**Программа развития**

**Разработчик: Калинина Т.И**

**Общая характеристика школы**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Богураевская средняя общеобразовательная школа расположена по адресу:

Ростовская область Белокалитвинский район х. Богураев пер. Школьный 2,

телефон: 8(863 83) 65-7-18

Школа работает по пятидневной рабочей недели, в 1 смену.

Количество учащихся в школе - 286 человек.

Количество классов в школе - 17.

Количество работников - 43 человек, из них осуществляющих

педагогическую деятельность 25 чел.

Учредитель школы — Отдел образования Администрации Белокалитвинского района.

Председатель Управляющего совета — Цыбулевская Ирина Сергеевна

В настоящее время МБОУ Богураевская СОШ имеет:

— 19 оборудованных учебных кабинетов;

— объекты для проведения практических занятий;

— оборудованную библиотеку с читальным залом и выходом в Интернет;

— объекты спорта - спортзал, оборудованную спортплощадку;

Имеются технические средства обучения и воспитания:

— интерактивные доски 9 шт.:

— во всех кабинетах имеются проекторы и экраны- 1 шт,

— МФУ - 6 шт.,

— принтер -18 шт.,

— сканер - 1 шт.,

— 2 мобильных компьютерных класса,

— 97 компьютера из них ноутбуков 41 шт., из них находятся в составе локальной сети 20 шт.

 Все кабинеты школы оснащены доступом к интернету. Большинство учебных кабинетов начальной, средней и старшей школы оснащены проекторами и АРМ для учителей. По запросу учителя на уроке возможно использование ноутбуков или мобильных классов по модели «1 ученик -1 компьютер».

 Все обучающиеся имеют возможность воспользоваться компьютерами и доступом в интернет. В целях безопасности осуществляется контентная

фильтрация, блокируется доступ к ряду сайтов, в том числе к социальным сетям,

несущих потенциальную угрозу. Доступ к интернет -ресурсам в учебное время открывается по запросу преподавателя.

В школе работает музей, который расположен на 2 этаже старого здания

МБОУ Богураевской СОШ. Занимает 4 кабинета (зала):

1- «Зал воинской Славы» (воинский и гражданский долг)

2 - «История быта донских казаков»

3 - «Богураевская школа в зеркале истории»

**Безопасность деятельности**

 Школа расположена в двухэтажном отдельно стоящем кирпичном здании. Пол и потолочные перекрытия из железобетонных плит. Имеется подвал. Двери главного входа - двойные двустворчатые металлопластиковые запираются на врезной замок и затвор. Имеется 9 запасных выходов, двери металлопластиковые, запираются на замок и затвор.

Территория ограждена металлическим забором. Доступ на территорию осуществляется через въездные ворота, запирающиеся на навесной замок

Установлена система видеонаблюдения из 16 камер: 10 внешних и 6 внутренних. Камеры в исправном состоянии. Имеется договор на техническое обслуживание камер видеонаблюдения.

Имеется периметральное освещение здания.

В школе имеется громкоговорящая связь для сообщения о мерах безопасности и порядке действий при обнаружении подозрительных лиц и предметов.

Вид охраны здания – сторожевая, суточная в количестве 1 человека. Имеется один телефон в исправном состоянии. Имеются журнал «Приема-сдачи объекта», списки телефонов экстренного вызова, список руководящего состава объекта с телефонами в случае возникновения ЧС, журнал регистрации посетителей.

Дежурными администраторами производится осмотр всех помещений школы в 16-00. Сторожами школы совместно с вахтерами производится совместный осмотр всех помещений школы при передаче дежурства 07-20 и 18-20. После 16-00 часов проводится осмотр территории каждый час. Имеется журнал с отметками о результатах осмотра.

Ежедневно сторожами и вахтерами осуществляется проверка труднодоступных мест на предмет выявления опасных в террористическом плане предметов и патрулирование прилегающих территорий образовательного учреждения.

