.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

***муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной***

***школы № 2***

***города Белая Калитва***

***на 2019 – 2024 годы***

**Разработчик программы Леонов Е.Г.**

**Паспорт**

**программы развития МБОУ СОШ № 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 на 2019-2024 годы «Приведение образовательного пространства МБОУ СОШ № 2 в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС». |
| **Разработчики Программы** | Заместитель директора школы |
| **Исполнители Программы** | Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы. |
| **Научно-методические основы** **разработки Программы** | * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
* План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;
* Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;
* Конвенция о правах ребёнка;
* Устав ОУ;
* Локальные акты школы.
* Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189;
* Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 № 61/ред. от 20.12.2011).
 |
| **Цель Программы** | Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.  |
| **Задачи Программы** | 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.  |
| **Ожидаемые результаты** | В системе управления: - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы. В обновлении инфраструктуры: - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).В организации образовательного процесса:* не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
* не менее 80 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
* до 80 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
* в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);- не менее 2-6 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы. |
| **Срок действия**  | Сроки Программы: 2019 – 2024 годы. |
| **Этапы реализации Программы** | **Первый этап (2019 год) – аналитико-проектировочный:**- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2011-2015 гг);- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.**Второй этап (2020 - 2024 учебные годы) – реализующий:**- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;- Реализация мероприятий плана действий Программы;- Внедрение ФГОС ООО.- Реализация образовательных и воспитательных проектов.- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.**Третий этап (январь – июль 2024) – аналитико-обобщающий:**- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. |
| **Структура Программы** | 1. Информационная справка о школе
2. Концепция развития школы
3. План реализации Программы
4. Ожидаемые результаты
 |
| **Ресурсное обеспечение реализации Программы** | Обучение педагогов на курсах повышения квалификации и Интернет-образования (за счет средств УО);Приобретение учебных пособий, учебной и методической литературы (УО);Капитальный ремонт с реконструкцией школыПриобретение ученической мебели, в том числе мебели (УО, спонсорская помощь);Оснащение кабинетов (УО); |
| **Порядок управления реализацией Программы** | Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; управляющим советом.Управление реализацией программы осуществляется директором. |
| **Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы** | Обсуждение и подведение промежуточных итогов на педагогическом совете, управляющем совете, общешкольных родительских собраниях. |

**1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 города Белая Калитва, Ростовской области |
| Год открытия  | 1951 |
| Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)  | 347042, РФ, Ростовская обл., г. Белая Калитва, ул. Энгельса, 17Телефон/факс: 8 (86383) 2-67-52e-mail: bkschool2@mail.ruсайт: http://sosh2.bkobr.ru/index.php |
| Учредитель  | Отдел образования Администрации Белокалитвинского районаАдрес: г. Белая Калитва, ул. Чернышевского, 12. Телефон 8 (86383)2-52-39 |
| Руководитель образовательного учреждения | Владимирова Марианна Викторовна  |

МБОУ СОШ №2 для детей и жителей микрорайона является не только учебным центром, но культурным и досуговым.

Родители, часто занятые социально – бытовыми вопросами, не уделяют должного внимания своим детям и являются пассивными участниками образовательного процесса. В тоже время есть родители, которые желают дать всестороннее развитие своим детям, желают, чтобы их дети после школы поступали в высшие учебные заведения. Эти родители активнее участвуют в школьной жизни детей, достаточно ясно представляют образовательные потребности и являются помощниками педагогическому коллективу в вопросах воспитания и образования детей.

**Социальный паспорт школы 2019-2020 учебный год**

**Организация образовательного процесса:**

 Контингент учащихся по ступеням: Всего –25 класса, 595 учащихся: мальчики – 307, девочки – 288 .1 ступень – 11 классов, 276 чел, 2 ступень – 12 классов, 279 чел., 3 ступень – 2 класса, 40 чел.

 Режим работы: две смены, 1-4 е классы – пятидневка, 5-11 классы - шестидневка, начало занятий 1 смене – 08.00, 2 смена – 13.30, продолжительность урока – 40 мин. 1-9 классы обучаются по ФГОС ООО.

