|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Программа развития**

**муниципального бюджетного   
общеобразовательного учреждения   
Чапаевской средней   
общеобразовательной школы   
на 2020-2025 годы**

|  |
| --- |
| Разработчик программы:  Воробьева Елена Николаевна,  кандидат на замещение вакантной  должности руководителя МБОУ Чапаевской СОШ  Белокалитвинского района  Ростовской области |

**2020 год**

**Содержание**

1. Паспорт Программы..……………………………………………………..…...4
2. Пояснительная записка…………………………………………………………9

2.1. Актуальность Программы развития школы……….…………...................9

2.2. Аннотация………………………………………………..………….............9

2.3.Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.....................10

3. Информационно-аналитическая справка о школе………………….…………11

3.1. Общие сведения об образовательном учреждении……………...........11

3.2. Социальное окружение школы……………………………………............12

3.3. Сведения об учащихся…………………………………………………….13

3.4. Характеристика педагогического персонала…………………………….14

3.5. Характеристика семей……………………………………………………..15

3.6. Образовательный процесс и его результаты……………………………..16

3.7. Характеристика здоровья детей…………………………………………..18

3.8. Внеурочная воспитательная работа………………………………………20

3.9. Социализация выпускников……………………………………………….21

3.10. Обеспечение всеобщего среднего образования………………………...21

3.11. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса…………………………………………………………………………22

3.12. Инклюзивное образование……………………………………………….24

3.13. Нормативно – правовое и документационное обеспечение работы школы……………………………………………………………………………25

3.14.Творческие контакты……………………………………………………..25

3.15. Традиции школы………………………………………………………….26

3.16. Конкурентные преимущества……………………………………………27

4. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития …....27

4.1. Анализ влияния внешней среды на деятельность образовательного учреждения……………………………………………………………….……..28

4.2. Анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ школы за предшествующий цикл развития…………………..28

4.2.1. Анализ выполнения программных мероприятий по разделу

«Обновление содержания образования»………………………………...……28

4.2.2. Анализ выполнения программных мероприятий по направлению «Освоение новых технологий обучения»……………………………………..30

4.2.3. Анализ выполнения программных мероприятий по направлению «Создание внутришкольной системы управления качеством образования»………………………………………………………….…...........31

4.2.4. Анализ выполнения программных мероприятий по направлению «Внедрение механизмов государственно-общественного управления школой»…………………………………………………………………………33

4.2.5. Анализ выполнения программных мероприятий по направлению

« Внедрение механизмов, способствующих экономической

самостоятельности школы»…………………………………………….……..33

5. Концепция развития школы…………………………………………….………34

5.1. Стратегические основания жизнедеятельности и главные характеристики внутренней среды школы………………………...………...34

5.2. Концептуальные направления развития школьного образования……38

5.2.1. Переход на новые образовательные стандарты……………………...38

5.2.2. Создание новой системы внеурочной воспитательной работы в связи с реализацией ФГОС………………………………..………………………...45

5.2.3. Создание системы поиска, поддержки и сопровождения одарённых детей……………………………………………………………………………46

5.2.4. Совершенствование работы с педагогическими кадрами………..…46

5.2.5. Изменение школьной инфраструктуры…………………………..…..47

5.2.6. Сохранение и укрепление здоровья школьников………………..…..47

5.2.7. Расширение самостоятельности школы……………………………...48

5.3. Концепция новой организационной культуры………………………..49

5.4. Ресурсное обеспечение программы деятельности новой школы……..49

5.4.1. Кадровое обеспечение Программы развития………………………...49

5.4.2. Материально-технические обеспечение……………………………...50

5.4.3. Научно-методические ресурсы………………......................................50

5.4.4. Финансовые ресурсы…………………………………………….…….51

5.4.5. Нормативно-правовое обеспечение Программы…………….............51

5.4.6. Возможности инфраструктуры……………………………….………51

5.4.7. Управленческие ресурсы……………………………………….……..51

5.5. Концепция новой системы управления школой……………….……...52

6. План реализации Программы………………………………….…….…....52

6.1. Этапы перехода школы в новое состояние…………………….…….53

7.Управление реализацией программы……………………………….……..58

8. Ожидаемые результаты ……………………………………………………59

Приложения……………………………………………………………………61

**1. Паспорт   
Программы развития МБОУ Чапаевской СОШ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Чапаевской средней общеобразовательной школы на 2020-2025 годы |
| **Разработчики Программы** | Воробьева Елена Николаевна, кандидат на замещение вакантной должности руководителя МБОУ Чапаевской СОШ Белокалитвинского района Ростовской области.  Контактные телефоны: 8 (905) 432-29-86 |
| **Исполнители Программы** | Администрация школы, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы |
| **Научно-методические основы**  **разработки Программы** | - Конвенция о правах ребёнка, принята [резолюцией 44/25](http://www.un.org/ru/documents/ods.asp?m=A/RES/44/25) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года;  - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011);  - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ с учётом изменений и дополнений;  - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);  - Концепция развития системы образования Ростовской области на период до 2020 года (в редакции постановления Правительства Ростовской области от 16.12.2013 № 773);  - Государственной программы Ростовской области "Развитие образования" (с изменениями на 7 июня 2018 года);  - Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 г. № 1403;  - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р;  - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я.Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Москва, Просвещение, 2009 г.;  - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012 г.;  - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373);  - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;  - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  - Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;  - Устав МБОУ Чапаевской СОШ от 26.12.2019;  - Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 7 апреля 2014 № 276;  - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, с учётом изменений и дополнений. |
| **Цель Программы** | Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума. |
| **Задачи Программы** | 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.  2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.  3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.  4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса. |
| **Ожидаемые результаты** | В системе управления:  - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;  - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;  - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.  В обновлении инфраструктуры:  - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;  - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.  В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:  - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;  - не менее 80 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;  - не менее 80 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).  В организации образовательного процесса:   * повысится эффективность использования современных образовательных технологий; * не менее 5 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей; * не менее 80 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; * до 80 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; * в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); * будет наблюдаться положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг; * улучшатся результаты ЕГЭ и ОГЭ; * количество призёров и победителей муниципального уровня будет расти; * повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; * будет модернизирована школьная система оценки качества образования; * повышение конкурентоспособности выпускников школы   В организации воспитательного процесса:  - будет сформирована воспитательная система школы, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса;  - будет сформирован образ выпускника школы: молодой человек, социально адаптированный в социуме, самоопределившийся, обладающий необходимыми компетенциями для успешной самостоятельной жизни;  - улучшатся качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся; снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни;  - снизится уровень заболеваемости учащихся и учителей;  - повысится информационная культура участников образовательных отношений.  В расширении партнерских отношений:  - будет расширена образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая более полное формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность;  - не менее 60 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);  - не менее 20 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы;   * повысится имидж образовательного учреждения в социуме. |
| **Срок действия** | Сроки Программы: 2020 – 2025 годы |
| **Этапы реализации Программы** | **Первый этап (2020 – 2021 учебный год) – аналитико-проектировочный:**  - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития МБОУ Чапаевской СОШ (2018-2023 гг.);  - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;  - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.  **Второй этап (2022 - 2023 учебные годы) – реализующий:**  - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;  - Реализация мероприятий плана действий Программы;  - Внедрение ФГОС ООО.  - Реализация образовательных и воспитательных проектов.  - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;  - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.  **Третий этап (2024-2025) – аналитико-обобщающий:**  - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;  - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;  - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;  - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. |
| **Структура Программы** | 1. Информационно-аналитическая справка о школе 2. Концепция развития школы 3. План реализации Программы 4. Ожидаемые результаты |
| **Ресурсное обеспечение реализации Программы** | Обучение педагогов на курсах повышения квалификации и Интернет-образования (за счет средств УО);  Приобретение учебных пособий, учебной и методической литературы (УО);  Текущий ремонт школы (УО, спонсорская помощь);  Приобретение ученической мебели (УО, спонсорская помощь);  Оснащение кабинетов (УО) |
| **Источники финансирования Программы** | Средства федерального и муниципального бюджетов, внебюджетные средства. |
| **Порядок управления реализацией Программы** | Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; управляющим советом.  Управление реализацией программы осуществляется директором. |
| **Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы** | Обсуждение и подведение промежуточных итогов на педагогическом совете, управляющем совете, общешкольных родительских собраниях. |

**2. Пояснительная записка**

**2.1. Актуальность Программы развития школы**

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентно способных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Согласно Федеральной целевой программе развития образования данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно-образовательной среды;

- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;

- комплексного применения инновационных образовательных технологий;

- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;

- нового представления "качественного образования";

- непрерывности образования;

- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;

- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;

- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;

- создание оптимальной системы управления в школе;

- расширение открытости образовательной организации;

- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;

- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

**2.2. Аннотация**

Настоящая Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, отражающий инновационную образовательную деятельность МБОУ Чапаевской СОШ в соответствии со стратегией развития учреждения до 2025 года. В разработке Программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования на 2013-2020 годы".

- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжением Правительства РФ от 08.12.211г. № 2227-р).

- Концепция долгосрочного развития социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.11.2008г № 1662-р).

В основе Программы заложены следующие принципы:  
- целостность, саморазвитие;  
- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;  
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине;   
- воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную   гражданскую позицию;  
- приобщение к лучшим традициям края.

**2.3. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**

В результате реализации Программы:

- улучшатся результаты ЕГЭ и ОГЭ;

- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;

- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;

- повысится уровень квалификации педагогов;

- будет модернизирована школьная система оценки качества образования;

- будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися;

- в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

- увеличится количество детей, участвующих в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, в том числе в этапах Всероссийской олимпиады;

- 100 % учащихся будут охвачены программами дополнительного образования.

Ожидаемые результаты:

* Создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
* Расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов. Творческая самореализация детей
* Формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
* Психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка;
* Сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традиций школы;
* Формирование единого воспитывающего пространства;
* Развитие ученического самоуправления на всех уровнях;
* Вовлеченность учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, и группы риска во внеурочную деятельность школы;
* Активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня;
* Использование потенциала открытого образовательного пространства.

Ожидается увеличение числа детей, охваченных организованным  досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование  чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания. Дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;

- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.

- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру

В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.

**3. Информационно-аналитическая справка о школе**

**3.1. Общие сведения об образовательном учреждении**

**Наименование ОУ:** Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Чапаевская средняя общеобразовательная школа

**Юридический, фактический адреса:** 347014, Россия, Ростовская область, Белокалитвинский район, хутор Чапаев, переулок Школьный, дом 2

**Телефон:** 8(863-83) 68-5-17

**Лицензия**: серия 61Л01 № 0001925, срок действия:бессрочно, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области "04" февраля 2015 г.

**Свидетельство об аккредитации:** Серия 61А01 № 0000027, срок действия свидетельства с "25" октября 2012 г. до "25" октября 2024 года, выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области "25" октября 2012 г.

**Направления образовательной деятельности**: начальное общее, основное общее, среднее общее образование, коррекционно-развивающее обучение и воспитание школьников с ЗПР и УО по адаптированным программам.

**Статус ОУ:** средняя общеобразовательная школа

**Учредитель:** муниципальное образование «Белокалитвинский район»

**Наличие филиалов:** школа филиалов не имеет.

**Краткая история школы:** Школа в хуторе открыта в 1872 году как одноклассная министерская, в 1934 году как семилетняя школа. С 1952 года функционирует как средняя (полная) школа. В 2004 году школе присвоен статус «казачья».

**Постройки:** Здание школы двухэтажное, введено в эксплуатацию в 1937 г.; двухэтажная пристройка (столовая, кабинет химии) – в 1947 г.; учебно-производственные мастерские – в 1973 г.; спортзал – в 1978 г. Общая площадь построек – 892 м2.

**Территория школьного двора:** 13 313 м2, обнесена металлическим ограждением.

**Адрес электронной почты школы:** [chepaevka55@mail.ru](mailto:chepaevka55@mail.ru)

**Сайт школы:** <http://chap.bkobr.ru>

**3.2. Социальное окружение школы**

Образовательное учреждение находится на территории Белокалитвинского района Ростовской области, а именно на территории Богураевского сельского поселения в центре хутора Чапаев. Закрепленного участка для набора учащихся не имеет.

В основном учащиеся проживают на территории хутора Чапаев. Доставляются в школу и обратно школьным автобусом.

На территории хутора Чапаев находятся следующие социально-культурные учреждения: сельский дом культуры, сельская библиотека, сбербанк, средняя общеобразовательная школа, памятники Неизвестному солдату и погибшим шахтёрам, мемориал погибших солдат в годы ВОВ, братское захоронение воинов, детское дошкольное учреждение «Сказка», фельдшерско-акушерский пункт.

На территории хутора Мечетный находятся детское дошкольное учреждение «Золушка» и сельский дом культуры.

Чапаевская СОШ является центром досуга молодежи всего хутора. Во многих школьных мероприятиях принимает участие хуторская молодежь, выпускники школы.

Также в школе проводятся административные мероприятия (выборы, чествования ветеранов). На базе школы проходят многие сельские мероприятия (сходы граждан, торжественные собрания).

Школа поддерживает тесную связь с предпринимателями Гладышевым А.И. и Песоцким И.В. Одно из основных направлений взаимодействия – профориентационная работа, направленная на возвращение выпускников школы в село и их трудоустройство.

На базе школы функционируют 2 спортивные секции от ДЮСШ х. Богураев (руководитель Ширяева Я.С.).

Школа сотрудничает с сельской библиотекой, с сельскими ДК х. Чапаев и х. Мечетный, фельдшерско-акушерским пунктом, Администрацией Богураевского сельского поселения, участковым, с УСЗН, с центром занятости г. Белая Калитва, с филиалом Богураевской музыкальной школы в п. Синегорский, с КДН и ПДН, с детским домом творчества города Белая Калитва, с горвоенкоматом, с органами опеки и попечительства, с Центром психолого-медико-социального сопровождения детей в городе Белая Калитва, Тацинской школой-интернатом, детской поликлиникой г. Белая Калитва, ДК им. Чкалова.

