***МУНИЦИПАЛЬНОЕБЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15***

***Белокалитвинского района Ростовской области***

******

***Программа***

***Развития МБОУ СОШ №15***

***на 2017-2021 гг*.**

**разработал: кандидат на должность директора МБОУ СОШ №15**

**Качурина Елена Анатольевна**

**2017г**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В современных условиях одно из важнейших особенностей развития

современного российского общества является инновационная направленностьпреобразований в различных сферах его жизнедеятельности, в том числе и в образовании. Концепция желаемого состояния школы возникла при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявление потенциальных «факторов роста», «факторов развития», которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

* сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитания обучающихся;
* кадровый состав, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой, поисковой работе;
* сложившийся контингент обучающихся.

Эти факторы развития могут служить стартовой площадкой для формирования новой модели школы.

**Основными направлениями Программы развития школы являются:**

**-** совершенствование образовательного процесса, реализация новых требований к результатам освоения образовательных программ;

**-** создание в рамках школы единого информационного пространства;

- реализация инклюзивного образования в образовательном учреждении;

- реорганизация системы управления образованием;

**-** реализация здоровьесберегающих технологий;

**-** повышение роли институтов социального воспитания детей (семьи, школы, учреждений дополнительного образования).

- развитие системы поддержки талантливых детей.

**I.Паспорт программы развития школы**

Настоящая программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | **Формирование жизненной позиции обучающегося как условие успешной социализации.** |
| **Основная идея инновационного развития образовательного учреждения** | Создание образовательной среды участниками микросоциума (педагогами, учащимися, родителями, социальными партнерами), направленная на формирование жизненной позиции обучающегося на каждом возрастном этапе с целью его успешной социализации. |
| **Нормативно-правовые основания для разработки программы** | * Конституция РФ * Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 03.07.1998г (в ред. от 30.06.2007 г. ФЗ)   - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);  - Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» с изменениями от 29 декабря 2016г.  - Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 г  -Федеральный государственный образовательный стандарт  начального общего образования, утвержденный приказом  Министерства образования и науки Российской Федерации от  06.10.2009 No 373;  -Федеральный государственный образовательный стандарт  основного общего образования, утвержденный приказом  Министерства образования и науки Российской Федерации от «17»декабря 2010 г. No 1897;  -Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;  -Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;  -Устав школы. |
| Разработчик программы | Кандидат на должность директора МБОУ СОШ №15 |
| Исполнители программы | Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родители. |
| Статус программы | Школьная |
| Источники финансирования программы развития | Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования:   * средства федерального бюджета; * средства областного бюджета; * привлечение спонсорской помощи. |
| Цель программы | Создание механизмов построения образовательной и  воспитательной среды в соответствии со стратегией  образования в интересах устойчивого развития, обеспечивающей каждому ребенку условия для получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности и интересы учащихся; воспитание личности, способной к социализации и адаптации в современном обществе.  Оптимизация методических, кадровых, организационных  ресурсов, обеспечивающих повышение качества  педагогической и управленческой деятельности.  Повышение уровня комфортности и технологической  оснащенности образовательного процесса. |
| Основные задачи программы | * Создать условия для формирования у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытии творческого потенциала ученика, развитие культуры, нравственности и патриотизма учащихся; * обеспечение гарантий получения доступного качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; * продолжать работу по дифференциации образования, создавать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения. * внедрение информационных и коммуникационных технологий в обучении и воспитании обучающихся; * развитие воспитательной системы школы с целью социализации личности в современных условиях; * создание условий для поддержки и развития индивидуальных способностей обучающихся; * осуществление медико-психолого-педагогического мониторинга уровня формирования жизненной позиции ученика на каждом возрастном этапе его развития: * обеспечение безопасности образовательного учреждения и здоровья детей; * создание условий для непрерывного профессионального роста педагогов. |
| Ожидаемые результаты реализации программы | 1.Приведение образовательного пространства МБОУ СОШ №15 в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС.  2.Качественное обновление содержания обучения и воспитания учащихся, внедрение в образовательный процесс Интернет-ресурсов, электронных учебно-методических комплексов.  3.Позитивное влияние инновационной и творческой деятельности учителей на качество образовательного процесса в школе.  4.Совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников, в том числе через дистанционное обучение.  5.Реализация возможных программ и проектов в области воспитательной деятельности и дополнительного образования, с целью формирования у учащихся школы активной гражданской позиции.  6.Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в  соответствие с новыми требованиями к квалификации  управленческого и педагогического персонала; формирование  готовности педагогического коллектива ОУ к различным формам  государственно - общественной оценки деятельности ОУ. |
| Система организации контроля за реализацией Программы | Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы. Промежуточные итоги обсуждаются ежемесячно на заседаниях педагогического совета. Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Управляющего совета школы. |
| Управление программой | Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся методическим и педагогическим советами школы. |
| Срок действия программы | 2017-2021 годы |
| Этапы реализации программы | 1 этап. Ориентировочный 2017-2018 гг.  Обоснование актуальности проблемы социализации личности ученика на каждом возрастном этапе его развития. Разработка Программы развития школы и ее утверждение на педагогическом совете школы.  2 этап. Основной 2019-2020 гг.- Реализация цели и задач Программы развития школы. Промежуточный анализ деятельности участников микросоциума (педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров) по созданию условий для становлениятворческой, свободнойличности, способной жить в гармонии с собой, позитивно относиться к окружающему миру и успешно самоопределиться в социуме.  3 этап. Обобщающий 2020-2021 гг.  Обобщение опытаучастников микросоциума. Анализ достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития школы,разработка нового стратегического плана развития МБОУ СОШ №15. |
| Структура программы | 1. Паспорт программы.  2. Информационная справка.  3. Содержание проблем и обоснование целей, задач, направлений развития образовательного учреждения.  4. Концепция перспективного развития школы.  5. Дорожная карта по реализации программы.  6. Организация контроля выполнения программы. |

