанников с ОВЗ, необходимо внимание учителя к каждому ученику, к его физиологическим и интеллектуальным особенностям. Обучающийся воспитанник должен чувствовать себя «своим» на занятии, не бояться высказать свое мнение, знать, что любой его ответ будет услышан учителем, сверстниками, и никто его не осудит за, возможно, неправильный ответ.

Привлекает учащихся начало занятий с нестандартной обстановкой, которая интригует и удивляет ребят. Приведу пример урока в 10 классе. Начальным этапом урока на экране высвечиваются красочные, музыкальные рекламные туристические фирм, затем с помощью фантов-картинок проведена жеребьевка на группы. Три группы туристических фирм имели свои названия: «Розовый слон», «Рио-Рио», «Дон». Выбирается президент фирмы, который получает конверты с заданиями. Главным является генеральный директор – учитель. Задания выполняются на компьютере: заполняются формы путевок в программе Microsoft Office Excel, вводились формулы вычисления денежных единиц за путевку в различные страны, заполнялись авиа-билеты оплаченных путевок. Итогом служила отправка результатов по локальной сети генеральному директору.

Результат работы высвечивается на экране и ведутся обсуждения правильности выполненной работы. В конце урока проводится аукцион знаний с помощью вопросов на интерактивной доске, в качестве розыгрыша аукциона были линейка, карандаш, тетрадь.

Контакт учителя и обучающихся воспитанников был непрерывным.

Коллаборативная среда развивает взаимопонимание, компьютерные технологии помогают выявлять и корректировать индивидуальные трудности и проблемы в учебной деятельности, формировать коммуникативные навыки, умение приобретать знания самостоятельно. Для обеспечения этого состояния необходимо внимание учителя к каждому обучающему воспитаннику с ОВЗ.

Ученик хочет быть услышан учителем, сверстниками, поэтому необходимо создать среду взаимопонимания и доверия используя различные методы обучения и информационные технологии. Для создания коллаборативной среды использую все виды мультимедиа оборудования, электронные образовательные ресурсы, Smart-доску, локальную сеть Интернет.

Метод обучения «в группах» дает воспитанникам школы-интерната разработать тактику работы своей команды, выбрать капитана который впоследствии мотивирует свою группу на дальнейшую интересную работу, приводит к общему мнению всего коллектива.

Использование коллаборативного метода на уроках информатики и математики помогает воспитанникам школ-интернатов побороть свой страх перед неправильным ответом, научиться работать в коллективе, социально адаптироваться и быть конкурентоспособным среди сверстников.

При правильном использовании этого подхода можно усилить вовлечение обучающихся воспитанников школ-интернатов в эффективную реализацию. Таким образом, при создании коллаборативной среды, применяя групповую работу на своих уроках, хотелось бы отметить, что повышается учебная и познавательная деятельность.

Список использованных источников

1. Бектасова Г. К. Коллаборативная среда как эффективная форма организации урока в условиях повышения качества образования и воспитания Педагогическое мастерство: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.). — М.: Буки-Веди, 2016
2. Гедро Г. К., Косова Е. А. Коллаборативное взаимодействие участников управления изменениями процессов вуза при стратегическом и оперативном планировании // Университетское управление : практика и анализ. М.: 2017

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Автор: Краснокутская Анна Александровна, ГБПОУ РО «САЛЬСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Аннотация

В данной статье дается определение инклюзивному обучению, приводятся инклюзивные технологии. Описываются возможности операционных систем для обучения людей с ограниченными возможностями.

В настоящее время в рамках реформы российского образования осуществляется реализация инновационных подходов к обучению, воспитанию и социализации детей с ограниченными возможностями развития в условиях общеобразовательных школ.

Наличие студентов с ОВЗ для средних специальных учебных заведений явление новое, но для обучения таких студентов было много сделано руководством учебного заведения.

Инклюзивное или включенное образование — термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Современная ситуация в системе образования характеризуется процессами модернизации во всех ее структурных компонентах, включая закон об образовании, образовательные стандарты, образовательные программы, принципы взаимодействия участников образовательного процесса, принципы организации образовательной среды и др. Одним из направлений модернизации системы образования является реализация принципов инклюзивного образования, предусматривающих учет разнообразия образовательных потребностей детей, их особенности, возможности, интересы. В связи с этим возникает необходимость менять методы, формы и технологии работы.