Кадровые ресурсы: Школа укомплектована кадрами полностью. Работает вспомогательная педагогическая служба: психолог, логопед

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование показателя** | **Количество человек** | **%** |
| 1 | Всего педагогических работников | 56 | 100 |
| 2 | Укомплектованность штата педагогических работников (%) |  | 100 |
| 3 | Из них внешних совместителей | 7 | 11 |
| 4 | Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации, стажировку по тематике преподаваемого учебного предмета (за последние 3 года) | 56 | 100 |
| 5 | Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию:-высшую;-первую;- соответствие - без категории | 301862 | 5432113 |
| 6 | Доля педагогических работников со средним профессиональным образованием,  | 2 | 3 |
| 8 | Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием | 54 | 94 |
| 9 | Доля педагогических работников, имеющих ученую степень | - | - |
| 10 | Доля педагогических работников, имеющих звание Заслуженный учитель | - | - |
| 11 | Доля педагогических работников, имеющих государственные и ведомственные награды, почетные звания | 12 | 21 |

Содержание образовательного процесса:

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов.

***На I ступени*** обучения (1-4 классы) образовательный процесс строится по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС НОО на основе УМК «Школа XXI века».

***На II ступени*** обучения (5-9 классы) образовательный процесс строится на основе ФГОС ООО.

 ***На III ступени*** обучения (10-11 классы) образовательный процесс строится на основе базисного учебного плана БУП – 2004.

Учителями школы широко используются ведущие педагогические технологии:

* + личностно-ориентированные;
	+ исследовательские;
	+ информационно компьютерные;
	+ проблемные;
	+ проектные;
	+ интегрированные и другие.

Широкое распространение получила организация исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время.

Сотрудничество: МБОУ ДОД ДДТ, ДЮСШ № 1, ДЮСШ № 3, ДЮСШ № 25

Материально-техническая база:

| **Наименование** | **Количество** |
| --- | --- |
| Классные комнаты  | 20 |
| Мастерские  | 2 |
| Спортивный зал  | 1 |
| Столовая  | 1/99 посадочных мест |
| Медицински и процедурный кабинеты  | 1 |
| Кабинет информатики и ИКТ / рабочих мест с компьютерами | 2/23 |
| Кабинет психолога | 1 |
| Библиотека | 1, основной фонд-26208 экз., учебников-13860 экз. |
| Компьютер | 63 |
| Ноутбук  | 33 |
| Интерактивная доска | 20 |
| Сканер | 2 |
| Принтер | 26 |
| Копировальный аппарат | 10 |
| Телевизор | 2 |
|  DVD плеер | 10 |
| Проектор | 15 |
| Регистратор данных планшетный | 1 |
| Датчики | 165 |
| Аудиомагнитофон | 6 |
| Система сбора данных | 7 |
| Адаптер | 14 |
| Фотоаппарат | 3 |
| Фотокамера | 7 |
| Многофункциональное устройство | 1 |
| Музыкальный центр | 2 |
| Цифровая видеокамера | 4 |
| Набор интерактивных инструментов для цифровых лабораторий | 1 |
| Групповая система видеосвязи для организации сеансов синхронного дистанционного обучения | 1 |
| Интерактивно- программный комплекс | 2 |
| Набор компьютерных датчиков  | 10 |
| Система визуализации и озвучивания для групповой системы видеосвязи | 1 |
| Интерактивный программно-аппаратный комплекс | 1 |
| Цифровой беспроводной микроскоп с программным обеспечением | 22 |
| Образовательный комплекс для кабинета физики, химии и биологии | 2 |
| Многопользовательский интерактивный обучающий стол для начальной школы | 2 |
| Аудиоконцентратор | 1 |
| Аудиопанель учащегося | 15 |
| Подключение к сети Интернет  | есть |
| Наличие электронной почты  | есть |
| Наличие собственного сайта  | есть |

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Традициями школы являются:

* открытость образовательного и воспитательного процессов;
* уважение к личности ученика и педагога;
* стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
* организация непрерывного образования учащихся;
* признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
* сохранение и передача педагогического опыта;
* ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;
* активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

 Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

* воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
* сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
* сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
* сформировать у учащихся бережное отношение к природе.
* создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

**К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести**:

* достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов;
* благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;
* высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы;
* высокую эффективность воспитательной и спортивно – массовой работы.

Показателями высокого уровня работы являются результаты итоговой государственной аттестации.

К Государственной итоговой аттестации в 9 классе было допущено 82 выпускника (протокол № 8 от 15 мая 2019 г.). Семь выпускников получили аттестаты с отличием, в прошлом учебном году 10 выпускников.