**2.Информационно - аналитическая справка о школе.**

***2.1Общие сведения о школе.***

Наименование ОУ: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15 (МБОУ СОШ №15)

Юридический, фактический адреса: 347058, Российская Федерация, Ростовская область, Белокалитвинский район, п.Виноградный, ул. Матросова, 26.

Год основания ОУ: 1969 год.

Телефон: 8 (863 83) 72-3-01

E-mail: shkol15@yandex.ru.

Действующий статус ОУ: тип - общеобразовательное учреждение, вид –средняя общеобразовательная школа.

Направления образовательной деятельности: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Учредитель: Отдел образования Администрации Белокалитвинского района.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с лицензией

Департамента образования № 4271 от 03.02.2015г.

На территории школы расположены 2 здания. В одном из них обучаются учащиеся начальной школы, в другом — основной общей и средней общей школы.

В целях повышения качества образования участники образовательного процесса уделяют большое внимание развитию материально-технического оснащения школы.

Для организации образовательного процесса в школе имеются следующие условия:

* имеется компьютерный класс, оснащённый достаточным количеством ПК;
* есть постоянный выход в Интернет;
* школа обеспечена компьютерной периферией: принтерами, сканерами, ксероксами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками.

К локальной школьной сети подключено 10 компьютеров, тип подключения к сети Интернет – выделенная линия 2 мб/с.

Использование компьютерной техники и наличие локальной сети с выходом в Интернет

позволяет участникам образовательного процесса:

- оперативно получать необходимую информацию из Интернета;

- активно использовать образовательные Интернет-ресурсы;

- использовать электронную почту;

- выходить на интернет-сайт школы с целью получения информации о режиме работы ОУ, нормативной и прочей информации;

- готовиться к олимпиадам, экзаменам, вести исследовательскую и проектную деятельность.

Для организации занятий физической культурой в школе оборудован спортивный зал, спортивная площадка.

В школе созданы условия для организации горячего питания обучающихся: имеется один обеденный зал, помещения для хранения и приготовления пищи. Льготным питанием обеспечены дети из малообеспеченных и многодетных семей.

Режим работы ОУ - 5-ти дневная неделя. Занятия проходят в одну смену. Продолжительность урока:в 1 классе -30 мин. (1четверть), во 2-9 классах – 40 минут.

Периодичность проведения промежуточной аттестации – ежегодно.

* 1. ***Контингент учащихся.***

В 2017 – 2018 учебном году в школе обучаются 157 человек. Сформировано 11 классов-комплектов.

В современных условиях решение социальных проблем детей рассматривается, прежде всего, в аспекте охраны и защиты их прав. В начале учебного года классными руководителями проводится диагностика семей учащихся, на основе собранной информации о составе семей учащихся оформляется социальный паспорт школы.

**Социальный паспорт школы 2018-2018учебный год таблица 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество учащихся** | **в %** |
| 1 | **Количество учащихся в школе** | 157 |  |
|  | - мальчиков | 78 | 49 % |
|  | - девочек | 79 | 51 % |
| 2 | **Социальные статус семьи** | | |
|  | - многодетные | 18 |  |
|  | - малообеспеченные | 31 |  |
|  | Дети: под опекой | 7 | 4% |
|  | малообеспеченные | 40 | 25% |
|  | многодетные | 36 | 23% |
|  | инвалиды | 7 | 4% |
| 3 | **Социально - психологические условия семьи** | | |
|  | - дети из неблагополучных семей | 3 | 2% |
| 4 | **Состоят на учёте:** |  |  |
|  | - КДН, ПДН | 0 |  |
|  | - «группы риска» | 0 |  |

* 1. ***Характеристика педагогического коллектива.***

Педагогический коллектив достаточно стабилен и профессионален.

Всего педагогов - 22 человека, из них:

с высшим образованием – 19 чел. со средне-профессиональным – 3чел.

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория специалистов | Высшее педагогическое | Среднее профессиональное |
| Учителя начальных классов | 2 | 2 |
| Учителя II ступени обучения | 17 | 1 |

Стаж работы Таблица 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| до 3 лет | 3 - 5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | свыше 15 лет |
| 7 | 1 | 0 | 1 | 13 |

По квалификационным категориям Таблица 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| с высшей категорией | с I категорией | со II категорией | Соответствие занимаемой должности |
| 2 | 5 | - | 22 |

В школе работают 3 методических объединений учителей – предметников.