В школе имеется пропускной режим. Вахтер незамедлительно сообщает о всех лицах, прибывших в школу, дежурному администратору, с указанием Ф.И.О., паспортных данных и цели визита с обязательной записью в «Журнале посетителей». Обеспечивается контролируемый въезд и парковка транспорта на административной территории образовательного учреждения с фиксацией в журнале «Журнале припаркованного транспорта*».*

В наличии и в исправном состоянии кнопка тревожной сигнализации (КТС), выведенная на пульт централизованной охраны отдела вневедомственной охраны (проверяется в рабочие дни ежедневно); пожарная сигнализация. Имеются договора на их техническое обслуживание.

**Пояснительная записка**

 Новое понимание роли образования как стратегического ресурса прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

 Модель современной школы должна соответствовать целям

опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

 У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межчеловеческого взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

 Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

 Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

 Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

 Основными принципами построения Программы развития ОО являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

**Цель программы:**

создать на базе школы, в рамках образовательного процесса, условия для получения качественного, конкурентоспособного образования, способствующего социальной адаптации в обществе.

**Задачи программы:**

1. Обеспечить развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива с учетом современных тенденций в системе образования.
2. Совершенствовать методы, технологии обучения, способствующие

 формированию практических умений и навыков анализа информации,

 самообучению; формировать исследовательские умения и навыки у

 обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с

 целью предоставления им оптимальных возможностей получения

 универсального образования

1. В целях расширения образовательного пространства организовать сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры.
2. Развивать систему поддержки талантливых детей.
3. Сохранять и укреплять здоровье школьников, систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения.
4. Развивать школьную инфраструктуру.
5. Оптимизация управления школой как результат высокого уровня управленческого состава и творческой инициативы педагогов.

 **Ожидаемые результаты:**

1. Обеспечение 100% обучающихся доступности качественного образования

в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

2. Повышение уровня образовательной информации, ее качества, прозрачности т доступности для всех заинтересованных сторон.

3. Расширение социального партнерства.

4. Открытие и эффективное функционирование в школе инклюзивного образования детей с разными возможностями. Повышение доли учащихся, победителей в предметных и межпредметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях.

5. Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, расширение обновление) перечня образовательных услуг.

6. Совершенствование форм и методов работы детско- взрослого самоуправления в рамках инициативы по созданию общественно-государственной организации Российского движения школьников.

7. Расширение единой образовательной информационной среды в учебной, педагогической и управленческой деятельности школы, где ведущую роль играют информационно-коммуникационные технологии.

Программа развития МБОУ Богураевской СОШ (далее – Учреждение, ОУ) определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития, задает направления эффективной реализации муниципального задания.

 В программе представлены концептуальные положения функционирования образовательного учреждения как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки. Программа развития учреждения сформирована на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период

 развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем.

 Предполагается, что в процессе реализации программы развития могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые в настоящее время эффекты, которые будут отслеживаться в период осуществления Программы и фиксироваться в ходе управленческого анализа.

**МИССИЯ ШКОЛЫ**

 Реализация гуманистической парадигмыобразования; проектирование и формирование личности школьника, его духовно-нравственной культуры, интеллектуального развития, ценностных ориентаций, способности к самореализации и гармоничному взаимодействию с социумом; создание условий для воспитания личности, заинтересованной в собственном развитии, со сформированной жизненной позицией.

 Настоящая Программа разработана в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федеральной Программой развития образования, Законом «Об образовании в Российской Федерации», президентских инициатив по развитию молодежного движения. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. В настоящее время основными направлениями школьного образования являются:

* Развитие учительского потенциала, переход к профстандартам
* Развитие школьной инфраструктуры
* Сохранение и укрепления здоровья школьников
* Поддержка и развитие одаренных детей

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

* концепции обозначено в качестве приоритета школьной системы образования формирование следующих ключевых компетентностей учащихся, адекватных социально-экономическим условиям:
* готовность к разрешению проблем,
* технологическая компетентность,
* готовность к самообразованию,
* готовность к использованию информационных ресурсов,
* готовность к социальному взаимодействию,
* коммуникативная компетентность.