 В соответствии с приказом Министерства образовании и науки Российской Федерации от 20.10.2017 № 1025 «О проведения мониторинга качества образования, приказом № 1205 от 11.12.2017 «О внесении изменений в приказ Министерства образовании и науки Российской Федерации от 20.10.2017 № 1025 «О проведения мониторинга качества образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. № 189/1513 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018 г., регистрационный №52953), приказом отдела образования Администрации Белокалитвинского района от 28 января 2019 года «О проведении итогового собеседования по русскому языку для обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций Белокалитвинского района» в МБОУ СОШ № 213 февраля 2019 года проведено итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся 9 классов (приказ №30 от 28.01. 2019г.).

 Устное собеседование в 9 классах является допуском к Государственной итоговой аттестации. В 9-классах итоговое собеседование сдавали 81 обучающихся.

 Получили зачет (набрали 10 и более баллов) 72 обучающихся, незачет (менее10 баллов) у 9 учащихся. Не прошедшие собеседование повторно сдавали его 13 марта 2019 года и получили допуск к государственной итоговой аттестации.

В 9-х классах государственная (итоговая) аттестация прошла с 25 мая по 14 июня (основные сроки) и с 25 июня по 2 июля (резервные сроки).

 На государственную итоговую аттестацию в 9-х классах было вынесено два обязательных предмета (русский язык и математика) и предметы по выбору. Аттестация проходила в форме ОГЭ.

Качество обученности по школе 67%, уровень обученности 99%. Сравнивая результаты государственной итоговой аттестации с прошлым учебным годом, можно сказать, что уровень качества понизился на 11%, уровень обученности остался прежним. Такое понижение результатов произошло за счёт того, что значительная группа обучающихся имеют низкий когнитивный уровень развития. Выпускниками были выбраны предметы: физика, химия, биология, информатика, география, обществознание, история, английский язык, литература,.

Больше всего были выбраны предметы: география (51%), обществознание (51%), информатика (46%).

Высокие результаты показали выпускники по русскому языку (72%), литературе (100%), физике (100%), химии (85%), обществознание (76%). 12 выпускников получили на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные отметки в основные сроки: математика 6 обучающихся, обществознание 1 обучающийся, информатика 1 обучающийся, биология 1 обучающийся, русский язык 1 обучающийся, география – 2 обучающихся. Десять обучающихся пересдали в резервные сроки эти предметы и получили аттестат об основном общем образовании. Игнатов Марк и Крепер Никита получили неудовлетворительные отметки при пересдаче математики и будет готовиться пересдавать её в сентябрьские сроки.

 В 11-х классах государственная итоговая аттестация проводилась с 27 мая по 13июня (основные сроки). К ней было допущено 39 выпускников (протокол № 8 от 15 мая 2019 г.). Из них 3 выпускника получили аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении», в 2017-2018 году 10 выпускников.

 В 11-х классах на государственную итоговую аттестацию было предложено два обязательных предмета- русский язык, математика по технологии ЕГЭ. Математика была разделена на два уровня - базовый и профильный. Базовый уровень достаточно для получения аттестата, профильный уровень необходим для поступления в вуз.

 В соответствии с приказом Минобразования Ростовской области от 17.10.2017 № 754 «Об утверждении порядка проведения и проверки итогового сочинения (изложения) как условия допуска к государственной итоговой аттестации в образовательных организациях на территории Ростовской области, приказом Отдела образования Администрации Белокалитвинского района от 20 ноября 2017 года «Об организации участия обучающихся 11-х классов в итоговом сочинении (изложении) 06.12.2017 года», 6 декабря было проведено итоговое сочинение, результат сочинения дает допуск к государственной итоговой аттестации. Все работы обучающихся по объёму соответствовали рекомендуемой норме (не менее 250 слов). 38 обучающихся справились с заданием, получили «зачет» и допущены к государственной итоговой аттестации. Казакова Анастасия (11 А) и Кагальницкий Георгий (11 Б) получили «незачёт» так как их сочинения не соответствовали выбранной теме (литературные аргументы не связаны с темой). Кагальницкий Георгий с декабря месяца обучается в многопрофильном техникуме. Казакова Анастасия повторно писала сочинение в феврале месяце, получила «зачёт» и допущена к государственной итоговой аттестации.

 Все обучающиеся допущены к государственной аттестации. Экзамены по выбору в форме ЕГЭ были представлены 10 предметами: обществознание - 20 выпускников, биология - 13 выпускников, история – 7 выпускников, химия – 11 выпускников, физика – 6 выпускников, иностранный язык –4 выпускника, информатика – 1 выпускник, география – 2 выпускника, литература – 6 выпускников, математика (профиль) – 19 выпускников,

Выпускники больше выбирают математику (профиль), обществознание, биологию, химию, что подтверждает правильность выбора профиля школы.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классах в этом учебном году ниже по сравнению прошлым годом. Средний балл по школе в 2018 году – 56 баллов, в 2019 году – 58 баллов.