Инклюзивное образование для российской системы образования является определенной инновацией, поэтому оно требует грамотного управления на всех этапах его моделирования и внедрения.

Инклюзия означает раскрытие каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям.

В учебном заведении сделан пандус, кнопка вызова для инвалидов, нанесена специальная цветовая разметка, сделаны раковины и туалеты для инвалидов.

Инклюзия учитывает потребности, требует специальные условия, и поддержку, необходимые ученику и учителям для достижения успеха.

Инклюзивное преподавание предполагает, что дети с различными особенностями должны быть включены в образовательный процесс, а учреждения образования — создать им для этого соответствующие условия.

Обучение лиц с ОВЗ требует наличие специального оборудования и совершенно другого подхода к обучению. Преподаватели в техникуме оказались не готовыми к перестроению ведения уроков для таких студентов. В кратчайшие сроки были разработаны программы для лиц с ОВЗ, которые учитывают их особенности.

Планирование урока в инклюзивной группе должно включать в себя как общеобразовательные задачи, так и коррекционно-развивающие задачи, предусматривать в ходе урока постоянную смену деятельности обучающихся, чередование активной работы с отдыхом, обязательное использование наглядных средств. Этому нам помогают информационные технологии.

Можно выделить две большие группы инклюзивных технологий: организационные и педагогические.

Визуалу задания предлагаются в виде карточек с картинками, которые должны быть яркими, красивыми, красочными. Аудиалу нужно прочитывать задание вслух учителем для лучшего восприятия прочитанного. Аудиалы запоминают лучше на слух при многократном повторении текста. Кинестетик получает задания, направленные на манипуляцию с предметами.

В техникуме на уроках информатики, кроме учета времени работы за компьютером, необходимы и другие специфические технологии учитывающие индивидуальные особенности студентов инклюзивных групп. Проблема проведения уроков информатики для инклюзивных групп и использования информационных технологий при обучении таких обучающихся стала актуальной с появлением групп с различными патологиями. Проводить занятия информатики в таких группах по одинаковым технологиям нельзя. На помощь преподавателю информатики и других дисциплин, связанных с компьютером, приходят информационные технологии.

В состав операционной системы входит несколько специальных возможностей, которые можно использовать в процессе обучения, кроме того имеется возможность подключения дополнительных вспомогательных устройств, которые позволяют людям с физическими нарушениями более эффективно использовать существующие технологии.

Инструменты для слабовидящих и незрячих пользователей. Такая функция, как преобразование «текста — в — речь» позволяет прослушать текст, который отображен на экране. Другие возможности, например, функция высокой контрастности или увеличенные в размерах указателя мыши, помогут людям с плохим зрением лучше и четче рассмотреть отображаемую картинку.

Инструменты для слабослышащих и глухих пользователей. Скрытые субтитры могут преобразовать аудиодорожки, встроенные в видео, в текст. Монофонические акустические системы могут передавать правый и левый звуковой сигнал, поэтому пользователи, которые не слышат одним ухом, никогда не пропустят ни слова из диалогов.

Инструменты для пользователей с ограниченной физической подвижностью. Сочетание клавиш быстрого доступа удобно для многих людей, но особенно оно полезно для тех, кто испытывает трудности с манипуляцией мышью. Для пользователей, кто физически не может удерживать несколько клавиш одновременно, предусмотрен такой режим, как «залипание клавиш». Он позволяет активировать значок не одновременно, а последовательным нажатием комбинации клавиш.

Различное программное обеспечение может значительно облегчить работу на компьютере и сделать ее более доступной для пользователей с ограниченными физическими возможностями. Тем не менее некоторые особые функции требуют установки дополнительного оборудования или технических средств реабилитации. Большинство таких вспомогательных приспособлений похоже на клавиатуры и микрофоны. Это внешние устройства, которые подключаются к основному компьютеру. Здесь мы приведем несколько наиболее общих типов вспомогательных технологий, с которыми вы можете столкнуться.

Экранная лупа. Это устройство можно расположить поверх монитора компьютера в целях обеспечения постоянного увеличения отображаемой на нем картинки. Сегодня большинство людей используют программную лупу, установленную в операционной системе для просмотра содержимого страниц, но внешние увеличительные приборы остаются все еще востребованными.