Родители, часто занятые социально-бытовыми вопросами, не уделяют должного внимания своим детям и являются пассивными участниками образовательного процесса. В тоже время есть родители, которые желают дать всестороннее развитие своим детям, желают, чтобы их дети после школы поступали в высшие учебные заведения. Эти родители активнее участвуют в школьной жизни детей, достаточно ясно представляют образовательные потребности и являются помощниками педагогическому коллективу в вопросах воспитания и образования детей.

Школа активно участвует в работе проектов «Клуб друзей природы» в г. Белая Калитва, «Возрождаем живую природу степи», «Уменьши свой экологический след на Земле», «Батарейки, сдавайтесь» и другие. Налаживаются отношения с Ботаническим садом ЮФУ, с Центром атомной энергетики ДГТУ.

Школа имеет статус казачья, сотрудничает с Усть-Белокалитвинским казачьим юртом, казачьим хором ДК х. Чапаев. Иван Иванович Колодкин и отец Владимир из Богураевской церкви Петра и Павла являются духовными наставниками учащихся школы.

**3.3. Сведения об учащихся**

Всего в 2020-2021 уч. году будет обучаться 95 человек. Общее количество классов – 10.

Школа включает следующие ступени обучения:

I ступень (начальная школа): срок обучения – 4 года, возраст обучающихся – от 6 лет и 6 месяцев на 1 сентября. Обучение осуществляется по программам для детей младшего школьного возраста. Количество детей на I ступени обучения – 34 человек.

II ступень (основная школа): срок обучения – 5 лет. Вторая ступень школы обязательна для всех школьников в возрасте до 15 лет. Основная её цель – обеспечение высокого уровня социализации школьников. Количество детей на II ступени обучения – 52 человек.

III ступень (старшая школа): срок обучения – 2 года. Она предполагает профильную ориентацию и профессиональную подготовку. Количество детей на III ступени обучения – 9 человек.

За последние 3 года численность учащихся практически не меняется.

Средняя наполняемость классов по школе составляет 9,5 человек, что соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 29.12.2010 г.).

Из 95 учащихся – 30 человека живут в малообеспеченных семьях, 4 учащихся – из многодетных семей, 30 человек воспитываются в неполных семьях, 5 детей проживают в семьях безработных, 5 – в остронуждающихся семьях, 7 учащихся находятся под опекой, в связи с утратой родителей, 2 учащихся – под предварительной опекой, многодетных семей – 6, на внутришкольном учете  состоит 2 неблагополучных семей. На  ВШК по причине неуспеваемости и пропусков уроков без уважительной причины состоят 1 учащихся.

7 ученика имеют ограниченные возможности, один из них находится на домашнем обучении по адаптированной программе для детей с УО.

Детей, склонных к употреблению психотропных и наркотических веществ, зафиксировано не было.

100 % школьников охвачены горячим питанием за счет различных источников финансирования. На средства родителей организовано горячее питание, дети из малообеспеченных и многодетных семей получают питание за счет средств местного бюджета

Этнический состав учеников: русских – 76 человек, азербайджанцев – 1 человек, цыган – 5 человек, чеченцев – 2 человека.

Позитивными характеристиками контингента учащихся школы является:

- относительно ровный социальный состав;

- наличие комфортных и безопасных условий пребывания детей в школе (при относительно небольшом контингенте учащихся большая площадь здания школы, постоянное наблюдение педагогов и других работников школы, наличие группы продленного дня, наличие столовой, спортивного зала, двух спортивных площадок, учебных мастерских, учебных кабинетов, школьного музея, библиотеки, малая наполняемость классов).

**3.4. Характеристика педагогического персонала**

За годы существования школы сложился стабильный коллектив с высоким кадровым потенциалом. Всего в педагогическом коллективе школы – 16 учителей, из них с высшим образованием – 11 человек, со средним специальным – 5 учителей. Стаж работы более 20 лет в данной школе имеют 9 педагогов. Практически отсутствует текучесть кадров. Средний педагогический стаж коллектива – 25 лет. Проблемой остается сравнительно небольшой процент молодых педагогов. Средний возраст педагогов – 47 лет.

В школе сложилась система работы по повышению профессиональной компетенции педагогов. В настоящее время она осуществляется через работу школьных предметных методических объединений:  
 - МО учителей начальных классов;  
 - МО учителей гуманитарного цикла;  
 - МО учителей естественно-научного цикла;  
 - МО учителей математики и информатики;  
 - МО классных руководителей.  
А также:  
 - 20-40% учителей ежегодно повышают квалификацию в ИПК ПРО, проходят   
 дистанционные курсы;  
 - все участвуют в работе районных методических объединений;  
 - все занимаются самообразованием.

Повышается педагогическое мастерство учителей посредством проведения и посещения открытых уроков различного уровня и участия в семинарах ШМО и педсоветах. Список электронных образовательных ресурсов, которые учителя используют в своей работе, вывешен на сайте школы.

33 % педагогических работников – выпускники МБОУ Чапаевской СОШ.

Учителя работают на постоянной основе на основании заключенных трудовых договоров. В настоящее время укомплектованность ОУ преподавателями согласно штатному расписанию – 97 %. Школа не укомплектована кадрами полностью в связи с административным отпуском учителя начальных классов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование показателя** | **Количество человек** | **%** |
| 1 | Всего педагогических работников | 16 |  |
| 2 | Укомплектованность штата педагогических работников (%) |  | 97 |
| 3 | Из них внешних совместителей | 0 |  |
| 4 | Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации, стажировку по тематике преподаваемого учебного предмета (за последние 3 года) | 16 | 100 |
| 5 | Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию:  -высшую;  -первую;  - соответствие занимаемой должности | 0  4  12 | 0  27  73 |
| 6 | Доля педагогических работников со средним профессиональным образованием, | 5 | 11 |
| 8 | Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием | 11 | 69 |
| 9 | Доля педагогических работников, имеющих ученую степень | - | - |
| 10 | Доля педагогических работников, имеющих звание Заслуженный учитель | - | - |
| 11 | Доля педагогических работников, имеющих государственные и ведомственные награды, почетные звания | 1 | 6 |

Показателем профессиональной квалификации может служить тот факт, что 90% педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности, 27 % – на первую. Один учитель (Марковская Л.Н.) имеет отраслевую награду – грамоту МО, учитель (Песоцкова Н.А.) является Отличником народного просвещения.

Особое место в стимулировании работы является система материального поощрения педагогов школы.

Таким образом, школа обеспечена высококвалифицированными кадрами, готовыми к реализации Программы развития школы.

**3.5. Характеристика семей**

Контингент родителей разнообразен. Многие работают в городах Москва, Ростов-на-Дону, Сочи. На их детей оформлена опека согласно установленного Отделом образования Администрации Белокалитвинского района порядка. Родители ведут личные сельские хозяйства, работают на угольной шахте «Садкинская», расположенной в 30 км от хутора, в детском саду, в ФАПе, в магазинах хутора Чапаев, на почте, в ИП «Гладышев и К0».

Социальный состав семей: рабочие СХП – 58 %, служащие – 13 %, учителя – 3 %, пенсионеры – 3 %, безработные – 20%, предприниматели – 3 %. 7 семей – многодетные, из них в двух семьях матери – одиночки, неполных семей – 22 (26%), из них десять матерей-одиночек, две вдовы и в двух семьях воспитанием детей занимаются отцы. 2 семьи находятся в социально-опасном положении (родители не имеют постоянной работы, ведут асоциальный образ жизни).

Средний возраст родителей 30 – 40 лет.

Негативная тенденция – в течение последних 3 лет появились безграмотные родители (цыгане). Уровень образования родителей: высшее – 8 % , среднее специальное – 25 % , среднее – 54 %, основное – 12 %, безграмотные – 1 %.

Занятость на производстве: государственные предприятия – 26 %, негосударственные предприятия – 39 %, безработные – 14 %, пенсионеры, домохозяйки – 21 %.

Уровень доходов: низкий – 6 %, ниже среднего – 27 %, средний – 66 %, выше среднего – 0 %.

Количество родителей, принимающих участие в совместной воспитательной работе, постоянно растет, но охват пока еще не достаточный. Работает программа «Школа и семья – социальные партнеры». Члены общешкольного родительского комитет помогли организовать горячее питание для учащихся, принимали участие в проведении малых педсоветов, где рассматривали вопросы неуспеваемости отдельных учащихся. Классные родительские комитеты оказывают поддержку классным руководителям в проведении мероприятий, экскурсий, принимают активное участие в жизни школы.

Взаимодействие с родителями осуществляется на позициях сотрудничества и диалога. Используются также формы работы с семьёй, которые повышают активность родителей: это семейные спортивные праздники, конкурсные программы с участием родителей, бабушек, дедушек, чествование семейных династий.

В течение 2019-2020 учебного года были проведены родительские всеобучи на темы:

* Правила внутреннего распорядка школы.
* Основные требования к одежде и внешнему виду учащихся.
* Комплексный подход в профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
* Организация горячего питания в школе.
* Встреча с сотрудником ГИБДД
* Предупреждение инфекционных заболеваний у детей и взрослых.
* Страхование детей от несчастных случаев.
* Духовно-нравственное воспитание детей в традициях казачества.
* Агрессивность среди подростков.
* Формирование законопослушного поведения, навыков ЗОЖ среди несовершеннолетних.
* *Военно-патриотическое воспитание в школе и дома.*
* *Законы на защите прав детства.*
* *Система межведомственного взаимодействия в решении проблемы безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних*
* *Активные формы работы по профилактике вредных зависимостей. Роль родителей в профилактике вредных зависимостей.*

**3.6. Образовательный процесс и его результаты**

Образовательная программа школы обеспечивает:

а) общеобразовательную подготовку в 1 – 11 классах;

б) коррекционно-развивающее обучение на ступенях начального и основного образования.

В МБОУ Чапаевской СОШ язык преподавания русский.

Обучение в школе организовано в одну смену. Школа работает в условиях пятидневной рабочей недели. Начало занятий – с 08.30. Среднее количество уроков в день – 5-7. Продолжительность уроков – 45 минут, первый класс – 35 минут. Продолжительность перемен между уроками: минимальная – 10 минут, максимальная – 25 минут. Периодичность промежуточной аттестации обучающихся первой и второй ступени – 4 раза в год по итогам четвертей, для третьей ступени обучения – два раза в год по итогам полугодий.

Учебные занятия организованы в соответствии с учебным планом и расписанием в соответствии с нормами СанПиН.

Обучение осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов. Всеми педагогами составлены рабочие программы по предметам.

Ведущие направления работы школы:

- создание системы обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами, возможностями;  
- освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания, обеспечивающие ученику развитие его мотивационной сферы, интеллекта, самостоятельности, коллективизма, склонностей.

На I ступени обучения (1-4 классы) образовательный процесс строится по учебному плану в соответствии с ФГОС НОО на основе УМК «Школа России». Учащиеся овладевают фундаментальным понятием соответствующих областей человеческой культуры.

На II ступени обучения в 5-9 классах образовательный процесс строится по учебному плану в соответствии с ФГОС ООО.

На III ступени обучения (10-11 классы) образовательный процесс строится на основе базисного учебного плана БУП-2004. В 10 – 11 классах мыслительная деятельность учащихся характеризуется всё более высоким уровнем обобщения, абстрагирования, специализацией познавательной потребности. Задачей обучения на этой ступени являются формирование научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент её мировоззрения, формирования прочных, устойчивых, глубоких знаний основных наук.

* + Учителями школы широко используются ведущие педагогические технологии: личностно-ориентированные;
  + исследовательские;
  + информационно компьютерные;
  + проблемные;
  + проектные;
  + интегрированные и другие.

Широкое распространение получила организация исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время.

В школе по мере необходимости осуществляется индивидуальное обучение обучающихся с ослабленным здоровьем. Обучение этих детей ведется по индивидуальным учебным планам.

Динамика качества образования за последние три года выглядит следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2015-2016 уч.г. | 2016-2017 уч.г. | 2017-2018 уч.г. |
| Начальная ступень | 30% | 44% | 35,3% |
| Средняя ступень | 36% | 49% | 44,2% |
| Старшая ступень | 42% | 46% | 57,1% |
| По школе | 36% | 47% | 43,4% |

Анализ таблицы свидетельствует о стабильном повышении качества образования в старшем звене обучения, постепенном выравнивании ситуации в среднем звене обучения. К сожалению, в начальном звене обучения показатели качества ещё не стабилизировались. В среднем же по школе показатели качества обучения медленно, но верно растут. Учитывая неоднородный и сложный контингент учащихся, планируется стабилизировать показатель качества обучения и повысить его до 50%.

Деятельность школы в соответствии с нормативными документами регулярно освещается на страницах школьного сайта и находит отражение в электронном журнале.

**3.7. Характеристика здоровья детей**

Контроль состояния здоровья учащихся производится силами сотрудников Чапаевского ФАП и врачами Детской поликлиники г. Белая Калитва. Основными направлениями медицинских работников для создания предпосылок для улучшения здоровья учащихся являются:

* проведение регулярных медицинских осмотров;
* коррекция нарушения опорно-двигательного аппарата;
* профилактика возникновения, прогрессирования и лечение органов зрения;
* пропаганда здорового образа жизни;
* методическая и консультативная помощь учителям и родителям.

В школе приняты следующие программы:

1. Программа«Здоровый образ жизни».  
Главное в программе – внедрение технологий здоровьесбережения, привитие навыков здорового образа жизни.

2 . Программа «Здоровое питание».

Цель программы: организация и развитие школьного питания, создание условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков правильного здорового питания.

3. Программапо профилактике употребления психоактивных веществ.

Цель программы: создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование потребности вести здоровый образ жизни, содействие воспитанию нравственных качеств личности, влияющих на формирование активной жизненной позиции, становление активно отрицающей позиции по отношению к ПАВ.

4. Программапрофилактики суицида среди подростков.

Цель программы: формирование у обучающихся позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий между собой, другими людьми и миром в целом.

5. Программа по профилактике наркомании среди несовершеннолетних и формированию здорового образа жизни.

Цель программы: формирование навыков здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам.

С целью здоровьесбережения в школе проводится следующая работа. В первом классе ступенчатая форма обучения, проводятся ежедневные динамические паузы в середине учебного дня, даются дополнительные недельные каникулы в феврале. Во всех классах во время уроков проводится физкультминутки. В школе работают 2 спортивных секции.