Количество методических объединений было определено исходя из необходимости комплексного решения поставленных перед образовательным учреждением задач и установлено приказом директора.

**Сведения о повышении квалификации и переподготовке педагогических кадров**

Таблица 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Курсы повышения квалификации в учреждениях дополнительного профессионального образования | **2015-2016** | **2016-2017** |
| Краткосрочные (до 100 часов) | 12 | 7 |
| Длительные (свыше 100 часов) | 0 | 0 |
| Профессиональная  переподготовка | 0 | 1 |

Несмотря на то, что школа полностью укомплектована в необходимом количестве педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие данного образовательного учреждения необходимо обеспечить непрерывность персонификации и актуальности повышения квалификации. Мониторинг уровня квалификации кадрового состава школы позволяет в организованном порядке всем учителям-предметникам и руководителю школы пройти курсовую переподготовку. В соответствии с планом аттестации педагогические работники подтверждают или повышают свои аттестационные категории.Смена парадигмы образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на государственные стандарты нового поколения требуют от школы качественного изменения, от педагогов совершенствования их как профессионалов, глубоко знающих свой предмет и легко ориентирующихся в инновациях, психологических процессах, владеющих разными технологиями преподавания своего предмета.

На основе представленных выше данных можно сделать вывод о том, что одним из направлений программы развития школы должно быть повышение профессиональной компетентности педагогических работников, увеличение доли педагогических работников аттестованных на первую и высшую квалификационные категории. Школе необходимы педагоги, глубоко владеющие психолого­-педагогическими знаниями и понимающие особенности развития школьников, способные помочь ребятам найти себя в будущем.

* 1. **Обеспечение доступности качественного образования.**

В целях создания оптимальной системы учебного процесса в МБОУ CОШ № 15 создается безбарьерная универсальная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей в социуме.Для необходимого полного и качественного обучения учащихся разработано и утверждено «Учебно-методическое обеспечение», в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется в рамках проводимой методической работы, являющейся составной частью учебного процесса и одним из основных видов деятельности администрации и педагогов. Учебно-методическое обеспечение направлено на создание и применение соответствующих учебно-методических рекомендаций, позволяющих активизировать познавательную деятельность учащихся и гарантированно достигать поставленные учебные цели.

Повышению качества образования способствует своевременное обновление парка компьютерной и мультимедийной техники.Обновление библиотечного фонда,использование электронных ресурсов школьноймедиатеки,, а так же развитие информационных компетентностей обучающихся.

Организация постоянного доступа в Интернет и использование возможностей сети в обучении и внеклассной работе.

Школа имеет библиотеку c учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературой в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами.

Библиотека способствует формированию культуры личности обучающихся и позволяет повысить эффективность информационного обслуживания учебно-воспитательного процесса.

Материально-техническое оснащение обеспечивает качественное реализацию образовательных программ. Освоение нового содержания образования подтолкнуло учителей к освоению современных технологий обучения, направленных на развитие личностных качеств обучающихся.

Большая часть учителей в связи с обновлением материально-технического оснащения школы стали использовать ИКТ: мультимедийные устройства, оборудование типовых кабинетов. Систематическое, продуманное применение учителями современных педагогических технологий в учебном процессе позволяет формировать у выпускников школы ценностноеотношение к достижению человеческой культуры, компетентный подход к развитию своего образования, что соответствует целям программы развития школы.

*Учебный план* образовательного учреждения является инструментом в управлении качеством образования. Учебный план МБОУ СОШ №15 соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования.

Содержание образования, определяемое учебным планом учреждения, соответствует приоритетным направлениям российской образовательной политики, типу и виду ОУ и задачам образовательной программы школы:

-   строгое соответствие всех требований российского образовательного стандарта

-    системный характер всего набора учебных дисциплин;

- создание для школьников, имеющих повышенную мотивацию к учебному труду и соответствующие способности, условий, гарантирующих получение качественного образования;

- систематическая разработка и апробирование организационно-педагогической и учебно-методической документации, необходимой для реализации углубленного и профильного изучения предметов;

- совершенствование управления инновационным процессом с целью дальнейшего развития   образовательного учреждения;

-  создание условий, благоприятствующих укреплению физического, нравственного и психологического здоровья   школьников.

Учебный план включает предметы федерального компонента (инвариантная часть) и компонента образовательного учреждения (вариативная часть). Компоненты представлены в следующем соотношении:

* федеральный компонент – 80% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;
* компонент образовательного учреждения – 20%.

Распределение учебных часов по компонентам образования в целом соблюдается, обучение проходит в режиме пятидневной недели.

Программа начального общего образования построена на основании примерной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО.

Основная и средняя школа тоже постепенно переходит на ФГОС второго поколения. В текущем году - на новые стандарты перешел 7 класс.

Цель воспитательной работы школы – помочь ребёнку продуктивно адаптироваться в социальном мире. Именно в досуговой внеурочной деятельности удовлетворяются потребности ребёнка в самопознании, самовыражении, самоутверждении, самореализации.

*Внеурочная деятельность* в соответствии с требованиями стандарта организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное.