Альтернативная клавиатура. Для людей, испытывающих трудности с использованием стандартной клавиатуры, существует обширный ряд альтернативных устройств ввода-вывода. Например, пользователи могут приобрести клавиатуры с увеличенными в размерах клавишами, которые легче увидеть и нажимать. Они также могут купить клавиатуры с альтернативным расположением клавиш, обеспечивающих ввод данных при помощи одной руки или ограниченным количеством пальцев.

Периферийные устройства управления. Специальные переключатели помогут людям с ограниченной подвижностью использовать технологии при минимальных движениях, таких как поворот головы или выдыхание воздуха. Адаптивные мыши и клавиатуры позволят пользователям с ограниченными возможностями взаимодействовать с компьютером даже в том случае, если они не могут пользоваться периферийными устройствами управления при помощи рук.

Урок в инклюзивном классе, где есть дети с ограниченными возможностями здоровья, должен предполагать большое количество использования наглядности для упрощения восприятия материала. Причина в том, что дети с интеллектуальными нарушениями при восприятии материала опираются на сохранное у них наглядно-образное мышление. Не могут в полном объеме использовать словесно-логическое мышление, поскольку оно у них нарушено или имеет замедленный характер.

Список использованных источников

1. Инклюзивное образование в России / ЮНИСЕФ, РООИ «Перспектива», МГППУ, Центральный административный округ г. Москвы. М.: ЮНИСЕФ, 2011.
2. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книг. М.: РООИ «Перспектива», 2011. 138 с.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДОЙ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОТКРЫТОСТИ	4
Ратушная Е. В., Овчинникова Е. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КУРСОВОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ – ОДНОЙ ИЗ ОСНОВНЫХ ФОРМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	4
Сухлоев М. П., Андриянова Л. В. ВЫЯВЛЕНИЕ ТОЧЕК РОСТА КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКОЙ ЧЕТВЕРТНЫХ ОЦЕНОК ИЗ ЭЛЕКТРОННОГО ЖУРНАЛА	4
Максимова Е. Н., Захарова Л. Г. ГУБЕРНАТОРСКИЙ ПРОЕКТ «IT-ШКОЛА»: ПЕРВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	5
Аверьянова С. Ю. ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА	5
Сергеева Т. Ю. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА ПО ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ УСЛУГ НА ЕДИНОМ ПОРТАЛЕ ГОСУСЛУГ «ЕДИНОЕ ОТКРЫТОЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО»	6
Сычева Т. В. ОПЫТ ИНТЕГРАЦИИ «ЯКЛАСС» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ШКОЛЫ	7

СЕКЦИЯ 2

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЩЕМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ	9
---	----------

СЕКЦИЯ 2.1

ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ. СОДЕРЖАНИЕ, МЕТОДИКА, ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ	9
Агеева С. Ю. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОГРАФИКИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ	9
Коваленко Е. Г. ФОРМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ВНЕШНИХ СВЯЗЕЙ В ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ	9
Майстренко В. Ю. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ОБУЧАЮЩИХ МАТЕРИАЛОВ	10
Левченко А. А. КАК ГОТОВИТЬСЯ К ЕГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ, ЧТОБЫ ДОСТИЧЬ ЛУЧШЕГО РЕЗУЛЬТАТА	11
Денисенко О. Ф. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭЛЕКТРОННЫХ ПРОДУКТОВ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ	11
Пратасова Ж. В. КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА. НУЖНА ЛИ ОНА УЧАЩИМСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ?	12
Сумина Ю. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА И ИКТ»	13
Богуславская В. Д., Кувшинова Е. Н. ОБУЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИМ ТЕХНОЛОГИЯМ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНФОРМАТИКЕ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ	14
Гаенко Н. Е. ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – КАК СОВРЕМЕННАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ В ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКИ	15
Кузнецова С. Г. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ С ПОМОЩЬЮ ПРИКЛАДНЫХ ПРОГРАММ SCADA	16
Новоселова Д. В., Сивоконь Е. Е. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ РОБОТОТЕХНИКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА СРЕДНЕЙ СТУПЕНИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	16
Халилова А. В. ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»	18
Кириян И. А. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД	18
Якуша Л. С. ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА ИНФОРМАТИКИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКА	19
Музраян О. В. ОПЫТ РАБОТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «ВОЛШЕБНЫЙ МИР ИНФОРМАТИКИ»	19