100 % детей получают горячее питание. Соблюдается и поддерживается воздушно-тепловой, световой и питьевой режим.

При ушибах, ранах, переломах, дети направляются на консультации в сельский ФАП, регулярно детям делают профилактические прививки. Посещение учениками уроков физкультуры проводится согласно определенной группы состояния здоровья. В школе проводятся Дни здоровья, кроссы, эстафеты и другие спортивные игры. Каждое лето учащиеся оздоравливаются в малоэкономичном пришкольном лагере, в детских пригородных лагерях и санаториях, реабилитационных центрах, в учебное время – лечатся в санаториях.

Проводятся лекции, беседы, выпускаются санбюллетени на темы «Здоровый образ жизни». Каждый случай травматизма разбирается, делаются конкретные выводы. Проводятся инструктажи с учителями и тех. персоналом о соблюдении норм СанПиНа.

С учащимися проводятся беседы:

* по профилактике травматизма,
* о вреде наркомании, курения, алкоголизма,
* о соблюдении личной гигиены,

- о гигиене зрения.

Проводятся беседы с родителями.

Мониторинг состояния здоровья субъектов образовательного процесса также выявил положительную динамику. В качестве общих выводов можно отметить следующее: 91 % учащихся школы имеют средний уровень физического развития; 9% - выше среднего; определены в основную физкультурную группу 86% учащихся; в подготовительную – 14% учащихся.

Суммарные данные по группам здоровья

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 группа | 2 группа | 3 группа | 4 группа |
| 55% | 31% | 10% | 4% |

В таблице приведён сравнительный анализ количества больных различными заболеваниями учащихся за последние 3 года:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Заболевание  уч. год | Нарушение осанки | Увеличение щитовидной  железы | Ожирение | Дефект  речи | Заболевания сердца | Гастрит | Инвалиды | Нарушение  зрения |
| 2015/16 | 3 | 1 | 2 | 3 | 0 | 2 | 3 | 4 |
| 2016/17 | 1 | 0 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 2017/18 | 3 | 1 | 4 | 4 | 0 | 3 | 3 | 6 |

Выше приведенные показатели дают основание сделать вывод: в прошлом учебном году произошло увеличение заболеваемости учащихся. Особенно резко подскочило число учащихся с нарушениями зрения. Это и неудивительно, так как дети львиную долю свободного времени проводят перед компьютерами, не соблюдая правил гигиены зрения. Данную проблему нужно решать в тесном контакте с родителями, также как и проблему увеличения заболеваний органов пищеварения и количества учащихся с ожирением. Ведь и то, и другое – результат неправильного питания.

Простудные заболевания, такие как грипп, ОРЗ, ОРВИ, снизились за счёт проведения профилактических прививок, диспансеризации учащихся всех возрастов.

Кроме того, комфортность образовательной среды школы выражается в удобном расписании, составленном в соответствие с нормами САНПиН.

Случаи травматизма детей во время пребывания в школе за последние три года не зарегистрированы.

Образовательная программа школы, реализуя приоритетное направление инициативы «Наша новая школа» по сохранению здоровья школьников, предусматривает постоянный контроль за показателями здоровья учащихся посредством проведения регулярных медицинских осмотров, диспансеризации, пропаганды здорового образа жизни, воспитания ответственности учащихся за свое здоровье через воспитательную систему школы, предоставления возможности занятий физической культурой и закаливания всеми учащимися вне зависимости от уровня их физической подготовки и состояния здоровья, внедрением разноуровневых по физической сложности уроков физкультуры для учащихся.

**3.8. Внеурочная воспитательная работа**

Воспитательная деятельность осуществляется через реализацию казачьего компонента, сотрудничество с детским домом творчества (ДДТ), детской спортивной школой, и работой следующих воспитательных центров: учебно-воспитательного, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного и досугового.

Приоритетными направлениями воспитательной работы школы являются:

- создание условий для деятельности детской общественной организации;

- совершенствование правового обучения и воспитания подростков;

- поддержка инициативы родителей по их участию в образовательном процессе школы;

- укрепление и развитие социального психического, физического здоровья учащихся.

На протяжении ряда лет в школе создана целостная воспитательная система. Разработан общий план, куда входят три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников:

- воспитательная работа в процессе обучения;

- внеурочная деятельность;

- внешкольная деятельность.

Большое воспитательное влияние оказывает на подрастающее поколение детское объединение «Донцы». В это объединение входят все учащиеся школы, которые на Большом Круге выбирают при помощи голосования, достойного Атамана школы, Совет Казачьего Правления. Затем работа ведётся по центрам, которые выполняют определённую работу. Такая работа помогает сплотить коллектив детей, учит общаться со сверстниками, отвечать за порученное дело, готовит к взрослой жизни.

Атаман школы и его заместители принимают участие в заседаниях в клубе «Сполох» (ДДТ), в районном конкурсе среди атаманов казачьих школ «Казачий дух храня». Казачата вместе с родителями соревнуются в районных конкурсах казачьих династий «Род казачий для России много значит». В школе проводится час информации «Мы не забыли жертв напрасных» (ко Дню политический репрессий), а также конкурс знатоков истории казачества «Мои истоки». Учащиеся школы участвуют в конкурсах сочинений «Моя малая Родина и большая любовь», в военно-полевых сборах в хуторе Дядин, ездят на экскурсии по Белокалитвинскому историко-краеведческому музею.

В школе существует и активно функционирует система дополнительного образования, целью её является гармоничное развитие личности каждого ребёнка соответственно интересам и наклонностям. Работа ведётся по направлениям: экологическое, ИКТ, художественно-эстетическое, краеведение, лингвистическое, физическое, рукоделие, математическое.  
 В школе работают 11 кружков дополнительного образования. На кружках туристско-краеведческом «Следопыты», художественной самодеятельности «Лейся, песня!» (в будущем планируется введение театрального кружка «Закулисье») идёт углубленное внедрение казачьего компонента (изучение казачьих игр, традиций, разучивание песен). Школьный музей пополнился новой экспозицией на тему ВОВ, которую подготовил командир поискового отряда «Поиск» Павленко А.В. Руководитель музея готовит экскурсоводов, которые знакомят школьников с прошлым нашего хутора.  
 Вся воспитательная работа нацелена на личностно-ориентированный подход, который основывается на признании за учеником права выбора направлений саморазвития, а значит и на свободной реализации физических, интеллектуальных, эмоциональных способностей и возможностей.   
 На школьной территории образован музей «Поиск» и создана Казачья комната, с помощью которых дети узнают много нового о казаках, ветеранах, замечательных людях хутора не только по рассказам, но и по предметам быта, экспонатам, утвари.  
 За три последних учебных года школа, педагоги и учащиеся принимали активное участие в различного рода конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, семинарах муниципального, регионального, всероссийского, международного масштабов. В районных фестивалях, художественных смотрах ребята показывают высокие результаты, о чём свидетельствуют грамоты, награды, ценные призы.   
 Учителя также участвуют в музыкальном конкурсе творчества педагогов «Цвет лазоревый».

Таким образом, традиционные общешкольные дела вместе с мероприятиями казачьей направленности стали своеобразным воспитательным центром.

В школе нет острых проблем с нарушителями дисциплины, пропуски уроков по неуважительным причинам единичны. Правовая работа проводится администрацией и инспектором по делам несовершеннолетних. С каждым нарушителем проводятся беседы. Вся проводимая работа с нарушителями порядка дает положительные результаты.

В школе создан банк данных «Одаренные дети» по различным номинациям. Как правило, все ребята, занесенные в банк, имеют возможность проявить свои таланты в различных конкурсах, олимпиадах, акциях. Учащиеся, занимающиеся на «отлично», поощряются почётными грамотами.

**3.9. Социализация выпускников**

В школе ведется предпрофильная подготовка учащихся. Школа поддерживает тесную связь с предпринимателями Гладышевым А.И. и Песоцким И.В. Одно из основных направлений взаимодействия – профориентационная работа, направленная на возвращение выпускников школы в село и их трудоустройство.

Классные руководители старших классов проводят профориентационные беседы, классные часы, проводят тесты на выявление склонностей, интересов учащихся, а также организуют профориентационные экскурсии на почту, сберкассу, магазины, в ФАП. В школе имеется стенд с объявлениями-приглашениями в ВУЗы, ССУЗы и другие учебные заведения, проводятся Дни самоуправления на День Учителя и на 8 Марта, с целью познакомить учащихся с профессиями учителя, организатора, вожатого.

Учащиеся старшего звена посещают Дни открытых дверей, которые организуют средние специальные и высшие учебные заведения района и области. Налажен контакт с преподавателями, студентами и выпускниками различных ВУЗов и ССУЗов. Педагогические колледжи направляют в нашу школу своих студентов для прохождения педагогической практики. Учителя школы делятся своим опытом со студентами. Студенты помогают в проведении больших школьных мероприятий, изготавливают методическую наглядность, работают в пришкольном летнем лагере.

Процент поступающих учащихся в ВУЗы и ССУЗы в течение последних лет остается стабильным. Выбору профессии предшествует планомерная работа по профориентации в школе и сотрудничество с Белокалитвинским центром занятости, позволяющие выявить склонности, возможности, интересы учащихся, дающие представление о разнообразном мире.

**3.10. Обеспечение общего среднего образования**

В школе организована эффективная работа по учету посещаемости учащимися учебных занятий. Организована защита интересов и социально-педагогическая поддержка учащихся в кризисных ситуациях, ведется работа с опекаемыми детьми: воспитательно-профилактическая, организация досуга опекаемых в учебный период и во время каникул, их трудоустройство; профилактическая и коррекционная работа с семьями, где живут опекаемые дети.

Один ученик школы по состоянию здоровья получает образование в форме индивидуального обучения на дому по адаптированной программе для детей с УО (хут. Чапаев).

В школе оформлены стенды «Об организации деятельности уполномоченного по правам ребенка» и «Выход есть всегда».

Работа уполномоченного по правам ребёнка осуществлялась систематически, совместно с завучем по воспитательной работе регулярно осуществляется мониторинг состояния межличностных отношений между учащимися, уровень тревожности и эмоционального состояния. Взаимоотношения между учащимися, в основном, ровные, стабильные, доброжелательные.

**3.11. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Материально-техническая база ОУ, особенно за последние годы, значительно пополнилась как в части организации учебного процесса, так в части организации воспитательной и спортивной работы.

Школа имеет газовую котельную, холодное водоснабжение, канализацию, буфет-раздаточную, укомплектованную кухонным оборудованием, 1 спортзал, библиотеку.

Медицинского кабинета нет. Медицинское обеспечение осуществляется Чапаевским ФАП внештатным медицинским персоналом.

В школе оборудованы кабинеты истории, информатики, математики, русского языка и литературы, химии и биологии, физики, 4 кабинета начальных классов.

В школе имеются мастерские (столярная и слесарная) для проведения занятий по техническому труду, мастерские не используются из-за небольшой наполняемости классов и отсутствия часов на технический труд. В мастерских и кабинетах имеются верстаки, станки, наглядные пособия, инструменты.

Кабинет информатики оборудован мультимедийным проектором, экраном на штативе, сканером, принтером, 8 компьютерами.

В школе имеется вся необходимая учебно-методическая документация. Школьная библиотека укомплектована печатными информационно-образовательными ресурсами:

* учебники (обеспеченность учащихся – 100 %);
* учебно-методическая литература;
* детской художественной литературой;
* научно-популярной литературой;
* справочно-библиографической литературой.

ОУ подписано на газеты «Молот», «Профсоюзный вестник», «Наше время», «Перекресток».

За последние годы школьная библиотека значительно пополнилась учебно-методической и дополнительной литературой.

Школьная библиотека оснащена компьютером, принтером, проектором, экраном на штативе, фотокамерой и аудиомагнитофоном. С библиотекарем проведены консультации по работе с компьютерной техникой, консультации по работе с программами «Word», «Excel». В ОУ создана школьная медиатека, состоящая из электронных пособий по предметам, полученных по Президентской и Губернаторской программам, а также электронных материалов учебного назначения, созданных учителями и учащимися школы. Фонд учебной литературы, имеющейся в школьной библиотеке, составляет 2021 экз., фонд художественной литературы – 1256 экз., фонд электронных пособий – 139 шт.

В школе имеется кабинет директора, казачья комната, школьный музей.

Однако, школа испытывает потребность в лицензионном программном компьютерном обеспечении, необходим тренажерный зал для полноценной физической подготовки школьников, помещение для столовой, замена 8 компьютеров в кабинете информатики, требуется замена школьной мебели.

Финансирование школы производится из средств областного, районного бюджета. В последние 3 года наблюдается существенная положительная динамика использования средств муниципального бюджета на укрепление материально-технической базы школы.

В школе установлены видеокамеры наружного наблюдения. Школа охраняется в дневное время тех. персоналом, в ночное время – сторожами, оснащена противопожарной сигнализацией, укомплектована необходимым количеством огнетушителей, имеется «тревожная кнопка».

Ежегодно проводятся плановые осмотры сети электропередач, замеры сопротивления заземляющих контуров, контроль качества состояния огнезащитной обработки деревянных конструкций чердачного помещения, выполняются мероприятия по обеспечению санитарного состояния и содержания помещений установленным требованиям.

Постоянно проводятся тренировки по эвакуации учащихся из помещений школы при моделировании различных ЧС.

Имеется пришкольный учебно-опытный участок.

На территории школы имеются парковая зона, футбольное поле, спортплощадка. Однако требуется реконструкция спортивных сооружений, т.к. они устарели и частично пришли в негодность. Также необходимо осветить спортплощадку.

Материально-техническая база школы **(приложение**):

| **Наименование** | **Количество** |
| --- | --- |
| Классные комнаты | 12 |
| Мастерские | 1 |
| Спортивный зал | 1 |
| Столовая | 1/40 посадочных мест |
| Кабинет информатики и ИКТ / рабочих мест с компьютерами | 1/7 |
| Библиотека | 1, основной фонд-1256 экз., учебников-2021 экз. |
| Компьютеры | 22 |
| Интерактивные доски | 6 |
| Сканеры | 2 |
| Принтеры | 8 |
| Копировальные аппараты | 1 |
| Телевизор | 1 |
| Фотокамеры | 1 |
| Многофункциональное устройство | 3 |
| Экран на штативе | 4 |
| Экран | 1 |
| Проекторы мультимедийные | 10 |
| Пианино | 1 |
| Подключение к сети Интернет | есть |
| Наличие электронной почты | есть |
| Наличие собственного сайта | есть |

Все кабинеты начальной школы оснащены компьютерами, принтерами, интерактивными досками.