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности обучающихся является образ выпускника школы. Для формирования ключевых компетенций целесообразно использовать следующие педагогические средства:

* образовательные программы;
* кружки;
* секции;
* факультативы;
* предпрофильную подготовку.

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, олимпиады, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта обучающихся. Создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальнойи коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности.

**Общеинтеллектуальное**направление представлено курсом «Занимательный английский», нацеленным на:

- формирование человека с высоким интеллектуальным уровнем;

- удовлетворение интересов учащихся в иностранных языках;

- создание условий для ранней профориентации учащихся;

- воспитание гуманной, творчески активной личности.

**Общекультурное** направление представлено курсом «Очумелые ручки», который будет способствовать:

- развитию интеллектуальной и психоэмоциональной сферы личности средствами искусства и декоративно-прикладного творчества;

- раскрытию творческого потенциала ребёнка художественно – изобразительными средствами;

- формированию культуры личности во всех проявлениях;

- воспитанию нравственных и эстетических чувств, эмоционально – ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру.

**Духовно – нравственное** направление представлено курсами «Доноведение», «Тропинка к своему Я», который предусматривает:

- формирование у обучающихся системы ценностных отношений к природе и к окружающему миру;

- углубление у обучающихся знаний о природе;

- формирование системы норм и правил отношения к природе;

- формирование гуманизма, чуткости, патриотизма;

- знакомство с историко – культурным наследием.

**Спортивно-оздоровительное** направление представлено курсом «Юный чемпион», что способствует:

- овладению умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность;

- мотивации на здоровый образ жизни;

- приобщению к самостоятельным занятиям физическими упражнениями;

- укреплению здоровья учащихся;

- формированию коммуникативных компетенций.

**Социальное** направление представлено курсами «Разговор о правильном питании» и «Донское слово», предусматривающим:

- формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп;

- формирование здоровой личности, знающей основы здорового образа жизни и правильного питания;

- развитие умений ведения дискуссии, аргументированному высказыванию своего мнения.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

**3.Содержание проблемы и обоснование целей, задач, направлений развития образовательного учреждения.**

Программа развития ОУ представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, отражает особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты. Как стратегический документ программа служит реализации долгосрочных масштабных целей. Она предполагает, что развитие школы будет носить не локальный или модульный, а системный характер.

Развитие школы можно определить как процесс качественных изменений в составляющих ее компонентах и структуре, вследствие которых она приобретает способность достигать новых результатов, необходимых для реализации качественно новых и более высоких целей образования. Школа должна помочь обучающимся в удовлетворении своих образовательных потребностей, сформировать личность, умеющую рационально мыслить, руководствоваться в жизни общечеловеческими моральными и этическими ценностями.

***Проблемно – ориентированный анализ: таблица 6***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Сущность проблемы* | *Причины, способствующие*  *ее появлению* | *Возможности для решения* | *Риски, затрудняющие эффективное решение проблемы* | *Оценка потребности в дополнительных ресурсах, включающие финансы* |
| ***Проблема состояния социально-экономической среды микрорайона*** | | | | |
| *Противоречие между низким уровнем дохода населения и осознанием участниками микросоциума необходимости*  *оказания школой дополнительных образовательных услуг.* | *Низкий уровень доходов, или недостаточно высокий образовательный уровень родителей.* | *Оптимизация работы Управляющего Совета школы, социально-психологической помощи и поддержки семьям социального риска.* | *Отсутствие положительной динамики развития благосостояния и образовательного уровня определенных слоев населения микрорайона* | *Привлечение спонсорской помощи.* |
| ***Проблема повышения качества образования*** | | | | |
| *Противоречие между необходимостью повышения качества образования, формирования жизненной позиции личности учащегося и несоответствием ее уровням развития на каждом возрастном этапе.* | *Выдвигается на первый план развитие познавательной сферы учащихся на каждом возрастном этапе.* | *Проведение учебно-практических семинаров. Использование результатов независимого оценивания. Применение новых технологий.* | *Пассивное отношение участников микросоциума к решению данной проблемы.* | *Материально-техническое оснащение кабинетов и др.* |
| ***Проблема обеспечения учащихся предпрофильной подготовкой и профильным обучением*** | | | | |
| *Противоречие между продекларированной цели школы (социализация личности школьника во взрослую жизнь) и неготовностью подростка самостоятельно осуществить профессиональный выбор.*  *Созданных в школе условий для осуществления профилизации старшей школы недостаточно, чтобы привлечь обучающихся других ОУ.* | *Уменьшение классов-комплектов.* | *Активизация работы по информационной поддержке введения предпрофильной подготовки и профильного обучения.*  *Формирование старшей ступени за счет привлечения выпускников других школ.* | *Ранняяпрофилизация учащихся требует длительного времени (с 1 по 11 кл.) и консолидации усилий участников микросоциума. Неукомлектование профильных классов.* | *Материально-техническое оснащение по информационной поддержке введения предпрофильной подготовки* |
| ***Проблема нравственного воспитания учащихся*** | | | | |
| *Создание воспитательной среды, основанной на развитии у детей общечеловеческих ценностей, как условия эффективности инклюзивного образования.* | *Длительный поиск государством социального заказа, обусловленный сменой парадигмы образования.* | *Целенаправленная деятельность участниками микросоциума по созданию условий для нравственного воспитания обучающихся на каждой ступени обучения.* | *Решение проблемы нравствен-*  *ноговоспитания учащихся требует длительного времени и консолидации усилий участников микросоциума.* | *контингент обучающихся имеет детей с ОВЗ, однако их количество не позволяет администрации учреждения создать ресурсный класс.*  *Материально-техническое оснащение позволит х решить данную проблему.* |
| ***Проблема воспитания патриотического сознания учащихся*** | | | | |
| *Противоречие между мировоззренческой системой школьников и необходимостью воспитания патриотической гражданской личностью* | *Поиск государством концепции патриотического воспитания молодежи.* | *Вовлечение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность по изучению исторических корней своей семьи, малой родины и Отечества.* | *Решение проблемы воспитания патриотического сознания учащихся требует длительного времени и объединение усилий участников микросоциума.* | *Материально-техническое оснащение позволит своевременно и объективно представить информацию о ходе решения данной проблемы.*  *Организация работы школьного музея.* |
| ***Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов*** | | | | |
| *Противоречие между осознанием необходимости формирования здорового образа жизни школьников и педагогов и отсутствием системы стимулирования и контроля со стороны участников микросоциума за внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс школы.* | *Рост заболеваний у педагогов и учащихся.*  *Гиподинамия, неправильное питание, нарушение режима дня ребенка.* | *Улучшение организации питания учащихся и педагогов.*  *Разработка ря-*  *да программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.и педагогов.* | *Формальный подход учителей и учащихся к восстановлению своего здоровья и здоровья обучающихся.* | *Требуется оснащение современным оборудованием медицинского кабинета, кабинета психологической разгрузки, столовой.* |