СЕКЦИЯ 2.2

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	21
Делекторская Е. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	21
Горчакова Л. Н. МУЗЫКА ОСЕНИ В КАРТИНАХ	22
Казакова Л. А. ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ В НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	22
Крутькова М. Б., Черновол М. Н., Астанина М. Б. ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ И ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	22
Байбикова А. Н. СОЗДАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУДИОБИБЛИОТЕКИ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	24
Кириякова И. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОГО САДА	24
Смирнова Е. В., Момотова А. В. ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА	25
Мамыкина Л. Ю., Момотова А. В. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	26
Асварова М. А., Мартынова Е. А. ЭЛЕКТРОННОЕ ПОСОБИЕ «ДОНСКОЙ КРАЙ- МОЙ КРАЙ»	27
Просвернина Н. А., Момотова А. В. ВИРТУАЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ ПО ДОНСКОМУ КРАЮ – ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	28
Легконогих А. Н. ИНТЕГРАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС: ПРИКЛАДНОЙ ХАРАКТЕР	29
Галькович А. И. ФОРМИРОВАНИЕ МОДЕЛИ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИКТ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ QR-КОДОВ	30
Парышева Е. И., Сергушкина Л. А., Щербак А. В. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	31
Свинарева Е. П. РАЗВИТИЕ ПЕВЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ТЕХНОЛОГИЙ МУЛЬТИМЕДИА	31

СЕКЦИЯ 2.3

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	33
Гатченко Н. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ И ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	33
Иванова Е. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ MULTIKID В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ – ПУТЬ К ФОРМИРОВАНИЮ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО	33
Сорокина Т. А. ПРИМЕНЕНИЕ МОБИЛЬНОГО КЛАССА НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	34
Дудка Н. Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИГРЕ В ШАХМАТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	35
Краснова Н. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	36
Пчелинцева С. А., Задорожная Е. В. ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	37

СЕКЦИЯ 2.4

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	38
Овчинникова Е. В. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ БИНАРНОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА	38
Пантуев А. В. О СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЯХ РАЗВИТИЯ УЧЕБНЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ СРЕД В МАТЕМАТИКЕ	38