Такое материальное обеспечение не могло не сказаться на отношении педагогического коллектива к использованию информационных технологий в образовательном процессе. Многие учителя прошли переподготовку и курсы повышения квалификации по использованию компьютера и Интернет в учебном процессе.

В 2010 году был создан школьный сайт <http://chap.bkobr.ru>. Сайт постоянно пополняется новой информацией о событиях в школе и вокруг нас. На сайте школы опубликованы правоустанавливаюшие документы школы, контактная информация, представлены различные события школьной жизни, официальная информация, расписание, информация о педагогическом коллективе и др. На сайте также представлен перечень электронных образовательных ресурсов. Обновление сайта производится несколько раз в месяц.

С 1 сентября 2018 года в школе продолжит функционировать система, включающая в себя электронные журналы и дневники, внутрисетевую почту, форум, хранилище школьных ресурсов (портфолио, проекты, ссылки). Данная система позволит реализовывать в школе элементы дистанционного обучения.

Школа активно использует адрес электронной почты.

Компьютерные технологии используются и в управлении МБОУ Чапаевской СОШ. По мере совершенствования техники и увеличения количества машин растет и их роль в процессе управления.

В школе существует база данных учеников, педагогического коллектива, обслуживающего персонала, база данных рабочих программ по предметам начального, основного и среднего образования, база данных ОГЭ, ЕГЭ, база данных по работе с детьми с ОВЗ, база данных по работе с одаренными детьми. Благодаря школьной базе данных можно легко создавать любые списки учащихся с адресами, телефонами, датами рождения и т.д. Например, списки на экскурсии, для милиции, для паспорта безопасности и т.д. Базой активно пользуются классные руководители.

Многие воспитательные мероприятия в школе сопровождаются фото- и видеосъемкой. Информация о школьных мероприятиях размещается в разделах школьного сайта и сопровождается фоторепортажами.

Индивидуальная работа каждого учителя на сегодняшний день состоит из:

* Подготовки и показа мультимедийных демонстрационных материалов.
* Электронной подготовки раздаточных материалов.
* Работы с различными обучающими программами и базами знаний.
* Проведении педагогических измерений с использованием ИКТ.
* Подготовки с учащимися докладов, рефератов.

Учителя активно используют на уроках компьютер и мультимедийную технику, готовят работы самостоятельно, используют проектные работы учащихся и профессиональное программное обеспечение по предметам. Это программные продукты УМК «Школа России», программные продукты УМК «Планета знаний», различные энциклопедии по истории, географии, литературе, искусству, биологии, английскому языку.

В школе имеется школьный автобус на 22 посадочных места для перевозки детей из хутора Мечетный (маршрут протяженностью – 14 км) и поселка Ясногорка (маршрут протяженностью – 3 км). Работает 1 водитель. В автобусе имеется система слежения ГЛОНАСС. Подвоз учащихся осуществляется с учетом всем норм и правил необходимых для безопасной доставки детей к месту обучения и обратно.

**3.12. Инклюзивное образование**

В школе действует служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения - это психолого - медико - педагогический консилиум. Возглавляет работу консилиума заместитель директора школы по УВР. На школьном консилиуме осуществляется комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

В школе организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые отстали от программы обучения по объективным причинам. Составлен график консультаций для учащихся, испытывающих трудности в усвоении программ.

Детям с ограниченными возможностями здоровья такое обучение дает необходимый опыт коллективной работы, поражений и побед, учит общаться, дружить. Присутствие в детских коллективах инвалидов, нуждающихся в помощи, становится фактором нравственного воспитания здоровых детей при соответствующем педагогическом сопровождении.

**3.13. Нормативно-правовое и документационное обеспечение   
работы школы**

В решении вопросов нормативно-правового обеспечения школа исходит из рекомендаций, содержащихся в документах Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Ростовской области.

Устав ОУ перерегистрирован в августе 2019 года. Новый устав создан в целях приведения учредительных документов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Чапаевской средней общеобразовательной школы в соответствие с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Разработаны локальные акты.

**3.14.Творческие контакты**

Школа активно участвует в работе экологических проектов «Клуб друзей природы» в г. Белая Калитва, «Возрождаем живую природу степи», «Уменьши свой экологический след на Земле», «Батарейки, сдавайтесь» и другие, которые проходят на базе ДДТ в г. Белая Калитва. Ребята узнают много нового и интересного, занимаясь экологическим туризмом: были на Фестивале тюльпанов в Орловском районе, на Водоканале в г. Ростов-на-Дону, в Ботаническом саду ЮФУ, в Центре атомной энергетики ДГТУ, на химфаке ЮФУ слушали лекцию о зеленой химии, на биофаке посетили зоологический музей и прослушали лекцию о проблемах степи. Учащиеся школы и жители хутора активно сдают отработанные батарейки и участвуют во многих других экологических акциях.

Налаживаются отношения с Ботаническим садом ЮФУ (возможность в обмен на собранные семена степных растений приобрести посадочный материал саженцев декоративных и экзотических растений для пришкольного учебно-опытного участка), с Центром атомной энергетики ДГТУ (возможность слушать бесплатные познавательные лекции в обмен на сданные отработанные батарейки волонтерам Центра на переработку).

На базе сельского ДК хутора Чапаев создан детский танцевальный коллектив. В свою очередь казачий хор ДК бывает частым гостем на общешкольных мероприятиях.

Также нас поддерживает в подготовке и проведении музыкальных мероприятий филиал Богураевской музыкальной школы в поселке Синегорский.

Ребята активно участвуют во многих музыкальных конкурсах, конкурсах рисунков, сочинений различных уровней и в международном конкурсе ФотоПризер.ру, получая грамоты, дипломы и поощрительные призы.

**3.15. Традиции школы**

Традиционные мероприятия школы: День Знаний, День Учителя, День Здоровья, Новый год, День защитников Отечества, 8 Марта, День Земли, День Птиц, День Победы, День Победы, Последний звонок, Выпускной бал.

Мероприятия, связанные с традициями и обычаями Донского края: «День Казачки», Осенние ярмарки, «Праздник Покрова», «Рождество Пресвятой Богородицы», «Масленица», Пасха, «Таланты Донского края» и Троица.

Особенности внеурочной деятельности: школьный конкурс «Юная казачка», участие в общехуторских митингах, посвященных Дню освобождения хутора Чапаев от немецко-фашистских захватчиков, Дню Победы, участие в общехуторском Престольном празднике Успение, школьный праздник «Приём первоклассников в казачата «Я великого Дона частица»», Большой круг.

Традициями школы являются:

* открытость образовательного и воспитательного процессов;
* уважение к личности ученика и педагога;
* стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
* организация непрерывного образования учащихся;
* признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
* сохранение и передача педагогического опыта;
* ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;
* активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

**3.16. Конкурентные преимущества**

Нашу «маленькую» школу отличает от всех остальных – теплая, почти домашняя обстановка. Каждый учитель, учащийся знают друг друга. Многие из выпускников приводят своих детей в школу. На протяжении всей школьной истории получали знания целые династии несколько поколений.

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности.

Принятие Программы развития школы обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Современные дети - такие разные с виду и такие одинаковые по сути. Их объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других. Им нужны забота, понимание и внимание. Поэтому нам необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей добротное среднее образование и обладающей гражданской ответственностью.

Необходимо, чтобы мы выпускали из школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.

Направленность программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести:

* достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов;
* благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;
* высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы;
* высокую эффективность воспитательной и спортивно-массовой работы.

**4. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития**

* 1. **Анализ влияния внешней среды на деятельность   
     образовательного учреждения**

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании.

Модель современной школы, как заявлено в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межчеловеческого взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Микросоциум школы характеризуется следующими признаками:

- удаленность от крупных культурных центров;

- значительное количество неблагополучных и малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития своих детей;

- низкий уровнь информационной культуры населения, что связано с отсутствием свободного доступа к глобальной информационной сети;

- несформированность системы учреждений, обеспечивающих формирование функциональной грамотности населения.

Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, показывают, что в первый класс приходят ребята, существенно отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию. Значительная неоднородность нашего ученического контингента и определяет выбор модели школы со статусом «казачье»как оптимальной в существующих условиях.

Возникает необходимость поддержки детей из малообеспеченных и многодетных семей.

Основополагающим предприятием хутора Чапаев является ООО «Велес», а хутора Мечетный – ИП «Гладышев и К0», где работает основная часть работоспособного населения хуторов. Доля молодого населения постоянно уменьшается. Одной из причин этого является отток молодежи из-за невозможности трудоустройства.

В хуторах проживают граждане различных национальностей: русские, удмурты, цыгане, корейцы, азербайджанцы, армяне другие. Это обязывает школу учитывать в образовательной деятельности многонациональный состав населения. Один из путей - эффективное использование вариативной части образовательной программы и системы дополнительного образования для обучения родному языку, изучения национальной культуры, обычаев и традиций казаков.

Выводы:

- Социальная среда для работы школы в целом благоприятная.

- Имеется необходимость в активной работе школы с одарёнными детьми в разных сферах деятельности.

- Необходимо продолжить развитие этнокультурного образования.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

**4.2. Анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ школы за предшествующий цикл развития**

**4.2.1. Анализ выполнения программных мероприятий по разделу**

**«Обновление содержания образования»**

Итоги выполнения программных мероприятий по направлению «Обновление содержания образования»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии и показатели оценки | Прогнозируемые результаты  к окончанию срока реализации Программы | Достигнутые  результаты |
| 1.Соответствие содержания образования государственному стандарту: |  |  |
| 1.1. процент обеспеченности учебного плана типовыми и рабочими учебными программами, соответствующими государственному стандарту: |  |  |
| 1.1.1. начального общего образования; | 100% | 100% |
| 1.1.2. основного общего образования; | 100% | 100% |
| 1.1.3. среднего общего образования (определяется процентное соотношение рабочих учебных программ по каждой ступени отдельно и средний показатель по школе). | 100% | 100% |
| 1.1.4 программами коррекционно-развивающего обучения. | 100% | 100% |
| 1.2. процент охвата будущих первоклассников дошкольным образованием. | 100% | 70% |
| 1.3. процент учащихся 10-11-х классов, обучающихся по индивидуальным образовательным программам | По запросам родителей и показаниям здоровья учащихся | - |
| 1.4.процент охвата учащихся дополнительным образованием (в школе, в системе учреждений дополнительного образования детей) | 100% | 80% |
| 1.5. процент охвата основным общим образованием несовершеннолетних в возрасте 8-15 лет, проживающих в микрорайоне школы. | 100% | 100% |
| 1.6. процент выпускников школы, успешно завершающих среднее общее образование. | 100% | 100% |

С 10 по 11 классы в школе реализуется государственный стандарт – 2004. Для этого создана необходимая программно-методическая и учебно-материальная база, соответствующая целям, задачам и содержанию образования. С 2011 -2012 учебного года начат переход на новые образовательные стандарты. Пока по ФГОС обучаются учащиеся 1 – 9 классов. С 2019– 2020 учебного года обучение по новым образовательным стандартам организовано для учащихся 9 класса.

Большинство детей дошкольного возраста охвачено дошкольным воспитанием.

Дополнительным образованием в начальной школе охвачены 95% учащихся по направлениям: спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, профориентационное.

Образовательный процесс направлен на:

- усиление личностной ориентации содержания образования;

- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования;

- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на приобретение учащимися опыта этой деятельности;

- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;

- овладение учащимися умениями пользоваться компьютером;

- укрепление здоровья учащихся;

- повышение качества образования: повышение грамотности чтения, математической и естественнонаучной грамотности до уровня требований,

Опыт, приобретенный педагогами ОУ по организации обучения на деятельностной (компетентностной) основе, является методической основой для перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения.

***На ступени начального образования*** главное внимание обращалось на***:***

* развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению;
* формирование желания и умения учиться;
* воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
* освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
* охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
* сохранение и поддержку индивидуальности ребёнка.

***На ступени основного общего образования*** основное внимание уделялось:

переходу школы от «знаниевого» подхода в обучении к деятельностному;

* достижению выпускниками *функциональной грамотности,*  математической *грамотности,* *и естественнонаучной* *грамотности;*
* приобретению опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
* подготовке к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

***На старшей ступени школы*** решались задачи:

* формирования у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
* дифференциации обучения;
* обеспечения для обучающихся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учётом реальных потребностей рынка труда.

**4.2.2. Анализ выполнения программных мероприятий по направлению «Освоение новых технологий обучения»**

Количественный анализ реализации программных мероприятий по данному направлению представлен в таблице «Эффективность внедрения новых образовательных технологий и форм организации учебного процесса»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии и показатели оценки | Прогнозируемые результаты к окончанию срока реализации Программы % | Достигнутые  результаты % |
| 1.Процент педагогов, использующих: |  |  |
| 1.1.традиционные технологии  обучения; |  |  |
| -интегрированного обучения | 100 | 100 |
| -личностно-ориентированное обучения | 100 | 80 |
| -проектного обучения | 80 | 50 |
| -проблемно-поисковые | 80 | 50 |
| 1.2.новые педагогические технологии: |  |  |
| - уровневой дифференциации | 90 | 80 |
| -модульного обучения | 80 | 50 |
| - интегрального обучения | 80 | 20 |
| 1.3.здоровьесберегающие технологии; | 100 | 90 |
| 1.4.информационно-коммуникационные технологии | 100 | 95 |
| 2. Эффективность используемых педагогических технологий (выявляется через конечные результаты деятельности школы и соответствие уровня обученности учащихся уровню их обучаемости): |  |  |
| 2.1.процент успеваемости учащихся по школе, ступеням школы, по предметам, учителям; | Нач. школа – 100 %  Осн. школа –100 %  Ср. школа –100 % | Нач.школа – 100 %  Осн. школа – 98 %  Ср.школа –  100 % |
| 2.2.соответствие уровня обученности учащихся уровню обучаемости; | 100 % | 95 % |
| 2.3.результативность участия учащихся в олимпиадах, творческих конкурсах; | 5 % - районный этап | 0 % районный этап, |
| 2.4.динамика показателей здоровья учащихся (по группам здоровья); | 1ГР.- 65%  2 ГР.- 32%  3ГР.- 3% | 1ГР.- 50%  2 ГР.- 45%  3ГР.- 5% |
| 2.5.процент учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью; | 40 % | 20 % |
| 3. Процент педагогов, ведущих инновационную (экспериментальную) работу по выявлению эффективности применяемых здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе школы. | 80 % | 50 % |

Освоение нового содержания образования подтолкнуло учителей к освоению современных технологий обучения, направленных на развитие личностных качеств учащихся. Большая часть учителей в связи с обновлением материально-технического оснащения школы стали использовать компьютер, мультимедиаустройства, оборудование типовых кабинетов. Использование современных педагогических технологий позволило улучшить конечные результаты деятельности школы: показатели здоровья, качества знаний, воспитанности.

