Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная

школа№9

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

***Муниципального бюджетного общеобразовательного***

***учреждения средней общеобразовательной***

***школы № 9***

***города Белая Калитва***

***на 2019 – 2024 годы***

***кандидата на замещение вакантной***

 ***должности директора МБОУ СОШ №9***

 ***М.Н.Склянко***

 **2019**

**Паспорт**

**программы развития МБОУ СОШ № 9**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 на 2019-2024 годы «Приведение образовательного пространства МБОУ СОШ № 9 в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС». |
| **Разработчики Программы** | Заместитель директора по УВР |
| **Исполнители Программы** | Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы. |
| **Научно-методические основы** **разработки Программы** | * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
* План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;
* Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;
* Конвенция о правах ребёнка;
* Устав ОУ;
* Локальные акты школы.
* Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189;
 |
| **Цель Программы** | Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума. Расширение доступности и обеспечение высокого качества школьного базового образования, отвечающего социальным и экономическим потребностям и запросам каждого человека на основе повышения эффективности деятельности по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. Создание условий, обеспечивающих внедрение новых образовательных стандартов. |
| **Задачи Программы** | 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 2. Внедрить систему управления качеством в деятельность школы как условие повышения уровня формирования ключевых компетентностей у учащихся.3. Расширить возможности применения современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе школы 4. Создать комфортные условия в школе для всех участников образовательного процесса. Обеспечить современным интерактивным оборудованием все кабинеты начальной школы, являющейся «первопроходцем» в деле внедрения новых ФГОС |
| **Ожидаемые результаты** | 1. Соответствие качества образования школы современным требованиям государственного стандарта образования на основе компетентностного подхода, подтвержденное аттестацией;2. Становление лидирующей позиции школы в районной системе образования, что подтверждается статусом ресурсного центра по вопросам формирования ключевых компетенций. 3. сохранность контингента обучающихся , стабильность в комплектовании 1-х и 10-х классов4. Открытость школы для сообщества через развитие системы государственно-общественного управления, активизация деятельности школьного родительского комитета.5. Развитие системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг на договорной основе..В системе управления: - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы. В обновлении инфраструктуры: - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;* до 80 % обучающихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
* в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:- не менее 30 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);- не менее 2-6 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы. |
| **Срок действия**  | Сроки Программы: 2019 – 2024 годы. |
| **Этапы реализации Программы** | **Первый этап (2019 – 2020 учебный год) – аналитико-проектировочный:**- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2011-2015 гг);- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.**Второй этап (2020 – 2023 учебные годы) – реализующий:**- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;- Реализация мероприятий плана действий Программы;- Внедрение ФГОС ООО.- Реализация образовательных и воспитательных проектов.- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.**Третий этап (январь – июль 2024) – аналитико-обобщающий:**- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. |
| **Структура Программы** | 1. Информационная справка о школе
2. Концепция развития школы
3. План реализации Программы
4. Ожидаемые результаты
 |
| **Ресурсное обеспечение реализации Программы** | Обучение педагогов на курсах повышения квалификации и Интернет-образования (за счет средств УО);Приобретение учебных пособий, учебной и методической литературы (УО);Капитальный ремонт с реконструкцией школыПриобретение ученической мебели, в том числе мебели (УО, спонсорская помощь);Оснащение кабинетов (УО); |
| **Порядок управления реализацией Программы** | Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; управляющим советом.Управление реализацией программы осуществляется директором. |
| **Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы** | Обсуждение и подведение промежуточных итогов на педагогическом совете, управляющем совете, общешкольных родительских собраниях. |

**1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №9 города Белая Калитва, Ростовской области |
| Год открытия  | 1949 |
| Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)  | 347023, РФ, Ростовская обл, п .Горняцкий, ул. Мира 18Телефон/факс: 8 (86383) 2-41-56e-mail: shkola9bka@yandex.ruсайт: www.vg-sh9.narod.ru |
| Учредитель  | Отдел образования Администрации Белокалитвинского районаАдрес: г. Белая Калитва, ул. Чернышевского, 12. Телефон 8 (86383)**2-52-39** |
| руководитель образовательного учреждения ( директор школы) | Лобачева Елена Юрьевна |

МБОУ СОШ №9 является не только учебным центром, но и культурным, и досуговым. Школа является центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей и молодёжи. Программа содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

Родители, часто занятые социально – бытовыми вопросами, не уделяют должного внимания своим детям и являются пассивными участниками образовательного процесса. В тоже время есть родители, которые желают дать всестороннее развитие своим детям, желают, чтобы их дети после школы поступали в высшие учебные заведения. Эти родители активнее участвуют в школьной жизни детей.