Многие задачи, касающиеся учащихся, успешно решаются в рамках РДШ (Российского движения школьников).

Обновлённое содержание образования потребует нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся. Складывающаяся система оценки должна быть существенно дополнена и уточнена с учётом новых акцентов:

* введение техник оценивания
* произвести операционализацию предметных и метапредметных результатов в основной образовательной программе, а затем и в рабочих программах
* перейти на критериальное оценивание по уровням освоения

материала

На основании вышесказанного перейти к построению урока с использованием техник оценивания, введение критериальное оценивания и использования операционализации предметных и метапредметных результатов.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

**МОДЕЛЬ ШКОЛЫ МБОУ БОГУРАЕВСКОЙ СОШ**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

* школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее ФГОС;
* выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
* в школе развита воспитательная система культурно-нравственной гражданской ориентации, адекватная потребности времени;
* деятельность школы не инаносит ущерба здоровью учащихся, в ней он чувствует себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
* в школе работает высокопрофессиональный творческий коллектив;
* педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
* школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного правления школой;
* школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно- предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
* школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
* школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее стабильно высокую позицию на рынке образовательных услуг.

**ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА МБОУ БОГУРАЕВСКОЙ СОШ**

Перспективный портрет выпускника школы строится на основе ФГОС и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания и отражает личностные характеристики обучающегося:

* - любящий свой край и свое Отечество, знающий русский родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского — народа, человечества;

---активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

 - умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

 - социально активный, уважающий закон и — правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

- уважающих других людей, умеющих вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознано выполняющий правила здорового целесообразного образа жизни, безопасного для человека и среды;

и экологически

окружающего его

- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

**КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ Богураевской СОШ**

МБОУ Богураевская СОШ представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

 Основными условиями результативности развития образовательного учреждения являются обеспечение высокого уровня профессионализма педагогов и насыщенности образовательной среды, позволяющей достигать обучающимся максимальных результатов с учетом их субъективных характеристик. Образовательное учреждение рассматривается в данной программе как единая образовательная организация, компоненты которой формируются и развиваются в соответствии с единой логикой, а все участники образовательных отношений разделяют ценности и цели, определяющие содержание ее деятельности.

 Достижение участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей), различных партнеров) как эмоционально разделяемое с другими чувство успеха является ведущей идеей педагогического взаимодействия в образовательной организации, ориентированной на качественное образование.

 Результативность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех в положительных личностно значимых результатах. Достижение максимально возможных образовательных результатов каждым учащимся возможно, если решена задача оптимального сочетания требований ФГОС, индивидуальных способностей и образовательных потребностей обучающихся, разнообразных форм образовательной деятельности, эмоциональной комфортности и интенсивности деятельности обучающихся.

**Организационно – педагогические принципы реализации программы развития**

Результативность избранной стратегии развития образовательного учреждения зависит от реализации следующих организационно-педагогических принципов:

 принципа расширение образовательного пространства обучающихся благодаря учету многообразия их интересов и образовательных потребностей

* + принципа преемственности ценностей, целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности на всем протяжении образовательного маршрута обучающихся, включающего начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование, который объединяет урочнуювнеурочную деятельность, дополняемую дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами;
	+ принципа комплексного сопровождения участников образовательных отношений;
	+ принципа прироста самостоятельности обучающихся и их ответственности за получаемые результаты образовательной деятельности;
	+ принципа максимальной доступности образовательных ресурсов любому участнику образовательных отношений;
	+ принципа максимальной эффективности взаимодействия участников образовательных отношений на уроках и в ходе внеурочной деятельности.