Систематическое, продуманное применение учителями современных педагогических технологий в учебном процессе позволяет формировать у выпускников школы ценностное отношение к достижению человеческой культуры, компетентностный подход к развитию своего образования, что соответствует целям программы развития школы.

**4.2.3. Анализ выполнения программных мероприятий по направлению «Создание внутришкольной системы управления   
качеством образования»**

В школе создана адаптивная образовательная среда для удовлетворения образовательных потребностей учащихся. Разработана и реализуется многоуровневая и вариативная образовательная программа, обеспечивающая удовлетворение образовательных потребностей учащихся с различными уровнями познавательных способностей и развития. Учащимся предоставляются услуги дополнительного образования в соответствии с их запросами и потребностями.

Система диагностики качества образования позволяет выявить:

- качество усвоения учащимися базовых знаний по предметам;

- качество овладения учащимися основными интеллектуальными, практическими, общими учебными умениями, навыками и способами деятельности;

- способности учащихся к творческому решению учебных и практических задач (компетенции);

- отношение школьников к процессу познания;

- видение учащимися себя в жизненной перспективе (определённость профессионального выбора после окончания школы, степень тревожности за выбор собственного жизненного пути, уверенность в своих силах, видение альтернатив в выборе жизненного пути, принципы и подходы к выбору своего жизненного пути);

- воспитанность учащихся;

- способность к социальной адаптации (гибкость мышления, коммуникабельность, предприимчивость, терпимость, способность принимать решения и отвечать за них, и др.).

Управление качеством образования на уровне управляющей подсистемы проводится по ключевым конечным результатам:

- здоровье и здоровый образ жизни;

- воспитанность на основе общечеловеческих и национальных ценностей;

- образованность в соответствии с личностными возможностями и способностями, с государственным стандартом общего образования;

- готовность к продолжению образования и труду в рыночных условиях;

- готовность к жизни в семье и обществе в новых социокультурных условиях.

Управление качеством образования на уровне управляемой подсистемы – это разработка:

- рабочих программ;

- УМК по предметам учебного плана, соответствующих государственному стандарту;

- программ и УМК коррекционно-развивающего обучения;

- программ и УМК спецкурсов по выбору;

- программ дополнительного образования;

- планов профессионального роста педагогов.

Коллектив добивается повышения качества образования через совершенствование урока - основной формы реализации образовательного процесса. Важное место занимает личностно-ориентированный урок, основанный на компетентностном подходе.

Цель такого урока: добиться запланированного результата, соответствующего требованиям стандарта образования.

Достижение показателей, характеризующих качество образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии и показатели оценки | Прогнозируемые результаты  к окончанию срока реализации Программы | Достигнутые  результаты |
| 1.Выравнивание стартовых возможностей учащихся, поступающих в 1-й класс; | 100 % будущих  первоклассников прошли предшкольную подготовку. | 80 % |
| 2.Уменьшение количества неуспевающих и второгодников | Успеваемость 100 % | Успеваемость 98 % |
| 3.Повышение функциональной грамотности выпускников школы | Повышение средних показателей в классе | Повышение средних показателей в классе |
| 4.Соответствие качества образования требованиям ФГОС на каждой из ступеней образования (по данным независимой экспертизы, аттестации ОУ, результатам ЕГЭ). | Соответствует | Соответствует |
| 5. Организация работы с одарёнными детьми. | Оптимизировать программу «Одарённые дети» | Разработана и действует программа «Одарённые дети» |
| 6.Создание системы здоровьесбережения. | Оптимизировать программу «Здоровье» | Разработана и действует программа «Здоровье» |

**4.2.4. Анализ выполнения программных мероприятий по направлению «Внедрение механизмов государственно-общественного   
управления школой»**

В школесоздана система государственно-общественного управления. Совет школы, управляющий совет, педагогический совет, общешкольный родительский и ученический комитеты участвуют в решении основных вопросов жизнедеятельности школы.

Активизировалось участие общественности в улучшении условий образовательной деятельности в школе, в создании современного уклада школьной жизни, в решении вопросов питания, безопасности, комфортности школьной среды, устройства школьного быта, сочетания труда и отдыха; в развитии дополнительного образования детей.

Показатели оценки эффективности деятельности органов   
государственно-общественного управления школой

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели для сравнения | Начало реализации Программы | Окончание реализации Программы |
| 1. | Создание органов общественного управления | Совет школы | Совет школы |
| 2. | Реализация принципа государственно-общественного управления | Обсуждение проблем работы школы с родителями, учителями | Публичный отчёт школы  В управлении школой участвуют 33 % учителей, 33 % родителей, 33 % уч-ся |
| 3. | Основные направления деятельности | Решение вопросов стратегического  планирования | Разработка Программы.  Мониторинг её реализации.  Результаты образования. |

**4.2.5. Анализ выполнения программных мероприятий по направлению**

**« Внедрение механизмов, способствующих экономической**

**самостоятельности школы»**

Школа перешла на новое финансирование. Обновилось кадровое обеспечение, создана система морального поощрения педагогов, школьная инфраструктура, должностные инструкции руководящих и педагогических работников школы. Финансирование осуществляется в расчёте на каждого ученика.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели | На начало реализации Программы тыс руб | На окончание реализации Программы тыс руб |
| 1. | Среднемесячный фонд оплаты труда |  |  |
| 2. | Размер стимулирующих выплат на конец года |  |  |
| 3. | Средства на развитие учебно-материальной базы школы, в том числе на: |  |  |
| 3.1. | Средства на организацию учебного процесса: |  |  |
|  | - субвенции; |  |  |
|  | - муниципальный бюджет; |  |  |
|  | - средства, полученные от участия в конкурсах, грантах |  |  |
| 3.3. | Средства на организацию внеурочной деятельности: |  |  |
|  | - субвенции; |  |  |
|  | - муниципальный бюджет; |  |  |
|  | - средства, полученные от участия в конкурсах, грантах |  |  |

Проблемно-ориентированный анализ итогов реализации предшествующей программы развития школы позволил выявить следующие проблемы.

**Ранжированный список проблем**

**для решения программным способом в 2020-2025 гг.**

1. Школьный компонент содержания образования не в полной мере обеспечивает потребности населения по возрождению национально-культурных традиций, в социализации выпускников и профильной подготовке. Поэтому при проектировании образовательных программ по ФГОС необходимо включать в содержание предметных областей и внеурочной деятельности вопросы изучения национально-культурных традиций жителей микрорайона школы.
2. Часть будущих первоклассников не охвачена дошкольной подготовкой. Поэтому необходимо, используя различные формы, всех будущих первоклассников подготовить к обучению в школе, создать для них равные стартовые условия.

3. Используемые традиционные педагогические технологии не обеспечивают выработку компетентностей, деятельностный подход в обучении, сохранение и укрепление здоровья, высокое качество обучения. Поэтому необходимо в течение ближайших лет всем педагогам овладеть современными технологиями обучения и воспитания: личностно-ориентированными, информационно-коммуникационными, здоровьесберегающими. От «знаниевого» подхода к обучению перейти к деятельностным, направленным на формирование компетентностей.

4. Не у всех участников образовательного процесса сформирована культура здорового образа жизни. В связи с этим необходимо разработать и реализовать программу формирования культуры здоровья, здорового и безопасного образа жизни у родителей и учащихся.

**5. Концепция развития школы**

**5.1. Стратегические основания жизнедеятельности и главные характеристики внутренней среды школы**

В основе концепции развития находятся философские идеи о Человеке и его предназначении, о фундаментальном праве каждого Ребёнка иметь счастливое Детство. Каждый ребёнок в условиях школьного образования развивается, становится Личностью, живущей полной насыщенной жизнью, в которой он удовлетворяет свои природные, социальные, духовные потребности, готовит себя к взрослой самостоятельной жизни, в которой он найдёт своё место, где его деятельность приносит счастье себе и добро и пользу всему обществу.

Мониторинг уровня обученности, воспитанности, развитости, здоровья учащихся, анализ социального заказа позволяют выделить следующие ***базовые ценности*** школы:

- ценность здоровья: в школе создаются оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья, приобщения детей к здоровому образу жизни, воспитания основ физической культуры и культуры здоровья;

- ценность развития субъектов образования: построение развивающего и развивающегося образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и личный опыт каждого ребёнка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется готовность детей к саморазвитию и самообразованию;

- ценность детства: бережное отношение к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребёнка;

- подготовка конкурентоспособного выпускника, готового к жизни в высокотехнологичном и быстроменяющемся мире.

Базовые ценности конкретизируются во всех последующих частях концепции и всей программы.

Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

 В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается: новая школа - это:

•  переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна  соответствовать целям опережающего развития. В новой школе  обеспечивается  не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем,  по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступенях;

• развитие системы поддержки талантливых детей;

• совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;

• изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия  с родителями и местным сообществом,  с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;

• сохранение и укрепление здоровья школьников;

• расширение самостоятельности школ.

Данные положения национальной инициативы «Наша новая школа» учтены при разработке Программы развития МБОУ Чапаевской СОШ на период до 2025 года.

Программа развития школы на период 2020-2025 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года,  Национальной инициативы  «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

**Концептуально-прогностическая часть**

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

          Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в реализации национальной доктрины «Наша новая школа» может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения – миссии школы:

подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Основными принципами построения Программы развития ОУ являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

**Цель Программы развития** - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы ОУ в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования;  сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям  личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.

**Задачи Программы развития:**

•          изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;

•          создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 60-70% в начальной школе, до 45-55% на средней и старшей ступени);

•          обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;

•          овладение педагогами школы современными  педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в  профессиональной деятельности;

•          создание условий для повышения квалификации  педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;

•          обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы;

•          развитие государственно - общественного  управления ОУ;

•          обеспечение приоритета здорового образа жизни.

**Социально-педагогическая миссия школы:**

 удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субьектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

   Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

  Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

·         научиться жить (принцип жизнедеятельности);

·         научиться жить вместе;

·         научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);

·         научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

   Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

·         гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;

·         отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;

·         признание взаимного влияния и взаимоизменений;

·         формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;

·         стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;

·         безусловное обеспечение всех выпускников школы  качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации   следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:

·         готовность к разрешению проблем;

·         технологическая компетентность;

·         готовность к самообразованию;

·         готовность к использованию информационных ресурсов;

·         готовность к социальному взаимодействию;

·         коммуникативная компетентность;

- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;

- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую;

- развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;

- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;

- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;

- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе; преобразование блока модуля ДО (дополнительное образование) в систему ДО. Повышение качества ДО через систему:

- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;

- развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей;

- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;

- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

- оптимизация системы дополнительных образовательные услуг, (в том числе платных) повышение их качества на основе образовательного маркетинга.

Проектируемые существенные изменения  образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития ОУ  разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода  школы  к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

**5.2. Концептуальные направления развития школьного образования**

**5.2.1. Переход на новые образовательные стандарты**

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

*а) в сфере личностного развития*:

* готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
* готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
* укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
* формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
* развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
* принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
* готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
* способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
* трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
* осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
* свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
* укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

*б) в сфере общественных отношений:*

* осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
* готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
* заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
* осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
* понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
* бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
* законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
* духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МБОУ Чапаевской СОШ ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую ***миссию школы:***

МБОУ Чапаевская СОШ ***–*** это востребованное в социуме образовательное учреждение с:

* современной системой управления,
* высокопрофессиональной педагогической командой,
* педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей,
* безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,
* информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

*базовые национальные ценности* **—** основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

*духовно-нравственное развитие личности гражданина России* **—** осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

*духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* **—** педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Развитии ***принципов*** реализации Программных мероприятий:

* *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
* *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
* *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
* *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
* *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
* *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
* *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативы, элективные курсы и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

Образ выпускника ОУ:

Выпускник школы –  успешный, социально-интегрированый, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника -  его компетенции и качества:

* образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
  + предметно-информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском и других изучаемых языках), ее преобразовывать;
  + деятельностно-коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
  + ценностно-ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования в вузе и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

**Задача педагогов школы** – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

• готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;

• наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;

• способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;

• коммуникативная культура, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

• высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

• умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;

• способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

• адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль).

.

В основной образовательной программе будет две части: обязательная (80%) и формируемая школой (20%). Чем старше ступень, тем больше будут возможности выбора. Задача школы: целесообразное и эффективное использование школьного компонента для более полной реализации программных целей.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

| ***№ п/п*** | ***Предметные области*** | ***Основные задачи реализации содержания*** |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Филология** | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуника­тивных умений, нравственных и эстетических чувств, способ­ностей к творческой деятель­ности |
| 2 | **Математика и информатика** | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, вообра­жения, обеспечение первоначаль­ных представлений о компьютер­ной грамотности |
| 3 | **Обществознание и естествознание**  **(Окружающий мир)** | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осозна­ние ценности, целостности и много­образия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. |
| 4 | **Основы духовно-нравственной культуры народов России** | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России |
| 5 | **Искусство** | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произ­ведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружаю­щему миру |
| 6 | **Технология** | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналити­ческой деятельности для практи­ческого решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование перво­на­­чального опыта практической преобразовательной деятельности |
| 7 | **Физическая культура** | Укрепление здоровья, содей­ствие гармоничному физичес­кому, нрав­ственному и социальному разви­тию, успеш­ному обучению, формирование первоначальных умений само­регуляции средствами физичес­кой культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |

ФГОС устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

1. **личностным**, включающим:

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
* сформированность мотивации к обучению и познанию;
* ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
* сформированность основ гражданской идентичности.