**Социальный паспорт школы 2018 - 2019 учебный год**

| **№** | **Наименование** | **Количество учащихся** | **в %** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Количество учащихся в школе** | 179 |  |
|  | -мальчиков | 101 | 56 % |
|  | -девочек | 78 | 44 % |
| 2 | **Социальные статус семьи** |
|  | -многодетные | 20 | 11,2 % |
|  | -малообеспеченные | 26 | 15,0% |
|  | Дети: под опекой | 7 | 4% |
|  | Дети с ОВЗ | 10 | 6% |
| 3 | **Социально- психологические условия семьи** |
|  | -неблагополучные семьи-дети из неблагополучных семей | 23 | 1 %2 % |
| 4 | **Состоят на учёте:** |  |  |
|  | -КДН и ПДН | 1 | 0,5% |
|  | -ВШУ | 5 | 3% |

**Организация образовательного процесса:**

Контингент учащихся по ступеням: Всего –11 классов, 179 обучающихся: мальчики – 101, девочки – 78 . ступень – 4 класса, 81 чел, 2 ступень – 5 классов, 90 чел., 3 ступень – 2 класса, 11 чел.

Режим работы:одна смена, 1-е классы – пятидневка, начало занятий 1 смене – 08.30, продолжительность урока – 45 мин. 1-4 классы обучались по ФГОС НОО, 5- 9 классы – по ФГОС ООО, 10 класс – по ФГОС СОО.

Кадровые ресурсы: Школа укомплектована кадрами полностью. Работает вспомогательная педагогическая служба: педагог -психолог.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование показателя** | **Количество человек** | **%** |
| 1 | Всего педагогических работников | 20 | 100 |
| 2 | Укомплектованность штата педагогических работников (%) |  | 100 |
| 3 | Из них внешних совместителей | 1 | 5 |
| 4 | Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации, стажировку по тематике преподаваемого учебного предмета (за последние 3 года) | 20 | 100 |
| 5 | Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию:-высшую;-первую;-соответствие занимаемой должности | 695 | 304525 |
| 6 | Доля педагогических работников со средним профессиональным образованием,  | 1 | 5 |
| 8 | Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием | 19 | 95 |
| 9 | Доля педагогических работников, имеющих ученую степень | - | - |
| 10 | Доля педагогических работников, имеющих звание Заслуженный учитель | - | - |
| 11 | Доля педагогических работников, имеющих государственные и ведомственные награды, почетные звания | 7 | 39 |

Содержание образовательного процесса:

Обучение в школе №9 осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов.

***На I ступени*** обучения (1-4 классы) образовательный процесс строится по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС НОО на основе УМК «Школа XXIвека».

***На II ступени*** обучения (5-9 классы) образовательный процесс строится на основе:

- 5,6,7 классы по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС ООО;

-8-9 классы по БУП – 2004.

 ***На III ступени*** обучения (10 класс – ФГОС СОО) 11 класс образовательный процесс строится на основе базисного учебного плана БУП – 2004.

Учителями школы широко используются ведущие педагогические технологии:

* + личностно-ориентированные;
	+ исследовательские;
	+ информационно компьютерные;
	+ проблемные;
	+ проектные;
	+ интегрированные и другие.

Широкое распространение получила организация исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время.

в школе открыт 1 компьютерный класс ;

- в кабинетах школы первого уровня обучения созданы необходимые

материально-технические условия для внедрения федеральных образовательных

стандартов начального общего образования;

- с 2013 года школа перешла на электронный оборот, активно используется

"электронный дневник" для осуществления оперативного информирования родителей о

результатах учебной деятельности учащихся.