 Наблюдается повышение среднего балла по всем предметам кроме русского языка, информатики и обществознания.

Четыре выпускника 11-х классов не перешли порог: по математике (профиль) Быкова Юлия (учитель Наумова О.Е..), Егиян Римма (учитель Винникова Т.В.), по обществознанию Егиян Римма, Жаркова Мария, Мурыгина Алина (учитель Ковалёва И.С.) и Жаркова Мария по информатике (учитель Филатова Т.А.), по биологии Петросян Ануш (учитель Кирьян И.А.). Егиян Римма и Быкова Юлия 24 июня (резервный день) пересдавали математику (база) и пересдали на 4 (хорошо). Аттестаты об основном общем образования получили все выпускники.

 Тринадцать выпускников получили на государственной итоговой аттестации 80 и более баллов в 2018 году 22 выпускника. Самый высокий балл 96 по русскому языку у Лазиной Дарьи (учитель Орехова С.А.)

 Такие результаты говорят о том, что подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации по технологии ЕГЭ ведется целенаправленно, на факультативных занятиях проводиться индивидуальная и дифференцированная работа с обучающимися. С сентября месяца обучающиеся и учителя были обеспечены методическими пособиями для подготовки к ЕГЭ. В течение учебного года проводятся тестовые работы с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

 Большая работа ведется с родителями учащихся, которых постоянно информируют о результатах подготовки к государственной итоговой аттестации.

**9-е КЛАССЫ.**

**(основная школа)**

 На государственную (итоговую) аттестацию было вынесено два обязательных экзамена и экзамены по выбору.. Обязательные экзамены по русскому языку и математике проводились по технологии ОГЭ.

Качество обученности по обязательным предметам составило: русский язык- 84 %, при уровне обученности 100 %., по алгебре- 69%, уровень обученности- 100% , по геометрии-67% при уровне обученности 96%, по физике - качество обученности 50%, уровень обученности 88%, по химии - качество обученности 89%, уровень обученности 94%, по информатике- качество обученности 75%, уровень обученности 100%, по биологии- качество обученности 48%, уровень обученности 96%, по истории- качество обученности 16%, уровень обученности 66%, по обществознанию- качество обученности 30%, уровень обученности 86%, по географии- качество обученности 51%, уровень обученности100%, по английскому языку- качество обученности 33%, уровень обученности 100%, всего по школе качество обученности 57%, уровень обученности 93%. Сравнивая результаты государственной итоговой аттестации с прошлым учебным годом, можно сказать, что уровень качества понизился на 26%, уровень обученности на 7%. Такое снижение результатов произошло за счёт экзаменов по выбору. Выпускниками были выбраны предметы: физика, химия, биология, информатика, география, история, обществознание, английский язык, всего восемь предметов. Это новая форма сдачи экзамена и не все выпускники были к ней готовы психологически. Результаты государственной итоговой аттестации говорят о хорошей подготовке выпускников к аттестации по русскому языку учителями Дубило О.А, Ореховой С.А., Кошурниковой М.Н., по химии Власовой Н.Н., по информатике Волковой Н.С. Низкие результаты по истории (Хабарова Е.А), по обществознанию (Ковалёва И.С., Хабарова Е.А.), по английскому языку( Леонов Е.Г)..

**Таблица результатов экзаменов в 9 классе по технологии ОГЭ**





**11-е КЛАССЫ.**

**(средняя школа).**

 В 11-х классах на государственную итоговую аттестацию было предложено два обязательных предмета:

* русский язык , математика по технологии ЕГЭ. Математика была разделена на два уровня: базовый и профильный. Базового уровня достаточно для получения аттестата при наборе минимального количества баллов, профильный уровень необходим для поступления в вуз. 3 декабря было проведено итоговое сочинение, результат сочинения дает допуск к государственной итоговой аттестации. Кроме того, все выпускники сдавали экзамены по выбору.