Для достижения заявленной миссии образовательного учреждения необходимо реализовать следующие проекты:

1. Проект «Информационно-образовательное пространство школы»
2. Проект «Создание системы лидерских площадок в пространстве школы как инструмента расширения возможностей учащихся в рамках Российского Движения Школьников»
3. Проект « Поддержка и развитие одаренных детей»
4. Проект «Школа без ограничений»
5. Проект «Формирование духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной ориентированной личности гражданина РФ»

**Проект «Информационно-образовательное пространство школы»**

**Цель проекта** -Создание единого информационно-образовательного пространства в школе.

**Задачи проекта:**

1. Совершенствование материально-технической базы школы;
2. Активное внедрение информационных технологий в учебно-

воспитательный процесс;

1. Реализация программ дополнительного образования школьников, с использованием информационных технологий;
2. Совершенствование административно-управленческой работы;
3. Создание школьного информационно-библиотечного центра на базе школьной библиотеки

**Основные проектные действия:**

* 1. Автоматизированная система контроля доступа (электронная пропускная система, видеонаблюдение), заключение договора и установка турникетов;
	2. Организационная работа по обеспечению доступности средств ИКТ
* образовательном процессе (Эл. Жур, электронные учебники, электронное портфолио, сайт школы с обратной связью)
	1. Применение ИКТ в организации эффективного взаимодействия в воспитательной системы школы, в работе с семьёй (школьный сайт, мобильные информационные системы, сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса, видеонаблюдение, дистанционные проекты с ОУ других стран и регионов, интернет-квесты, виртуальные родительские собрания)

# Ожидаемые результаты выполнения проекта:

Расширение единой образовательной информационной среды в учебной, педагогической и управленческой деятельности школы, где ведущую роль играют информационно-коммуникационные технологии.

# Основные мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственный |
| 1. | Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями | По мере необходимоСТИ | Директор |  |
| 2. | Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет | 2023 | Директор |
| 3. | Развитие сайта ОО как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.) | 2023-2024 | Ответственный за работу с сайтом |
| 4. | Совершенствование работы электронного журнала и электронных дневников. | 2023-2024 | Директор, заместитель директора по УBP, учителя информатики, классные руководители |
| 5. | Развитие библиотеки как информационно- методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д. ) | 2023-2024 | Заведующая библиотекой |
| 6. | Сознание школьной электронной газеты | 2023-2024 | Ответственый за работу с сайтом |
| 7. | Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся | 2023-2024 | Заместитель директора по УBP, методисты, организатор внекласснойи внеурочной деятельности |
|  | Opганизация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса | 2023-2024 | Заместитель директора по УBP, методисты |
|  |  |  |  |

**Проект «Создание системы лидерских площадок в пространстве школы как инструмента расширения возможностей учащихся в рамках Российского Движения Школьников»**

**Целями проекта являются:**

- содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;

*-* содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

**Задачи:**

1. формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия детско- взрослого самоуправления через участие в объединениях по 4 направлениям общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
2. использование Дней единых действий РДШ, как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений с целью развития проектной деятельности;
3. формирование единой информационной среды для развития масштабирования инновационной, проектной, социально- преобразованной деятельности РДШ;
4. развитие системы методического сопровождения деятельности первичных отделений РДШ в классах;

Разработка и апробация мониторинга качества деятельности первичных отделений РДШ.

*Направления:*

1. Личностное развитие
* Творчество (организация творческих событий – фестивалей и конкурсов, акций флэшмобов, поддержка и продвижение детских проектов и творческих коллективов, реализация культурно-образовательных и культурно-

досуговых программ)

▪ Популяризация профессий (проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии,

популяризация научно-изобретательской деятельности, организация профильных событий, поддержка и реализация детских проектов)

* Здоровый образ жизни (поддержка работы спортивных секций,

организация мероприятий, а популяризацию комплекса ГТО, организация профильных событий, туристических слётов, походов, экскурсий.

1. Гражданская активность
* Добровольчество (оказание помощи социально-незащищённым группам населения, участие в организации культурно-просветительских мероприятий, волонтёрская деятельность)
* Поисковая деятельность (проекты развития школьных музеев,

историко-краеведческие работы, путешествия по историческим местам нашей страны)

* Краеведение, школьные музеи (участвовать в управлении школьного музея, выставочные и экскурсионные программы, этнокультурные и исследовательские проекты)
1. Военно-патриотическое направление

( юные армейцы, юные инспектора дорожного движения, дружина юных пожарных)

* Работа военно-патриотических клубов, организация профильных событий, проведение образовательных программ.
1. Информационно-медийное направление

(большая детская редакция, школьная газета, радио и телевидение, работа

* социальными сетями, информационный контент)
	+ Поддержка журналистов
	+ Повышение уровня школьных СМИ
	+ Создание единого медиапространства для школьников
	+ Развитие школьных медиацентров
	+ Проведение пресс-конференций, фестивалей, конкурсов.