Серова Н. Ю. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	39
Цыпкина А. С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИКЕ	39
Теремцев С. А. ВЛИЯНИЕ ИКТ НА ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА ПОСРЕДСТВОМ ПРЕПОДАВАНИЯ «ТЕХНОЛОГИИ»	40
Тищенко О. Б. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНОГО ПРОДУКТА GEOGEBRA ПРИ РАЗРАБОТКЕ И ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ГРАФИКИ ЗАВИСИМОСТЕЙ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ С ПАРАМЕТРАМИ»	40
Насирова Н. А., Куц Н. И. ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДПРОФИЛЬНОГО КУРСА «БИОМАТЕМАТИКА+»	41
Дьячкова Н. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ИКТ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ	42
Степанько Е. Н. ИКТ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ	43
Дудников Ю. А. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ТАБЛИЧНЫМ СПОСОБОМ. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ПОСОБИЯ	44
Коваленко И. Н. ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗАКРЫТОЙ ГРУППЫ «ВКОНТАКТЕ» ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ АСТРОНОМИИ	45
Сергеева Е. В. ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ	46
Голик Т. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ШКОЛЕ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	46
Бозаджиев В. Ю. ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ «BLOGGER» В ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ НА ПРИМЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПЕВЦЫ ДОНСКОЙ ПРИРОДЫ»	47
Семенова М. С. СТИМУЛИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПОМОЩИ СОВРЕМЕННЫХ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	49
Карташян М. В. ПРОСТЕЙШИЕ ЗАДАЧИ ТЕОРИИ ИГР И ИКТ	49
Байдак Т. А. КОНСТРУИРОВАНИЕ МЕДИАУРОКА МАТЕМАТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОДЕЛИ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ	50
Бочарова И. Л. МОЙ ОПЫТ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВЕБ-КВЕСТА	51
Бородина У. Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ	52
Куц Н. И. ТЕХНОЛОГИЯ «WEB-QWEST» И МЕТОД «МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАФИКИ» ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГРАФИКОВ ФУНКЦИЙ В ШКОЛЕ	52
Титаренко С. А. НЕСТАНДАРТНЫЕ УРОКИ ФИЗИКИ. ТЕХНОЛОГИЯ КВЕСТ	53
Прохоренко О. Н. СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КОМПЬЮТЕРНОГО ОБУЧЕНИЯ	54
Лапина Е. В., Миргород О. В., Панфилова Н. И., Присячева Н. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ. ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ GOOGLE-СЕРВИСОВ	54
Чернышова И. Е. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ	55
СЕКЦИЯ 2.5	
ИКТ КАК УСЛОВИЕ СОЗДАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН	57
Овсянникова Л. П. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИИ	57
Савина Л. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ	57
Юрчук М. В. ИНСТРУМЕНТЫ REALTIMEBOARD, КАНОТ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ, ОДНКР	58
Сычева С. В., Сычев Н. В. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ	59
Буданов М. А. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СМАРТФОНОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ	59
Нейжмак А. А. ИКТ НА УРОКАХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ	60
СЕКЦИЯ 2.6	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИКТ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА	62
Рябенко Е. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ВТОРЫХ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	62
Бурлакова О. В. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СРЕДСТВАМИ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ И ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ	62
Вивдич А. А., Цыбулина В. В. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО КВЕСТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	63
Аверьянова Л. В. ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ И ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ НА УРОКАХ МУЗЫКИ	64
Таратухина Т. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ PREZI НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	66
Карунина О. В., Прошкина Е. В. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИКТ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ НА БАЗЕ ГКОУ РО «РОСТОВСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №28»	66
Гаврилова И. В. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИКТ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	67
Бондарчук О. П., Лукьянова О. И. ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ GOOGLE ДИСКА НА ДИСТАНЦИОННЫХ УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	68
Гуглева Н. М. ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ VIDEOPAD VIDEO EDITOR V 5.30 В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ЦЕНТРА ПОМОЩИ ДЕТЯМ	69
Романчук Ю. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	70
Баев Т. В. ДИСТАНЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	70
Коваленко А. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ	71
Романькова Т. Н. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РЕСУРСА HTTP://VIDEOUROKI.NET. ЭЛЕКТРОННАЯ ТЕТРАДЬ ОНЛАЙН — СРЕДСТВО ВАРИАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	72
Орлова М. Ю., Гужвина И. С. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИКТ ПРИ РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПРОЕКТА «ВЕБ-КВЕСТ «САМОЕ КРАСИВОЕ МЕСТО В МИРЕ»	72
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРИЕМСТВЕННОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УСТНОГО	
Матусевич С. А., Кузьмичева Н. Б. НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ, РУССКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	73
Нагорная Ю. П. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	74
Безус О. С. ИКТ КАК УСЛОВИЕ СОЗДАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН	75
Бозаджиев В. Ю., Куприянова Л. В. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ «BLOGGER» ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА НА ПРИМЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПЕВЦЫ ДОНСКОЙ ПРИРОДЫ»	75
Василенко С. Н. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИКТ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА	77
Дядченко М. С. ВОЗМОЖНОСТИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР В РАЗВИТИИ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ	77
Ковтун Ю. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-МУЗЫКАНТА	78
Лунева И. В. МУЛЬТИМЕДИАТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ВОКАЛЬНО-ХОРОВОГО КРУЖКА	79
Надолинская Т. В. ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УРОКОВ ИСКУССТВА КАК ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	80