**2) метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

**3) предметным*,*** включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Предусмотренная ФГОС **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет 8 часов в неделю.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школа будет использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности будут использоваться возможности школьного лагеря. Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, будут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе будут разработаны (для ступени начального общего образования уже разработаны) и реализованы программы:

* формирования универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных;
* отдельных учебных предметов;
* духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
* формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
* коррекционной работы.

В школе начата работа по созданию системы мониторинга и оценки результатов освоения ФГОС.

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов будет учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

* системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
* обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
* коммуникативных и информационных умений;
* системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется образовательным учреждением.

**Предметом итоговой оценки** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образованиядолжно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования. В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

**1) результаты промежуточной аттестации обучающихся,** отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

**2) результаты итоговых работ**,характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится школой и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

К **результатам индивидуальных достижений** обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

* ценностные ориентации обучающегося;
* индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся будет осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования будут использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

**Обеспечение успешности перехода на ФГОС:**

1.Организация подготовки будущих первоклассников к обучению в школе с целью выравнивания стартовых возможностей детей:

* в ДОУ;
* в школе.

2.Организация предпрофильной подготовки учащихся 9 классов.

Будет организовано предпрофильное обучение с учетом запросов, склонностей и способностей учащихся.

3. Одарённые учащиеся и учащиеся с ОВЗ будут обучаться по индивидуальным образовательным программам.

4. Будет организовано обучение по программам дополнительного образования, удовлетворяющее запросы учащихся и их родителей.

5. Все несовершеннолетние в возрасте 8-15 лет, проживающие в микрорайоне школы, будут охвачены основным общим образованием.

**Внедрение новых образовательных технологий:**

Для освоения нового содержания образования планируется использовать педагогические технологии, ориентированные на развитие личности ребёнка, в том числе информационно-коммуникационные технологии.

Для реализации программной цели: «создать в школе систему сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов, обеспечивающую сохранность физического и психического здоровья детей» планируется освоение всеми учителями здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий.

В школе осуществляется **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
* переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

**Повышение качества школьного образования**

Основные направления работы:

* повышение функциональной грамотности выпускников школы;
* соответствие качества образования требованиям государственного стандарта общего образования на каждой из ступеней образования (по данным независимой экспертизы, аттестации ОУ, результатам ЕГЭ);
* улучшение социальной ориентации и конкурентоспособности выпускников школы на рынке образовательных услуг (продолжение образования по выбранному в школе профилю, трудоустройство выпускников и т.п.).
* повышение успеваемости учащихся по школе, ступеням школы, по предметам, учителям;
* соответствие уровня обученности учащихся уровню обучаемости;
* повышение результативности участия учащихся в олимпиадах, творческих конкурсах;
* увеличение количества учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью;
* увеличение числа педагогов, ведущих инновационную (экспериментальную) работу по выявлению эффективности применяемых личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе школы.

**5.2.2. Создание новой системы внеурочной воспитательной работы   
в связи с реализацией ФГОС**

Внеурочная деятельность в начальных классахорганизуется по направлениям развития личности:

* спортивно-оздоровительное,
* духовно-нравственное,
* социальное,
* общеинтеллектуальное,
* общекультурное.
* укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Для её организации используются различные формы:

* в школе: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.;
* в образовательных учреждениях дополнительного образования детей, организациях культуры и спорта;
* в период каникул для продолжения внеурочной деятельности будут использоваться возможности школьного лагеря.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**5.2.3. Создание системы поиска, поддержки   
и сопровождения одарённых детей**

Основные направления деятельности:

1. Создание развивающей творческой среды для выявления одарённых детей.
2. Проведение в школе системы интеллектуальных, творческих мероприятий в разных сферах художественно-эстетической деятельности, в спортивной, трудовой и других сферах.
3. Организация работы научного общества, клубов, творческих объединений, малых олимпийских игр, и др.
4. Проведение в школе предметных олимпиад, спартакиад, конкурсов, соревнований и т.п. Участие победителей в районных, региональных и российских турах.

**5.2.4. Совершенствование работы с педагогическими кадрами**

Основные направления деятельности:

1. Создание системы повышения квалификации педагогических кадров:  
   - курсовая переподготовка через каждые 3 года;  
   - система повышения квалификации в межкурсовой период.
2. Создание системы материального поощрения педагогических кадров.
3. Создание системы моральных стимулов поддержки учительства.
4. Методическая помощь учителям, желающим аттестоваться на квалификационную категорию или на соответствие должности.
5. Создание системы работы по формированию компетентностей у педагогов:

* профессиональных;
* коммуникативных;
* информационных;
* правовых.

**5.2.5. Изменение школьной инфраструктуры**

Основные направления деятельности:

1. Школа и внешняя среда:

1.1. Создание системы взаимодействия школы с внешней средой: библиотекой,

учреждениями культуры, спорта.

1.2. Превращение школы в социокультурный центр села.

1.3. Обеспечение доступности качественного образования.

2. Изменения во внутренней среде школы:

2.1. Создание условий:

* для обеспечения психофизической безопасности;
* для организации здоровьесберегающего и здоровьеформирующего образовательного процесса;
* для занятий физической культурой и спортом.

Создание:

* безбарьерной образовательной среды;
* комфортной вещно-пространственной среды;
* системы обучения по индивидуальным образовательным маршрутам;
* системы мониторинга.

2.3.Оснащение:

* столовой - современным технологическим оборудованием и мебелью;
* спортивного зала - инвентарём и оборудованием;
* образовательного процесса - современными средствами обучения, в том числе ИКТ, интерактивными досками;
* лингафонного кабинета;
* медицинского кабинета.

2.4.Обеспечение требований, норм и правил:

* охраны труда и техники безопасности;
* пожарной безопасности;
* санитарно-гигиенических (СанПиНа).

3).Реконструкция школьного здания для реализации новых функций школы для:

* оборудования медиатеки.

4).Капитальный и текущий ремонт школьного здания с целью приведения их в соответствие с современными требованиями.

**Интегративным результатом** реализации указанных требований должно стать создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

**5.2.6. Сохранение и укрепление здоровья школьников**

Основные направления деятельности:

1) Создание здоровьесберегающей инфраструктуры:

* оборудование зоны отдыха и занятий физической культурой на пришкольной территории;
* оборудование спортивно-оздоровительного зала;
* оборудование кабинетов современной мебелью, соответствующей требованиям СанПина;
* поддержание нормальных противопожарных, санитарно-гигиенических условий пребывания детей и сотрудников в школе;
* организация медицинского обслуживания учащихся.

2) Рациональная организация образовательного процесса:

* использование здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих обучение с учётом возрастных особенностей;
* оптимизация учебной нагрузки.

3) Переход от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам

развития здоровья школьников.

4) Организация физкультурно-оздоровительной работы:

* введение третьего часа физкультуры;
* организация уроков физической культуры по технологии предметно-поточного обучения с делением учащихся на группы в зависимости от состояния их здоровья;
* организация занятий физической культурой с учащимися, отнесёнными ко всем медицинским группам;
* введение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режим дня;
* организация кружков, секций в школе и учреждениях дополнительного образования.

5) Организация туристско-краеведческой работы.

6) Просветительско-воспитательная работа в школе (наглядная агитация, лектории,   
 встречи с медицинскими работниками).

7) Формирование здорового и безопасного образа жизни:

* формирование мотивации, заинтересованного отношения к своему здоровью;
* повышение квалификации кадров по вопросам здоровьесбережения;
* установление договорных отношений с медицинскими учреждениями.

8) Организация питания:

* охват питанием максимального количества учащихся;
* привлечение средств спонсоров.

9) Обеспечение безопасности, предупреждение терроризма. Отработка действий учащихся   
 и персонала при угрозе терроризма.

10) Создание системы управления формированием культуры здоровья, здорового и   
 безопасного образа жизни

* создание банка данных «Здоровье учащихся и учителей»;
* разработка и принятие пакета нормативно-правовых документов по вопросам: охраны прав и здоровья детей, охраны труда и техники безопасности, обеспечения безопасности и противодействия терроризму и др.;
* внесение дополнений и изменений в действующие локальные акты школы по вопросам сохранения и укрепления здоровья;
* проведение мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни;
* создание системы материального и морального поощрения членов коллектива за результативную работу по сохранению и укреплению здоровья школьников.

11) Превращение школы в «школу здоровья», закладывающей основы для воспитания   
 «здорового человека - успешного человека».

**5.2.7. Расширение самостоятельности школы**

Основные направления деятельности:

1. Самостоятельная разработка стратегических документов развития школы.
2. Самостоятельное ведение финансово-экономической деятельности.
3. Разработка нормативно-правовой базы деятельности школы как автономной организации.
4. Публичная отчётность школы перед общественностью о ходе реализации программы развития.

5) Осуществление государственно-общественного управления школой, обеспечивающего:

* увеличение доли внебюджетных поступлений в фонд развития школы;
* участие общественности в мониторинге состояния и развития школы.

**5.3. Концепция новой организационной культуры**

Основными направлениями формирования новой организационной культуры   
 являются:

* Формирование у учащихся 1-11 классов чувства принадлежности к коллективу школы, гордости за достижения и успехи во всех сферах деятельности (сформированность ученического коллектива).
* Формирование у всех педагогов чувства принадлежности к педагогическому коллективу школы, ответственности за все дела школы, начиная с разработки основных документов жизнедеятельности школы и кончая результатами её деятельности (сформированность педколлектива).
* Формирование коллектива родителей.
* Педагогизация среды через деятельность школы в качестве социокультурного центра.
* Преодоление разрыва между декларируемыми целями личностно-ориентированного образования и реальным положением ученика по отношению к собственной образовательной деятельности (превращение ученика в субъект образовательной деятельности, сотрудничество учителя и ученика и учеников между собой, обучение по индивидуальным образовательным программам и др.).
* Создание координационного совета по управлению реализацией программы «Школы здоровья».
* Создание команды управленцев, работающей на основе сочетания государственного и общественного управления.

**5.4. Ресурсное обеспечение программы деятельности новой школы**

**5.4.1. Кадровое обеспечение Программы развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | Сроки реализации,  объём финансирования, тыс. руб. |
| 1. | Обеспеченность ОУ педагогическими кадрами | Постоянно  Оплата по тарификации |
| 2 | Использование различных организационных форм повышения квалификации в условиях реорганизации системы методической работы:  а) традиционных  б) инновационных  в) самообразование | Весь период  Педсовет, ШМО по предметам  МО учителей классов по ФГОС  Творческие микро-группы |
| 3. | Участие в инновационной работе | Весь период |
| 4. | Заочное обучение | До окончания срока реализации программы его пройдёт 1 педагог школы |
| 5. | Дистанционное образование учителей | Весь период |
| 6. | Участие в творческих конкурсах | Весь период |
| 7. | Овладение технологией использования компьютера в образовательном процессе | Школьный практикум по овладению ПК |
| 8 | Формирование «портфолио» учителей | До окончания срока реализации программы сформировать «портфолио» всех педагогов |
| 9 | Создание системы работы по овладению компетентностями: профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой | Создать проблемные группы:  1) коммуникация  2) право и образование  3) качества профессионала-педагога |

**5.4.2. Материально-технические обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | Сроки реализации |
| 1. | Обеспечение безопасных условий образования в ОУ по противопожарному режиму | 2021 |
| 2. | Обеспечение безопасных условий образования в ОУ по санитарно-гигиеническим требованиям | 2020 |
| 3. | Оснащение учебных кабинетов ТСО, оборудованием | 2020 |
| 4. | Оснащение компьютерного кабинета.  Кол-во учащихся на 1 компьютер | 2020 |
| 5. | Оборудование медиатеки | 2020 |
| 6. | Наличие и оборудование  - спортивного зала, | 2021 |
| 7. | - библиотеки, электронной библиотеки | 2020 |
| 8. | - столовой, буфета | 2020 |
| 9. | Использование высвобождающихся площадей (в том числе для занятия малых групп, проектных групп) | 2020 |

**5.4.3. Научно-методические ресурсы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | Сроки реализации,  объём финансирования,  тыс. руб. |
| 1. | Обеспечение:  - Учебными программами; | ежегодно |
|  | - Методической литературой; | 2020-2025 |
|  | - Периодическими изданиями; | 2020-2025 |
|  | -Контрольно-измерительными материалами | 2020-2025 |
| 2. | Создание ресурсного (методического) центра | 2020 |
| 3. | Создание учебно-методических  комплексов по ФГОС | 2020-2025 |
| 4. | Разработка рабочих программ по ФГОС | 2020-2025 |

**5.4.4. Финансовые ресурсы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | Сроки реализации,  объём финансирования,  тыс. руб. |
| 1. | Использование многоканального финансирования:  а) бюджетного: | Ежемесячно |
|  | - через субвенции |  |
|  | - через муниципальный бюджет |  |
|  | б) внебюджетного |  |
| 2. | Финансовое обеспечение мероприятий Программы | Ежемесячно |

**5.4.5. Нормативно-правовое обеспечение Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | Сроки реализации,  объём финансирования,  тыс. руб. |
| 1. | Формирование социального заказа на образовательные услуги | Декабрь 2020 г. |
| 2. | Наличие и осуществление основных нормативных документов:  - Устава;  - Локальных актов;  - Целевых программ («Здоровье», «Одарённые дети» и др.) | Ежегодно,  в связи с изменением законодательства |
| 3. | Лицензирование и аккредитация ОУ. | 2024 |

**5.4.6. Возможности инфраструктуры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | Сроки реализации |
| 1. | Использование материальных, кадровых и иных возможностей предприятий и организаций, учреждений культуры, здравоохранения, физкультуры и спорта | В ходе программы |
| 2 | Использование возможностей социокультурного центра для реализации программных целей | В ходе программы |
| 3 | Создание современной вещно-пространственной среды | В ходе программы |
| 4 | Создание условий, обеспечивающих здоровьесбережение | В ходе программы |

**5.4.7. Управленческие ресурсы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | Сроки реализации |
| 1. | Информационное обеспечение выполнения Программы. Создание банка информации:  - по показателям реализации программы;  - по конечным результатам работы ОУ | ежегодно |
| 2. | Осуществление планирования работы на всех уровнях по всем основным направлениям | постоянно |
| 3. | Создание новой системы государственно-общественного управления | 2020 |
| 4. | Создание системы мотивации за инновационную деятельность | ежегодно |
| 5. | Использование различных форм и методов инспекционно-контрольной деятельности за реализацией основных стратегических задач развития образования | постоянно |
| 6. | Мониторинг реализации Программы развития | ежегодно |

**5.5. Концепция новой системы управления школой**

Модернизация системы внутришкольного управления связана с использованием методов управления, обеспечивающих широкое включение в процесс подготовки и принятия управленческих решений учителей школы, родителей, представителей общественности, а также совершенствование технологии управления школой.