Цель реализуемой программы:

Создание психолого-педагогической среды, способствующей полноценному развитию различных сторон жизни каждого ребенка (эмоциональной, волевой, мотивационно-личностной, интеллектуальной), навыков эффективного социального взаимодействия.Дальнейшее развитие доступнойвоспитательно-образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от психофизических особенностей, учебных возможностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Направление развития:

* открытость и доступность образовательного и воспитательного процессов;
* взаимное уважение к личности ученика и педагога;
* организация непрерывного образования обучающихся;
* организация оптимальных условий для личностного роста и развития обучающихся;
* непрерывное усовершенствование и внедрение эффективных педагогических технологий;
* сохранение эффективных традиционных методов обучения в сочетании с передовыми педагогическими технологиями;
* активное включение выпускников и обучающихся школы в образовательный процесс;
* развитие у обучающихся интеллектуальных, гражданских и нравственных качеств, развивающих у обучающихся толерантное отношение к людям, имеющим психофизические особенности;
* создание условий для получения среднего образования высокого уровня.

Задачи школы:

* Переориентация работы учителей с формирования знаний, умений и навыков учащихся на педагогическую поддержку школьников, обеспечивающую образование школьников в соответствии с их возможностями.
* Формированиетолерантного отношения к людям, имеющим психофизические особенности.
* Создание воспитательной среды, основанной на развитии у детей общечеловеческих ценностей, как условия эффективности инклюзивного образования.
* Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся.
* Формирование гуманистических ценностей и творческого мышления, гражданской позиции.
* Удовлетворение национально-культурных запросов обучающихся.
* Обеспечение включения учебных задач в контекст жизненных проблем школьников через образовательные ситуации.

*Миссия школы*:школа должна предоставить возможность,личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, всестороннего личностного развития. Научить быть успешным, увидеть и оценить успех каждого ученика.

**4. Концепция перспективного развития школы.**

Главная идея, положенная в основу концепции - формирование компетентной, духовно-нравственной личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды. Стратегическая цель - адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников в рамках личностно-ориентированного образования, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом путём введения в учебно-воспитательный процесс активных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребёнка.Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления «факторов риска», «факторов развития», которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании обучающихся;

- развитие кадрового потенциала, обладающего необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе, личностный рост каждого учителя;

- сложившийся контингент обучающихся, стремящихся к получению знаний и умений на более современном уровне.

Концепция развития школы ориентируется на построение открытого информационного образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной деятельности.

Обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Приоритеты Программы:

повышение качества образования через систему мер по совершенствованию профессионализма педагогов, личностного роста учителя;

функционирование образовательного процесса (качественные показатели):

*-* использование результатов независимого оценивания в управлении качеством школьного образования;

- наличие дополнительного образования;

- наличие и характер используемых образовательных технологий, направленных на развитие познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной сфер личности школьника на каждом возрастном этапе с соблюдением преемственности;

- содержание, организация разнообразных форм классной и внеклассной работы в школе;

- организация учебно-воспитательного процесса:

- наличие и применение системы оценки развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной сфер личности школьника на каждом возрастном этапе с соблюдением преемственности;

- наличие и реализация вариативных программ обучения с соблюдением принципа преемственности;

-гуманистический подход к образовательному процессу;

-физическое, психическое и нравственное здоровье обучающихся реализация профилактических программ.