Материально-техническая база:

| **Наименование** | **Количество** |
| --- | --- |
| Классные комнаты  | 19 |
| Мастерские  | 2 |
| Спортивный зал  | 1 |
| Столовая  | 1 |
| Мобильный компьютерный класс | 1 |
| Кабинет психолога | 1 |
| Библиотека | 1Учебники – 7029 экз.Художественная – 1405 экз. |
| Компьютеры | 75 |
| Интерактивная доска | 2 |
| Принтер | 12 |
| Цифровой фотоаппарат  | 1 |
| Цифровая видеокамера | 1 |
| Телевизор | 8 |
| Веб-камера | 1 |
| Музыкальный центр | 1 |
| Аппараттно- программный комплекс «Армис»  | 1 |
| Цифровой бесперебойный микроскоп | 1 |
| Проектор | 14 |

 Педагогический коллектив школы работает над созданием и развитием здоровьесберегающей среды в образовательном процессе.

С целью сохранения здоровья учащихся, для устранения их перегрузок, снижения утомляемости, устранения жалоб на недомогания и усталость в школе проводится систематическая целенаправленная работа по следующих направлениям:

реализация педагогической системы психолого-социального сопровождения учащихся на каждом возрастном этапе;

обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов;

создание активной образовательной среды с целью формирования устойчивой мотивации здорового образа жизни, интеграция вопросов здоровья и здорового образа жизни в тематику различных дисциплин, классных часов, родительских собраний.

Действия педагогического коллектива по созданию здоровьесберегающих условий в школе:

Налажено сотрудничество педагогического коллектива школы с медицинскими, социальными, научно-методическими учреждениями по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Учащиеся начальной школы посещают кружки: «танцевальный», «Доноведение», «цветоделие», «экологический», «Футбол», «Легкая атлетика».

Учащимся средней школы предлагаются спортивные кружки: «танцевальный», «Футбол», «Легкая атлетика», предметные.

В школе разработана тематика классных часов, направленная на воспитание здорового образа жизни.

В школе осуществляются тематические проекты, проводятся конференции, диспуты, пропагандирующие здоровый образ жизни.

В начальной школе проводится «Час здоровья».

Проводятся Дни здоровья, оздоровительные мероприятия в течение учебного дня – это физкультпаузы и физкультминутки, подвижные игры во время перемен.

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Традициями школы являются:

открытость образовательного и воспитательного процессов;

уважение к личности ученика и педагога;

* стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
* организация непрерывного образования обучающихся;
* признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
* сохранение и передача педагогического опыта;
* ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;
* активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

 Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

* воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
* сформировать у обучающихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
* сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
* сформировать у учащихся бережное отношение к природе.
* создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

**К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести**:

* достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов;
* Сотрудничество родителей, детей и учителей.
* благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;
* высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы;
* высокую эффективность воспитательной работы.