Петушавили С. Э. КОМПЬЮТЕРНАЯ ОБРАБОТКА ТРАДИЦИОННОГО РИСУНКА	80
Подрядов А. Г. МОБИЛЬНЫЙ КЛАСС НА УРОКАХ МУЗЫКИ КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ АРТ-ПРОЕКТА	81
Россинская С. А. ОБЛАЧНЫЕ СЕРВИСЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТА В ХОДЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	82
Четверикова Г. М. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МУЗЫКИ	82
Яненко Л. П. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ МУЗЫКИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	83
СЕКЦИЯ 2.7	
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ В СОВРЕМЕННОЙ БИБЛИОТЕКЕ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ, ТЕНДЕНЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ	85
Купин А. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БИБЛИОТЕЧНЫХ УРОКОВ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРИМЕНЕНИИ КЛЮЧЕВЫХ СЛОВ ДЛЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОГО ПОИСКА ИНФОРМАЦИИ	85
Ковалик И. В. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКЕ	86
Сагирова Г. Х. ИНФОРМАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ КАК ЭФФЕКТИВНЫЕ СРЕДСТВА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	87
Бондаренко М. А., Подройкин А. Г., Трофимов В. Г., Рябов Я. Г. ОПЫТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГКОУ РО «РОСТОВСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №28» В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»	89
Панферов Д. Л. ИНТЕГРАЦИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ШКОЛЫ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	90
Бутько В. А. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ШКОЛЬНОГО МИНИ-ТЕХНОЦЕНТРА «МЫ ВМЕСТЕ»	91
Михайлова Н. В. УНИВЕРСАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНТЕРНЕТ-ПЛАТФОРМА «ГЛОБАЛЛАБ» КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС	91
Рудь Н. Б., Бозаджиев В. Ю., Ярмова Т. Б. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГИС-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ГИМНАЗИИ № 117	92
Петушавили С. Э. КОМПЬЮТЕРНАЯ ОБРАБОТКА ТРАДИЦИОННОГО РИСУНКА	92
СЕКЦИЯ 3	94
РЕГИОНАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	94
Саблина О. И. ЦИФРОВАЯ ПЕДАГОГИКА НА ОСНОВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СЕРВИСОВ	94
Демидова Е. В., Казьмина М. В., Попова И. А., Ольховская Н. И., Гапич А. Ю., Полина Е. А. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА	96
Долженкова С. А. ОПТИМИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА К АТТЕСТАЦИИ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	96
Карасева И. В. ТВОРЧЕСКАЯ ГРУППА ПО ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ	96
Мухлаев А. В. ИНТЕГРАЦИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ	97
Сидельник А. И. ИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ	97
Гончарова В.И. МОДЕЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛ, НАХОДЯЩИХСЯ В СЛОЖНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ (ШССУ)	98
Королева Л.Н. МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕСУРСА УЧИТЕЛЕЙ, ОБУЧАЮЩИХ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ШКОЛ, ДЕМОНИСТРИРУЮЩИХ НИЗКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	99
Хребтова О. Х. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЛЕКСНОЙ МОДЕЛИ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	100
Гончарова В.И. ПРОТИВОРЕЧИЯ И БАРЬЕРЫ В ОБЕСПЕЧЕНИИ РОСТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ	101
Гончарова В.И., Бахмет Ю.П. СЕТЕВЫЕ СООБЩЕСТВА УЧИТЕЛЕЙ	102
Полякова Т. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕРВИСОВ WEB 2.0. В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА	103
СЕКЦИЯ 4	105
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	105
Гаврилова А. В., Баламутова И. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОНЛАЙН-РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ WEB 2.0 В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПАВ В ШКОЛЕ	105
Журавлев А. И. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ЦЕНТРА ПОМОЩИ ДЕТЯМ	106
Палецких Е. В. ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ЗДОРОВЬЯ УЧИТЕЛЯ, ИСПОЛЬЗУЮЩЕГО ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	106
Макуха Д. В., Макуха И. А. АНАЛИЗ УГРОЗ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В АРМАВИРСКОМ ЮРИДИЧЕСКОМ ТЕХНИКУМЕ	107
Пугачевский О. О. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СРЕДЕ	109
СЕКЦИЯ 5	111
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ КОРРЕКЦИОННОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ	111
Николаева О. В. РАЗВИТИЕ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	111
Брындикова Н. А. АВТОРСКАЯ МЕДИАТЕКА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА	112
Буданова Н. О., Бокова И. В., Дмитриева Е. А. ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ В РАБОТЕ ТЬЮТОРА КАК СПОСОБ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЛАГОПРИЯТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ В ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ	113
Топчиева С. И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ГРАММАТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ	113
Кренева С. Д., Белуженко О. В., Коновская О. М. ИССЛЕДОВАНИЕ КОНАТИВНОГО, КОММУНИКАТИВНОГО И РЕФЛЕКСИВНОГО КОМПОНЕНТОВ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ	114
Богачева М. О. ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА	115
Хилкова Л. Е., Рожкова Е. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ФУНКЦИОНАЛЬНЫМИ РАССТРОЙСТВАМИ ЗРЕНИЯ	116
Мирошников С. А., Ткачева Л. О., Наследов А. Д. РАЗРАБОТКА СКРИНИНГОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЛЯ СИСТЕМЫ КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	116
Мацегорова А. Ю. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ	117
Мирошников С. А., Лирман Е. В., Плисенко М. А., Серебрякова Н. В. НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ КОМПЬЮТЕРНОЙ РЕЧЕВОЙ КАРТЫ ДЛЯ ПРИКЛАДНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	118
Лисовская О. В., Морозова Р. В. КОНСПЕКТ УРОКА «СОЧЕТАНИЯ ЧА-ЩА. МНОЖЕСТВА»	119
Бубукина Н. А. ПРИМЕНЕНИЕ АВТОРСКОЙ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА	120
Матреничева Н. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩЕЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИГРЫ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ, ИМЕЮЩИМИ ЗАДЕРЖКУ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР)	122
Телоницкая Н. А. ДИСТАНЦИОННЫЙ ПСИХОЛОГ – КТО ОН? ИЛИ ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА	122
Гежа Ю. В. АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ	123