***Концептуальное обоснование стратегии развития. Таблица 7***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направления*** | ***Цель*** | ***Результаты*** |
| *1. Совершенствование образовательного процесса* | *Повысить уровень организации*  *образовательного процесса* | *1)****социокультурное развитие учащихся (качественные показатели):***  *- школьная и внешкольная успеваемость; ориентация на истинные ценности;*  *- культура общения и поведения; социальная адаптация.*  *2)* ***психическое развитие школьников (качественные показатели):***  *- уровень развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной сфер личности школьника (параметров жизнеспособной личности ученика) на каждом возрастном этапе с соблюдением преемственности;*  *- учет соотношения уровня развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной сфер личности учащегося.*  *3)* ***физического развития школьников (качественные показатели):***  *- состояние здоровья;*  *- ориентированность на здоровый образ жизни;*  *4)* ***функционирование образовательного процесса (качественные показатели):***  *- использование результатов независимого оценивания в управлении качеством школьного образования;*  *- наличие дополнительного образования;*  *- наличие и характер используемых образовательных технологий, направленных на развитие познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной сфер личности школьника на каждом возрастном этапе с соблюдением преемственности;*  *- содержание, организация разнообразных форм классной и внеклассной работы в школе;*  *- организация учебно-воспитательного процесса:*  *- наличие и применение системы оценки развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной сфер личности школьника на каждом возрастном этапе с соблюдением преемственности;*  *- наличие и реализация вариативных программ обучения с соблюдением принципа преемственности;*  *5)* ***создание в школе условий для функционирования образовательного процесса (качественные показатели):***  *- учебно-методическая обеспеченность; качество кадров, введение дистанционного обучения педагогов;*  *- материально-техническая оснащенность; санитарно-гигиенические условия.*  *6)* ***престиж школы (качественные показатели):***  *- социальный статус школы;*  *- удовлетворенность учащихся и их родителей качеством школьного образования.* |
| ***2. Создание в рамках школы единого информационного пространства*** | *Предоставление свободного доступа к информации о деятельности ОУ участникам микросоциума;* | ***1.*** *Совершенствование технического оснащения и их информационного наполнения:*  *- создание единой электронной административной сети.*  *- функционирование электронной библиотеки.*  *- обеспечение открытости информации о результатах деятельности школы;*  ***2.*** *Формирование информационной компетентности педагогов и учащихся:*  *- подготовка учителей к овладению ими информационно-коммуникативных технологий:*  *- формирование функциональной грамотности у всех обучающихся 2-11 классов;*  ***3.*** *Мониторинг качества образования личности школьника:*  *- формирование базы данных развития ОУ;*  *- оперативное выявление проблем для выработки и коррекции стратегии образовательной политики учреждения.*  *- повышение эффективности управления образовательным учреждением за счет качественного обновления работы учителей и руководителей школ, основанной на автоматизации их профессиональной деятельности.* |
| ***3. Реорганизация***  ***системы управления образования*** | *Сочетание принципов единоначалия и демократичности школьного уклада.* | ***1.*** *Осуществление общественного влияния на управление школы в новых социально-экономических условиях: функционирование Совет школы.*  ***2.*** *Развитие механизмов по решению общих задач.*  ***3.*** *Развитие внешних связей:*  *- расширение системы социального партнерства с целью профессионального сопровождения образовательного процесса школы, и привлечения финансовых ресурсов.*  *- сотрудничество с другими школами по проблеме предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников.* |
| ***4. Внедрение***  ***здоровьесберегающих технологий*** | *Формирование в сознании учащихся здорового образа жизни.* | ***1.*** *Совершенствование системы медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся на каждом возрастном этапе.*  ***2.*** *Организация мониторинга состояния здоровья участников образовательного процесса.*  ***3.*** *Реализация подпрограммы «Здоровый я – здоровая страна» .*  ***4.*** *Развитие здоровьесберегающей инфраструктуры: оснащение современным оборудованием учебных кабинетов, спортивного зала, столовой.*  ***5.****Оборудование спортплощадки школы.* |
| ***5. Повышение роли институтов***  ***социального воспитания детей (семьи, школы, учреждений дополнительного образования)*** | *Воспитание человека образованного, нравственного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны.* | ***1.*** *Создание единой образовательной социокультурной среды участниками микросоциума:*  *- организация целенаправленной и социально контролируемой деятельности со стороны участников микросоциума по созданию условий для гармоничного развития его познавательной, коммуникативной, мотивационной, психосоциальной сфер личности.*  *- соблюдение единых требований к процессу формирования личности ученика участниками микросоциума (педагогами, учащимися, родителями, социальными партнёрами) в ходе учебных дисциплин и внеучебных мероприятий.*  *- создание единой мониторинговой системы уровня воспитанности школьников; удовлетворенности участников микросоциума воспитательной системой школы.*  *- согласование подпрограмм школы и учреждений дополнительного образования и их реализация;*  *- повышение ответственности родителей за воспитание своего ребенка через систему просветительских, коррекционно-развивающих мероприятий.*  ***2.*** *Создание и функционирование системы дополнительного образования на базе школы.* |

Задача педагогов школы – воспитать **выпускника**, обладающего следующими качествами:

* готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
* наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
* способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
* коммуникативная культура, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
* высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
* совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
* способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
* адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
* стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов школы - воспитать **выпускника**, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», для обеспечения доступности и высокого качества образования, отвечающего социальным потребностям каждого участника образовательного процесса необходимо решить следующие стратегические задачи:

## Повышение качества образования: создание условий для повышения качества образования путём поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

* Совершенствование кадрового потенциала: реализация мероприятий по подготовке и переподготовке современных педагогических кадров.
* Выявление и поддержка талантливых детей: создание системы поиска, поддержки и сопровождения одарённых детей.
* Сохранение и укрепление здоровья школьников: создание здоровьесберегающей инфраструктуры.
* Расширение самостоятельности школы: расширить открытость деятельности школы, участие в открытом электронном мониторинге и предоставление обязательной публичной отчетности образовательного учреждения.
* Изменение школьной инфраструктуры: создание универсальной безбарьерной среды.

**5. Дорожная карта по реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятие | ответственный | Сроки исполнения | | | | | | |  | |
|  | 2017/18 | | | 2018/19 | 2019/20 | 2020/-21 | |  | |
| **I. Повышение качества образования** | | | | | | | | | |  | |
| 1 | Поэтапное введение федерального государственного образовательного стандарта второго поколения  -начального общего образования  -основного общего образования  -обновление нормативно – правовой базы учреждения с учетом требований ФЗ №273 | Директор школы, Зам. директора по УВР | | + | + | | + | + | |  | |
| 2 | Реализация основной образовательной программы  - начального общего образования  - основного общего образования  - среднего общего образования | Директор школы, Зам. директора по УВР | | + | + | | + | + | |
| 2.1. | Разработка и внедрение системы мониторинга  результативности обновленной образовательной системы | Директор школы, Зам. директора по УВР | | + | + | | + | + | |
| 3 | Участие педагогических и руководящих работников в курсах повышения квалификации для реализации ФГОС общего образования | Директор школы, руководители МО | | + | + | | + | + | |
| 3.1. | Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС | Директор школы, педагог- психолог | | + | + | | + | + | |
| 4 | Участие вмониторинге введения в общеобразовательном учреждении ФГОС | Директор школы, Зам. директора по УВР | | + | + | | + | + | |
| 5 | Реализация системы информационной поддержки внедрения ФГОС | Зам. директора по УВР  Учитель информатики | | + | + | | + | + | |
| **II. Развитие системы воспитательной деятельности.** | | | | | | | | |  |  |
| 1. | Развитие системы внутришкольного дополнительного образования,Разработка новой программы «Одаренные дети» | Зам. директора по УВР  кл. руков., п.д.о | | + | + | | + | + | |
| 2. | Реализация индивидуального, дифференцированного подхода к учащимся с целью раннего выявления их способностей и наклонностей, используя потенциал психологической службы | Зам. директора по УВР | | + | + | | + | + | |
| 3. | Проведение мероприятий с привлечение обучающихся с ОВЗ | Заместитель Директора по УВР,  Классные руководители, учителя-предметники | |  |  | |  |  | |
| 4. | Развитие в школе казачьего компонента, связанного с историей казачества, его культурой, бытом, традиционными промыслами и ремеслами, военно-прикладной подготовкой, формированием казачьего менталитета | Директор школы | | + | + | | + | + | |
| 5. | Организация конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности | Заместитель Директора по УВР,Классныеруководители, учителя-предметники | | + | + | | + | + | |
| 6. | Развитие взаимодействия с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга | Директор школы | | + | + | | + | + | |
| 7. | Разработка и проведение мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. | Заместитель Директора по УВР,Классныеруководителисотр.ПДН | | + | + | | + | + | |
|  | **III. Развитие системы поддержки талантливых детей** | | | | | | | | |
| 1 | Организация конкурсов, олимпиад, фестивалей, соревнований и т.д. | Заместитель Директора по УВРКлассные руководители, учителя-предметники | | + | + | | + | + | |
| 2 | Разработка школьной целевой программы «Я могу!» | Заместитель Директора по УВРКлассные руководители, учителя-предметники | | + |  | |  |  | |
| 3 | Привлечение родителей, социума к сопровождению и поддержке одаренных детей. | Классные руководители, учителя-предметники | |  | + | | + | + | |
| 4 | Создание школьного банка победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований | Учитель информатики | | + | + | | + | + | |
| 5 | Развитие дистанционной формы обучения одаренных обучающихся на основе внедрения в учебный процесс новых информационных технологий | Учитель информатики | | + | + | | + | + | |
| 6 | Организация публикаций творческих работ учителей и обучающихся на официальном сайте ОУ | Директор школы, зам. Директора по ВР | | + | + | | + | + | |
| 7 | Проведение школьного конкурса «Ученик года» | Директор, классные руководители,зам. Директора по ВР | | + | + | | + | + | |
|  | **IV.Совершенствование кадрового потенциала** | | | | | | | | |
| 1 | внедрении новых моделей аттестации педагогических и управленческих кадров | Директор школы, Заместитель Директора по УВР | | + |  | |  |  | |