**Миссия школы:**

создание для учащихся школы оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями и универсальными учебными действиями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Пред******мет***  | ***Результаты ОГЭ*** |
| ***2017*** | ***2018*** | ***2019*** |
| Кол-во учащихся | «5» и «4» | «3» | «2» | *УО**(%)* | *КО**(%)* | Кол-во учащихся | «5» и «4» | «3» | «2» | *УО**(%)* | *КО**(%)* | Кол-во учащихся | «5» и «4» | «3» | «2» | *УО**(%)* | *КО**(%)* |
| **Русский язык** | ***13*** | ***7*** | ***6*** | ***-*** | ***100*** | ***54*** | ***16*** | ***9*** | ***7*** | ***-*** | ***100*** | ***44*** | ***21*** | ***10*** | ***10*** | ***1*** | ***95*** | ***48*** |
| **Матема****тика**  | ***13*** | ***8*** | ***5*** | ***-*** | ***100*** | ***62*** | ***16*** | ***6*** | ***10*** | ***-*** | ***100*** | ***38*** | ***21*** | ***10*** | ***10*** | ***1*** | ***95*** | ***48*** |
| Физика | ***1*** | ***-*** | ***1*** | ***-*** | ***100*** | ***0*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***2*** | ***1*** | ***1*** | ***-*** | ***100*** | ***50*** |
| Химия  | ***1*** | ***1*** | ***-*** | ***-*** | ***100*** | ***100*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***2*** | ***1*** | ***1*** | ***-*** | ***100*** | ***50*** |
| Биология  | ***-*** | ***3*** | ***3*** | ***-*** | ***100*** | ***50*** | ***11*** | ***6*** | ***5*** | ***-*** | ***100*** | ***55*** |  ***9*** | ***3*** | ***5*** | ***1*** | ***89*** | ***33*** |
| История  | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***1*** | ***1*** | ***-*** | ***-*** | ***100*** | ***100*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| Обществознание  | ***6*** | ***5*** | ***1*** | ***-*** | ***100*** | ***83*** | ***6*** | ***5*** | ***1*** | ***-*** | ***100*** | ***83*** | ***8*** | ***4*** | ***4*** | ***-*** | ***100*** | ***50*** |
| Литература | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| География | ***6*** | ***2*** | ***4*** | ***-*** | ***100*** | ***33*** | ***7*** | ***5*** | ***2*** | ***-*** | ***100*** | ***71*** | ***9*** | ***2*** | ***7*** | ***-*** | ***100*** | ***22*** |
| Информатика | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***4*** | ***1*** | ***3*** | ***-*** | ***100*** | ***25*** | ***10*** | ***2*** | ***7*** | ***1*** | ***90*** | ***20*** |
| Английский язык | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| **ИТОГО** | ***13*** | ***3*** | ***10*** | ***-*** | ***100*** | ***23*** | ***16*** | ***5*** | ***11*** | ***-*** | ***100*** | ***31*** | ***21*** | ***5*** | ***15*** | ***1*** | ***95*** | ***24*** |

***Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов***

**Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Результаты ЕГЭ** |
| **2017** | **2018** | **2019** |
| *Колич (чел.)* | *Тестовый**балл* | *Колич (чел.)* | *Тестовый**балл* | *Колич (чел.)* | *Тестовый**балл* |
| Русский язык | 10 | 58 | 3 | 74 | 4 | 63 |
| Математика (базовый ур) | 10 | 4,3 | 4,5 | 3 | 4,3 | 9 | 3 | 3 | 18 |
| Математика (профильн) | 10 | 41 | 2 | 39 | 1 | 68 |
| Физика | 6 | 55 | - | - | - | - |
| Химия  | 2 | 42 | - | - | - | - |
| Информатика и ИКТ | - | - | - | - | 1 | 70 |
| Биология  | 3 | 50 | 1 | 48 | - | - |
| География | 3 | 57 | 2 | 61 | - | - |
| История  | - | - | - | - | - | - |
| Обществознание  | 8 | 52 | 3 | 55 | 4 | 43 |
| Литература | - | - | - | - | 1 | 69 |
| Английский язык | - | - | - | - | - | - |
| **ИТОГО** |  | 39,8 |  | 41,2 |  | 43,8 |

Информация о поступлении выпускников общеобразовательной организации в организации профессионального образования

9 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование профессиональной образовательной организации | 2017(чел) | 2018(чел) | 2019(чел.) | Всего(чел.) |
| Продолжили обучение в 10 классе | 5 | 7 | 6 | 18 |
| Среднее профессиональное образование | 8 | 9 | 15 | 32 |
| **Всего**  | **13** | **16** | **21** | **50** |

11 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование профессиональной образовательной организации | 2017(чел) | 2018(чел) | 2019(чел.) | Всего(чел.) |
| Высшее профессиональное образование | 7 | 2 | 2 | 11 |
| Среднее профессиональное образование | 3 | 1 | 2 | 6 |
| **ВСЕГО** | **10** | **3** | **4** | **17** |

**Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Медали | 2017г. | 2018г. | 2019г. |
| Количество выпускников-10 | Количество выпускников-3 | Количество выпускников- 4 |
| золотая | 1 | - | - |
| серебряная | - | - | - |
| Всего | 1 | - | - |