Малыч В. А., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕНТАЛЬНОЙ АРИФМЕТИКИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ.....	124
Чередникова И. В., Кажурина Л. Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММ-КОММУНИКАТОРОВ ДЛЯ ВЫСТРАИВАНИЯ ОБЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ С АУТИЗМОМ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В УСЛОВИЯХ ОТСУТСТВИЯ РЕЧИ.....	125
Босова И. Н. СОЗДАНИЕ КОЛЛАБОРАТИВНОЙ СРЕДЫ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ.....	125
Краснокутская А. А. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ.....	126
СОДЕРЖАНИЕ.....	128
СПОНСОРЫ КОНФЕРЕНЦИИ.....	132

СПОНСОРЫ КОНФЕРЕНЦИИ

ЦЕНТР РЕШЕНИЙ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Это образовательная инициатива «1С-ГЭНДАЛЬФ».
Центр решений для образования стремится улучшать
качество обучения с помощью современных
информационных технологий.



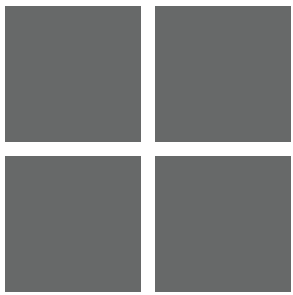
- Консультирует по современным информационным технологиям
- Поставляет образовательным учреждениям программное обеспечение и специализированное оборудование
- Реализует комплексные IT-решения

Наши клиенты – 1200 образовательных учреждений Ростовской области.

г. Ростов-на-Дону, пер. Гвардейский, 11а, тел. (863) 300-10-01.

WWW.CR-OBR.RU

1С-ГЭНДАЛЬФ



Microsoft

KASPER SKV 

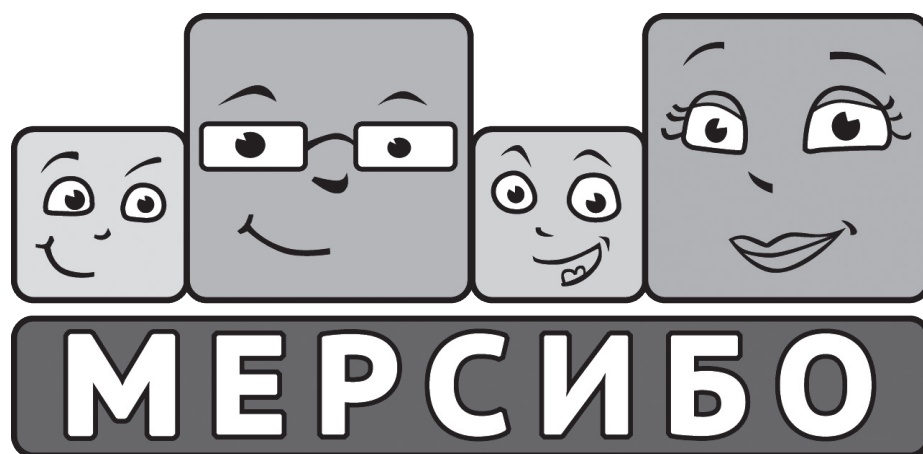
 ЦАИР

Центр анализа интернет-ресурсов

 NetPolice.ru



LECTA



LexmarkTM



корпорация
| российский
учебник



дрофа



вентана
граф

COREL™



SHARP



Подписано в печать 19.11.2018.
Бумага офсетная. Гарнитура Myriad Pro.
Печать офсетная. Заказ №
Тираж
Подготовлено и отпечатано ООО «Аркол»
344000, Ростовская обл, Ростов-на-Дону г, Серафимовича ул, дом № 45, кор. 54А, офис 10