Управляющая система школы включает две составляющие:

**Административную:** директор школы, заместители директора.

**Общественную**, которая включает:

* Общешкольные органы управления: совет атаманов, Управляющий совет.
* Органы управления отдельных участников образовательного процесса:

- родителей: родительские собрания (школьные, классные);

- учителей (педсовет, методические объединения);

- учащихся.

В школе осуществляется государственно-общественное управление, что позволяет успешно решать перспективные и текущие задачи развития школы.

Все управленческие функции наполняются новым содержанием.

* Мотивационно-целевая деятельность направлена на использование целевых программ, на вовлечение всех участников педагогического процесса в целеполагание.
* Информационно-аналитическая деятельность.
* В планово-прогностическую деятельность вовлекаются участники образовательного процесса, разрабатываются целевые комплексные программы по важнейшим направлениям деятельности школы и её подразделений.

Предусматривается разработка новой образовательной программы школы, программ по реализации нового стандарта образования.

Организационно-исполнительская деятельность предусматривает активизацию всех форм участия педагогов в управлении образовательным процессом: регулярное проведение педагогических советов, совещаний при директоре, заседаний методических объединений.

* Контрольно-диагностическая деятельность.

Внутришкольный контроль за уровнем образовательной подготовки учащихся по предметным областям будет переведен на контроль по стержневым линиям учебных дисциплин, что позволит ежегодно вычленять конкретные проблемы в процессе обучения и целенаправленно работать над их решением. Предусматривается мониторинг личностного развития учащихся по показателям нового стандарта, в перспективе это позволит разрабатывать индивидуальные образовательные траектории школьников.

**6. План реализации Программы**

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ», который определяет цель и задачи Программы развития на 2020-2025 годы «Приведение образовательного пространства МБОУ Чапаевской СОШ в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, систему мероприятий по их реализации и контролю.

**6.1. Этапы перехода школы в новое состояние**

Мероприятия по реализации Программы (2020-2025 гг.):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | | **Ответственные** | |
| **1.Соответствие содержания образования ФГОС** | | |  | |
| 1. 1.Переход на Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) | 2020-2022 | | | Директор |
| 1.2.Разработка основных образовательных программ:  ФГОС НОО;  ФГОС ООО  ФГОС СОО | 2020 г.  2020 г.  2021 г. | | | УВР |
| 1.3.Разработка программы формирования универсальных учебных действий (УУД) учащихся | 2020-2021 | | | УВР |
| 1.4.Обеспеченность учебного процесса рабочими учебными программами, соответствующими:  - ФГОС в 1-8 классах  государственному стандарту БУП-2004 в 9-11 классах | 2020-2021 | | | УВР |
| 1.5. Разработка и реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся | По графику перехода | | | ВР |
| 1.6. Разработка и реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни | По графику перехода | | | ВР |
| 1.7. Разработка и реализация программы коррекционной работы | По графику перехода | | | УВР |
| 1.8. Создание системы мониторинга результатов освоения ФГОС:   * личностных; * метапредметных; * предметных | По графику перехода | | | УВР |
| **1.2.Организация обучения по освоению нового стандарта образования** | | | |  |
| Охват будущих первоклассников дошкольным образованием | 100 % | | | УВР |
| Процент учащихся 10-11-х классов, обучающихся по индивидуальным образовательным программам | 2023 г.  70 % | | | УВР |
| Процент охвата учащихся дополнительным образованием (в школе, в системе учреждений дополнительного образования детей) | 2023 г.  100% | | ВР | |
| Процент охвата основным общим образованием несовершеннолетних в возрасте 8-15 лет, проживающих в микрорайоне школы | 2023 г.  100% | | ВР | |
| Процент выпускников 9-х классов, успешно завершающих основное общее образование | 2023 г.  100% | | УВР | |
| **1.3.Эффективность внедрения новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса:** | | |  | |
| 3.1.Процент педагогов, использующих:   * традиционные технологии обучения; * новые педагогические технологии (указать какие и процент педагогов, использующих конкретные педтехнологии): * здоровьесберегающие технологии; * информационно-коммуникационные технологии . | 2023 г.  100% | | УВР | |
| 3.2.Эффективность используемых педагогических технологий (выявляется через конечные результаты деятельности школы и соответствие уровня обученности учащихся уровню их обучаемости):   * процент успеваемости учащихся по школе, * соответствие уровня обученности учащихся уровню обучаемости; * результативность участия учащихся в олимпиадах, творческих конкурсах; * процент учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью; | 2023 г.  Не менее 95  80  15  50 | | УВР | |
| * процент педагогов, ведущих инновационную (экспериментальную) работу по выявлению эффективности применяемых педагогических, здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе школы. | 50 | | УВР | |
| **1.4.Повышение качества школьного образования:** | | |  | |
| 4.1.выравнивание стартовых возможностей учащихся, поступающих в 1-й класс; | | 2020 г., 100 | УВР | |
| 4.2. уменьшение количества неуспевающих и второгодников в начальной школе; | | 2020 г., 0 | УВР | |
| 4.3.повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности учащихся); | | 2023 г., 80 | УВР | |
| 4.4.соответствие качества образования требованиям государственного стандарта общего образования на каждой из ступеней образования (по данным независимой экспертизы, аттестации ОУ, результатам ЕГЭ); | | 2023 г. 50 | УВР | |
| 4.5.улучшение социальной ориентации и конкурентоспособности выпускников школы на рынке образовательных услуг (продолжение образования в ВУЗах и ССУЗах, трудоустройство выпускников и т.п.) | | 2023 г. ,100 | ВР | |
| **2. Создание системы поиска, поддержки и сопровождения одарённых детей**  1.Создание развивающей творческой среды для выявления особо одарённых детей | | 2020 г. | ВР | |
| 2.Проведение в школе системы интеллектуальных, творческих мероприятий в разных сферах художественно-эстетической деятельности, в спортивной, трудовой и других сферах | | 2020-2025 гг. | ВР | |
| 3.Организация работы клубов, творческих объединений, малых олимпийских игр и др. | | 2020-2025 гг. | ВР | |
| 4. Участие в предметных олимпиадах, спартакиадах, конкурсах и т.п. | | постоянно | УВР | |
| 5. Предоставление возможности одарённым детям обучаться по индивидуальным образовательным программам | | 2023 г. | УВР | |
| 6. Предоставление учащимся старших классов возможности обучаться в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки | | 2021 г. | Директор | |
| 7. Организация в школе системы дополнительного образования по различным направлениям деятельности | | 2020 г. | Директор | |
| 8. Поддерживать обучение (развитие) детей в учреждениях дополнительного образования | | постоянно | ЗВР | |
| **III. Совершенствование работы с педагогическими кадрами** | | |  | |
| 1.Создание системы повышения квалификации педагогических кадров:  -курсовая переподготовка через каждые 3 года;  -система повышения квалификации в межкурсовой период | | постоянно | УВР | |
| 2.Создание системы материального поощрения педагогических кадров | | ежегодно | Директор | |
| 3.Создание системы моральных стимулов поддержки учительства. Участие в конкурсах педагогов | | постоянно | Директор | |
| 5.Аттестация педагогических кадров. Организационно-методическое содействие.  Циклы обучающих семинаров по изучению новых требований к аттестации педагогических работников | | По отдельному графику | УВР | |
| 6.Создание системы формирования компетентностей у педагогов:   * педагогических, * коммуникативных, * информационных, * правовых | | 2020 г. | УВР | |
| 7. Проведение стажировки педагогов и руководителей в лучших школах района | | ежегодно | Директор | |
| 8.Работа открытого профессионального клуба «Учитель-учителю». Ярмарка педагогических идей и инноваций | | постоянно | УВР | |
| **IV. Изменения школьной инфраструктуры** | | |  | |
| 1. Школа и внешняя среда:  1.1. Создание системы взаимодействия школы с внешней средой: музеями, библиотеками, учреждениями культуры, образования, спорта | | 2020 г. | ВР | |
| 1.2. Школа – социокультурный центр села | | 2020 г. | ВР | |
| 1.3. Обеспечение доступности качественного образования | | 2020 г. | УВР | |
| 2. Изменения во внутренней среде школы:  2.1. Создание условий для обеспечения психофизической безопасности; для занятий физической культурой и спортом; | | 2020 г. | Директор | |
| 2.2.Создание безбарьерной образовательной среды;  комфортной вещно-пространственной среды;  системы обучения по индивидуальным образовательным маршрутам; | | 2023 г. | УВР | |
| 2.3.Оснащение:   * столовой современным технологическим оборудованием и мебелью; * спортивного зала инвентарём и оборудованием; * образовательного процесса современными средствами обучения, * лингафонного кабинета; * медицинского кабинета | | 2020 -2025 г. | Директор | |
| 2.4.Обеспечение требований, норм и правил:   * охраны труда и техники безопасности; * пожарной безопасности; * санитарно-гигиенических (СанПиНа) | | 2020 г. | Директор | |
| 3.Реконструкция школьных зданий для реализации новых функций школы для:   * размещения модельной библиотеки; * оборудования медиатеки; * занятия малых групп | | 2020 г. | Директор | |
| 4.Организация подвоза учащихся | | 2020 г. | Директор | |
| 5.Капитальный и текущий ремонт школьного здания с целью приведения их в соответствие с современными требованиями | | 2023 г. | Директор | |
| **Y. Сохранение и укрепление здоровья школьников**  1.Создание здоровьесберегающей инфраструктуры:   * оборудование зоны отдыха и занятий физической культурой на пришкольной территории; * оборудование кабинетов современной мебелью, соответствующей требованиям СанПина; * организация медицинского обслуживания учащихся | | 2020 г. | Директор | |
| 2.Рациональная организация образовательного процесса:   * использование здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих обучение с учётом возрастных особенностей; * оптимизация учебной нагрузки | | 2020 г. | УВР | |
| 3.Переход от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников | | 2020 г. | ВР | |
| 4. Организация физкультурно-оздоровительной работы:   * организация занятий физической культурой с учащимися, отнесёнными ко всем медицинским группам; * введение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режим дня; * организация кружков, секций в школе | | 2020 г. | ВР | |
| 5.Организация туристско-краеведческой работы | | 2020 г. | ВР | |
| 6.Просветительско-воспитательная работа в школе (наглядная агитация, лектории, встречи с медицинскими работниками) | | 2020 г. | ВР | |
| 7.Формирование здорового и безопасного образа жизни. | | 2020 г. | ВР | |
| 8.Организация питания:   * охват питанием; * привлечение средств спонсоров. | | 2020 г. | Директор | |
| 9.Обеспечение безопасности, предупреждение терроризма. Отработка действий учащихся и персонала при угрозе терроризма | | 2020 г. | Директор | |
| 10. Создание системы управления формированием культуры здорового и безопасного образа жизни:   * создание банка данных «Здоровье учащихся и учителей»; * внесение дополнений и изменений в действующие локальные акты школы по вопросам сохранения и укрепления здоровья; * проведение мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни | | 2020 г. | Директор | |
| **VI. Расширение самостоятельности школы** | | |  | |
| 1.Самостоятельная разработка стратегических документов развития школы | | 2020 г. | Директор | |
| 2.Определение статуса и разработка нормативно-правовой базы деятельности школы как бюджетной | | 2020 г. | Директор | |
| 3. Использование дистанционного образования для обеспечения доступа учащихся в лучшие учебные заведения | | 2020 г. | УВР | |
| 4. Публичная отчётность школы перед общественностью за реализацию Программы развития | | ежегодно | Директор | |
| 5. Реализация государственно-общественного управления школой. Создание Управляющего совета школы, обеспечивающего:   * увеличение доли внебюджетных поступлений в фонд развития школы; * участие общественности в мониторинге состояния и развития школы | | 2020 г. | Директор | |

**7.Управление реализацией программы**

Для управления ходом выполнения программы создается **координационный совет**, в состав которого входят представители педагогического коллектива, администрации, учредителя, органов ученического самоуправления.

Координационный совет:

- ежегодно уточняет перечень программных мероприятий, при необходимости вносит коррективы и изменения в план мероприятий;

- проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий;

- ведет отчётность по реализации программы (по учебным полугодиям);

- с учетом финансовых средств на реализацию программы ежегодно уточняет затраты по программным мероприятиям, осуществляет контроль за целенаправленным и эффективным использованием финансовых средств и выполнением предусмотренных мероприятий, формирует ежегодную бюджетную заявку на ассигнования, необходимые для реализации Программы, принимает возможные меры по ее полному финансированию;

- ежегодно отчитывается перед педагогическим коллективом, родителями о ходе реализации программы, о достигнутых результатах и доводит план действий на следующий год.

Программа предусматривает **возникновение возможных рисков,** связанных с дальнейшим ухудшением демографической ситуации, уменьшения финансирования, а также связанных с неэффективным управлением Программой. Риск, связанный с неэффективным управлением Программой, представляет собой совокупность рисков, например, таких, как:

* риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы;
* риск отсутствия необходимой координации при реализации Программы и др.

Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к экономическим потерям, негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования в среднесрочном и долгосрочном периодах.