**Ожидаемые результаты**

В ходе реализации данной программы ожидаются следующие результаты:

* Повышение социальной компетенции детей.
* Сплочение коллектива детей, занятых интересующей их деятельностью.
* Формирование ценностного отношения к себе, другим, природе,

человечеству.

* Социализация личности, формирование у неё активной жизненной позиции.
* Формирование нравственных качеств личности: патриотизма,

коллективизма, ответственности, забота о младших и пожилых.

* Укрепление духовных связей между ребятами, развитие коллективизма.
* Привлечение широкого круга учащихся школы к деятельности детской организации.
* Формирование положительного имиджа детской организации.

**Проект «Поддержка и развитие одаренных детей»**

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

* дальнейшем будем опираться на следующее определение одаренных

детей:

 имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

* имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
* испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить **три категории одаренных детей:**

* 1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном
* младшем школьном возрасте).
	1. Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки (подростковый образ).
	2. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении,

но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

1. **Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными**

**детьми:**

* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
* принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
* принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
* принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.
* Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися
1. **Цели и задачи работы с одаренными детьми**

**Цель:** создание условий для поддержки и развития одаренных детей.

**Задачи:**

* выявление способных и одаренных детей,
* обеспечение развития способностей учащихся в избранных им областях знаний,
* обеспечение реализации способностей в научно-поисковой, научно-

аналитической и творческой деятельности,

 воспитание устойчивого интереса к самообразованию,

самосовершенствованию.

II. Направления реализации

Условия успешной работы с одаренными учащимися

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы УО.

Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:

* + учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам.

Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;

* учитель верит в собственную компетентность и возможность решать

возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые

решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;

* учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;
* учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию,

охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Учитель должен быть:

* увлечен своим делом;
* способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
* профессионально грамотным;
* интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
* проводником передовых педагогических технологий;
* психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-

воспитательного процесса;

* стремится стать знатоком во всех областях человеческой жизни.

Формы работы с одаренными учащимися

* творческие мастерские;
* групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
* факультативы;
* кружки по интересам;
* конкурсы;
* интеллектуальный марафон и брейнринги;
* спецконкурсы;
* консультирование обучающихся преподавателями вузов;
* участие в олимпиадах;
* работа по индивидуальным планам;
* занятия в профильных группах.
* выполнение заданий типа заданий исследования PISA

**Основные проектные действия**

1. Разработка индивидуальных учебных планов для одаренных учащихся, разноуровневых дидактических материалов.
2. Внедрение и совершенствование личностно-ориентированной системы образования.
3. Внедрение индивидуальных форм обучения одаренных детей.
4. Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
5. Обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование,

КПК;

1. Накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
2. Знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики, технологической картой работы с одарёнными;
3. Проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр,

олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности

1. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов,

которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;

1. Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через самостоятельную работу.
2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии из способностей.

**Ожидаемые результаты**

1.Внедрение образовательных технологий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих способностей одаренных обучающихся, их личностному росту.

1. Наличие развивающей образовательной среды, поддерживающей проявление различных видов одаренности у обучающихся.
2. Развитие профессионального мастерства педагогических кадров в части работы с одаренными обучающимися.