**Количество обучающихся, закончивших 9 класс с аттестатом особого образца**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2017г. | 2018г. | 2019г. |
| Количество выпускников-13 | Количество выпускников- 16 | Количество выпускников-21 |
| 0 | 1 | 1 |

**Итоги успеваемости по уровням образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень образования | **2016-2017 учебный год** | **2017-2018 учебный год** | **2018-2019 учебный год** |
| Успеваемость, % | Качество обученности, % | Успеваемость, % | Качество обученности, % | Успеваемость, % | Качество обученности, % |
| начальное | 100 | 52 | 100 | 33 | 98 | 33 |
| основное | 98 | 43 | 98 | 34 | 98 | 34 |
| среднее | 100 | 85 | 100 | 56 | 100 | 64 |
| по школе | 99,33 | 45 | 98,77 | 35 | 98,77 | 36 |

В целом информационная справка показывает, что МБОУ СОШ № 9 в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности.

**2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

«Важной целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», – отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Данный постулат традиционно отражает позицию педагогического коллектива МБОУ СОШ № 9.

 **Приоритетными направлениями Программы**:

* Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям.
* Совершенствование системы воспитания
* Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития.
* Укрепление социального партнерства

Все это создало возможности для обеспечения реальной вариативности, дифференциации и гуманизации образовательного процесса – перехода к структурированию учебного процесса в соответствии с требованиями к образованию и потребностями социума:

**- начальная школа** реализует программы УМК «Школа XXI века».

**- *основная школа*** направлена на расширение круга образовательных услуг за счет вариативной части: элективных курсов, групповых занятий с одаренными детьми.

**- *старшая школа*** *у*чебный план для учащихся X,XI классов сформирован с учётом интересов школьников, пожеланий родителей, возможностей педагогического коллектива, позволяет школьникам заниматься исследовательской деятельностью, реализовывать образовательные проекты.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе Программы воспитательной деятельности. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Реализация поставленной цели связана с решением следующих задач:

- Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления школьниками толерантных взаимоотношений, развитие коммуникативной культуры, нравственных качеств личности,

- Развитие стремления к здоровому и безопасному образу жизни: занятию спортом, организацией личного досуга.

- Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

Содержание воспитательного процесса направлено на:

интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через деятельность системы дополнительного образования - творческих клубов, кружков, деятельности органов ученического самоуправления; создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина; реализацию воспитательных программ района, города, региона, активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности; повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

На протяжении многих лет организация дополнительного образования обучающихся была одним из приоритетных направлений педагогического коллектива. Система дополнительного образования строится с учетом интересов и склонностей ребенка, его потребностей и самостоятельного выбора. Разнообразные творческие объединения по интересам дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

В школе работают кружки (на бесплатной основе): «цветоделие»,«танцевальный», «экологический»,«Доноведение», «Футбол», «Легкая атлетика»,предметные.

С переходом на ФГОС организована внеурочная деятельность в начальной школе, которая является частью образовательного процесса. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности обучающегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

Организованный таким образом образовательный процесс способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;

б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Важную роль в обеспечении позитивных результатов сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- мотивацией к продолжению инновационной деятельности;

- качественным ростом профессиональной активности педагогов;

- системным повышением квалификации через самообразование, КПК, участие в профессиональных объединениях;

- активным участием в научно-методической работе.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности школьника от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа психолого-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в ТЖС;

- работа по профилактике наркозависимости;

- изучение новых технологий в области социальной педагогики и психологии.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства МБОУ СОШ № 9 в соответствии с настоящей Программой:

- Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ и ФГОС;

- Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;

- Дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;

- Обновление инфраструктуры школы;

- Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2019 -2024 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ СОШ № 9 в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС» (далее Программы).