 Такие результаты говорят о том, что подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации по технологии ЕГЭ ведется целенаправленно, на факультативных занятиях проводиться индивидуальная и дифференцированная работа с учащимися. С сентября месяца учащиеся и учителя были обеспечены методическими пособиями для подготовки к ЕГЭ. В течение учебного года проводятся тестовые контрольные работы, в феврале - марте проводились пробные экзамены по технологии ЕГЭ по русскому языку, математике, истории, обществознанию, физике, химии, биологии, информатике, английскому языку. Большая работа ведется с родителями учащихся, которых постоянно информируют о результатах подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

**Выпускники 11 классов которые получили на**

**государственной итоговой аттестации в 2019 году**

**80 баллов и выше.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **ФИО ученика** | **Предмет** | **Балл** | **Учитель** |
| 1 | 11Б | Солодунова Юлия Александровна | история | 86 | Ковалева И.С. |
| 2 | 11А | Калюжин Антон Андреевич | история | 91 | Сацук Е.Б. |
| 3 | 11А | Ткаченко Карина Викторовна | химия | 86 | Кирьян И.А. |
| 4 | 11А | Гриднева Раиса Петровна | химия | 95 | Кирьян И.А. |
| 5 | 11А | Казанова Анастасия Алексеевна | английский язык | 89 | Моисеенко М.М. |
| 6 | 11А | Моложавенко Дмитрий Викторович | русский язык | 85 | Дубило О.А. |
| 7 | 11А | Ткаченко Карина Викторовна | русский язык | 82 | Дубило О.А. |
| 8 | 11Б | Лазина Дарья Евгеньевна | русский язык | 96 | Орехова С.А. |
| 9 | 11А | Дащенко Дарья Дмитриевна | русский язык | 94 | Дубило О.А. |
| 10 | 11А | Гриднева Раиса Петровна | русский язык | 82 | Дубило О.А. |
| 11 | 11Б | Ковтунова Диана Энверовна | русский язык | 80 | Орехова С.А. |
| 12 | 11Б | Карачева Алена Сергеевна | русский язык | 82 | Орехова С.А. |
| 13 | 11А | Калюжин Антон Андреевич | русский язык | 85 | Дубило О.А. |

 Большая работа была проведена учителями-предметниками во главе с администрацией школы по подготовке учащихся к выступлению на городских и областных предметных олимпиадах. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2018 - 19 году приняли участие 205 учащихся школы (42% от общего количества учащихся 9-11 классов). 73 учащихся (35% от принявших участие учащихся школы ) заняли призовых места в муниципальных предметных олимпиадах, из них победителей 22 и 51 призёров.

 10 человек приняли участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в г. Ростове-на-Дону. 2 человека стали призерами по технологии и экологии.

**Победители и призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников,**

**2018 – 2019 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **7 классы** |  **8 классы** |  **9 классы** |  **10 классы** |  **11 классы** |
| **победители** | **призёры** | **победители** | **призёры** | **победители** | **призёры** | **победители** | **призёры** | **победители** | **призёры** |
| 1 | 4 | 1 | 9 | 6 | 6 | 6 | 4 | 0 | 7 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **7А** | **7 Б** | **7 В** | **8 А** | **8 Б** |  **8 В** | **9 А** | **9 Б** | **9 В** | **10 А** | **10 Б** | **11 А** | **11 Б** | **Всего** |
| **победители** | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 2 | 5 | 1 | 0 | 0 | 14 |
| **призёры** | 3 | 1 | 0 | 4 | 2 | 3 | 1 | 5 | 0 | 3 | 1 | 4 | 3 | 30 |
| **Всего**  | 3 | 2 | 0 | 4 | 2 | 4 | 1 | 9 | 2 | 8 | 2 | 4 | 3 | 44 |

**Учителя, подготовившие победителей и призёров всероссийской олимпиады школьников в 2018 – 2019 учебном году.**

**(муниципальный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **ФИО учителя** | **предмет** | **Кол-во учащихся** | **Всего** |
| **победитель.** | **призёр** |
| 1 | Никифорова В.Б. | Обслуживающий труд | 3 | 6 | 9 |
| 2 | Маргесь Л.М. | ОБЖ | 0 | 5 | 5 |
| 3 | Иванова Д.А. | ИЗО | 3 | 2 | 5 |
| 3 | Казьмина Н.Г. | Биология | 4 | 0 | 4 |
| 4 | Филатова Т.А | информатика | 3 | 1 | 4 |
| 5 | Кошурникова М.Н. | Литература, русский язык | 1 | 3 | 4 |
| 6 | Борщ Ю.В. | Русский язык, литература | 1 | 2 | 3 |
| 7 | Кирьян И.А. | биология | 0 | 3 | 3 |
| 8 | Власова Н.Н. | биология | 0 | 2 | 2 |
| 9 | Кучеров Ю.М. | Технический труд | 0 | 2 | 2 |
| 10 | Подгорный А.В. | Физическая культура | 0 | 2 | 2 |
| 11 | Фёдорова О.В. | география | 1 | 0 | 1 |
| 12 | Карпенко М.В. | литература | 1 | 0 | 1 |
| 13 | Волкова Н.С. | информатика | 0 | 1 | 1 |
| 14 | Добрыднева Т.П. | биология | 0 | 1 | 1 |
| 15 | Хабарова Е.А. | обществознание | 0 | 1 | 1 |
| 16 | Морданёва Л.И. | физика | 0 | 1 | 1 |
|  |  |  ВСЕГО | 17 | 32 | 49 |