**Основные мероприятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Создание условий для участия обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсах различного уровня, в том числе дистанционные | Ежегодно  | Директор, заместители руководителя,руководители ШМО |
| Организация и проведение совещаний и семинаров по проблемам организацииработы с одаренными детьми, их сопровождения | Конец 1 первого полугодия | Директор, заместители руководителя,руководители ШМО |
| Развитие системы внеурочной деятельности: расширение спектра объединений, использование активных форм работы с обучающимися | Ежегодно  | Директор, заместители руководителя,руководители ШМО |
| Использование музейной педагогики для реализацииобразовательных программ | Ежегодно  | Руководители ШМО, педагоги |
| Обобщение и распространение педагогического опыта в образовательных учреждениях по вопросам организации работы содаренными детьми. | Ежегодно  | Директор, заместители руководителя,руководители ШМО, педагоги |
| Информирование обучающихся, родителей (законных представителей) о порядке участия в Олимпиадах, конкурсах, спортивных мероприятиях | Ежегодно  | Директор, заместители руководителя,руководители ШМО, педагоги |

**Проект «Школа без ограничений»**

**Цель проекта** –создание специальных образовательных условий дляполучения детьми с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для их адаптации и максимально возможной интеграции в общество.

**Задачи проекта:**

1. Разработать паспорт образовательной услуги и программное обеспечение образовательного процесса.
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития

детей ОВЗ

1. Разработать модель взаимодействия с родителями и социумом.

**Основные проектные действия:**

1. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию деятельности ОО в связи с введением инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

* 1. Организация деятельности рабочей группы, обеспечивающей координацию действий по исполнению плана мероприятий по введению ФГОС ОВЗ и УО
	2. Повышение квалификации педагогов в связи с введением ФГОС

ОВЗ

* 1. Проведение семинаров по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и психолого- педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с ФГОС по разным видам заболеваний.
	2. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам введения ФГОС обучающихся с ОВЗ
	3. Проведение родительских собраний, заседаний Управляющего Совета школы по вопросам введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ
	4. Мониторинг финансового обеспечения реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного образования
* условиях введения ФГОС ОВЗ. Оснащение специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием, специальной учебной литературой, наглядными пособиями для организации коррекционной работы и обучения детей-инвалидов

**Ожидаемые результаты проекта:**

Открытие и эффективное функционирование в школе инклюзивного образования детей с разными возможностями.

1. Повышение уровня «воспитательной» компетентности родителей, их активности в образовательном процессе.
2. Позитивные изменения в характере детско-родительских

отношений.

1. Стойкое продвижение детей в развитии.
2. Возникновение родительского сообщества, расширение социального пространства семьи.
3. Повышение профессиональной компетентности в работе с детьми с разными возможностями.
4. Повышение мотивационной готовности к сотрудничеству.
5. Результативность самообразования - обобщение и трансляция опыта работы по проблеме, расширение границ профессиональных интересов педагогов.

**Проект «Формирование духовно —нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина РФ».**

**Цель проекта**: создание условий для освоения обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения, воспитание в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической и культурной сферы.

**Задачи проекта:**

1. обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ;

2. оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений;

3. обновление организации, содержания и технологий образовательной деятельности в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально-адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации;

4. обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры.

**Ожидаемые результаты:**

1. Новое содержание организации образовательной деятельности. Банк эффективных методов технологий и форм организации образовательной деятельности.
2. Комплексы обновленного программно - методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики.
3. Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности.

**Основные мероприятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Выявление образовательных потребностей обучающихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений содержания образовательных программ | 2023-2024 | Директор, заместители директора руководители ШМО, педагоги |
| Разработка и реализация программ поддержки талантливых обучающихся по различным направлениям интеллектуальной и творческой, социальной и спортивной деятельности.Реализация общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах. | 2023-2024 | Директор, заместители директора руководители ШМО, педагоги |
| Организация помощи обучающимся в подготовке портфолио как однo из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития | 2023-2024 | Директор, заместители директора руководители ШМО, педагоги |
| Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности в соответствии с потребностями обучающихся разных возрастов | 2023-2024 | Педагоги ДО и внеурочной деятельности |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

 1. Полное выполнение учебного плана.

 2. Соответствие педагогических работников школы требованиям профессионального стандарта педагогов.

 3. Повышение рейтинга школы по результатам внешней независимой оценки качества образования