**Концептуальные положения Программы**

Программа развития школы на период 2019 -2024 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Модель современной школы, как заявлено в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межчеловеческого взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

*а) в сфере личностного развития*:

* укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
* формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
* развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
* принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
* готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
* способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
* трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
* осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
* свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
* укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

*б) в сфере общественных отношений:*

* осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
* готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
* заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
* осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
* понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
* бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МБОУ СОШ № 9 ориентируется на основу образовательной деятельности и формулирует следующую ***миссию школы:***

МБОУ СОШ № 9 ***–*** *это востребованное образовательное учреждение с:*

* *современной системой управления,*
* *высокопрофессиональной педагогической командой,*
* *информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.*

Программа определяет систему педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие понятия:

*базовые национальные ценности***—**моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны;

*духовно-нравственное воспитание личности гражданина России***—** педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

**Развитии *принципов* реализации Программных мероприятий:**

* *принцип сотрудничества*– построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
* *принцип развивающего обучения*– отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
* *принцип индивидуализации обучения*– всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
* *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами;
* *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативы, элективные курсы и т.д.).
* *принцип дифференциации*– выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
* *принцип системности*– взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

Тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

***«Портрет выпускника начальной школы»***:

* любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

***«Портрет выпускника основной школы»***:

* любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
* осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
* активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
* умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
* уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
* осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
* представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
* ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

***«Портрет выпускника средней школы»***:

Выпускник школы – успешный, социально -интегрированый, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;

• предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском и других изучаемых языках), ее преобразовывать;

• деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;

• ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

 Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования в вузе и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

Выпускник школы:

-любящий свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

* осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
* мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
* готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
* осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
* уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
* осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
* подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
* мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

 Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту.

***«Портрет педагога МБОУ СОШ № 9:***

* владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
* умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
* эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
* профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
* признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
* поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
* поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
* умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
* поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
* способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

**Стратегия и тактика перевода МБОУ СОШ № 9 в новое состояние**

«В школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

**Целью настоящей Программы является:**

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Для достижения цели должны быть решены задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

1. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:
* обновление нормативно-правовой документации школы;
* совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
* разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.
1. Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:
* обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);
* освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
1. Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:
* обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;
* расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;
1. Решение задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:
* обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
* приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС общего образования.

**3. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления деятельности | Содержание мероприятий | Сроки реализации (годы, учебные годы) | виды деятельности |
| *Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС* |
| 1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы | **-** Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая)**-** Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения *(информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов);* - Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 *(проектная деятельность руководства, руководителей МО, использование разнообразных ресурсов школы):* - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. **-** Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы  | 201920192019-202019-24 | Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ. Обновленная нормативно-правовая база школы. Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы  |
| 1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций  | - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы *(проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов);* - Расширение использования информационно-коммуникативных технологий *(проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения);*- Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса;- Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями. | 2019 - 202019 - 242020 - 24 2020 - 24 | Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой.  |
| 1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленно образовательной системы | - Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования *(информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО);* - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы *(проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);* - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы *(проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);* - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы *(организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы).*  | 20192019 - 202019 - 202019 - 24 | Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. |
| *Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений* |
| 2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам) | - Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов *(информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов);*- Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей *(информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы);* - Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ *(проектная деятельность* *руководства, руководителей МО использование разнообразных ресурсов школы).* - Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов *(организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);*  | 20192019 - 202019 - 202020 - 21 | Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности. |
| 2.2.Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса | - Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» *(приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО);* | 2019 -20 | Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, Контрольных измерительных материалов.  |
| 2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса. | - Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов *(информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства);*- Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов *(проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО);* - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности *(аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств)*:анализ существующей системы мотивации педагогов;- Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива  | 20192019 - 202019 -20 2019 - 24 | Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов. |
| *Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования личности гражданина Российской Федерации* |
| 3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся  | - Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ *(аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы);* - Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы и классов средней школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования *(дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы);* - Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности - Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. *(проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).* | 20192019 - 242019 - 202019 - 24 | Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.  |
| 3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся | - Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации *(проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы);*- Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития  | 2019 - 242019 - 242019 - 24 | Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся.  |
| 3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования | - Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления *(информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);*- Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований *(аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);*- Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений *(аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);*- Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений *(организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)* | 20192019 - 202019 - 242019 - 20 | Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.  |
| 3.4. Расширение возможностейдополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы  | - Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации- Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов  | 20192019 - 24  | Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности Портфолио школьников  |
| *Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС* |
| 4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса  | - Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 *(работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства);* - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг. - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы- Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов *(организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).* | 20192019 - 202019 - 202019 -21 | База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума.. Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.  |
| 4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования | - Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования *(информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства);*- Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления *(информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);*- Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования -Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования; - Обновление спортивной базы школы;- Обновление медицинского оборудования школы;- Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами.- Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований - Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями  | 201920192019 - 242019 - 222019 - 202020 - 212019 - 242020 - 212020 - 222020 -222019-2024 | Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса  |
| 4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона для оптимизации условий реализации ФЗ-273 | - Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации - Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы  | 2019 - 242019 - 242019 - 20 | Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.  |