Двенадцать обучающихся стали победителями муниципального этапа. Дубило Александра (9 Б класс) стала победителем по литературе, информатике и технологии, Болгаров Игорь (10 А класс) победил по географии и биологии, Щербак Элеонора (10 А класс) по биологии и технологии. Двадцать девять обучающихся стали призёрами муниципального этапа из них Бойко Елизавета (8 Б класс) по русскому языку и литературе, Иваненко Ирина (9 Б класс) по обществознанию и ОБЖ, Дубило Александра (9 Б класс) по русскому языку и ОБЖ.

Результаты муниципального этапа по предметам: больше всего победителей и призёров по технологии- 11 мест, по биологии -10 мест, по литературе, информатике, ОБЖ. ИЗО по пять мест., по иностранным языкам, химии, истории, право, экономике, математике призовых мест нет. По сравнению с прошлым годом эти результаты гораздо ниже (на 24 места). Хорошие результаты показали классы: 9 Б – 9 призовых мест, 10 А – 8 призовых мест, 11 А, 8 А, 8 В – по 4 призовых места. 18 призовых мест у обучающихся 7-х, 8-х классов.

Больше всех победителей и призёров подготовили учителя: Никифорова В.Б. (3+6), Маргесь Л.М. (0+5), Иванова Д.А. (3+2), Казьмина Н.Г. (4+0), Филатова Т.А. (3+1), Кошурникова М.Н. (1+3). Всего 16 учителей подготовили победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников.

В 2016-2019 учебных годах 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по предмету, ФГОС.

Педагоги школы принимают постоянное участие в методической работе города и района, возглавляя городские предметные МО иностранного языка, ОБЖ и физкультуры, технологии, являясь постоянными членами экспертных предметных комиссий различных уровней. 5 учителей-предметников являются экспертами по проведению экспертизы профессиональной компетентности педагогов в ходе аттестации педагогических кадров.

В 2016 -2019 учебных годах 56 педагогов (100% педколлектива) приняли участие в методической работе города и района.

Таким образом, в целом информационная справка показывает, что МБОУ СОШ № 2 в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Определенные проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

**2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

**Аналитическое и прогностическое обоснование Программы**

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», – отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Данный постулат традиционно отражает позицию педагогического коллектива МБОУ СОШ № 2.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы в процессе реализации Программы развития 2016-2019 гг. и ежегодный педагогический анализ образовательного процесса школы (материалы заседаний Педагогического совета за 2016-2019 гг.) позволяют выявить важные результаты деятельности, соответствующие современным тенденциям развития образования.

В течение 2016-2019 годов педагогический коллектив работал над реализацией концепции адаптивной школы – школы равных возможностей, в которой созданы условия, удовлетворяющие разнообразным образовательным потребностям личности, обеспечены условия для самореализации каждого ребенка и взрослого на основе педагогического анализа его успехов и достижений.Приоритетными направлениями Программы были:

* Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям.
* Совершенствование системы воспитания
* Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития.
* Укрепление социального партнерства

Это позволило поставить и в результате реализации Программы развития на 2016-2019 годы решить следующие задачи:

* Создание условий эффективного развития школы.
* Оздоровление учителей и учащихся
* Обеспечение преемственности в системе дошкольного и школьного образования, начальной и основной школы.
* Развитие системы воспитания
* Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.
* Активизация деятельности психолого-педагогической службы.
* Координация деятельности работы школьных методических объединений.

В результате реализации Программы развития школы 2016-2019 стало построение модели адаптивной школы.