Для минимизации возможных отрицательных последствий решения проблемы программно-целевым методом будет предпринят ряд мер, включая такие как:

* мониторинг хода реализации мероприятий и проектов Программы, выполнения Программы в целом;
* широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке мероприятий Программы, а также к реализации и оценке результатов реализации Программы;
* публичность промежуточных отчетов и годовых докладов о ходе реализации Программы и др.

|  |  |
| --- | --- |
| **Риски** | **Способы их минимизации** |
| Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития школы | Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте школы в форме публичного доклада**.** |
| Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия |
| Старение педагогического коллектива | Индивидуальное сопровождение выпускников школы, обучающихся в педагогических вузах. |
| Ограничение средств школы в условиях введения нормативного финансирования. | Участие в ПНПО и других инновационных проектах и конкурсах, привлечение средств благотворителей. |

**8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предполагаемые результаты реализации Программы развития**

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, которые будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества обучающихся поможет реализовать творческий потенциал обучающихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

2. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

3. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.

5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

6. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

**Основные направления развития ресурсной базы.**

Реализация Программы развития школы потребует развития ресурсной базы по трём основным направлениям:

• материально-техническое обеспечение;

• учебно-методическое обеспечение;

• финансовое обеспечение.

Главными задачами развития учебно-методического обеспечения реализации Программы развития являются:

• существенное пополнение фонда учебной, методической и художественной литературой в библиотеке школы и в учебных кабинетах;

• создание современной, хорошо оснащённой медиатеки для хранения и использования в образовательной деятельности продуктов инновационных технологий;

• выведение портфолио учителей на более современный, мультимедийный уровень.

Реализация Программы развития потребует приобретения оборудования за счёт средств, поступающих из бюджетных источников

**Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.**

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией школы и представителями родительской общественности.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития школы на 2020 – 2025 годы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственный** |
| Мониторинг исходного уровня обученности обучающихся на момент начала реализации Программы развития | Декабрь ежегодно | Зам. директора по УВР |
| Проверка и редактирование утверждённой Программы развития | Январь ежегодно | Зам. директора по УВР |
| Мониторинг исходного состояния воспитательной среды школы | Январь ежегодно | Зам. директора по ВР |
| Координация Программы развития с годовым планом работы школы. Проверка готовности образовательных ресурсов школы к реализации Программы развития | Январь ежегодно | Администрация |
| Мониторинг промежуточных учебных результатов с 1 по 11 классы | В течение отчетного периода | Зам. директора по УВР |
| Проверка готовности школы к государственной (итоговой) аттестации | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| Проверка всех видов планирования | Ежегодно в начале учебного года | Директор, зам. директора |
| Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе | 1 раз в полугодие | Зам. директора по УВР |
| Анализ результативности образовательного процесса | 1 раз в полугодие | Зам. директора по УВР |
| Пополнение материально-технической и учебно-методической базы школы в процессе реализации Программы развития | Ежегодно | Директор |
| Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации | Апрель – май ежегодно | Зам. директора по УВР |
| Проверка состояния электронного сайта | Ежемесячно | Ответственный за информатизацию |
| Анализ динамики результатов государственной итоговой аттестации обучающихся | В конце года | Зам. директора по УВР |
| Фестиваль достижений учащихся школы – участников реализации Программы развития | В конце года | Администрация |
| Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу | В конце года | Администрация |
| Анализ инновационной деятельности школы | Ежегодно | Учитель |
| Анализ сильных и слабых сторон деятельности школы при реализации Программы развития | Ежегодно | Администрация |

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2020-2025 годы «Приведение образовательного пространства МБОУ Чапаевской СОШ в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

**Заключение**

Для создания объективной картины состояния образовательной ситуации в школе проводятся анкетирование, опросы педагогов, учащихся, родителей. Данные исследований показывают, что эффективная деятельность школы определяется образовательными результатами, уровнем педагогической культуры и профессионального мастерства учителей, комфортными условиями пребывания в школе, рациональной системой управления. Только положительная динамика вышеперечисленных факторов может обеспечить конкурентоспособность школы на рынке образовательных услуг.

Несмотря на определенные достижения в обучении и воспитании учащихся, стабильную динамику развития школы, педагогический коллектив определил основные проблемы, решение которых будет способствовать повышению качества образовательных услуг, улучшению условий для всех участников образовательного процесса, дальнейшему росту конкурентоспособности школы и ее выпускников.

Параметры профессионального уровня учителя определены в модели педагога школы:

***Умения управлять инновационным процессом***

***Умение переводить содержание процесса обучения и воспитания в конкретные педагогические задачи***

***Владение технологиями проектирования универсальных учебных действий***

***Способность ориентироваться в пространстве современных научных проблем***

***Умение использовать в профессиональной деятельности различные роли (тьютора, эксперта, модератора и т.д.)***

***Реализация идеологии и методологии ФГОС***

***Умение ставить профессиональные задачи, выстраивая под них собственный сценарий профессионального поведения***

***Владение содержанием и методологией предметной и метапредметной областями образовательной программы***

**Компетентностная**

**модель**

**педагога школы № 22**

***Владение приемами эффективного взаимодействия с детьми, педагогами, родителями***

***Обладать проектным мышлением***

***Сформированность информационной культуры и медиакомпетентности***

***Умение оценивать свою деятельность в предметном и надпредметном обучении.***

Оформление гражданского заказа непосредственно связано с определением стандарта профессиональной деятельности учителя. Результатом инновационного процесса в школе является становление новых профессиональных позиций. Происходит это благодаря включенности учителей в многомерное пространство разных видов деятельности совместно с детьми. Креативная энергия учителя становится необходимым условием образовательного процесса, а проектирование станет базовой основой стандарта профессиональной деятельности.

Приложения

Таблица 1. Сведения об информационном обеспечении   
образовательного процесса МБОУ Чапаевской СОШ   
в 2019-2020 учебном году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Предмет | Медиатека | Класс | Кол - во |
|  | География |  |  |  |
| 1 |  | «Наш дом – земля» | 7 | 1 |
| 2 |  | Начальный курс географии | 6 | 1 |
| 3 |  | Экономическая и социальная география мира |  | 1 |
| 4 |  | Атлас древнего мира |  | 1 |
| 5 |  | Интерактивная энциклопедия – «Открой дверь в мир науки и техники» |  | 1 |
| 6 |  | Мир демократических путешествий во времени. |  | 1 |
| 7 |  | 1С. Хронографическая система поддержки информационных пространств школы. |  | 1 |
|  | Физика |  |  |  |
| 8 |  | Электронное наглядное пособие | 7-11 | 1 |
| 9 |  | Открытая физика |  | 1 |
| 10 |  | Физика. Учебное электронное издание. Практикум. | 7-11 | 8 |
| 11 |  | Живая школа. Живая физика. Живая геометрия. |  | 1 |
|  | Математика |  |  |  |
| 12 |  | Практикум. Математика. | 5-11 | 1 |
| 13 |  | Алгебра. Электронный учебник справочник. | 7-11 | 1 |
|  | Библиотека |  |  |  |
| 14 |  | Шедевры русской живописи |  | 1 |
| 15 |  | Мультимедийный самоучитель французского языка |  | 1 |
| 16 |  | Электронный каталог учебных изданий |  | 1 |
| 17 |  | Энциклопедия классической музыки |  | 1 |
| 18 |  | Энциклопедия для детей. Музыка от эпохи возрождения до 20 века. |  | 1 |
| 19 |  | Репетитор по географии Кирилла и Мефодия. |  | 1 |
| 20 |  | Сборник песен «Союз – 35» |  | 1 |
| 21 |  | Platinum. The Holy Sword.  Рус. английск. версии |  | 1 |
| 22 |  | СD - RW |  | 1 |
| 23 |  | Тропа гармонии с природой |  | 1 |
| 24 |  | 1с. Репетитор. Биология. |  | 1 |
| 25 |  | Биология. Растения. Бактерии. Грибы. |  | 1 |
| 26 |  | Биологические исследования. |  | 1 |
| 27 |  | Экология. |  | 1 |
| 28 |  | Экология. Учебное пособие. |  | 1 |
| 29 |  | Репетитор по биологии. |  | 1 |
| 30 |  | Звуки природы. |  | 1 |
| 31 |  | Биология. | 11 | 1 |
| 32 |  | Биология. Анатомия и физиология человека. |  | 1 |
| 33 |  | Биология | 6-9 | 1 |
| 34 |  | Энциклопедия. Мир животных. |  | 1 |
| 35 |  | Лабораторный практикум. Биология. | 6 -11 | 1 |
| 36 |  | История искусства. |  | 1 |
| 37 |  | Химия. Электронная библиотека. |  | 1 |
| 38 |  | Уроки химии. Кирилл и Мифодий 8-9 кл. |  | 1 |
| 39 |  | Химия. Виртуальная лаборатория. | 8-11 | 1 |
| 40 |  | Самоучитель химии для всех. Решение задач. |  | 1 |
| 41 |  | Ученическ. химическ. эксперимент |  | 1 |
| 42 |  | ТДК – гербарии |  | 1 |
| 43 |  | ТДК – природа России. |  | 1 |
| 44 |  | ТДК – биотехнология. |  | 1 |
| 45 |  | ТДК – методика + фото. |  | 1 |
| 46 |  | Библиотека электронное наглядное пособие. География. | 6-10 | 1 |
|  | 2013-2014г.  Алгебра |  |  |  |
| 47 |  | Алгебра. Электронное приложение. | 8 | 5 |
| 48 |  | Алгебра. Электронное приложение. | 7 | 16 |
| 49 |  | Геометрия. Электронное приложение. | 7-9 | 15 |
|  | Музыка |  |  |  |
| 50 |  | Искусство. Музыка. Электронное приложение. | 5 | 7 |
|  | Немецкий язык |  |  |  |
| 51 |  | Немецкий язык. Электронное приложение. | 3 | 6 |
| 52 |  | Немецкий язык. Электронное приложение. | 2 | 8 |
|  | Русский язык |  |  |  |
| 53 |  | Русский язык. Электронное приложение. | 8 | 6 |
| 54 |  | Русский язык. Электронное приложение. | 5 | 6 |
|  | ОБЖ |  |  |  |
| 55 |  | ОБЖ. Электронное приложение. | 5 | 2 |
|  | Физика |  |  |  |
| 56 |  | Физика. Электронное приложение. | 10 | 7 |
|  | Общество |  |  |  |
| 57 |  | Обществознание. | 6 | 8 |
|  | **Итого:** |  |  | **139шт.** |

Таблица 2. Сведения о материально-технических условиях реализации основных образовательных программМБОУ Чапаевской СОШ в 2019-2020 учебном году

|  |  |
| --- | --- |
| Тип помещения | Оборудование |
| Учебные кабинеты: |  |
| - кабинет информатики | Персональные компьютеры – 8 шт., экран на штативе – 1 шт., сканер Epson Perfection 3590 – 1 шт., принтер Canon LBP-6000 – 1 шт., мультимедийный проектор Epson EMP-X52 – 1 шт. |
| - кабинет химии и физики | Персональный компьютер – 1 шт., экран Proyecta Professional – 1 шт., проектор Мультимедиа NEC-VT – 1 шт., весы лабораторные ВУЛ-50 ЭМ – 2 шт., микролаборатория биологическая – 2 шт., микролаборатория химическая – 2 шт., микроскоп цифровой – 1 шт., микроскоп школьный – 2 шт.,  комплект по механике – 2 шт.,  комплект по оптике – 2 шт.,  комплект по электростатике – 2 шт.,  комплект по электродинамике - 2 шт. |
| - кабинет математики | Персональный компьютер – 1 шт., принтер Canon LBP – 1 шт.  проектор Мультимедиа BENG MP 515 – 1 шт  интерактивная доска – 1 шт. |
| - кабинет русского языка и литературы | Персональный компьютер – 1 шт., экран на штативе Da Lite Versatol – 1 шт., принтер лазерный Samsung– 1 шт., проектор мультимедиа BENG MP 515– 1 шт. |
| - кабинет истории | Персональный компьютер – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., принтер LBP 6000 – 1 шт., проектор мультимедиа BENG MP 515 –1 шт. |
| - лингафонный кабинет | Персональный компьютер – 1 шт., экран на штативе Da Lite Versatol – 1 шт., проектор мультимедиа BENG MP 515– 1 шт. |
| - кабинеты начальных классов – 4 шт. | Персональные компьютеры – 4 шт., интерактивные доски – 4 шт., принтер LBP 3010 – 3 шт.,  принтер LBP 2900 – 1 шт., мультимедийный проектор Optoma – 3 шт.,  мультимедийный проектор View Sonic -1 шт., пианино Ростов Дон -1 шт. |
| Библиотека | Персональный компьютер – 1 шт., экран на штативе Da Lite Versatol – 1 шт., принтер LBP 6000 – 1 шт., аудиомагнитофон Philips AZ 5737/58 – 1 шт., |
| Мастерские | Дрель МЭСУ-4 1200 Вт – 1 шт., станок сверлильный настольный – 1 шт., станок фуговальный – 1 шт., электроточило для мокрой заточки – 1 шт., станок фрезерный – 1 шт., станок токарно-винторезный – 1 шт., рубанок простой – 1 шт., молоток – 1 шт., кусачки – 1 шт., верстаки комбинированные – 4 шт. |
| Спортивный зал | Брусья гимнастические параллельные – 1 шт., бревно гимнастическое – 2 шт.,  верстаки комбинированные – 4 шт., канат для лазанья – 1 шт.,  канат для лазанья с креплением 5 м – 1 шт., канат для перетягивания – 1 шт., козёл гимнастический прыжковый – 1 шт., конь гимнастический – 1 шт., мост гимнастический подкидной – 1 шт., перекладина гимнастическая – 1 шт., перекладина навесная универсальная – 2 шт., скамейка гимнастическая универсальная -2 ш скамейка силовая универсальная – 1 шт., скамейка атлетическая прямая – 1 шт., степ платформа – 1 шт., стойка для прыжков в высоту (пара) – 1 шт., стол теннисный – 2 шт., стенка гимнастическая – 4 шт. |
| Столовая | Электроплита 4-х конфорочная – 1 шт.,  бак для воды ATV 200 л – 1 шт.,  холодильник NORD 218-7-010 – 1 шт.,  холодильник двухкамерный – 1 шт. |
| Спортивная площадка | Комплекс спортивный уличный |
| Стадион | Плоскостные сооружения |