**4.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В системе управления:

* в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
* нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
* система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

* инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
* все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
* 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

* 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
* не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- улучшатся результаты ЕГЭ и ОГЭ;

- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством

образовательных услуг;

- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;

- повысится уровень квалификации педагогов;

- будет модернизирована школьная система оценки качества образования;

- будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися;

- увеличится количество детей, участвующих в различных интеллектуальных конкурсах,

олимпиадах, в том числе заключительного этапа Всероссийской олимпиады;

учащиеся основной и старшей школы будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;

в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

* не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
* не менее 2-6 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

При реализации Программы развития на 2016-2021 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ СОШ № 9 в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

**Система мер по минимизации рисков реализации Программы**

| Виды рисков | Пути минимизации рисков |
| --- | --- |
| ***Нормативно-правовые риски*** |
| - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.  | - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 . |
| ***Финансово-экономические риски*** |
| - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;  | - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.  |
| ***Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)*** |
| - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных технологий.  | - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.  |
| ***Ресурсно-технологические риски*** |
| - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.  | - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. -Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.  |

**Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.**

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией школы и представителями родительской общественности.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития школы на 2016 – 2021 годы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственный** |
| Мониторинг исходного уровня обученности обучающихся на момент начала реализации Программы развития | Декабрь ежегодно | Зам. директора по УВР |
| Проверка и редактирование утверждённой Программы развития. | Январь ежегодно | Зам. директора по УВР |
| Мониторинг исходного состояния воспитательной среды школы. | Январь ежегодно | Зам. директора по ВР |
| Координация Программы развития с годовым планом работы школы. Проверка готовности образовательных ресурсов школы к реализации Программы развития. | Январь ежегодно | Администрация |
| Мониторинг промежуточных учебных результатов с 1 по 11 классы. | В течение отчетного периода | Зам. директора по УВР |
| Проверка готовности школы к государственной (итоговой) аттестации. | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| Проверка всех видов планирования | Ежегодно в начале учебного года | Директор, зам. директора |
| Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе. | 1 раз в полугодие | Зам. директора по УВР |
| Анализ результативности образовательного процесса. | 1 раз в полугодие | Зам. директора по УВР |
| Пополнение материально-технической и учебно-методической базы школы в процессе реализации Программы развития. | Ежегодно | Директор |
| Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации. | Апрель – май ежегодно | Зам. директора по УВР |
| Проверка состояния электронного сайта | Ежемесячно | Ответственный за информатизацию |
| Анализ динамики результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся. | В конце года | Зам. директора по УВР |
| Фестиваль достижений учащихся школы – участников реализации Программы развития | В конце года | Администрация |
| Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу | В конце года | Администрация |
| Анализ инновационной деятельности школы | Ежегодно | Учитель  |
| Анализ сильных и слабых сторон деятельности школы при реализации Программы развития | Ежегодно | Администрация |

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2019-2024 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ СОШ № 9 в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

 **Эффективность реализации Программы**

Реализация Программы и ее эффективность детерминируются рядом условий:

- готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;

- повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;

- развитием системы дополнительного образования учащихся;

- повышением педагогической культуры родителей;

- взаимодействием школы с общественными и традиционными религиозными организациями;

- укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;

- организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс подрастающего поколения.

 Эти мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2019 -2024 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ СОШ № 9 в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

|  |  |
| --- | --- |
| Кандидата на замещение вакантной должности директора МБОУ СОШ №9  |  М. Н. Склянко |