Все это создало возможности для обеспечения реальной вариативности, дифференциации и гуманизации образовательного процесса – перехода к структурированию учебного процесса в соответствии с требованиями к образованию и потребностями социума:

**-** *начальная школа* реализует программы УМК «Школа XXI века».

**-** *основная школа* направлена на расширение круга образовательных услуг за счет вариативной части: элективных курсов, групповых занятий с одаренными детьми.

**-** *старшая школа у*чебный план для учащихся X,XI классов сформирован с учётом интересов школьников, пожеланий родителей, возможностей педагогического коллектива, позволяет школьникам заниматься исследовательской деятельностью, реализовывать образовательные проекты.

В результате реализации Программы развития 2016-2019 были созданы следующие условия условия:

- Создан индивидуальный облик школы, жизнедеятельность которой опирается на принципы объединения всего коллектива и постепенного включения его в увлеченную работу.

- Отношения учителей и учащихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества.

- Позицию учителя в учебном процессе определяет отказ от авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика, ориентация на педагогические технологий, методы и техники работы учителя природосообразной, личностно-ориентированной, здоровьесберегающей направленности.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе Программы воспитательной деятельности. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Реализация поставленной цели связана с решением следующих задач:

- Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления школьниками толерантных взаимоотношений, развитие коммуникативной культуры, нравственных качеств личности,

- Развитие стремления к здоровому и безопасному образу жизни: занятию спортом, организацией личного досуга.

- Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

Содержание воспитательного процесса направлено на: интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через деятельность системы дополнительного образования - творческих клубов, кружков, деятельности органов ученического самоуправления; создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина; реализацию воспитательных программ района, города, региона, активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности; повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

На протяжении многих лет организация дополнительного образования обучающихся была одним из приоритетных направлений педагогического коллектива. Система дополнительного образования строится с учетом интересов и склонностей ребенка, его потребностей и самостоятельного выбора. Разнообразные творческие объединения по интересам дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

 В школе работают кружки (на бесплатной основе): художественного творчества, ЮИД, эколого-биологический, предметные.

С переходом на ФГОС организована внеурочная деятельность в начальной школе и 5 - 9 классах средней школы, которая является частью образовательного процесса. Использование возможностейпедагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

Организованный таким образом образовательный процесс способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;

б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Важную роль в обеспечении позитивных результатов Программы развития 2016-2019 гг. сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- мотивацией к продолжению инновационной деятельности;

- качественным ростом профессиональной активности педагогов;

- системным повышением квалификации через самообразование, КПК, участие в профессиональных объединениях;

- активным участием в научно-методической работе.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, взащите личности школьника от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа психолого-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в ТЖС;

- работа по профилактике наркозависимости;

- изучение новых технологий в области социальной педагогики и психологии;

- проведение мероприятий, направленных на профилактику суицидальных наклонностей.

Результаты реализации Программы развития 2016-2019гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива МБОУ СОШ № 2 к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевые точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

*- нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;*

*- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;*

*- инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиНах и других нормативных документах);*

*- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.*

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства МБОУ СОШ № 2 в соответствии с настоящей Программой:

- Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ и ФГОС;

- Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;

- Дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;

- Обновление инфраструктуры школы;

- Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2016-2019 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ СОШ № 2 в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС» (далее Программы).

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

**Концептуальные положения Программы**

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

*а) в сфере личностного развития*:

* готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
* готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
* укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
* формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
* развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
* принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
* готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
* способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
* трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
* осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
* свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
* укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

 *б) в сфере общественных отношений:*

* осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
* готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
* заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
* осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
* понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
* бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
* законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
* духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

 Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МБОУ СОШ № 2 ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую ***миссию школы:***

МБОУ СОШ № 2 ***–*** *это востребованное в социуме г. Белая Калитва образовательное учреждение с:*

* *современной системой управления,*
* *высокопрофессиональной педагогической командой,*
* *педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей,*
* *безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,*
* *информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.*

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

*базовые национальные ценности* **—** основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

*духовно-нравственное развитие личности гражданина России* **—** осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

*духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* **—** педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Развитии ***принципов*** реализации Программных мероприятий:

* *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
* *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
* *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
* *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
* *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
* *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
* *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативы, элективные курсы и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

***«Портрет выпускника начальной школы»***:

* любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

***«Портрет выпускника основной школы»***:

* любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
* осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
* активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
* умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
* социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
* уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
* осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
* представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
* ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

***«Портрет выпускника средней школы»***:

* любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
* осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
* креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
* владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
* мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
* готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
* осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
* уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
* осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
* подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
* мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

 Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

***«Портрет педагога МБОУ СОШ № 2:***

* владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
* умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
* эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
* профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
* признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
* поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
* конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
* поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
* умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
* поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
* способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

**Стратегия и тактика перевода МБОУ СОШ № 2 в новое состояние**

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ», который определяет цель и задачи Программы развития на 2016-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ СОШ № 3 в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС», систему мероприятий по их реализации и контролю.