| 2 | Размещение материалов на сайте школы об инновациях в теории и практике психологии и педагогики, об открытых мероприятиях, проводимых в рамках школы. | Директор школы, Заместитель Директора по УВР | | + | + | | + | + | |
| 3 | Обеспечение непрерывности повышения квалификации педагогических работников | Директор школы | | + | + | | + | + | |
| 4 | Использование модульно-накопительной модели повышения квалификации работников образования | Директор школы, Заместитель Директора по УВР | | + | + | | + | + | |
| 5 | Обеспечение доступа педагогическим работникам к дистанционному обучению и работе творческих объединений педагогов в сети Интернет | Учитель информатики | | + | + | | + | + | |
| 6 | Участие педагогов в конкурсах и семинарах педагогического мастерства. | Директор школы,руководители МО | | + | + | | + | + | |
| 7 | Аттестация педагогических работников по новой модели | Директор школы, Заместитель Директора по УВР | | + | + | | + | + | |
| 8 | Прохождение переподготовки руководителя школы по программе «менеджментв образовании» и «Управление персоналом» | Директор школы, Заместитель Директора по УВР | | + |  | |  |  | |
| 9 | Совершенствование механизмов для формирования мотивации непрерывности профессионального роста педагогов | Председатель профсоюзной организации школы | | + | + | | + | + | |
| 10 | Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.   |  | | --- | |  | | Директор школы руководит-ели МО | |  |  | |  | + | |
|  | **V. Сохранение и укрепление здоровья школьников** | | | | | | | | |
| 1 | Создание условий для внедрения современных технологий физического воспитания обучающихся | Директор, классные руководители | | + | + | | + | + | |
| 2 | Организация совместной деятельности с учреждениями здравоохранения | Директор, классные руководители | | + | + | | + | + | |
| 3 | Организация оказания адресной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья | Педагог-психолог | | + | + | | + | + | |
| 4 | Организация мониторинга состояния физического здоровья детей | Директор школы, руководители МО | | + | + | | + | + | |
| 5 | Организация и проведение школьных спортивно-оздоровительных соревнований, конкурсов | Учитель физкультуры, классные руководители | | + | + | | + | + | |
| 6 | Обеспечение школьников горячим питанием | Директор школы | | + | + | | + | + | |
| 7 | Развитие новых форм получения детьми с ограниченными возможностями здоровья образования (включая дистанционную, интеграционную формы) | Директор школы, Заместитель Директора по УВР | | + | + | | + | + | |
| 8 | Сотрудничество с медико-психологическими и социальными службами района по вопросам здоровьесбережения участников образовательного процесса. | Директор школы, классные руководители | | + | + | | + | + | |
|  | **VI. Изменение школьной инфраструктуры** | | | | | | | | |
| 1 | Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами | Директор школы. Заместитель Директора по УВР | | + | + | | + | + | |
| 2 | Создание условий, отвечающих  современным требованиям к организации образовательного процесса | Директор школы, учителя предметники | | + | + | | + | + | |
| 3 | Оснащение компьютерным оборудованием , автоматизация рабочего места учителя | Директор школы, учитель информатики | | + | + | | + | + | |
| 4 | Создание модели «Школа – социокультурный центр» | директор школы, учителя предметники | | + | + | | + | + | |
| 5 | Приобретение наглядно-методических пособий согласно требованиям по предметам учебного плана | Директор школы | | + | + | | + | + | |
| 6 | Косметический ремонт здания школы | Директор школы | | + | + | | + | + | |
|  | **VII. Расширение самостоятельности школы** | | | | | | | | |
| 1 | Обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности на основе внедрения новых финансово-экономических механизмов хозяйствования | Директор школы | | + | + | | + | + | |
| 2 | Размещение информации о деятельности ОУ на школьном сайте, в средствах массовой информации | Директор школы, руководители МО | | + | + | | + | + | |
| 3 | Развитие системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности образовательного учреждения | Директор школы, учитель информатики | | + | + | | + | + | |
| 4 | Активизация деятельности Управляющего совета школы | Председатель Управляющего совета | | + | + | | + | + | |
| 5 | Рациональное использование бюджетных средств, повышение целесообразности финансовых расходов на уровне образовательного учреждения | Директор школы | | + | + | | + | + | |

**6. Организация контроля выполнения программы.**

Координацию и контроль выполнения Программы администрация школы оставляет за собой, а так же за Управляющим советом школы и общешкольным родительским комитетом. Данная деятельность будет идти через:

- анализ хода выполнения плана действий по реализации Программы и внесение предложения на педагогический совет по его коррекции;

- осуществление информационного и методического обеспечения реализации Программы;

- осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля за деятельностью учителей и обучающихся в рамках своих компетенций. Администрация школы будет ежегодно подводить итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического Совета. При реализации Программы развития на 2017-2021 гг. возможно возникновение рисков, которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Для минимизации рисков руководству ОУ необходимо регулярно проводить анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты и соответствия решаемым задачам. Своевременно планировать бюджет школы по реализации программных мероприятий, вносить корректировки с учетом реализации новых направлений и программ, расширять практику введения стимулирующих надбавок и доплат педагогическим работникам, согласно Положения «О системе оплаты труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ №15».

|  |
| --- |
|  |