**Целью настоящей Программы является:**

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

1. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:
* обновление нормативно-правовой документации школы;
* совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
* разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.
1. Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:
* обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);
* освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
* создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.
1. Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:
* разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;
* реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;
* обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;
* расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;
* обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.
1. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:
* обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
* приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС общего образования.

**3. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления деятельности | Содержание мероприятий | Сроки реализации (годы, учебные годы) | виды деятельности |
| *Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС* |
| 1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы | **-** Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая)**-** Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения *(информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов);* - Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 *(проектная деятельность руководства, руководителей МО, использование разнообразных ресурсов школы):* - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. **-** Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы  | 20192019-24  | Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ. Обновленная нормативно-правовая база школы. Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы  |
| 1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций  | - Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы *(проектная деятельность руководства)* - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы *(проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов);* - Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий *(проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов);*- Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса;- Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями. | 2019 2019 2019-24 2019-24 2019-24   | Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы  |
| 1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленно образовательной системы | - Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования *(информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО);* - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы *(проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);* - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы *(проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);* - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы *(организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы).*  | 201920192019-24 2019-24  | Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы.Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга. |
| *Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений* |
| 2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам) | - Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов *(информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов);*- Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей *(информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы);* - Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ *(проектная деятельность* *руководства, руководителей МО использование разнообразных ресурсов школы).* - Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов *(организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);* - Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности *(организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)*  | 201920192019-20 2020-21 2019-24   | Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности. |
| 2.2.Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса | - Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» *(приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО);* | 2019   | Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.  |
| 2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса. | - Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов *(информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства);*- Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов *(проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО);* - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности *(аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств)*:анализ существующей системы мотивации педагогов;- Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива  | 20192019 2019-20 2019-20  | Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов. |
| *Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации* |
| 3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся  | - Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ *(аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы);* - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий *(проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);* - Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы и классов средней школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования *(дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы);* - Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности - Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. *(проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).* | 2019 20192019-24 2019-20 2019-20  | Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.  |
| 3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся | - Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации *(проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы);*- Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации - Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития  | 2019-24 2019-24 2019-24 2019-24  | Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся.  |
| 3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования | - Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления *(информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);*- Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований *(аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);*- Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений *(аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);*- Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений *(организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)* | 20192019-202019-24 2019-20 | Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.  |
| 3.4. Расширение возможностейдополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы  | - Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации- Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности  | 20192019-24 2019-24  | Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности Портфолио школьников  |
| *Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС* |
| 4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса  | - Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 *(работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства);* - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг. - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума - Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов *(организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).* | 2019 2019-24 2019-24 2019-24  | База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума.. Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.  |
| 4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования | - Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования *(информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства);*- Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления *(информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);*- Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования *(организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования):*-Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования; - Обновление спортивной базы школы;- Обновление медицинского оборудования школы;- Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами.- Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований - Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями  | 201920192019-24 2019-24 20192019-24 2019-24 2019-202019-202023-242023-24 | Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса  |
| 4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273 | - Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации - Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы  | 2019-242019-242019-20 | Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.  |

**4.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В системе управления:

* в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
* нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
* система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

* инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
* все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
* 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

* 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
* не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
* не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

* не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
* не менее 80 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
* до 80 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
* в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

* не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
* не менее 2-6 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

При реализации Программы развития на 2016-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ СОШ № 2 в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

**Система мер по минимизации рисков реализации Программы**

| Виды рисков | Пути минимизации рисков |
| --- | --- |
| ***Нормативно-правовые риски*** |
| - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом  | - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов |
| ***Финансово-экономические риски*** |
| - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.  | - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства |
| ***Организационно - управленческие риски*** |
| - Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. | - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28). |
| ***Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)*** |
| - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.  | - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью  |
| ***Ресурсно-технологические риски*** |
| - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.  | - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.  |

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2019-2024 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ СОШ № 2 в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Заместитель директора МБОУ СОШ № 2 Е.Г. Леонов

